**Tuần:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Bài 16. KINH TẾ**

**KHU VỰC TÂY NAM Á**

**(01 tiết)**

# **I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

Học xong bài này, em sẽ:

- Trình bày và giải thích được tình hình phát triển kinh tế chung, sự phát triển một số ngành kinh tế của khu vực Tây Nam Á.

- Đọc được bản đồ phân bố nông nghiệp và công nghiệp khu vực Tây Nam Á, rút ra nhận xét; phân tích được các bảng số liệu, biểu đồ

- Khai thác, chọn lọc, thu thập được các tư liệu từ các nguồn khác nhau về địa lí khu

vực Tây Nam Á

**2. Năng lực**

**\*. Năng lực chung**

- Năng lực tự chủ và tự học: chủ động tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ học tập như khai thác hình ảnh, video để trả lời câu hỏi. Biết lưu giữ thông tin, chủ động ghi chép lại những nội dung chính của bài học.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: tự giác để thảo luận với HS khác đồng thời đánh giá, nhận xét được kết quả học tập của HS khác. Sử dụng ngôn ngữ phù hợp để báo cáo kết quả học tập.**\*. \*. Năng lực đặc thù:**

- Nhận thức khoa học địa lí:

Trình bày và giải thích được tình hình phát triển kinh tế chung, sự phát triển một số ngành kinh tế của khu vực Tây Nam Á.

- Tìm hiểu địa lí:

Đọc được bản đồ phân bố nông nghiệp và công nghiệp khu vực Tây Nam Á, rút ra nhận xét; phân tích được các bảng số liệu, biểu đồ

- Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học:

Khai thác, chọn lọc, thu thập được các tư liệu từ các nguồn khác nhau về địa lí khu

vực Tây Nam Á

**3. Phẩm chất**

# – Chăm chỉ, trung thực trong học tập và nghiên cứu khoa học.

# - Hình thành tinh yêu quê hương đất nước, có thái độ làm việc nghiêm túc và tinh thần

# phát triển kinh tế cho địa phương, đất nước và khu vực.

# – Bồi dưỡng lòng say mê tìm hiểu khoa học.

# **II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

# **Giáo viên**

# - Bản đồ phân bố nông nghiệp, lâm nghiệp và thuỷ sản khu vực Tây Nam Á năm 2020

# – Bản đồ phân bố công nghiệp khu vực Tây Nam Á năm 2020

# - Chuẩn bị phiếu học tập

# **2.** **Học sinh**

- Đọc bài ở nhà,

- Giấy nhớ

# **III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**Hoạt động 1: Xác định vấn đề/Nhiệm vụ học tập/Mở đầu**

*(Cá nhân/5 phút)*

*a) Mục tiêu*

- Kiến thức: Tạo kết nối giữa kiến thức, kinh nghiệm của HS về kinh tế khu vực Tây Nam Á ở cấp học dưới với bài học.

– Tạo hứng thú, kích thích tò mò của HS.

- Kĩ năng: phân tích khai thác thông tin, dữ liệu từ truyền thông. Rèn luyện kĩ năng quan sát và phân tích qua clip

*b) Nội dung:* GV cho Hs đặt tên các bức tranh sau đó nêu cảm nhận

*c) Sản phẩm:*

Câu trả lời miệng của HS

*d) Tiến trình hoạt động*

**- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** GV cho Hs xem 4 bức tranh yêu cầu đặt tên cho tranh và nêu cảm nhận của em

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **2 đứa trẻ 2 số phận** | **Chiến tranh và hòa bình** |
|  |  |
| **Cùng tuổi nhưng số phận khác nhau** | **Trên phim và đời thực** |

**- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:** Học sinh quan sát và đặt tên tranh trong thời gian 2 phút.

**- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:** HS trình bày chia sẻ theo hình thức xung phong, nêu quan điểm bản thân, chia sẻ cảm xúc

**- Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV chuẩn kiến thức và dẫn dắt vào bài.

**Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới**

**Hoạt động 2.1: Tìm hiểu về tình hình phát triển kinh tế và nguyên nhân**

*a) Mục tiêu*

- Kiến thức: Trình bày và giải thích được tình hình phát triển kinh tế chung của khu vực Tây Nam Á.

Kĩ năng: Phân tích được các bảng số liệu về tinh hình phát triển kinh tế chung của khu vực.

*b) Nội dung:* Hs thảo luận cặp đôi hoàn thành nhiệm vụ học tập

*c) Sản phẩm:* Phần trả lời miệng của HS

**1. TÌNH HÌNH PHÁT TRIỂN KINH TẾ VÀ NGUYÊN NHÂN**

**a. Tình hình phát triển kinh tế**

– Quy mô GDP: tăng liên tục nhưng còn nhỏ so với thế giới, có sự khác biệt rất lớn

giữa các quốc gia.

- Tăng trưởng kinh tế: có nhiều biến động, thiếu ổn định.

- Cơ cấu kinh tế: ngành nông nghiệp có xu hướng giảm, ngành công nghiệp và dịch vụ chiếm hơn 80% và có xu hướng tăng

**b. Nguyên nhân:**

|  |  |
| --- | --- |
| Đặc điểm chung | Giải thích |
| Phụ thuộc vào điều kiện tự nhiên và tài nguyên thiên nhiên | Do nguồn tài nguyên dầu khí phong phú |
| Tăng trưởng kinh tế có nhiều biển động | Do bất ổn xã hội, giá dấu không ổn định. dịch bệnh... |
| Sự chênh lệch về trình độ phát triển | kinh tế giữa các quốc gia | Do sự phân bố tài nguyên dầu mỏ không đều giữa các quốc gia, chính sách phát triển và đầu tư của từng quốc gia, tác động của các cường quốc. |
| Nhiều quốc gia Tây Nam Á đang trong quá trình chuyển dịch từ nền kinh tế dầu khí sang nền kinh tế tri thức, đẩy mạnh nghiên cứu và phát triển. | Nhằm giảm dần sự lệ thuộc vào dầu khí. |

.

*d) Tiến trình hoạt động*

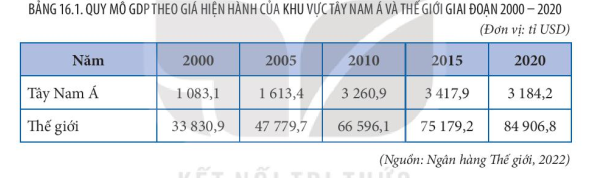
*-* **Bước 1:** **Chuyển giao nhiệm vụ:**

**Nhiệm vụ 1: Tìm hiểu tình hình phát triển kinh tế**

**- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** GV chia ra 2 cụm mỗi cụm 3 nhóm hoàn thành nhiệm vụ học tập

Đọc SGK mục I, kết hợp với kiến thức của bản thân, trình bày khái quát tình hình phát triển kinh tế chung của khu vực Tây Nam Á.

Nhóm 1: Dựa vào bảng 16.1, nhận xét về quy mô GDP theo giá hiện hành của khu vực Tây Nam Á và thế giới giai đoạn 2000 – 2020.



Nhóm 2: Dựa vào bảng 16.2, nhận xét về quy mô GDP theo giá hiện hành của một số quốc gia khu vực Tây Nam Á năm 2000 và năm 2020.

A blue and white chart with black text

Description automatically generated

Nhóm 3: Dựa vào bảng 163, nhận xét về tốc độ tăng trưởng GDP của khu vực Tây Nam Á và thế giới giai đoạn 2010 – 2020.

A screenshot of a document

Description automatically generated

**- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**: HS trao đổi theo cặp trong thời gian 3’ để hoàn thành nhiệm vụ.

**- Bước 3:** **Báo cáo, thảo luận:** GV gọi ngẫu nhiên cặp đôi HS nêu thông tin

**- Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV chiếu kết quả.

**Nhiệm vụ 2: Tìm hiểu nguyên nhân**

**- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**

GV cho Hs thảo luận cặp đôi, hoàn thành nhiệm vụ sau:

*Đọc thông tin mục 2 để tìm hiểu các nguyên nhân để giải thích các đặc điểm kinh tế của khu vực Tây Nam Á?*

**- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**: HS trao đổi theo cặp đôi trong thời gian 3’ để hoàn thành nhiệm vụ.

**- Bước 3:** **Báo cáo, thảo luận:** GV cho Hs đổi chéo sản phẩm, nhận xét, bổ sung và gọi 1 nhóm lên báo cáo sản phẩm

**- Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV đánh giá, nhận xét quá trình hoạt động của nhóm và chuẩn kiến thức.

**Hoạt động 2.2: Tìm hiểu về một số ngành kinh tế của khu vực Tây Nam Á**

*a) Mục tiêu*

- Kiến thức: Trình bày khái quát một số ngành kinh tế nổi bật của khu vực Tây Nam Á. -

- Kĩ năng: Đọc được bản đồ phân bố nông nghiệp, lâm nghiệp và thuỷ sản và bản đồ phân bố công nghiệp khu vực Tây Nam Á, rút ra nhận xét.

*b) Nội dung:* Hs hoạt động nhóm hoàn thành nhiệm vụ học tập.

*c) Sản phẩm:* Phần trả lời trên PHT

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ngành kinh tế** | **Sự phát triển** | **Phân bố** |
| **Nông nghiệp** | - Sản xuất nông nghiệp tương đối khó khăn, một số quốc gia có nền nghiệp công nghệ cao nông nghiệp tiên tiến,  - Các sản phẩm trồng trọt chính: cây lương thực, cây công nghiệp, cây ăn quả.  - Chăn nuôi kém phát triển, chân thả là hình thức chăn nuôi phổ biến.  - Thuỷ sản chưa thực sự phát triển. | - Các quốc gia có nền nông nghiệp công nghệ cao : I-xra-en, Các Tiểu vương quốc A-rập Thống nhất.  - Thổ Nhĩ Kỳ, I-ran I-rắc, A-rập Xê-út, I-xra-en..  - Ven Địa Trung Hải, | Biển Đỏ vịnh Péc-xích... |
| **Công nghiệp** | - Công nghiệp khai thác, chế biến dầu khí là ngành kinh tế then chốt.  - Công nghiệp dệt, may phát triển khá mạnh. Công nghiệp và sản xuất hàng tiêu dùng chưa thực phát triển mạnh.  - Ngành công nghiệp năng lượng tái tạo  đang được đầu tư và phát triển. | - Các quốc gia ven vịnh Péc xích.  - Thổ Nhĩ Kỳ, Xi-ri, I-ran, Irắc.  - Các Tiểu vương quốc A-rập Thống nhất. A-rập manh  Xê-út,... |
| **Dịch vụ** | - Giao thông hàng hải là thế mạnh với nhiều cảng lớn. Giao thông không là hình thức chính với nhiều sân bay lớn.  - Hoạt động ngoại thương nổi bật nhất là xuất khẩu các sản phẩm từ dầu mỏ và khí tự nhiên; mặt hàng nhập khẩu chính là nguyên liệu thô, nông sản.  -Du lịch đang ngày càng được khuyến khích và phát triển | - I-xra-en, Thổ Nhĩ Kỳ, Y-ê-men..  - Các Tiểu vương quốc A-rập Thống nhất. Cô ta Thổ Nhĩ Kỳ A-déc-bai-gian  - Thổ Nhĩ Kỳ, A-rập Xê-út, Các Tiểu vương quốc A-rập thống nhất…. |

*d) Tiến trình hoạt động*

**- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** GV chia lớp thành 4 nhóm thảo luận đọc thông tin mục II và hình 16.2, 16.3, hãy trình bày tình hình phát triển một số ngành kinh tế ở khu vực Tây Nam Á theo bảng sau

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ngành kinh tế** | **Sự phát triển** | **Phân bố** |
| **Nông nghiệp** |  |  |
| **Công nghiệp** |  |  |
| **Dịch vụ** |  |  |

- **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:** Hs thực hiện nhiệm vụ học tập

- **Bước 3: Báo cáo, thảo luận:** Gv cho các nhóm đổi sản phẩm, bổ sung.

- **Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV treo 1 sản phẩm lên bảng, GV chuẩn kiến thức

+ GV chuẩn kiến thức

+ HS ghi bài

**HOẠT ĐỘNG 3 : LUYỆN TẬP**

*(Cá nhân/5 phút)*

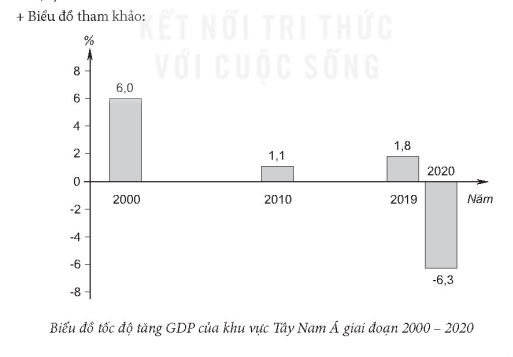
***a) Mục tiêu*:**

- Củng cố kiến thức lí thuyết về tinh hình phát triển kinh tế khu vực Tây Nam Á.

- Rèn luyện kĩ năng vẽ biểu đồ, nhận xét biểu đó, phân tích bảng số liệu

***b) Nội dung:*** Hs vẽ biểu đồ dựa vào bảng 16.3 và nhận xét

***c) Sản phẩm:*** Phần trả lời trên bảng/giấy của HS



**Nhận xét:** *Tốc độ tăng GDP của khu vực Tây Nam Á không ổn định do phụ thuộc vào nhiều nguyên nhân: bất ổn chính trị giá dầu mỏ, điều kiện quốc tế, thiên tai, dịch bệnh...*

**4. Tiến hành hoạt động**

**- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** GV giao nhiệm vụ cho HS

Dựa vào bảng 16.3 vẽ biểu đồ thể hiện tốc độ tăng GDP của khu vực Tây Nam Á giai đoạn 2010-2020 rồi nhận xét, giải thích

A screenshot of a document

Description automatically generated

**- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**

+ HS thực hiện nhiệm vụ

**- Bước 3.** **Báo cáo, thảo luận:** GV cho HS đổi sản phẩm và bổ sung cho nhau

**- Bước 4.** **Kết luận, nhận định:** GV chiếu 1 sản phẩm của HS và chuẩn kiến thức, nhận xét và đánh giá tinh thần học tập của cả lớp.

**HOẠT ĐỘNG 4 : VẬN DỤNG**

***(Cá nhân/ 3 phút)***

***a) Mục tiêu*:** Khai thác được thông tin từ các nguồn khác nhau về địa lí của khu vực Tây Nam Á, hệ thống hoá và trình bày theo chủ đề.

***b) Nội dung:*** Hs sưu tầm thông tin về một hoạt động kinh tế của khu vực Tây Nam Á (các ứng dụng khoa học – công nghệ trong sản xuất nông nghiệp, du lịch, xuất khẩu,...) mà em quan tâm viết thành một báo cáo ngắn

***c) Sản phẩm:*** Bài làm của HS

|  |
| --- |
| Là một quốc gia nhỏ bé, với diện tích chỉ khoảng 22 000 km và đang đứng trước mối nguy cạn kiệt dần nguồn nước ngọt nhưng **I-xra-en** được nhắc đến là một quốc gia có nền nông nghiệp hiện đại bậc nhất thế giới. Trong giai đoạn ngắn, I-xra-en đã chuyển từ tinh trạng thiếu nước, thiếu lương thực đến tự túc lương thực, thực phẩm và có xuất khẩu I-xra-en đã tạo ra một nền nông nghiệp với các phương pháp, hệ thống và những sản phẩm nông nghiệp hiện đại trên phần diện tích với hơn một nửa là sa mạc. Chia khoá thành công trong lĩnh vực sản xuất nông nghiệp tại I-xra-en là sự hợp tác chặt chẽ của “4 nhà: nhà nghiên cứu cán bộ khuyến nông, nông dân và các ngành công nghiệp hỗ trợ. Chính vì vậy, mọi khó khăn đều có thể khắc phục. Thông tin phát sinh trên đồng ruộng ngay lập tức được chuyển đến cho các nhà khoa học và ngược lại, nếu có kĩ thuật tiên tiến nào thì người nông dân đều nhanh chóng được tiếp cận và phổ cập rộng rãi. Ngày càng có nhiều thiết bị hiện đại ứng dụng trên đồng ruộng I-xra-en như hệ thống tái sử dụng nguồn nước, công nghệ tạo ẩm cho các vùng đất canh tác khô cần, công nghệ biến đổi gen... Luôn đi đầu trong ứng dụng khoa học vào sản xuất nông nghiệp I-xra-en đã trở thành một điển hình nông nghiệp của thế giới. Họ áp dụng công nghệ và cơ giới vào tất cả các khâu có thể, từ khâu làm đất, gieo trồng cho đến khâu thu hoạch và bảo quản sau thu hoạch.  – **Khẩu vườn ươm**: Các khay xốp được đưa tuần tự qua dây chuyển để vào đất và gieo hạt giống Sau đó đưa ra vườn ươm để thủ khả năng đồng đều của hạt giống. Tại I-xra-en, da số người nông dân chỉ trồng cây con được mua từ các công ty giống mà không trực tiếp trồng bằng hạt.  **- Khâu gieo trồng: I-xra-en là quốc gia rất phát triển về hệ thống màn phủ bạt dùng trong sản xuất nông nghiệp Do đó đã phát triển nhiều loại nhà lưới, nhà màng với nhiều cấu trúc khác nhau, tuỳ theo từng loại cây trồng và nhu cầu sử dụng (chống bụi, chống bức xạ, hoặc giữ nhiệt cho đất...). Ví dụ như nhà phủ nilông dùng trồng ớt, dưa chuột, cả chua... hay nhà dạng đường hầm lớn dùng trống dưa lưới... dạng phủ thấp dùng trồng dâu tây... Bên cạnh đó cũng có dạng trồng ngoài đồng thường đối với các loại rau ăn củ như khoai tây, khoai lang, củ đến... Mọi cảnh đồng đều được cày xới, rạch hàng bằng máy với kích thước nhất định để thuận tiện cho việc gieo trồng, tưới phân và thu hoạch bằng cơ giới về sau. Tuy nhiên xây dựng hệ thống nhà lưới như I-xra-en cần đầu tư rất lớn, vì vậy khó phổ biến đại trả trong điều kiện của Việt Nam.**  **- Hệ thống tưới tiêu do đặc thù thiếu nguồn nước ngọt nên I-xra-en rất phát triển hệ thống tưới tiết kiệm nước: tuỳ từng mô hình, từng nhu cầu tưới mà ứng dụng các linh kiện (tưới thằng, bán nguyệt, xoay tròn...) và cách tưới thích hợp (tưới nhỏ giọt, tưới phun sương...). Hệ thống tưới này kết hợp bón phân cho cây được quản lí tự động bằng máy tính, kết nối với máy cảm biến nhu cầu của cây nhằm tiết kiệm nước và phân bón.**  **- Thu hoạch và xử lí sau thu hoạch: Do hình thức sinh hoạt đặc thù là góp chung ruộng đất, máy móc nên việc canh tác của các hộ gia đình đều có máy móc hỗ trợ; thu hoạch bằng máy đối với các loại rau ăn củ (cà rốt, khoai tây...), máy rửa củ quả bằng hệ thống nước nóng nhằm diệt mầm bệnh đối với các hộ nhỏ lẻ, hoặc dây chuyền xử lí, dán nhãn, phân loại của các nhà máy sơ chế, đóng gói. Sau đó, tuỳ vào việc nông sản được xuất khẩu hay tiêu thụ nội địa mà được lưu trữ lạnh với các nhiệt độ khác nhau nhằm làm ngưng quá trình chín của**  **quả từ đó có thể bảo quản lâu hơn. Tất cả quá trình bảo quản này đều được tự động hoá bằng các thiết bị kết nối với máy tính.**  **– Thực hành quy trình sản xuất nông nghiệp tốt (GAP) ở I-xra-en đã áp dụng GAP từ đầu những năm 90 của thế kỉ XX. Tuy nhiên còn tuỳ thuộc vào thị trường tiêu thụ mà áp dụng nếu xuất khẩu thì sản xuất theo các tiêu chuẩn của GlobalGAP, nếu tiêu thụ nội địa thì chỉ áp dụng các quy định về vệ sinh an toàn thực phẩm và quy định về dư lượng thuốc bảo vệ thực vật. Bên cạnh đó là các chương trình khuyến nông quốc gia nhằm đảm bảo cho người nông dân ý thức được sự cần thiết của việc an toàn trong sản xuất nông nghiệp Sản xuất rau quả hoàn toàn hữu cơ cũng đã được áp dụng rộng rãi ở I-xra-en. Trồng trọt hoàn toàn không sử dụng thuốc bảo vệ thực vật mà chỉ áp dụng các biện pháp đấu tranh sinh học như dùng nhận ăn mới diệt ấu trùng rệp sáp, ong kí sinh đẻ trứng vào ấu trùng rầy mềm và giòi đục lá.** |

**4. Tổ chức hoạt động**

**-Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ:** GV giao nhiệm vụ cho HS ở nhà

Sưu tầm thông tin về một hoạt động kinh tế của khu vực Tây Nam Á (các ứng dụng khoa học – công nghệ trong sản xuất nông nghiệp, du lịch, xuất khẩu,...) mà em quan tâm viết thành một báo cáo ngắn

Hình thức : Báo cáo bằng PPT hoặc tranh, Minmap

**- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:** HS tiếp nhận vấn đề và thực hiện ở nhà

**- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:** Hs báo cáo sản phẩm bằng PPT, tranh vẽ, Minmap trong nhóm lớp trước buổi học tiếp theo

**- Bước 4: Kết luận:** GV theo dõi, đôn đốc và chấm đánh giá sản phẩm, công bố kết quả trong tiết học tiếp theo

**IV. RÚT KINH NGHIỆM**

..................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................

**V. PHỤ LỤC**

**1. Link tham khảo**

**– Đường link các trang web để HS tìm dữ liệu**

**+** [**https://www.gso.gov.vn/**](https://www.gso.gov.vn/)

**+** [**https://cacnuoc.vn/**](https://cacnuoc.vn/)

**+** [**https://data.worldbank.org/**](https://data.worldbank.org/)

**+** [**https://www.fao.org/home/en/**](https://www.fao.org/home/en/)**....**

**2/ Hệ thống tranh ảnh**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |