*File giáo án Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10 (bản 1) - CTST cập nhật mới nhất (gồm phần 1, 2, 3)*

Ngày soạn: …/…/…

Ngày dạy: …/…/…

# CHỦ ĐỀ 1. THỂ HIỆN PHẨM CHẤT TỐT ĐẸP CỦA NGƯỜI HỌC SINH

**I. MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ**

**1. Kiến thức:**

* Có trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ được giao và hỗ trợ những người cùng tham gia.
* Thể hiện được sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó để đạt được mục tiêu đề ra.
* Thể hiện được sự chủ động của bản thân trong môi trường học tập, giao tiếp khác nhau.
* Thực hiện tốt nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng.

**2. Năng lực:**

***- Năng lực chung:***

* *Tự chủ và học tập*: vận dụng một cách linh hoạt những kiến thức, kĩ năng đã học để giải quyết vấn đề.
* *Giao tiếp và hợp tác:* biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với hình ảnh để trình bày thông tin, ý tưởng và thảo luận những vấn đề của bài học. Biết chủ động và gương mẫu hoàn thành phần việc được giao, góp ý điều chỉnh thúc đẩy hoạt động chung ; khiêm tốn học hỏi các thành viên trong nhóm.
* *Giải quyết vấn đề sáng tạo:* Biết làm rõ thông tin, ý tưởng mới và phức tạp từ các nguồn thông tin khác nhau; biết phân tích các nguồn thông tin độc lập để thấy được khuynh hướng, độ tin cậy của những thông tin và ý tưởng mới

***- Năng lực riêng:***

* Xác định được phong cách của bản thân
* Thể hiện được hứng thú của bản thân và tinh thần lạc quan về cuộc sống.
* Thể hiện được tư duy độc lập và giải quyết vấn đề của bản thân.
* Đánh giá được điểm mạnh, điểm yếu và khả năng thay đổi của bản thân.

**3. Phẩm chất**:

* Nhân ái
* Trách nhiệm

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV**:

* Tranh, ảnh liên quan đến phẩm chất tốt/ chưa tốt của học sinh
* Hướng dẫn HS các nhiệm vụ cần chuẩn bị, cần làm trong SBT, cần rèn luyện tại nhà để tham gia các buổi hoạt động trên lớp được hiệu quả.

**2. Đối với HS**:

* SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10
* Thực hiện nhiệm vụ trong SBT trước khi đến lớp.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**GỢI Ý NỘI DUNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ VÀ SINH HOẠT LỚP**

* Tuân thủ tốt nội quy, quy định của trường khi tham gia các hoạt động tập thể do nhà trường tổ chức.
* Chủ động giao tiếp với các bạn, anh chị khi tham gia hoạt động chung.
* Tham gia xây dựng và cam kết thức hiện tốt nội quy lớp học
* Rèn luyện trách nhiệm với công việc chung của trường, lớp và trong học tập của bản thân.

**HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu**: Tạo tâm thế thoải mái cho HS, bước đầu giúp HS định hình được nội dung sẽ học trong chủ đề.

**b. Nội dung**: GV tổ chức cho HS nghe hát và giới thiệu chủ đề.

**c. Sản phẩm**: HS nghe và cảm nhận được ca từ lời bài hát, nắm được nội dung chủ đề 1.

**d. Tổ chức thực hiện**:

***Nhiệm vụ 1. Nghe bài hát “Thời học sinh”***

**Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV tổ chức cho HS nghe và hát theo bài hát “Thời học sinh”. <https://www.youtube.com/watch?v=psQbBG6dslw>

**Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS chăm chú lắng nghe và cảm nhận ca từ của bài hát.

**Bước 3. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**

- GV nhận xét thái độ lắng nghe của HS.

***Nhiệm vụ 2. Giới thiệu chủ đề***

**Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV giới thiệu bức tranh chủ đề:



- GV đặt vấn đề, nêu ý nghĩa và mục tiêu của chủ đề: *Những phẩm chất tốt đẹp của con người có vai trò rất quan trọng đối với người học sinh cũng như đối với cuộc sống. Do đó, mỗi chúng ta cần phát triển các phẩm chất tốt đẹp ngay từ bây giờ. Vậy cần phải phát triển các phẩm chất đó như thế nào, chúng ta sẽ học trong chủ đề 1. Sau khi học xong chủ đề này sẽ giúp các em:*

* *Có trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ được giao và hỗ trợ những người cùng tham gia.*
* *Thể hiện được sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó để đạt được mục tiêu đề ra.*
* *Thể hiện được sự chủ động của bản thân trong môi trường học tập, giao tiếp khác nhau.*
* *Thực hiện tốt nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng.*

**Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS lắng nghe và tiếp thu, hỏi GV những vấn đề còn thắc mắc.

**Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**

- GV nhận xét hoạt động, dẫn dắt HS vào nội dung bài học.

**HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ – KẾT NỐI KINH NGHIỆM**

**Hoạt động 1**. **Tìm hiểu một số phẩm chất cần có ở người học sinh**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS nhận diện về những phẩm chất cần có của người HS và chỉ ra được biểu hiện của những phẩm chất đó.

**b. Nội dung**: GV tổ chức hoạt động, yêu cầu HS chỉ ra phẩm chất cần có của người học sinh và những biểu hiện của các phẩm chất mà em có.

**c. Sản phẩm**: HS liệt kê được các phẩm chất tốt của học sinh, liên hệ và chỉ ra được những biểu hiện của các phẩm chất mà bản thân mình có.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Chỉ ra những phẩm chất cần có của người học sinh***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm: *Em hãy những phẩm chất tốt từ những biểu hiện được trình bày trong sgk trang 7 và giải thích vì sao lại xác định đó là những phẩm chất cần có của người học sinh?*    - GV đưa ra ví dụ:  *+ Làm chủ được bản thân, biết từ chối những gì không thuộc về mình: tự trọng, tự chủ…*  *+ Luôn hoàn thành nhiệm vụ được giao: tự giác, trách nhiệm…*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hình thành nhóm, thảo luận tìm ra phẩm chất cần có của người học sinh.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận trước lớp.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV tóm lược về những phẩm chất cần có của người học sinh.  ***Nhiệm vụ 2. Chia sẻ những biểu hiện của các phẩm chất mà em có***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu mỗi HS chia sẻ trong nhóm về những phẩm chất của mình.    **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thực hiện chia sẻ trong nhóm, tiếp nhận ý kiến đóng góp của các bạn.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện nhóm chia sẻ trước lớp  - GV yêu cầu đại diện nhóm cho biết ý kiến của nhóm về việc tự nhận xét của bạn.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV ghi nhận kết quả thảo luận, đưa ra một số phẩm chất tích cực của một số HS trong lớp và một số điều HS nên hoàn thiện thêm.  - GV nhận xét hoạt động. | **1**. **Tìm hiểu một số phẩm chất cần có ở người học sinh**  **\* *Những phẩm chất cần có của người học sinh***  *+ Làm chủ được bản thân, biết từ chối những gì không thuộc về mình: tự trọng, tự chủ…*  *+ Luôn hoàn thành nhiệm vụ được giao, không để ai nhắc nhở: tự giác, trách nhiệm…*  *+ Luôn giữ đúng lời hứa, đúng hẹn, đúng giờ: giữ chữ tín*  *+ Thực hiện đúng nội quy, quy định của trường lớp, cộng đồng: kỉ luật*  *+ Ý chí quyết tâm, không nản chí để đạt mục tiêu: kiên trì, chăm chỉ…*  *+ Sẵn sàng hỗ trợ người khác trong quá trình cùng hoạt động: đoàn kết, nhân ái…*  **=> Kết luận**: Các phẩm chất cần có ở người học sinh: tự trọng, tự chủ, tự giác, kỉ luật, kiên trì, chăm chỉ, nhân ái…  ***\*Chia sẻ những biểu hiện của các phẩm chất em có***  - HS liên hệ bản thân và chia sẻ |

**Hoạt động 2. Tìm hiểu về những biểu hiện của người có trách nhiệm**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS nhận diện được các biểu hiện của người có trách nhiệm và cách người có trách nhiệm hoàn thành nhiệm vụ.

**b. Nội dung**: GV lần lượt tổ chức các nội dung cho HS tìm hiểu:

* Chỉ ra biểu hiện của người có trách nhiệm và giải thích vì sao
* Xác định những vấn đề người có trách nhiệm thường đặt ra khi giải quyết nhiệm vụ
* Chỉ ra những nguyên nhân khiến cho cá nhân thiếu trách nhiệm trong công việc và đề xuất cách khắc phục.

**c. Sản phẩm**: HS nêu được các biểu hiện của người có trách nhiệm, biết được nguyên nhân của người thiếu trách nhiệm…

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Chỉ ra biểu hiện của người có trách nhiệm và giải thích vì sao***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS: *Chỉ ra những biểu hiện của người có trách nhiệm và giải thích vì sao?*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS suy nghĩ, tìm ra câu trả lời  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời một vài HS trả lời.  - GV yêu cầu HS cho biết còn có những biểu hiện nào khác của người có trách nhiệm và  bản thân HS có những biểu hiện nào.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV chốt lại ý nghĩa của tính trách nhiệm đối với con người.  ***Nhiệm vụ 2. Xác định những vấn đề người có trách nhiệm thường đặt ra khi giải quyết nhiệm vụ***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS thảo luận theo nhóm: *Những vấn đề câu hỏi nào thường được đặt ra và trả lời khi chúng ta nhận nhiệm vụ? Lấy vi dụ minh hoạ về việc mình đã xác định vấn đề trả lời/ câu hỏi và khi giải quyết một nhiệm vụ nào đó*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thực hiện thảo luận, trao đổi  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện chia sẻ trước lớp  - GV giải thích: *Người có trách nghiệm luôn biết cách đặt và tìm phương hướng giải quyết khó khăn khi thực hiện nhiệm vụ.*  *-* GV tổ chức chơi trò chơi “Nếu - thì” để xác định cách giải quyết một số khó khăn.  - GV chia HS thành hai đội, GV sẽ nói “Nếu - kèm theo khó khăn khi thực hiện” và hai đội thay nhau nói “Thì - và cách giải quyết. Đội nào nói được nhiều cách giải quyết khó khăn mà GV đưa ra hơn là đội chiến thắng.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV tổng kết, chốt lại vấn đề.  ***Nhiệm vụ 3. Chỉ ra những nguyên nhân khiến cho cá nhân thiếu trách nhiệm trong công việc và để xuất cách khắc phục***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS chia sẻ theo nhóm:  *+ Mình đã thiếu trách nhiệm trong những trường hợp nào? Vì sao?*  *+ Khi đó mình cảm thấy thế nào?*  *+ Minh làm gì sau đó hay có cách nào để khắc phục?*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hoạt động theo nhóm, chia sẻ  **Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS chia sẻ trước lớp  - GV rút ra kết luận và khuyên HS nên làm gì để trở thành người có trách nhiệm và để cao lòng tự trọng của bản thân. | **2. Tìm hiểu về những biểu hiện của người có trách nhiệm**  ***\*Biểu hiện của người có trách nhiệm***  + Hoàn thành nhiệm vụ được giao  + Dám chịu trách nhiệm về những việc làm của mình  + Chịu trách nhiệm về những thông tin mà mình nói ra.  + ………  ***\*Ý nghĩa của tính trách nhiệm***  + Được mọi người xung quanh quý mến và yêu quý  + Được lòng tin của mọi người  + Thành công trong công việc và cuộc sống  \* ***Những vấn đề người có trách nhiệm thường đặt ra khi giải quyết nhiệm vụ***  - Những vấn đề thường đặt ra:  *+ Tôi có đủ năng lực thực hiện không?*  *+ Tôi có đủ thời gian để làm không?*  *+ Tôi có đủ phương tiện để hoàn thành không?*  *+ Tôi có đủ khả năng để giữ lời hứa không?....*  - Hướng giải quyết:    ***\*Kết luận***: Mỗi cá nhân nên xác định tốt khả năng của bản thân và biết cách tổ chức những điều kiện thực hiện để mình có thể hoàn thành nhiệm vụ và trở thành người có trách nhiệm.  \* ***Chỉ ra những nguyên nhân khiến cho cá nhân thiếu trách nhiệm trong công việc và để xuất cách khắc phục***  - HS liên hệ tới bản thân và chia sẻ |

**HOẠT ĐỘNG RÈN LUYỆN KĨ NĂNG VÀ VẬN DỤNG – MỞ RỘNG**

**Hoạt động 3. Thể hiện trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ được giao và hỗ trợ những người cùng tham gia**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS thực hành cách thực hiện các giải pháp để mình luôn hoàn thành nhiệm vụ trong các tình huống khác nhau.

**b. Nội dung**: GV triển khai để HS lần lượt các nhiệm vụ:

* Xác định cách thể hiện trách nhiệm trong các trường hợp khác nhau.
* Đóng vai nhân vật thể hiện trách nhiệm hoàn thành nhiệm vụ của nhóm trong các tình huống.
* Chia sẻ những thuận lợi, khó khăn trong quá trình rèn luyện tính trách nhiệm và hỗ trợ người cùng tham gia.

**c. Sản phẩm**: HS hoàn thành các nhiệm vụ được giao.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Xác định cách thể hiện trách nhiệm trong các trường hợp khác nhau***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành 6 nhóm HS và phân công nhiệm vụ cho các nhóm thảo luận xác định trách nhiệm khi thực hiện nhiệm vụ được giao trong các trường hợp:  *+ Nhóm 1, 2 thảo luận trường hợp 1: Đủ thời gian và phương tiện nhưng thiếu năng lực thực hiện.*  *+ Nhám 3, 4 thảo luận trường hợp 2: Đủ phương tiện và năng lực nhưng thiếu thời gian thực hiện.*  *+ Nhóm 5, 6 thảo luận trường hợp 3: Đủ thời gian và năng lực nhưng thiếu phương tiện thực hiện.*    - GV yêu cầu HS chla sẻ trong nhóm về những ví dụ cụ thể của mình khi nhận và thực hiện nhiệm vụ theo các trường hợp trên  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hình thành nhóm, phân công nhiệm vụ, thảo luận.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày, các HS hoặc nhóm khác bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhấn mạnh về việc cần phải: *Biết lượng sức mình khi nhận nhiệt vụ, tuy nhiên cũng cần tự tin để nhận nhiệm vụ, tránh lười biếng mà từ chối việc.*  ***Nhiệm vụ 2. Đóng vai các nhân vật thể hiện trách nhiệm hoàn thành nhiệm vụ của nhóm trong các tình huống***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS thảo luận theo nhóm xem mỗi tình huống thuộc trường hợp nào (theo mục 1).  - GV yêu cầu HS đóng vai theo nhóm với các tình huống.  - GV lưu ý: *Nên để tất cả HS đều được đóng vai các tình huống và lần lượt HS đều được vào vai để xử lí tình huống.*  *-* GV đặt câu hỏi gợi ý HS tìm cách giải quyết tình huống:  *+ TH1. H thiếu điều gì để hoàn thành nhiệm vụ? H cần làm gì để nhận được sự hỗ trợ? Các bạn cần sẵn sàng hỗ trợ H như thế nào?...*  *+ TH2. T và em có những khó khăn nào khi hoàn thành nhiệm vụ? Hai bạn cần trao đổi và đề xuất cách phối hợp như thế nào để hoàn thành nhiệm vụ?*  *+ TH3. Em và nhóm gặp khó khăn gì? Có cách nào để giải quyết khó khăn đó.*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS phân chia thành các nhóm, phân nhiệm vụ cho các thành viên, đóng vai, xử lí tình huống.  - GV quan sát và hỗ trợ  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm lên trình diễn cách xử lí tình huống của nhóm mình.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV kết luận nhiệm vụ.  ***Nhiệm vụ 3. Chia sẻ những thuận lợi, khó khăn trong quá trình rèn luyện tính trách nhiệm và hỗ trợ người cùng tham gia***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia sẻ cùng cả lớp về những thuận lợi và khó mà mọi người thường gặp khi rèn luyện tính trách nhiệm của bản thân.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS suy nghĩ và thảo luận  **Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời một vài HS chia sẻ trước lớp về những thuận lợi, khó khăn trong thực hiện trách nhiệm.  - GV gợi ý cách khắc phục những khó khăn đó cho HS.  - GV nhận xét, kết luận hoạt động. | **3. Thể hiện trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ được giao và hỗ trợ những người cùng tham gia**  \* ***Cách thể hiện trách nhiệm trong các trường hợp khác nhau***  + TH1. Thiếu năng lực cần học hỏi thêm kinh nghiệm để nâng cao nhận thức hoặc tìm người giúp đỡ, hợp tác.  + TH2. Thiếu thời gian cần điều chỉnh kế hoạch hoạt động, tập trung cao độ.  + TH3. Thiếu phương tiện cần tìm cách mượn phương tiện, huy động sự hỗ trợ từ người thân, thầy cô, bạn bè...  \* ***Đóng vai các nhân vật thể hiện trách nhiệm hoàn thành nhiệm vụ của nhóm trong các tình huống***  + TH1. Bạn H nên lên kế hoạch cụ thể công việc còn lại của mình, cố gắng tập trung cao độ làm việc cho tới ngày mai. Nếu công việc vẫn chưa xong thì nhờ các thành viên trong nhóm san sẻ.  + TH2. Cả hai cùng nhau tìm ảnh và lưu về thành một file trên máy tính. Nếu anh em, bạn bè có máy in thì nhờ họ in hộ, nếu không thì ra tiệm để in ảnh nộp cho các bạn.  + TH3. Nhóm nên nhờ sự tư vấn của GV hoặc người có kinh nghiệm trong việc sáng tạo báo tường…  \* ***Chia sẻ những thuận lợi, khó khăn trong quá trình rèn luyện tính trách nhiệm và hỗ trợ người cùng tham gia***  - HS liên hệ bản thân và chia sẻ |

**Hoạt động 4. Thể hiện sự tự chủ để đạt được các mục tiêu đặt ra**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS thể hiện được sự tự chủ và tự giác trong hoạt động học tập và giao tiếp.

**b. Nội dung**: GV tổ chức các hoạt động:

* Trao đổi với bạn về cách thể hiện sự tự chủ
* Đóng vai để thể hiện sự tự chủ trong tình huống
* Chia sẻ những tình huống rèn luyện để trở thành người tự chủ trong công việc.

**c. Sản phẩm**: HS nêu được cách thể hiện sự tự chủ, đóng vai xử lí tình huống và biết cách rèn luyện để trở thành người tự chủ.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Trao đổi với bạn về cách thể hiện sự tự chủ***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS trao đổi nhóm để hiểu rõ các cách thể hiện sự tự chủ được gợi ý trong SGK trang 10  - GV yêu cầu mỗi HS hãy hồi tưởng và xác định bản thân đã thể hiện sự tự chủ như thế nào so với các biểu hiện gợi ý trong sách và chia sẻ với các bạn.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hình thành nhóm, trao đổi, trình bày ý kiến của bản thân.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ trước lớp.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét và định hướng cho những HS chưa thể hiện được sự tự chủ.  ***Nhiệm vụ 2. Đóng vai để thể hiện sự tự chủ trong tình huống***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS đóng vai theo nhóm 4HS (1 HS đóng vai M, 3 HS đóng vai thầy cô) thể hiện tình huống trong sgk trang 10.    **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thực hiện theo nhóm, phân vai, xử lí tình huống, mỗi lần đóng lại đổi vai để mỗi người đều được đóng vai M.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời 2 – 3 nhóm trình diễn trước lớp và mời HS/ nhóm HS khác nhận xét về cách thể hiện sự tự chủ của M trong mỗi lần trình diễn.  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ về những khó khăn khi thể hiện sự tự chủ của mình.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét, định hướng cho HS thể hiện sự tự chủ trong các tình huống.  ***Nhiệm vụ 3. Chia sẻ những tình huống rèn luyện để trở thành người tự chủ trong công việc***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS chia sẻ theo nhóm những tình huống rèn luyện để trở thành người tự chủ trong công việc.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp thu nhiệm vụ, liên hệ thực tế và chia sẻ.  **Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV ghi nhận một số HS trong lớp có sự tự chủ cao trong công việc.  - GV nhận xét hoạt động. | **4. Thể hiện sự tự chủ để đạt được các mục tiêu đặt ra**  \* ***Cách thể hiện sự tự chủ***  - Tự đặt ra mục tiêu học tập  - Tự lập kế hoạch để thực hiện hóa mục tiêu  - Tự đưa ra các cách và điều kiện để có có thể đạt mục tiêu.  - Tự nắm bắt cơ hội học tập  - Tự điều chỉnh bản thân, làm chủ cảm xúc, ứng xử,….  \* ***Đóng vai để thể hiện sự tự chủ trong tình huống***  *Gợi ý các hành dộng tự chủ:*  - M cần xem bản thân mình mạnh môn nào nhất, yêu thích môn nào nhất  - M cảm thấy tự tin và mong muốn tham gia vào đội tuyển môn nào.  - M đưa ra quyết định của mình và đặt mục tiêu cho mình trong kì thi sắp tới.  \* ***Chia sẻ những tình huống rèn luyện để trở thành người tự chủ trong công việc***  - HS liên hệ bản thân và chia sẻ |

**Hoạt động 5. Thể hiện lòng tự trọng trong quá trình thực hiện mục tiêu**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS hiểu rõ ý nghĩa của lòng tự trọng đối với sự phát triển cá nhân và cách rèn luyện lòng tự trọng.

**b. Nội dung**: GV tổ chức cho HS đóng vai xử lí tình huống và trao đổi về tầm quan trọng của việc nâng cao lòng tự trọng ở mỗi HS.

**c. Sản phẩm**: HS đưa ra được cách xử lí tình huống, biết sự quan trọng của lòng tự trọng, từ đó rèn luyện bản thân để ngày càng hoàn thiện.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Đóng vai, xử lí tình huống***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV cùng HS trao đổi về biểu hiện của người có lòng tự trọng và thiếu lòng tự trọng.  - Sau đó, GV yêu cầu HS đóng vai để thực hành cách thể hiện lòng tự trọng trong từng tình huống.   * *Nhóm 1 + 2: Xử lí tình huống 1* * *Nhóm 3 + 4: Xử lí tình huống 2* * *Nhóm 5 + 6: Xử lí tình huống 3*   - GV yêu cầu HS trong nhóm đổi vai cho nhau để bạn nào trong nhóm cũng được vào vai nhân vật chính.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS chia nhóm, phân vai, đóng và xử lí tình huống.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS lên bảng trình diễn trước lớp.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét  ***Nhiệm vụ 2. Trao đổi với bạn về tầm quan trọng của việc nâng cao lòng tự trọng ở mỗi HS***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV cho HS trình bày trong nhóm ý kiến của mỗi cá nhân về ý nghĩa của lòng tự trọng.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS chia sẻ ý kiến, quan điểm của cá nhân  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS lên chia sẻ trước lớp.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV chốt lại ý nghĩa cơ bản của lòng tự trọng và định hướng HS luôn rèn luyện để trở thành người có lòng tự trọng. | **5. Thể hiện lòng tự trọng trong quá trình thực hiện mục tiêu**  **\* *Biểu hiện***  - Người có lòng tự trọng:  *+ Làm chủ được bản thân, biết từ chối những gì không thể trái với quy định.*  *+ Tự tin về điểm mạnh và biết điểm yếu của bản thân để hoàn thiện.*  *+ Luôn hoàn thành nhiệm vụ được giao.*  *+ Luôn giữ đúng lời hứa, đúng hẹn, đúng giờ…*  - Người không có lòng tự trọng:  *+ Không trung thực, không thực hiện đúng lời hứa.*  *+ Không dám làm điều mình thích*  *+ Cư xử thiếu lễ độ, thiếu văn hóa.*  ***\*Xử lí tình huống:***  + TH1. Cố gắng nhớ lại, không nhớ thì làm theo những gì mình biết. Sau bài thi về xem lại công thức, nếu sai thì cố gắng vào bài kiểm tra sau.  + TH2. Em thay mặt lớp xin lỗi cô giáo và hứa sẽ chấn chỉnh lại lớp trong các buổi chào cờ lần sau. Đồng thời nhắc nhở một số bạn chưa thực hiện tốt cố gắng sửa đổi.  + TH3. T nên xin lỗi thầy vì kết quả học tập bị sa sút. T sẽ rút kinh nghiệm điều chỉnh lại hợp lí giữa công việc lớp và công việc học tập để không bị ảnh hưởng.  \* ***Trao đổi với bạn về tầm quan trọng của việc nâng cao lòng tự trọng ở mỗi HS***  - Ý nghĩa lòng tự trọng:  *+ Giúp bản thân ngày càng tốt đẹp*  *+ Có nhận thức và hành động đúng đắn, sống theo chiều hướng tích cực, góp phần giúp ích cuộc sống, cho xã hội và cho người khác.* |

**Hoạt động 6**. **Thể hiện ý chí vượt khó để đạt được mục tiêu**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS biết cách thể hiện ý chí vượt khó để đạt được mục tiêu.

**b. Nội dung**: GV lần lượt tổ chức các hoạt động:

* Đóng vai xử lí tình huống
* Chia sẻ những tình huống nhờ sự nỗ lực ý chí mà em đã vượt qua khó khăn để hoàn thành công việc.

**c. Sản phẩm**: HS xử lí được tình huống, biết được sự cố gắng của bản thân để hoàn thành công việc.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Đóng vai xử lí tình huống***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - Chia lớp thành 3 nhóm, yêu cầu mỗi nhóm xử lí một tình huống.  - GV yêu cầu các nhóm thảo luận: *Làm thế nào để mình vượt qua những “khó khăn” trong giải quyết mỗi tình huống mà vẫn giữ được mình trước cám dỗ, giữ được lời cam kết, kiểm soát được cảm xúc,…*  - GV mời mỗi nhóm lên phân tích tình huống và đóng vai xử lí tình huống đó. GV lưu ý HS thể hiện diễn biến tâm lí về việc mình làm thế nào để thể hiện ý chí vượt qua khó khăn.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS chia lớp thành các nhóm, xử lí tình huống  - GV yêu cầu các nhóm quan sát và chia sẻ những điều mình quan sát được.  - GV có thể đổi tình huống cho các nhóm để thảo luận.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày trước lớp.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV đánh giá và kết luận.  ***Nhiệm vụ 2. Chia sẻ những tình huống nhờ sự nỗ lực ý chí mà em đã vượt qua khó khăn để hoàn thành công việc***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV đề nghị HS chia sẻ trong nhóm về những tình huống mà bản thân đã thể hiện ý chí vượt qua khó khăn.  - GV khảo sát nhanh trong lớp xem HS gặp vấn đề dễ/ khó khi xử lí những tình huống khác nhau như thế nào.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hoạt động theo nhóm và chia sẻ lẫn nhau.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời HS chia sẻ những thành công/ chưa thành công trong rèn luyện làm chủ bản thân, vượt qua khó khăn trong những tình huống khác nhau trong cuộc sống.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV chốt lại ý nghĩa của ý chí đối với rèn luyện bản thân.  - GV nhận xét hoạt động. | **6**. **Thể hiện ý chí vượt khó để đạt được mục tiêu**  \* ***Đóng vai xử lí tình huống***  + TH1. Tự yêu cầu bản thân hãy đứng lên, đi rửa bát ngay, trước sau cũng phải rửa. Tự nói “Việc nhỏ này không vượt qua thì sao làm việc lớn”.  + TH2. Mình có thể để tối về làm tiếp và vẫn giữ lịch đã hẹn. Tự nói với bản thân: Hãy cố gắng khi còn có thể, không nên dễ đầu hàng như vậy…  + TH3. Đứng dậy, tránh xa khỏi món ăn hấp dẫn. Nghĩ đến những phiền toái do bệnh tật mang lại để quyết tâm không ăn…  \* ***Chia sẻ những tình huống nhờ sự nỗ lực ý chí mà em đã vượt qua khó khăn để hoàn thành công việc***  - HS tự liên hệ và chia sẻ |

**Hoạt động 7. Thể hiện sự chủ động của bản thân trong môi trường học tập, giao tiếp khác nhau**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS thể hiện và rèn luyện tính tự chủ trong học tập và giao tiếp với các tình huống giao tiếp khác nhau.

**b. Nội dung**: GV tổ chức cho HS đóng vai xử lí tình huống và chia sẻ cách em chủ động trong học tập và giao tiếp khác nhau.

**c. Sản phẩm**: HS xử lí được tình huống, liên hệ bản thân để chia sẻ sự chủ động của bản thân.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Đóng vai xử lí tình huống***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp theo các nhóm, yêu cầu HS thảo luận, phân tích, sau đó đóng vai ứng xử theo 5 tình huống trong sgk.    **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hình thành nhóm, phân công nhiệm vụ, trao đổi và thảo luận, đưa ra cách xử lí tình huống.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời mỗi nhóm lên phân tích tình huống và đóng vai thể hiện ứng xử của bản thân trong tình huống đó. GV lưu ý HS thể hiện diễn biến tâm lí về việc mình làm thế nào để làm chủ bản thân và vượt qua thử thách.  - GV yêu cầu các nhóm khác quan sát và chia sẻ về cách ứng xử của nhóm bạn.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét về sự chủ động mà HS thể hiện trong mỗi tình huống.  ***Nhiệm vụ 2. Chia sẻ cách mà em chủ động trong môi trường học tập và giao tiếp khác nhau***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV khảo sát nhanh để biết HS thường chủ động thực hiện những việc gì thông qua bảng nội dung sau:    - Sau đó, GV yêu cầu HS chia sẻ cảm nhận khi thực hiện các hành động chủ động trên và những khó khăn khi thực hiện những việc đó.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hoàn thành bảng khảo sát  - HS chia sẻ lẫn nhau về những khó khăn khi thực hiện.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV tổng hợp số liệu xem HS lớp thực hiện các hành vi chủ động thế nào.  - GV mời HS chia sẻ và ghi nhận.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV chốt lại: *HS cần chủ động, tự giác trong học tập và giao tiếp, điều này góp phần giữ gìn lòng tự trọng.* | **7. Thể hiện sự chủ động của bản thân trong môi trường học tập, giao tiếp khác nhau**  \* ***Đóng vai xử lí tình huống***  + TH1. Cất sách vở, thay quần áo, vào bếp làm cơm giúp bố mẹ, để bố mẹ đi làm về có sẵn cơm.  + TH2. Phụ mẹ chăm bà và làm một số công việc mình có thể làm được.  + TH3. Tự tin, xung phong hỏi thầy chỗ mình chưa còn thắc mắc để hiểu bài tốt hơn.  + TH4. Chủ động bắt chuyện, hỏi nguyên nhân và cùng bạn tháo gỡ.  + TH5. Chủ động liên hệ hỏi người quản lí ở khu vực đó, ngoài ra lên mạng tìm kiếm một số thông tin về khu vực đó.  \* ***Chia sẻ cách mà em chủ động trong môi trường học tập và giao tiếp khác nhau***  - HS liên hệ bản thân và chia sẻ |

**Hoạt động 8. Tham gia diễn đàn về cách thực hiện nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng.**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS củng cố và lan tỏa tầm quan trọng của việc thực hiện nội quy, cách thực hiện tốt nội quy và thuyết phục bạn bè tuân thủ quy định chung.

**b. Nội dung**: GV tổ chức diễn đàn, tạo điều kiện cho HS trao đổi điều đạt được sau khi tham gia diễn đàn.

**c. Sản phẩm**: HS biết và thực hiện tốt các nội quy, quy định của trường, lớp và cộng đồng.

**d. Tổ chức thực hiện**:

***1. Chuân bị diễn đàn***

- GV chia lớp thành hai đội tranh biện. Mệnh đề đưa ra: *“Tuân thủ quy định chung là thể hiện sự tự trọng”*. Một đội đưa ra lập luận bảo vệ; một đội đưa ra lập luận phản đối,

- GV yêu cầu lần lượt mỗi đội đưa ra một ý của nhóm mình. GV là người điều khiến, giữ cân bằng về thời gian và thứ tự người tranh biện.

***2. Tổ chức thực hiện***.

- GV tổ chức cho HS thuyết trình trong nhóm để thuyết phục bạn tuân thủ quy định.

- GV mời một số HS lên thuyết trình trước lớp.

- GV ghỉ nhận và nhận xét phần trình bày của HS.

***3. Trao đổi về những điều em đạt được sau khi tham gia diễn đàn.***

- GV trao đổi với HS cả lớp về kết quả của buổi diễn đàn đổi với mỗi cá nhân.

- GV nhận xét hoạt động.

- GV kết luận về việc thực hiện tốt nội quy, quy định là điều tốt nhất để giữ gìn lòng tự trọng của mình.

**PHẢN HỒI VÀ CHUẨN BỊ HOẠT ĐỘNG TIẾP THEO**

**Hoạt động 9**. **Khảo sát kết quả hoạt động**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS luôn ý thức đánh giá bản thân, sự tiến bộ về các kĩ năng liên quan đến chủ đề.

**b. Nội dung**: GV tổ chức cho HS đánh giá đồng đẳng, và khảo sát kết quả tự đánh giá.

**c. Sản phẩm**: HS tự đánh giá được bản thân, chỉ ra điểm yếu, điểm mạnh để hoàn thiện bản thân ngày càng tốt hơn.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Đánh giá đồng đẳng***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm, tổ chức cho các nhóm thảo luận về những thuận lợi và khó khăn khi thực hiệ các hoạt động trong chủ đề này.  - GV yêu cầu các thành viên trong nhóm đánh giá về bạn theo các yêu cầu cần đạt của chủ đề: *“Thích điều gì nhất ở bạn khi tham gia hoạt động trong chủ đề và mong gì ở bạn để bạn tiến bộ hơn”.*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện 1 vài nhóm trình bày kết quả của nhóm.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV mời một vài HS thực sự tiến bộ lên bảng để ghi nhận và tuyên dương  - GV yêu cầu HS ghi lại những ý kiến của GV và bạn vào SBT.  ***Nhiệm vụ 2. Khảo sát kết quả tự đánh giá***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV đọc từng nội dung trong bảng tự đánh giá và hỏi cho HS đánh giá theo các mức độ tốt, đạt, chưa đạt.    **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tự đánh giá  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV tổng kết khảo sát và ghi vào tài liệu của mình.  - GV tổng kết số liệu, ghi nhận và động viên, khích lệ HS tiếp thực hiện, rèn luyện những kĩ năng liên quan đến việc thể hiện phẩm chất tốt đẹp của người HS.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV dặn dò HS chuẩn bị những nội dung cho giờ hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tiếp theo. | **9**. **Khảo sát kết quả hoạt động** |

**\*Hướng dẫn về nhà:**

* Rèn luyện để thể hiện phẩm chất tốt đẹp của người học sinh
* Xem trước và hoàn thành bài tập chủ đề 2 SBT

Ngày soạn: …/…/…

Ngày dạy: …/…/…

# CHỦ ĐỀ 2. XÂY DỰNG QUAN ĐIỂM SỐNG

**I. MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ**

**1. Kiến thức:**

* Chỉ ra được những đặc điểm tính cách, quan điểm sống của bản thân và biết cách phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu.
* Nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.
* Hình thành được tư duy phản biện khi đánh giá sự vật, hiện tượng.

**2. Năng lực:**

***- Năng lực chung:***

* *Tự chủ và học tập*: vận dụng một cách linh hoạt những kiến thức, kĩ năng đã học để giải quyết vấn đề.
* *Giao tiếp và hợp tác:* biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với hình ảnh để trình bày thông tin, ý tưởng và thảo luận những vấn đề của bài học. Biết chủ động và gương mẫu hoàn thành phần việc được giao, góp ý điều chỉnh thúc đẩy hoạt động chung ; khiêm tốn học hỏi các thành viên trong nhóm.
* *Giải quyết vấn đề sáng tạo:* Biết làm rõ thông tin, ý tưởng mới và phức tạp từ các nguồn thông tin khác nhau; biết phân tích các nguồn thông tin độc lập để thấy được khuynh hướng, độ tin cậy của những thông tin và ý tưởng mới

***- Năng lực riêng:***

* Thể hiện được hứng thú của bản thân và tinh thần lạc quan về cuộc sống.
* Thể hiện được tư duy độc lập và giải quyết vấn đề của bản thân.
* Thay đổi được cách suy nghĩ, biểu hiện thái độ, cảm xúc của bản thân để đáp ứng với yêu cầu.
* Thể hiện được khả năng tự học trong những hoàn cảnh mới.

**3. Phẩm chất**: Trách nhiệm và chăm chỉ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV**:

* Tranh, ảnh liên quan đến chủ đề.
* Hướng dẫn HS các nhiệm vụ cần chuẩn bị, cần làm trong SBT, cần rèn luyện tại nhà để tham gia các buổi hoạt động trên lớp được hiệu quả.

**2. Đối với HS**:

* SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10
* Thực hiện nhiệm vụ trong SBT trước khi đến lớp.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**GỢI Ý NỘI DUNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ VÀ SINH HOẠT LỚP**

* Nhận diện những thay đổi tích cực trong tư duy của bản thân khi nghe các câu chuyện về những tấm gương sáng trong học tập và lao động
* Thể hiện quan điểm, khắc phục điểm yếu của bản thân trong học tập và hoạt dộng từ đầu năm học đến nay.
* Nhận ra điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân trong học tập và hoạt động tư đầu năm học đến hiện tại.
* Nhìn nhận sự việc, đánh giá người khác theo hướng tích cực.

**HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS hứng thú với chủ đề, hiểu được sự cần thiết của việc xây dựng quan điểm sống tích cực đối với bản thân và chỉ rõ được những công việc cần làm trong chủ đề để đạt được mục tiêu.

**b. Nội dung**: GV giới thiệu ý nghĩa của chủ đề và định hướng nội dung cho HS.

**c. Sản phẩm**: HS bước đầu biết được ý nghĩa của chủ đề và nội dung sẽ học trong chủ đề.

**d. Tổ chức thực hiện**:

***Nhiệm vụ 1. Giới thiệu ý nghĩa của chủ đề***

**Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV tổ chức cho cả lớp cùng vận động theo bản nhạc: “Mái trường thân yêu”

<https://www.youtube.com/watch?v=O_mdbHZTKc8>

- GV đặt vấn đề: *Quan điểm của thầy/ cô là muốn học tập tốt thì trước hết phải khỏe mạnh và luôn trong trạng thái vui vẻ. Đó là lí do vì sao thầy/ cô trò mình thực hiện vận động vừa rồi. Các em thấy thế nào?*

**Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS lắng nghe và tiếp thu có ý thức

**Bước 3, 4. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**

- GV nhấn mạnh: *Quan điểm sống ảnh hưởng đến thành công và chất lượng sống của chúng ta.*

***Nhiệm vụ 2. Định hướng nội dung***

**Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm: Đọc phần định hướng nội dung, quan sát tranh chủ đề mô tả hoạt động của các nhân vật trong tranh và ý nghĩa của các hoạt động đó.

**Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS đọc cá nhân: Các nhiệm vụ cần thực hiện của chủ đề 2.

**Bước 3. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**

- GV giải thích để HS hiểu rõ hơn những việc cần làm trong chủ đề.

- GV đưa ra mục tiêu HS cần đạt được trong chủ đề:

* *Chỉ ra được những đặc điểm tính cách, quan điểm sống của bản thân và biết cách phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu.*
* *Nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.*
* *Hình thành được tư duy phản biện khi đánh giá sự vật, hiện tượng.*

**KHÁM PHÁ – KẾT NỐI KINH NGHIỆM**

**Hoạt động 1**. **Tìm hiểu về quan điểm sống của bản thân**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS nhận diện được quan điểm sống của cá nhân và hiểu được thế nào là quan điểm sống.

**b. Nội dung**: GV tổ chức các hoạt động, HS lần lượt thực hiện:

* Chia sẻ cách hiểu của em về quan điểm sống.
* Chia sẻ quan điểm sống của em và đưa ra nhận xét về quan điểm sống của các bạn.
* Chỉ ra một số quan điểm sống mà em đánh giá cao và những biểu hiện của quan điểm sống đó.

**c. Sản phẩm**:

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Chia sẻ cách hiểu của em về quan điểm sống***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV đưa ra câu hỏi: *Quan điểm sống là gì?*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS nêu quan điểm của bản thân  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời HS chia sẻ trước lớp  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV phân tích và chốt lại kết luận.  ***Nhiệm vụ 2. Chia sẻ quan điểm sống của em và đưa ra nhận xét về quan điểm sống của các bạn.***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS trao đổi nhóm 4, mỗi nhóm thảo luận một mệnh đề để đưa ra ý kiến của nhóm về mệnh đề đó.  + Nhóm 1 phụ trách nội dung trình bày: *Tôi tự nhủ với bản thân rằng cần phải sống chân thực, đơn giản, muốn sống đơn giản thì cần trung thực.*  + Nhóm 2 phụ trách nội dung trình bày: *“Em lặng khi giận dữ không hứa lúc vui vẻ", tôi luôn tâm niệm điêu này để tránh phạm sai lầm.*  + Nhóm 3 phụ trách nội dung trình bày: *Đừng bao giờ đánh mất niềm tin vào bản thân. Thành công sẽ đến với những người luôn biết cố gắng.*  + Nhóm 4 phụ trách nội dung trình bày: *“Không có áp lực, không có kim cương”, vậy nên tôi luôn thấy ý nghĩa của những áp lực và không ngại đối mặt.*  - GV đưa ra tiêu chí đánh giá để HS biết: *Mệnh đề đúng hay sai? Vì sao? Nội dung mệnh đề về vấn đề gì? Có ý nghĩa không và ý nghĩa như thế nào đối với bản thân và xã hội?...*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Các nhóm hình thành, trình bày quan điểm của mình về quan điểm được phân công.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày.  - GV hỏi cả lớp: *Em thích nhất quan điểm nào? Tại sao?*  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV dẫn đất, định hướng những quan điểm tích cực, phù hợp với cá nhân và cộng đồng.  ***Nhiệm vụ 3. Chỉ ra một số quan điểm sống mà em đánh giá cao và những biểu hiện của quan điểm sống đó***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS thi: ***Ai có phát biểu ấn tượng nhất***  - GV yêu cầu HS xem lại phần chuẩn bị bài trong SBT, xem mình đã viết những quan điểm sống như thế nào.  - GV chia lớp thành 4 nhóm, mỗi nhóm chọn ra một lời phát biểu ấn tượng nhất.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS xem lại SBT và cùng các thành viên chọn lọc ra phát biểu ấn tượng.  **Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm phát biểu, cả lớp bình bầu phát biểu về quan điểm sống ấn tượng nhất.  - GV nhận xét và kết luận nội dung hoạt động | **1**. **Tìm hiểu về quan điểm sống của bản thân**  \* ***Chia sẻ cách hiểu của em về quan điểm sống***  Quan điểm sống là cách nhìn nhận, suy nghĩ, đánh giá về bản thân, về các mối quan hệ, về việc học tập, về lao động nghề nghiệp; về tự nhiên, cộng đồng xã hội,… và các sự vật, tự nhiên hiện tượng khác trong cuộc sống được thể hiện qua các phát ngôn, cách ứng xử trong cuộc sống.  **=>** Quan điểm sống thể hiện mối quan hệ giữa cách mà chúng ta suy nghĩ với hành vi, ứng xử của chính mình.  \* ***Chia sẻ quan điểm sống của em và đưa ra nhận xét về quan điểm sống của các bạn***  - HS đưa ra quan điểm của cá nhân  \* ***Chỉ ra một số quan điểm sống mà em đánh giá cao và những biểu hiện của quan điểm sống đó***  ***Gợi ý***: “Có công mài sắt có ngày nên kim” là kim chỉ nam trong cuộc sống của tôi nên tôi luôn:  *+ Không ngừng cố gắng*  *+ Sẵn sàng đón nhận thử thách không than phiền.*  *+ Chăm chỉ, nghị lực, theo đuổi mục tiêu.*  *+ Tập trung cao độ trong công việc trong thời gian quy định.* |

**Hoạt động 2**. **Xác định đặc điểm tính cách của bản thân**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động giúp HS biết cách nhìn nhận và phát triển tính cách tốt đẹp.

**b. Nội dung**: GV lần lượt tổ chức các hoạt động dạy học:

* Lựa chọn và sắp xếp những từ thể hiện nét tính cách của em theo các mối quan hệ phù hợp.
* Chỉ ra những nét tích cực và chưa tích cực trong tính cách của em.

**c. Sản phẩm**: HS hoàn thành các nhiệm vụ được giao, nhìn nhận tính cách của bản thân và ngày càng hoàn thiện.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Lựa chọn và sắp xếp những từ thể hiện nét tính cách của em theo các mối quan hệ phù hợp***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV giải thích về TÍNH CÁCH:  *Tính cách là hệ thống thái độ của cá nhân được thể hiện thông qua hệ thống hành vi tương ứng.*  - GV lấy ví dụ: *Dịu dàng được thể hiện qua thái độ và hành vi luôn nhẹ nhàng.*  *-* GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm để xác định những nét tính cách thể hiện trong mối quan hệ phù hợp theo bảng gợi ý trang 18 sgk.    **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hoạt động theo nhóm, xác định nét tính cách thể hiện trong mối quan hệ phù hợp.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ kết quả thảo luận của nhóm mình trước lớp.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét và bổ sung thêm những nét tính cách khác.  - GV chốt: *Ai có tính cách được nhiều người thích thì có nhiều thuận lợi trong công việc và cuộc sống.*  ***Nhiệm vụ 2. Chỉ ra những nét tích cực và chưa tích cực trong tính cách của em***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu một số HS chỉ ra những nét tính cách của bản thân mà em có thể tự hào và nét tính cách mà em thấy cần phải điều chỉnh.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS liên hệ bản thân chỉ ra nét tích cực và chưa tích cực của bản thân.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện một số HS chia sẻ.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV động viên các em luôn hoàn thiện tính cách để trở nen thí vị hơn với chính bản thân và mọi người xung quanh.  - GV nhận xét hoạt động  - GV chốt: *Khi ta thể hiện cách nhìn nhận, sự lựa chọn của mình đối với các tính cách, đó cũng chính là thể hiện quan điểm của mình về tính cách con người mà mình thích hoặc không thích.* | **2**. **Xác định đặc điểm tính cách của bản thân**  \* ***Những từ thể hiện nét tính cách của em theo các mối quan hệ phù hợp***  + Mối quan hệ với người khác: cởi mở, tinh tế,…  + Mối quan hệ với công việc: chăm chỉ, thiếu cẩn thận,….  + Mối quan hệ với bản thân: lạc quan, vui vẻ,….  + Mối quan hệ với tài sản: tiết kiệm, lãng phí,….  \* ***Chỉ ra những nét tích cực và chưa tích cực trong tính cách của em***  - HS liên hệ bản thân và chia sẻ |

**Hoạt động 3. Tìm hiểu cách tư duy phản biện**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS nhận diện được những biểu hiện của người có tư duy phản biện, từ đó biết cách để tư duy phản biện khi đánh giá sự vật, hiện tượng.

**b. Nội dung**: GV tổ chức cho HS:

* Chia sẻ với các bạn về một số biểu hiện của người có tư duy phản biện
* Thảo luận về cách tư duy phản biện khi đánh giá sự vật, hiện tượng
* Chia sẻ cách em tư duy phản biện với các ý kiến về những vấn đề khác nhau trong cuộc sống.

**c. Sản phẩm**: HS hoàn thành các nhiệm vụ được giao, biết biểu hiện, biết cách tư duy phản biện.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Chia sẻ với các bạn về một số biểu hiện của người có tư duy phản biện***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV giải thích cho HS hiểu tư duy phản biện:  Tư duy phản biện là quá trình phân tích và đánh giá sự vật, hiện tượng một cách rõ ràng, logic, khách quan với đầy đủ bằng chứng theo các cách nhìn khác nhau nhằm làm sáng tỏ và khẳng định tính chính xác của thông tin.  - GV yêu cầu HS đọc lại nội dung trong sgk trang 19 về các biểu hiện của người có tư duy phản biện.    **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đọc và hiểu ý nghĩa của các biểu hiện  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời HS nói lại ý hiểu của mình về 6 biểu hiện trên (1 HS nói khoảng 2 biểu hiện).  - GVkhải sát biểu hiện tư duy phản biện của các lớp bằng cách đưa ra từng biểu hiện và hỏi ai có biểu hiện này thì giơ tay. GV đếm số lượng.  - GV mời đại diện nhóm giơ tay mô tả cụ thể một biểu hiện nào đó của bản thân. Và mời 1 bạn đại diện nhóm không giơ tay và hỏi: *“Tại sao em cho rằng mình chưa có biểu hiện đó?”*  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV đưa ra quan điểm của mình về HS trong lớp, những bạn cần phát huy sự cởi mở trong tư duy, bạn nào nên điều chỉnh sẽ tốt hơn.  ***Nhiệm vụ 2. Thảo luận về cách tư duy phản biện khi đánh giá sự vật, hiện tượng***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS thảo luận về cách tư duy phản biện theo 3 bước gợi ý trong SGK trang 19, 20  - GV đưa ra vấn đề để HS tập thể hiện tư duy phản biện: *Bạn A, nghe thấy mấy bạn trong lớp nói rằng bạn thân của A, là C dạo này toàn nói xấu A với các bạn khác. Đóng vai A, là người có tư duy phản biện, em sẽ ứng xử với việc này như thế nào?*  - GV yêu cầu HS làm việc nhóm và sử dụng các bước hướng dẫn để giải quyết vấn đề này.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hình thành nhóm, đọc các bước hướng dẫn ở sgk, tập thể hiện tư duy phản biện với vấn đề GV đưa ra.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện nhóm trình bày trước lớp  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét và định hướng cách tư duy cho HS.  ***Nhiệm vụ 3. Chia sẻ cách em tư duy phản biện với các ý kiến về những vấn đề khác nhau trong cuộc sống***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV cho HS chia sẻ trong nhóm về cách mỗi cá nhân thường phản biện với những vấn đề khác nhau.  - GV yêu cầu HS làm việc nhóm và sử dụng các bước hướng dẫn để giải quyết vấn đề này.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS trao đổi và chia sẻ lẫn nhau.  **Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện nhóm trình bày trước lớp.  - GV nhận xét và định hướng cách tư duy cho HS. | **3. Tìm hiểu cách tư duy phản biện**  \* ***Một số biểu hiện của người có tư duy phản biện***  + Trao đổi dễ dàng với người có quan điểm khác với mình.  + Kiểm chứng thông tin từ nhiều nguồn khác nhau.  + Thường đặt nhiều câu hỏi  + Luôn học hỏi cái mới và tìm hiểu sâu vấn đề.  + Không báo thù  + Tìm hiểu các phương án khác nhau cho vấn đề.  \* ***Chia sẻ với các bạn về một số biểu hiện của người có tư duy phản biện***  - Các bước thực hiện tư duy phản biện:  1. Tự đặt các câu hỏi để xác định thông tin và nhận định khách quan về vấn đề.  2. Suy nghĩ thấu đáo, xác minh thông tin trước khi chấp nhận ý kiến của người khác.  3. Trả lời câu hỏi, trình bày quan điểm dựa trên bằng chứng, minh chứng hợp lí.  \* ***Chia sẻ cách em tư duy phản biện với các ý kiến về những vấn đề khác nhau trong cuộc sống***  - HS liên hệ bản thân và chia sẻ |

**RÈN LUYỆN KĨ NĂNG VÀ VẬN DỤNG – MỞ RỘNG**

**Hoạt động 4. Rèn luyện tư duy phản biện thông qua tranh biện**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS không dễ dàng chấp nhận những thông tin có được mà cần có sự cân nhắc, suy xét trước khi đưa chính kiến của mình.

**b. Nội dung**: GV lần lượt tổ chức các hoạt động:

* Thảo luận về các bước thực hiện tranh biện và xác định các biểu hiện của tư duy phản biện
* Thực hành tranh biệ về nhận định dựa và các bước hướng dẫn
* Chia sẻ về những tình huống rèn luyện tư duy phản biện.
* Chia sẻ về sự thay đổi của bản thân trong quá trình rèn luyện

**c. Sản phẩm**: HS hoàn thành nhiệm vụ

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Thảo luận về các bước thực hiện tranh biện và xác định các biểu hiện của tư duy phản biện***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS thảo luận theo nhóm về các bước thực hiện tranh biện trong SGK trang 20  - GV và HS cùng trao đổi để hiểu rõ từng bước tranh biện, tìm từ khóa trong mỗi bước.  - GV ví dụ:  *+* ***Bước 1:*** *Tìm hiểu chủ để tranh biện: Đọc kỉ chủ để tranh biện, clử ra từ khoá quan trọng để xây dựng lập luận tranh biện,*  *+* ***Bước 2:*** *Xây dựng luận điểm, lựa chọn dẫn chứng: Xác định luận điểm và sắp xếp các ý trong luận điểm sao cho logic, có tính liên kết và dễ hiểu; lựa chọn dẫn chứng phù hợp, tin cậy.*  *+* ***Bước 3****: Xây dựng chiến lược tranh biện: Sắp xếp lần lượt và cân bằng các câu trả lời sao cho logic và hỗ trợ được nhau trong quá trình tranh biện.*  *+* ***Bước 4:*** *Thuyết trình: Trình bày tự tin, rõ ràng, mạch lạc, kết hợp với sự biểu cảm của ngôn ngữ nói và ngôn ngữ cơ thể.*  *+* ***Bước 5:*** *Phân tích câu hỏi chất vấn, lật ngược văn để, phản biện vấn đề: Phân tích đưa ra lập luận phản bác hoặc bảo vệ ý kiến, luận điểm của cá nhân hoặc nhóm.*  *+* ***Bước 6:*** *Trả lời cầu hỏi chất vấn: Trả lời thuyết phục các câu hỏi với sự tự tin, bình tĩnh, ôn hoà và hấp dẫn.*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo nhóm về các bước thực hiện tranh biện  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời một vài HS chia sẻ trước lớp về những điều mình còn băn khoăn.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV tổng kết, kết luận.  ***Nhiệm vụ 2. Thực hành tranh biện về nhận định dựa và các bước hướng dẫn***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chuẩn bị cho tranh biện: GV chia lớp thành hai đội (một đội bảo vệ quan điểm), một đội chống lại quan điểm. Thảo luận về quan điểm: *Học đại học là con đường tốt nhất để vào đời.*  - GV yêu cầu hai đội chuẩn bị cho các lập luận cũng như câu hỏi phản biện cho nhóm bạn, lựa chọn thứ tự người phát ngôn; chiến lược tranh biện;…  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận, trao đổi, chuẩn bị tranh biện  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV tuyên bố quy định của tranh biện: Từng đội phát biểu sau khi có sự điều khiển của người tổ chức, khi phát ngôn không được phủ định ý kiến của đội bạn; kiểm soát cảm xúc khi nói.  - GV mời một đội phát ngôn trước, sau đó mời đội phản biện; cứ thế các thành viên của hai đội đều phải tham gia tranh biện.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét các nội dung tranh biện, thái độ khi tranh biện của hai nhóm. Ghi nhận và rút ra bài học.  - GV có thể đổi vai của hai đội nhưng yêu cầu hai đội không lặp lại những lập luận của đội trước đã đưa ra. Hoạt động triển khai tương tự như trên.  - GV bổ sung một số nội dung khác phù hợp với lớp học của mình để cho HS rèn kĩ năng tranh biện, tư duy phản biện, điều chỉnh tư duy bản thân, quản lí cảm xúc,…  - GV đưa ra những ý kiến quan sát của mình về các thành viên của hai đội bầu ra những bạn mà mình cho là đã “cứu đội nhà”, những bạn luôn giữ được bình tĩnh khi tranh luận, những bạn khéo léo trong dàn xếp, xoa dịu…  - GV đưa ra những ý kiến quan sát được của mình để các thành viên của hai đội. GV yêu cầu HS viết vào SBT những ý kiến của GV về cá nhân và lớp.  ***Nhiệm vụ 3. Chia sẻ về những tình huống rèn luyện tư duy phản biện***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS chia sẻ theo nhóm khoảng 5 – 6 HS.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thực hiện nhiệm vụ  **-** GV quan sát các nhóm làm việc và hỗ trợ khi cần thiết.  - GV mời một cặp HS lên bảng để thể hiện sự trao đổi quan điểm: *Một người phát biểu thông tin, người kia đặt câu hỏi.*  **Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV và HS cùng nghe và rút kinh nghiệm khi một cặp HS trao đổi.  - GV bổ sung một số nội dung phù hợp với lớp học của mình để HS rèn luyện phát biểu tư duy phản biện.  ***Nhiệm vụ 4. Chia sẻ về sự thay đổi của bản thân trong quá trình rèn luyện***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV hỏi đáp cùng với cả lớp về sự thay đổi của cá nhân trong quá trình rèn luyện.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS nhanh chóng chia sẻ.  **Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời HS trả lời  - GV nhắc lại ý nghĩa của việc phát triển tư duy phản biện: *Việc phát triển tư duy phản biện có vai trò quan trọng, giúp ta vượt qua khỏi khuôn mẫu, thói quen có sẵn, hướng đến những cái mới, thoát khỏi định kiến, tìm kiếm, phát hiện những ý tưởng, giá trị mới,…*  - GV nhận xét hoạt động. | **4. Rèn luyện tư duy phản biện thông qua tranh biện**  \* ***Các bước thực hiện tranh biện và xác định các biểu hiện của tư duy phản biện***  - Bước 1. Tìm hiểu chủ đề tranh biện  - Bước 2. Xây dựng luận điểm, lựa chọn dẫn chứng  - Bước 3. Xây dựng chiến lược tranh biện  - Bước 4. Thuyết trình  - Bước 5. Phân tích câu hỏi chất vấn, lật ngược văn để, phản biện vấn đề  - Bước 6. Trả lời cầu hỏi chất vấn  \* ***Thực hành tranh biệ về nhận định dựa và các bước hướng dẫn***  - HS thực hành phản biện  \* ***Chia sẻ về những tình huống rèn luyện tư duy phản biện***  - HS chia sẻ  \* ***Chia sẻ về sự thay đổi của bản thân trong quá trình rèn luyện***  - HS liên hệ bản thân và chia sẻ |

**Hoạt động 5. Điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS thực hiện các biện pháp tư duy tích cực, từ đó góp phần xây dựng quan điểm sống tích cực.

**b. Nội dung**: GV tổ chức các hoạt động:

* Điều chỉnh tư duy trở nên tích cực trong các tình huống
* Chia sẻ cách điều chỉnh tư duy

**c. Sản phẩm**: HS xử lí được tình huống, biết cách điều chỉnh tư duy.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Điều chỉnh tư duy trở nên tích cực trong các tình huống***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS luận nhóm đối với tình huống trong SGK trang 21, đọc tình huống cho nhân vật nam, nữ và trả lời câu hỏi của tình huống.  - GV khuyến khích HS sử dụng tư duy của bán thân với kinh nghiệm sẵn có để nhìn nhận sự tích cực và tiêu cực trong tử duy của các em.  - GV nhận xét và định hưởng tư duy của HS bằng cách cho HS phân tích ba biện pháp cơ bản và ví dụ trong SGK trang 22.  - GV giải thích về tư duy tích cực: *Tư duy tích cực là một thái độ sống, quan điểm sống đúng hơn là phương thức suy nghĩ. Có nghĩa là tự duy tích cực không phải tìm ra cái đúng hay cải sai mà tư duy tích cực là làm gì và làm thế nào để mọi người hạnh phúc và tiến bộ từ cách suy nghĩ tích cực của tất cả chúng ta.*  - GV nhấn mạnh: *Cùng một sự vật, hiện tượng, cách nhìn của chúng ta quyết định nó như thế nào. Việc chọn cách nhìn tích cực giúp cá nhân và mọi người sống vui vẻ và*  *bạnh phúc.*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lắng nghe và tích cực hoàn thành nhiệm vụ.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện chia sẻ trước lớp.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét, đánh giá.  ***Nhiệm vụ 2. Chia sẻ cách điều chỉnh tư duy***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV mời HS chia sẻ những trường hợp HS tự điều chỉnh tư duy tích cực trong cuộc sống.  - GV yêu câu mỗi HS viết vào mảnh giấy một suy nghĩ tích cực về bản thân mà mình muốn mọi người biết; một điểu thất vọng về bán thân, GV có thể lấy ví dụ từ bản thân và cách thức cải thiện tư duy.  - GV định hướng: *Với những điều tích cực về bản thân, các em hãy giữ niềm tin và cố gắng rèn luyện để phát huy tốt hơn.*  - GV đưa ra câu hỏi: *Ai muốn thay đổi những điểm mình còn thất vọng về bản thân thì giơ tay?*  - GV nói: *Điều này rất quan trọng. Đầu tiên chúng ta phải thực sự muốn thay đổi và hoàn thiện. Chỉ khi ta muốn thì mọi điều mới xoay chuyển.*  - GV mời một bạn với mong muốn thay đổi lên bảng, GV tìm hiểu nội dụng chưa hài lòng với bản thân của HS đó là gì.  - GV phỏng vấn HS: *Vậy chúng ta có cách suy nghĩ khác theo hướng tích cực về việc này của bạn không*?  - Ví dụ: *Bạn A. thất vọng về bản thân vì cho rằng cố gắng mãi mà điểm môn Hoá chưa được cải thiện; chắc mình không thể tiến bộ được.*  - GV yêu cầu HS suy nghĩ và mời HS thể biện tư duy tích cực về trường hợp này và giúp A có tư duy tích cực về bản thân như thế nào.  - GV yêu cầu cả lớp làm việc cá nhân:  *+ Viết cách nhìn nhận tích cực về những nhược điểm của bản thân vào SBT (hoặc tờ giấy, sau đó đính vào SBT).*  *+ Viết cách tư duy tích cực về người khác, cộng đồng.*  - GV chia lớp thành các nhóm. Mỗi thành viên trong nhóm chỉ phát biểu những nhận xét tích cực về từng thành viên trong nhóm.  - GV yêu cầu HS sử dụng ba biện pháp cơ bản để đưa ra các nhận xét của mình về cả ưu, nhược điểm của người khác với mục đích để bạn vui vẻ chấp nhận và có động lực thay đổi và phát huy.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận nhiệm vụ và chia sẻ.  - GV quan sát các nhóm làm việc.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại điện nhóm lên chia sẻ lại những nhận xét của mọi người trong nhóm dành cho nhau.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét, đánh giá, tổng kết hoạt động. | **5. Điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân**  \* ***Điều chỉnh tư duy trở nên tích cực trong các tình huống***  *+ Quan sát và nhận ra mặt tích cực, mặt tốt của tính cách cá nhân, của quan hệ hay của sự vật, hiện tượng: Sử dụng trực quan để nhìn nhận sự vật, hiện tượng, tìm hiểu bản chất, các mối quan hệ của sự vật, hiện tượng trước khi đưa ra nhận định.*  *+ Khoan dung với cái chưa tốt, nhìn ra khả năng sử dụng chúng theo hướng tích cực: Áp dụng những gì trực quan mang lại để đánh giá cả mặt tích cực và tiêu cực, qua đó, mong muốn nhìn nhận sự tiêu cực chỉ là những cái chưa tốt, chưa hoàn thiện, không phủ định mà sửa đổi, tiến bộ, phát triển hơn.*  *+ Nghĩ đến kết quả tốt đẹp, sự thay đổi tích cực từ những hành động, việc làm nhỏ nhất và trân trọng điều đó: Cải thiện tư đuy tích cực từ những điều nhỏ nhất, luôn rèn luyện và thay đổi.*  *\** ***Chia sẻ cách điều chỉnh tư duy***  - HS chia sẻ thông qua ví dụ cụ thể GV đưa ra. |

**Hoạt động 6**. **Phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS luôn rèn luyện bản thân, biết cách phát huy điểm mạnh và khắc phục điểm yếu của bản thân.

**b. Nội dung**: GV tổ chức các hoạt động, yêu cầu HS thực hiện:

* Trao đổi về cách phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân
* Thực hiện thường xuyên các hành vi tích cực trong cuộc sống hằng ngày và khắc phục dần những điểm chưa tích cực.
* Chia sẻ kết quả thực hiện việc rèn luyện phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân trong cuộc sống hằng ngày.

**c. Sản phẩm**: HS nhận biết được điểm yếu, mạnh của bản thân, đưa ra cách rèn luyện bản thân phù hợp.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Trao đổi về cách phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS đọc gợi ý và ví dụ sgk trang 23 sau đó chia sẻ theo nhóm về cách phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hoạt động theo nhóm, đọc thông tin, liên hệ bản thân và chia sẻ trong nhóm.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời một vài HS đại diện chia sẻ trước lớp.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét.  ***Nhiệm vụ 2. Thực hiện thường xuyên hành vi tích cực trong cuộc sống hằng ngày, khắc phục dần những điểm chưa tích cực.***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS chia sẻ theo nhóm về việc thực hiện hành vi tích cực của bản thân trong cuộc sống hằng ngày.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hình thành nhóm, liên hệ bản thân và chia sẻ lẫn nhau.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS chia sẻ trước lớp  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV ghi nhận sự cố gắng của HS và khuyến khích HS thực hiện các hành vi tích cực trong cuộc sống.  - GV kết luận: *Đối với mỗi người, việc nắm được điểm mạnh của mình có ý nghĩa rất lớn. Khi nắm được điểm mạnh mọi người còn có thể nỗ lực phát huy những kỹ năng phù hợp với khả năng của mình.*  ***Nhiệm vụ 3. Chia sẻ kết quả thực hiện việc rèn luyện phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân trong cuộc sống hằng ngày***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS chia sẻ theo nhóm.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS nhanh chóng chia sẻ.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả.  - GV tổ chức cho HS làm bảng theo dõi quá trình rèn luyện để theo dõi kết quả tốt hơn.  - GV ghi nhận và khích lệ HS.  **Bước 4. Đánh giá kết quả hoạt động**  - GV nhận xét, kết luận: *Hãy nhớ rằng, chỉ khi chúng ta dám làm, sức mạnh mới để thúc đẩy triệt để sức mạnh của nó! Vì vậy, không bao giờ bỏ cuộc bởi những lời chỉ trích của những người không yêu chúng ta! Cho họ biết chúng ta là ai và chúng ta sẽ làm gì! Bởi những người được sinh ra ai cũng có sức mạnh của riêng mình.* | **6**. **Phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân**  \* ***Trao đổi về cách phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân***  - Tập thay đổi từ những hành vi cụ thể, nhỏ nhất.  - Duy trì thói quen tích cực, loại bỏ thói quen xấu.  - Tự nhủ bản thân luôn cố gắng sau mỗi thất bại.  - Tự thưởng cho bản thân sau mỗi thành công nhờ phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu…  \* ***Thực hiện thường xuyên hành vi tích cực trong cuộc sống hằng ngày, khắc phục dần những điểm chưa tích cực.***  - HS liên hệ bản thân và chia sẻ  ***\* Chia sẻ kết quả thực hiện việc rèn luyện phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân trong cuộc sống hằng ngày.***  - HS liên hệ và chia sẻ |

**Hoạt động 7. Thể hiện quan điểm sống tích cực**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS biết cách xây dựng và thể hiện quan điểm sống tích cực.

**b. Nội dung**: GV tổ chức các hoạt động:

* Thể hiện quan điểm sống của em trong các mối quan hệ bằng hành vi và việc làm cụ thể.
* Lan tỏa những điều tích cực tới người xung quanh

**c. Sản phẩm**: HS nêu lên quan điểm của bản thân.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Thể hiện quan điểm sống của em trong các mối quan hệ bằng hành vi và việc làm cụ thể***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV thực hiện hỏi đáp: *Chúng ta thường thể hiện quan điểm của mình về những vấn đề nào trong cuộc sống? Và quan điểm đó như thế nào?*    - GV yêu cầu HS chia sẻ trong nhóm về quan điểm sống của mình theo kết quả chuẩn bị trong SBT.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hoạt động theo nhóm, chia sẻ quan điểm của bản thân.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời HS chia sẻ trước lớp  - GV đưa ra câu hỏi: *Em gặp khó khăn, thuận lợi gì khi xây dựng các quan điểm sống của mình.*  - GV mời một số HS phát biểu và GV chia sẻ để giúp HS đạt được mục tiêu xây dựng quan điểm sống tích cực.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét, đánh giá  ***Nhiệm vụ 2. Lan tỏa những điều tích cực tới người xung quanh***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS chia sẻ những điều thu được sau hoạt động thể hiện quan điểm sống tích cực và ảnh hưởng của các quan điểm ấy.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - HS chia sẻ trước lớp  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV ghi nhận kết quả của HS và nhận xét hoạt động. | **7. Thể hiện quan điểm sống tích cực**  **\* *Thể hiện quan điểm sống của em trong các mối quan hệ bằng hành vi và việc làm cụ thể***  + Với bản thân: phải nỗ lực, phấn đấu, rèn luyện những phẩm chất tốt đẹp.  + Với người khác: Phải trung thực, biết yêu thương, giúp đỡ.  + Với công việc: Luôn hết mình, cố gắng, quyết tâm hoàn thành nhiệm vụ  + Với tài sản: Biết giữ gìn, bảo quản.  \* ***Lan tỏa những điều tích cực tới người xung quanh***  - HS liên hệ bản thân và chia sẻ |

**PHẢN HỒI VÀ CHUẨN BỊ HOẠT ĐỘNG TIẾP THEO**

**Hoạt động 8. Khảo sát kết quả hoạt động**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS luôn ý thức đánh giá bản thân, sự tiến bộ về các kĩ năng liên quan đến chủ đề.

**b. Nội dung**: GV tổ chức đánh giá đồng đẳng, khảo sát kết quả tự đánh giá.

**c. Sản phẩm**: HS tự đánh giá được bản thân, chỉ ra điểm yếu, điểm mạnh để hoàn thiện bản thân ngày càng tốt hơn.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Đánh giá đồng đẳng***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm, tổ chức cho các nhóm thảo luận về những thuận lợi và khó khăn khi thực hiệ các hoạt động trong chủ đề này.  - GV yêu cầu các thành viên trong nhóm đánh giá về bạn theo các yêu cầu cần đạt của chủ đề: *“Thích điều gì nhất ở bạn khi tham gia hoạt động trong chủ đề và mong gì ở bạn để bạn tiến bộ hơn”.*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện 1 vài nhóm trình bày kết quả của nhóm.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV mời một vài HS thực sự tiến bộ lên bảng để ghi nhận và tuyên dương  - GV yêu cầu HS ghi lại những ý kiến của GV và bạn vào SBT.  ***Nhiệm vụ 2. Khảo sát kết quả tự đánh giá***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV đọc từng nội dung trong bảng tự đánh giá và hỏi cho HS đánh giá theo các mức độ tốt, đạt, chưa đạt.    **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tự đánh giá  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV tổng kết khảo sát và ghi vào tài liệu của mình.  - GV tổng kết số liệu, ghi nhận và động viên, khích lệ HS tiếp thực hiện, rèn luyện những kĩ năng liên quan đến việc thể hiện phẩm chất tốt đẹp của người HS.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV dặn dò HS chuẩn bị những nội dung cho giờ hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tiếp theo. | **8**. **Khảo sát kết quả hoạt động** |

**\*Hướng dẫn về nhà:**

* Rèn luyện quan điểm sống tích cực
* Khuyến khích bạn bè, người thân cần xây dựng quan điểm sống, sống tích cực.
* Xem trước và hoàn thành bài tập chủ đề 3 SBT

Ngày soạn: …/…/…

Ngày dạy: …/…/…

# CHỦ ĐỀ 3. GIỮ GÌN TRUYỀN THỐNG NHÀ TRƯỜNG

**I. MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ**

**1. Kiến thức:**

* Lập và thực hiện được kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường và đánh giá được ý nghĩa của hoạt động này.
* Thể hiện sự tự tin trong các tình huống giao tiếp, ứng xử và phân biệt thể hiện sự thân thiện với bạn bè, thầy cô.
* Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

**2. Năng lực:**

***- Năng lực chung:***

* *Giao tiếp và hợp tác:* biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với hình ảnh để trình bày thông tin, ý tưởng và thảo luận những vấn đề của bài học. Biết chủ động và gương mẫu hoàn thành phần việc được giao, góp ý điều chỉnh thúc đẩy hoạt động chung ; khiêm tốn học hỏi các thành viên trong nhóm.
* *Giải quyết vấn đề và sáng tạo*: Biết làm rõ thông tin, ý tưởng mới và phức tạp từ các nguồn thông tin khác nhau; biết phân tích các nguồn thông tin độc lập để thấy được khuynh hướng, độ tin cậy của những thông tin và ý tưởng mới

***- Năng lực riêng:***

* Thể hiện đực sự tự tin trong giao tiếp, ứng xử và trong các mối quan hệ khác nhau.
* Giải quyết được một số vấn đề về môi trường tự nhiên và xã hội phù hợp với khả năng của mình.
* Thể hiện được sự chủ động hợp tác, hỗ trợ mọi người trong hoạt động để đạt mục tiêu chung.
* Lãnh đạo được bản thân và nhóm, tạo động lực và huy động sức mạnh nhóm hoàn thành nhiệm vụ theo kế hoạch.

**3. Phẩm chất**:

* Nhân ái
* Trách nhiệm

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV**:

* Tranh, ảnh liên quan đến chủ đề
* Hướng dẫn HS các nhiệm vụ cần chuẩn bị, cần làm trong SBT, cần rèn luyện tại nhà để tham gia các buổi hoạt động trên lớp được hiệu quả.

**2. Đối với HS**:

* SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10
* Thực hiện nhiệm vụ trong SBT trước khi đến lớp.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**GỢI Ý NỘI DUNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ VÀ SINH HOẠT LỚP**

* Thể hiện lời nói, hành vi tôn trọng, lễ phép và biết ơn với thầy cô giáo, tự tin, thân thiện, cởi mở với bạn bè.
* Tham gia tích cự và hiệu quả các hoạt động phong trào do nhà trường, Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh phát động.
* Rèn luyện hành vi văn hóa học đường
* Thảo luận và làm các sản phẩm giúp xây dựng phòng truyền thống nhà trường.

**HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS có hứng thú hơn với chủ đề được học, hiểu và biết cách giữ gìn truyền thống nhà trường.

**b. Nội dung**: GV tổ chức cho HS quan sát một số tranh ảnh, bài viết về thầy cô, nhà trường và giới thiệu chủ đề.

**c. Sản phẩm**: HS hiểu thêm về thầy cô, nhà trường, nắm được nội dung chủ đề 3.

**d. Tổ chức thực hiện**:

***Nhiệm vụ 1. Giới thiệu ý nghĩa của chủ đề***

**Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV cho cả lớp tìm hiểu truyền thống của nhà trường thông qua một số tranh ảnh, bài viết về thầy cô, nhà trường và các thế hệ HS được lưu giữ ở phòng truyền thống; hoặc qua các thước phim tài liệu, video/clip/buổi tổng kết năm học.

- GV giới thiệu ý nghĩa, sự cần thiết cũng như sự hấp dẫn của chủ đề (GV giới thiệu những thành tích dạy và học truyền thống tôn sư trọng đạo của nhà trường, thể hiện niềm tin và kêu gọi các em HS tiếp tục giữ gìn và phát huy những truyền thống tốt đẹp đó).

***Nhiệm vụ 2. Định hướng nội dung***

**Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm: *Quan sát tranh chủ đề, thảo luận ý nghĩa của hình ảnh chủ đề; đọc phần định hướng chủ đề trong sgk.*



- GV cho HS đọc các nhiệm vụ cần thực hiện ở trang 26 và giải thích thêm để HS hiểu rõ hơn những việc cần làm trong chủ đề.

- GV hỏi HS những câu hỏi hoặc nội dung HS muốn mở rộng là gì. Yêu cầu HS mở SBT, hoàn thiện câu hỏi.

**Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS lắng nghe và tiếp thu, hỏi GV những vấn đề còn thắc mắc.

**Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**

- GV nhận xét hoạt động, dẫn dắt HS vào nội dung bài học.

**HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ – KẾT NỐI KINH NGHIỆM**

**Hoạt động 1**. **Tìm hiểu truyền thống trường em**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS xác định các truyền thống của nhà trường; xác định được bản thân đã tham gia góp phần phát triển truyền thống nào của nhà trường và cần tích cực tham gia hơn nữa những hoạt động góp phần phát triển truyền thống nhà trường.

**b. Nội dung**: GV lần lượt tổ chức HS các hoạt động:

* Gọi tên truyền thống tương ứng với một số hoạt động dưới đây và những hoạt động đã thành truyền thống ở trường em.
* Chia sẻ cảm xúc của em khi tham gia các hoạt động góp phần xây dựng và giữ gìn truyền thống nhà trường.

**c. Sản phẩm**: HS xác định các truyền thống của nhà trường, biết cách xây dựng truyền thống của trường.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Gọi tên truyền thống tương ứng với một số hoạt động***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi: “Nhìn tranh dự đoán truyền thống trường em”. Cho HS quan sát khoảng 10 tranh về các truyền thống của nhà trường.( có thể là tranh chụp các góc trong phòng truyền thống nhà trường và các hoạt động diễn ra trong năm học).  - GV đưa ra lần lượt các bức ảnh và HS làm việc theo nhóm, trả lời tên ccs truyền thống tương ứng với mỗi bức ảnh. Nhóm nào trả lời đúng nhiều truyền thống nhà trường nhất và trong khoảng thời gian nhanh nhất thì nhóm đó giành chiến thắng.  - GV đặt vấn đề cho các nhóm: *Hãy chỉ ra những hoạt động nào đã trở thành truyền thống ở trường và đưa ra dẫn chứng, hình ảnh minh họa.*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tổ chức cho HS chơi trò chơi, tiếp nhận vấn đề, trả lời câu hỏi.  - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời 1 – 2 nhóm trình bày  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét và kết luận.  ***Nhiệm vụ 2. Chia sẻ cảm xúc của em***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS chia sẻ cảm xúc về những hoạt động mình đã tham gia và dự định sẽ tham gia để góp phần xây dựng và giữ gìn truyền thống nhà trường.  - GV sử dụng tiếp nhóm làm việc ở phần trước kèm theo “hiệu lệnh” để tổ chức hoạt động với mục đích tất cả các HS đều chia sẻ quan điểm của mình.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lần lượt tiếp nhận nhiệm vụ, cố gắng hoàn thành.  - GV quan sát và hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV nhận xét, đánh giá và lưu ý đối với HS. | **1**. **Tìm hiểu truyền thống trường em**  **\* *Gọi tên truyền thống tương ứng với một số hoạt động***  - Gợi ý một số truyền thống nhà trường:  *+ Truyền thống tôn sư trọng đạo*  *+ Truyền thống dạy tốt, học tốt*  *+ Truyền thống tương thân tương ái*  *+ Truyền thống về hoạt động của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.*  *+ Truyền thống về các phong trào văn hóa, văn nghệ, thể thao…*  \* ***Chia sẻ cảm xúc của em***  - Lưu ý:  *Mỗi truyền thống của nhà trường được giữ gìn và phát triển đều cần đến sự cố gắng, nỗ lực của từng HS, GV và toàn thể cán bộ, nhân viên trong nhà trường. Truyền thống dạy và học, hoạt động thể dục thể thao hay hoạt động văn nghệ mà còn được thể hiện ở nét đẹp văn hóa giao tiếp, tình cảm thầy trò, bạn bè,…* |

**Hoạt động 2. Xây dựng kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS xác định được mục tiêu, lựa chọn nội dung xây dựng truyền thống nhà trường. Từ đó chuẩn bị các điều kiện và xác định cách tổ chức kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường.

**b. Nội dung**: GV lần lượt tổ chức HS các hoạt động:

* Xác định mục tiêu kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường
* Xây dựng nội dung hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường đáp ứng mục tiêu đặt ra.
* Chuẩn bị các điều kiện và xác định cách thức tổ chức.
* Chia sẻ với bạn về kế hoạch mà em đã xây dựng.

**c. Sản phẩm**: HS nắm và hiểu rõ cách thức tổ chức kế hoạch giáo dục truyền thống gia đình.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Xác định mục tiêu kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS xác định mục tiêu của kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường theo gợi ý trong mục 1, nhiệm vụ 2, sgk trang 28.  ***Gợi ý:***  *Tìm hiểu mục tiêu giáo dục truyền thống của nhà trường trong năm học và mục tiêu giáo dục theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh; đặt ra mục tiêu phù hợp, đảm bảo sự kết hợp, đảm bảo sự kết hợp giữa học tập và hoạt động tập thể.*  - GV tổ chức cho HS làm việc nhóm, thảo luận việc xác định mục tiêu của kế hoạch, từng cá nhân trong nhóm trình bày, các bạn khác nhận xét, bổ sung ý kiến sau đó chọn ra nội dung với mục tiêu hay nhất.  - GV hướng dẫn HS sử dụng một số tiêu chí: tính thực tiễn, tính khả thi của kế hoạch; nội dung hay, có sức lan tỏa; hình thức dự kiến phù hợp;…  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS xác định mục tiêu của kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường.  - GV quan sát và hướng dẫn HS thực hiện.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời HS đứng dậy trình bày.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét và kết luận.  ***Nhiệm vụ 2. Xây dựng nội dung hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường đáp ứng mục tiêu đặt ra.***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức hoạt động theo nhóm đề xuất các nội dung và sắp xếp phù hợp với từng mục tiêu góp phần giữ gìn và phát huy truyền thống của trường.  - Sau thời gian làm việc nhóm 5 phút cùng các “hiệu lệnh”, GV yêu cầu đại diện 2 – 3 nhóm lên chia sẻ trước lớp, các nhóm còn lại chia sẻ, đóng góp ý kiến với từng nhóm trình bày.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lần lượt tiếp nhận nhiệm vụ, cố gắng hoàn thành.  - GV quan sát và hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV nhận xét, đánh giá và lưu ý đối với HS.  ***Nhiệm vụ 3. Chuẩn bị các điều kiện và xác định cách thức tổ chức***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV gợi ý các hoạt động tổ chức hướng tới kỉ niệm ngày thành lập trường mà các nhóm  HS có thể tổ chức trên lớp:  + Nhìn lại truyền thống nhà trường đã đạt được trong 5 năm qua.  + Giới thiệu thành tích truyển thống dạy và học của nhà trường trong 5 năm qua.  + Văn nghệ ca ngợi truyển thống nhà trường.  +...  - GV gợi ý các hình thức để nhóm HS lựa chọn thực hiện phù hợp:  + Giới thiệu tập san, album.  + Tố chức trò chơi như “Ngược dòng thời gian”.  + Sáng tác và biểu diễn văn nghệ; vẽ tranh truyển thống và thuyết trình.  +...  - GV sử dụng kĩ thuật công não để HS xác định các điều kiện thực hiện kế hoạch.  - GV tổ chức cho HS trao đổi thảo luận theo nhóm để sắp xếp các điều kiện thực hiện theo một trật tự logic, khoa học và phân công nhiệm vụ phù hợp với năng lực và điểu kiện của từng thành viên.  - GV yêu cầu HS xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện: quy mô tổ chức, địa điểm, số lượng người tham gia, thành phần tham gia,...  - GV yêu cầu HS chuẩn bị phương tiện, điều kiện thực hiện của bản thân mỗi HS.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lần lượt tiếp nhận nhiệm vụ, cố gắng hoàn thành.  - GV quan sát và hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV nhận xét, đánh giá và lưu ý đối với HS.  ***Nhiệm vụ 4. Chia sẻ với bạn về kế hoạch mà em đã xây dựng***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS chia sẻ về kế hoạch đã xây dựng và yêu cầu HS tự tổ chức hoạt động của mình gay tại lớp học.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận nhiệm vụ, chia sẻ kế hoạch và tổ chức hoạt động đã thiết kế trước lớp.  - GV quan sát và hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV nhận xét, ghi nhận, động viên HS thực hiện kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường. | **2. Xây dựng kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường**  ***\* Gợi ý xác định mục tiêu kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường:***  *- Tìm hiểu mục tiêu giáo dục truyền thống của nhà trường trong năm học và mục tiêu giáo dục theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh;*  *- Đặt ra mục tiêu phù hợp, đảm bảo sự kết hợp giữa học tập và hoạt động tập thể.*  ***\* Gợi ý xây dựng nội dung hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường đáp ứng mục tiêu đặt ra.***  *Các nội dung hoạt động giáo đục truyền thống nhà trường cho từng mục tiêu:*  *- Mục tiêu 1: Góp phần phát huy truyền thống hiếu học và phát triển văn hóa đọc.*  *+ Thực hiện những việc làm giữ gìn và phát huy truyền thống hiếu học.*  *+ Tham gia phong trào đọc sách do Đoàn Thanh niên nhà trường phát động.*  *+ Học tập hướng nghiệp – trải nghiệm tại làng nghề.*  *- Mục tiêu 2: Góp phần đẩy mạnh phong trào xây dựng văn hóa học đường.*  *+ Thể hiện truyền thống tôn sư trọng đạo bằng việc làm, lời nói cụ thể. + Rèn luyện sự tự tin, thân thiện trong giao tiếp ứng xử, xây dựng tình bạn lâu bền.*  *+ Thực hiện nếp sống văn minh, thanh lịch của học sinh.*  ***\* Gợi ý chuẩn bị các điều kiện và xác định cách thức tổ chức***  *- Xác định người điều hành tống thể kế hoạch, người giám sát, phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng cá nhân/ nhóm theo từng nội dung.*  *- Xác định hình thức thực hiện cho mỗi nội dung giáo dục truyền thống; thời điểm bắt đầu, thời điểm kết thúc của từng hoạt động trong kế hoạch giáo dục.*  *- Xác định quy mô tổ chức cho mỗi nội dung hoạt động: địa điểm, số lượng người tham gia, thành phần tham gia,...*  *- Chuẩn bị phương tiện, điều kiện thực hiện khác,...*  ***\* Chia sẻ với bạn về kế hoạch mà em đã xây dựng.***  *Gợi ý:*  *- Người điều hành tổng thể kế hoạch: Hiệu trưởng.*  *- Người giám sát: Hiệu phó.*  *- Thời điểm bắt đầu: 7h sáng ngày 31-03.*  *- Thời điểm kết thúc: 11h cùng ngày.*  *- Địa điểm: Tại hội trường lớn của nhà trường.*  *- Số lượng người: Dự kiến 500 người cả giáo viên và học sinh.* |

**Hoạt động 3. Phát huy truyền thống “Tôn sư trọng đạo”**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS thực hiện một số việc làm rèn kĩ năng thể hiện sự tự tin, thân thiện trong các tình huống giao tiếp, ứng xử với thầy cô, góp phần phát huy truyền thống Tôn sư trọng đạo của nhà trường.

**b. Nội dung**: GV tổ chức cho HS lần lượt các hoạt động:

* Thực hiện lời nói, hành vi ứng xử lễ phép, tôn trọng, biết ơn thầy cô trong học tập, hoạt động ở lớp, ở trường và chia sẻ kết quả đạt được với thầy cô, bạn bè.
* Đóng vai thể hiện hành vi phù hợp trong những tình huống được đặt ra trong SGK.
* Thực hiện những việc làm khác để góp phần phát huy truyền thống “Tôn sư trọng đạo”.

**c. Sản phẩm**: HS thực hiện được một số việc làm rèn kĩ năng thể hiện sự tự tin, thân thiện trong các tình huống giao tiếp, ứng xử với thầy cô, góp phần phát huy truyền thống Tôn sư trọng đạo của nhà trường.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Thực hiện lời nói, hành vi ứng xử lễ phép, tôn trọng, biết ơn thầy cô trong học tập, hoạt động ở lớp, ở trường và chia sẻ kết quả đạt được với thầy cô, bạn bè.***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm và cho HS chia sẻ những việc làm góp phần phát triển truyển thống “Tôn sư trọng đạo” bằng kĩ thuật công não với hai nhóm lĩnh vực theo gợi ý trong mục 1, nhiệm vụ 3, SGK trang 29:  + Những việc làm của HS thể hiện sự lễ phép, tôn trọng thầy, cô giáo.  + Những việc làm của HS thể hiện sự tri ân, biết ơn thầy, cô giáo.  - GV chia lớp thành hai nhóm, mỗi nhóm thực hiện một lĩnh vực.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận nhiệm vụ, nghiêm túc thực hiện nhiệm vụ được giao.  - GV quan sát và hướng dẫn HS thực hiện.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện một số HS trình bày kết quả của việc thực hiện hoạt động.  - Các HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét và khuyến khích HS tiếp tục thực hiện việc làm tích cực trong nhà trường để giữ gìn truyền thống.  ***Nhiệm vụ 2. Đóng vai thể hiện hành vi phù hợp trong các tình huống***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS hoạt động theo nhóm, yêu cầu các nhóm nghiên cứu 3 tình huống SGK (tr.29).    - GV chia nhóm, yêu cầu các nhóm HS đóng vai thể hiện hành vi phù hợp, góp phần phát huy truyền thống “Tôn sư trọng đạo”.  + Nhóm 1: Thực hành đóng vai tình huống 1 thể hiện lời nói, hành vi ứng xử lễ phép, tôn trọng thầy, cô giáo.  + Nhóm 2: Thực hành đóng vai tình huống 2 thể hiện lời nói, hành vi tự tin bày tỏ tâm tư, nguyện vọng với thầy, cô.  + Nhóm 3: Thực hành đóng vai tình huống 3 thể hiện hiện lời nói, hành vi tự tin, thể hiện sự quan tâm, trỉ ân sâu sắc và trân trọng tới thầy, cô giáo.  - GV lưu ý HS làm việc nhóm góc:  + Hiệu lệnh thứ nhất: đóng vai;  + Hiệu lệnh thứ hai: đổi vai;  + Hiệu lệnh thứ ba: đối tình huống.  - Đưa ra một số lưu ý để luôn thể hiện được đúng truyền thống “Tôn sư trọng đạo”.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Các nhóm HS tiếp nhận nhiệm vụ được phân công, hỗ trợ lẫn nhau, cố gắng hoàn thành.  - GV quan sát và hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời các nhóm chia sẻ trước lớp và bổ sung các ý kiến khác (nếu có).  - GV đánh giá, nhận xét, khuyến khích HS.  ***Nhiệm vụ 3. Thực hiện những việc làm khác để góp phần phát huy truyền thống “Tôn sư trọng đạo”***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cuộc thi “Ai là người tự tin nhất? với cách thức tổ chức theo nhóm cặp (nhóm tổ) để lựa chọn ra người tự tin nhất theo các tiêu chí đánh giá sau:  + Thể hiện sự lễ phép, tôn trọng thầy, cô giáo;  + Chủ động bày tỏ, chia sẻ tâm tư và nguyện vọng với thầy, cô giáo;  + Thể hiện sự tri ân, biết ơn với thầy, cô giáo.  - GV tổ chức theo các nhóm và yêu cầu HS thể hiện lại những việc làm, hành vi, lời nói cụ thể mà mình đã ứng xử trong một số tình huống giao tiếp, ứng xử với thầy cô giáo, góp phần phát huy truyền thống “Tôn sư trọng đạo”  - GV tổ chức cho HS chia sẻ và thể hiện theo nhóm tổ, cùng lựa chọn ra bạn thể hiện cả ba tiêu chí một cách tự tin nhất.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Các nhóm HS tiếp nhận nhiệm vụ được phân công, hỗ trợ lẫn nhau, cố gắng hoàn thành.  - Trong nhóm, lần lượt từng HS chia sẻ và thể hiện hành vị, lời nới ứng xử một cách lễ phép, đúng mực.  - Chuẩn bị cho phần trình bày trước lớp.  - GV quan sát và hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV tổ chức cho HS chia sẻ và thể hiện trước lớp giúp HS rèn luyện sự tự tin, thân thiện trong giao tiếp, vừa phát huy truyền thống “Tôn sư trọng đạo”.  - GV khuyến kích HS nhận xét, góp ý lẫn nhau.  - GV đánh giá, nhận xét chung, tuyên dương các nhóm có phần trình bày tốt và kết luận hoạt động. | **3. Phát huy truyền thống “Tôn sư trọng đạo”**  ***\* Gợi ý những lời nói, hành vi ứng xử lễ phép, tôn trọng, biết ơn thầy cô trong học tập, hoạt động ở lớp, ở trường:***   * *Lễ phép, tôn trọng thầy, cô giáo*   - Lắng nghe tích cực khi thầy cô giảng bài cũng như khi thầy cô quan tâm, chia sẻ, nhắc nhở.  - Chủ động nói lời cảm ơn chân thành với sự giúp đỡ, quan tâm của thầy cô; xin lỗi với thái độ cầu thị khi mắc khuyết điểm.   * *Biết ơn thầy, cô giáo*   *- Quan tâm, động viên và hỏi thăm sức khỏe của thầy, cô, đặc biệt là các thầy, cô giáo cũ.*  *- Nói lời biết ơn; thể hiện sự biết ơn bằng thành tích học tập, rèn luyện của mình.*  *- Tham gia các hoạt động phòng trào thể hiện sự tri ân đối với thầy cô (biểu diễn văn nghệ, thể thao, báo tường, viết về thầy cô,...)*  ***\* Gợi ý một số hành vi phù hợp cho từng tình huống:***  *+ Tình huống 1: H. cần thay đổi thái độ học tập theo lời thầy để không làm ảnh hưởng tới thi đua của lớp.*  *+ Tình huống 2: X. có thể gặp cô để trao đổi về ý kiến riêng của mình. Cần có thái độ lễ phép và thừa nhận những điều mình làm sai.*  *+ Tình huống 3: Lớp cần quan tâm và hỏi thăm sức khỏe thầy, hỗ trợ thầy nghỉ ngơi.*  ***\* Gợi ý một số việc làm, hành vi, lời nói cụ thể trong một số tình huống giao tiếp, ứng xử với thầy cô giáo, góp phần phát huy truyền thống “Tôn sư trọng đạo”:***  *+ Viết thư hỏi thăm thầy, cô giáo cũ.*  *+ Về thăm trường, thăm thầy cô giáo cũ nhân ngày 20/11.*  *+ Làm những điều tốt đẹp, thi đua học tập tốt để báo đáp công ơn dạy dỗ của thầy cô.* |

**Hoạt động 4. Xây dựng văn hóa giao tiếp, ứng xử với bạn bè**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS thực hiện một số việc làm rèn kĩ năng thể hiện sự tự tin, thân thiện trong các tình huống giao tiếp, ứng xử với bạn bè, góp phần giữ gìn, phát huy tình bạn.

**b. Nội dung**: GV tổ chức cho HS lần lượt các hoạt động:

* Thực hiện những việc làm góp phần giữ gìn, phát huy tình bạn và chia sẻ kết quả đạt được với thầy cô, bạn bè.
* Đóng vai xử lí tình huống.

**c. Sản phẩm**: HS nắm được các kĩ năng thể hiện sự tự tin, thân thiện trong các tình huống giao tiếp, ứng xử với bạn bè, góp phần giữ gìn, phát huy tình bạn.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Thực hiện những việc làm góp phần giữ gìn, phát huy tình bạn và chia sẻ kết quả đạt được với thầy cô, bạn bè.***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS chia sẻ những việc đã thực hiện được và chưa thực hiện được trong các hoạt động theo gợi ý mục 1, nhiệm vụ 4, SGK trang 30.    - GV hướng dẫn HS mô tả kết quả tự đánh giá của mình trên biểu đồ với các hành vi, lời nói thuộc 4 nhóm trong phần gợi ý, với ba mức độ tần suất thể hiện: thường xuyên, thỉnh thoảng và không thực hiện.  - GV tổ chức cho HS chia sẻ bức tranh mô tả về mình trong quan hệ với bạn bè theo hình thức nhóm cặp.  + Treo các bức tranh mô tả về mình ở một vị trí xác định trong lớp học.  + GV mời đại diện 3 - 4 bạn chia sẻ.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận nhiệm vụ, nghiêm túc thực hiện nhiệm vụ được giao.  - GV quan sát và hướng dẫn HS thực hiện.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện một số HS trình bày kết quả của việc thực hiện hoạt động.  - Các HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV chia sẻ, khen ngợi, động viên, khích lệ HS dựa trên một số định hướng:  + Những việc HS đã làm được, chưa làm được.  + Cảm xúc khi đó, thuận lợi và khó khăn.  + Gợi ý, định hướng để thực hiện những việc làm xây dựng tình bạn đẹp.  ***Nhiệm vụ 2. Đóng vai xử lí tình huống***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS đọc các tình huống mục 2, nhiệm vụ 4, SGK trang 30.    - GV tổ chức cho HS thảo luận theo nhóm về cách thức giải quyết vấn đề và cách thức thể hiện thông qua lời nói và hành vi cụ thể.  - GV đưa ra các “hiệu lệnh” khi HS thảo luận nhóm để lần lượt các thành viên chia sẻ và đổi vai giữa các thành viên trong nhóm.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Các nhóm HS tiếp nhận nhiệm vụ được phân công, hỗ trợ lẫn nhau. HS trong nhóm cùng đóng vai và giải quyết vấn đề trong 2 tình huống.  - GV quan sát và hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời một số nhóm trình bày phần xử lí tình huống trước lớp.  - Các HS khác nhận xét, đóng góp ý kiến.  - GV đánh giá, nhận xét chung, khuyến khích HS và dẫn dắt sang nhiệm vụ tiếp theo. | **4. Xây dựng văn hóa giao tiếp, ứng xử với bạn bè**  ***\* Gợi ý những việc làm góp phần giữ gìn, phát huy tình bạn và chia sẻ kết quả đạt được với thầy cô, bạn bè:***  *- Thường xuyên trò chuyện với bạn bè, thầy cô.*  *- Rủ bạn cùng học tập và tham gia các hoạt động.*  *- Bênh vực và bảo vệ bạn khi bạn bị bắt nạt.*  *- Chia sẻ những chuyện vui hoặc buồn với các bạn.*  *- Cùng bạn xây dựng tình bạn tốt đẹp, trong sáng, lành mạnh.*  ***\* Gợi ý phương án xử lí tình huống:***  *+ Tình huống 1: Em sẽ đóng vai hòa giải để kết nối tình bạn giữa P và Q, giúp cho P hiểu và không còn thái độ, lời nói coi thường người bạn nhà quê nghèo khó.*  *+ Tình huống 2: Nếu là K. em có thể giúp H ăn mặc gọn gàng hơn và nói với bạn không cần tự tin hay ngại ngùng, sống là chính mình.* |

**Hoạt động 5. Thực hiện những việc làm giữ gìn và phát huy truyền thống hiếu học của trường em**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS nhận diện và thực hiện một số phương pháp học tập hiệu quả nhằm nâng cao kết quả học tập.

**b. Nội dung**: GV tổ chức cho HS lần lượt các hoạt động:

* Thực hiện cách thức rèn luyện học tập hiệu quả và chia sẻ kết quả đạt được với thầy cô, bạn bè.
* Hỗ trợ bạn cải thiện kết quả học tập trong các tình huống.
* Chia sẻ những việc làm của bản thân góp phần phát huy truyền thống hiếu học của nhà trường.

**c. Sản phẩm**: HS nhận diện và thực hiện được một số phương pháp học tập hiệu quả nhằm nâng cao kết quả học tập.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Thực hiện cách thức rèn luyện học tập hiệu quả và chia sẻ kết quả đạt được với thầy cô, bạn bè.***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS làm việc nhóm dựa vào gợi ý ở mục 1, SGK trang 31 và sử dụng sơ đồ tư duy để hệ thống hoá các phương pháp học tập hiệu quả, phù hợp, dựa trên một số định hướng sau:  + Liệt kê các phương pháp học tập hiệu quả.  + Giải thích tại sao phương pháp hiệu quả bằng cách đưa ra các minh chứng (giải quyết được khó khăn cũng như đạt được mục tiêu để ra).  + Xác định các phương pháp đã sử dụng và sẽ sử dụng.  + Chia sẻ sơ đồ tư duy, hệ thống hoá các phương pháp học tập hiệu quả.  - GV gợi ý, định hướng cho HS xác định các điều kiện để thực hiện các phương pháp học tập đạt hiệu quả:  + Điểu kiện khách quan: điểu kiện môi trường học tập, trang thiết bị phục vụ học tập,...  + Điều kiện chủ quan: sắp xếp thời gian hợp lí, sự tập trung, chú ý của người học,...  - GV nhận xét khích lệ và tiếp tục động viên tỉnh thần học tập của HS.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận nhiệm vụ, nghiêm túc thực hiện nhiệm vụ được giao.  - GV quan sát và hướng dẫn HS thực hiện.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV yêu cầu các nhóm trình bày sản phẩm của nhóm mình trước lớp.  - Các nhóm khác lắng nghe, đóng góp ý kiến (nếu có).  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV cho HS bình chọn nhóm có sản phẩm tốt nhất.  - GV nhận xét, khích lệ và tiếp tục động viên tình thần học tập của HS.  ***Nhiệm vụ 2. Hỗ trợ bạn cải thiện kết quả học tập trong các tình huống.***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS đọc các tình huống mục 2, nhiệm vụ 5, SGK trang 31.    - GV hướng dẫn HS đóng vai là các bạn trong tình huống, thực hiện những việc làm, lựa chọn các phương pháp để đạt được mục tiêu đề ra:  + HS thảo luận theo nhóm về hiệu quả của từng phương pháp học tập đã lựa chọn, đề xuất các phương pháp học tập, kế hoạch học tập, thái độ học tập phù hợp.  + HS trong nhóm cùng đóng vai giải quyết vấn đề của tình huống 1, 2 trong mục 2, nhiệm vụ 5, SGK trang 31.  - GV đưa ra các “hiệu lệnh” khi HS thảo luận nhóm để lần lượt các thành viên chia sẻ và đổi vai giữa các thành viên trong nhóm.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Các nhóm HS tiếp nhận nhiệm, hỗ trợ lẫn nhau. HS trong nhóm cùng đóng vai và giải quyết vấn đề trong 2 tình huống.  - GV quan sát và hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời một số nhóm lên bảng đóng vai, trình bày phần xử lí tình huống trước lớp.  - Các HS khác nhận xét, đóng góp ý kiến.  - GV nhận xét phần thực hiện hoạt động của cả lớp.  ***Nhiệm vụ 3. Chia sẻ những việc làm của bản thân góp phần phát huy truyền thống hiếu học của nhà trường***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS thảo luận theo nhóm học tập, nhóm “chuyên gia” của từng môn học với mục đích các bạn cán sự môn học, các bạn học tập khá, tốt các môn học giúp đỡ,  hỗ trợ các bạn học tập chưa tốt môn học đó.  - GV hướng dẫn HS hệ thống hoá các kiến thức, kĩ năng và xác định những khó khăn trong học tập môn học. Từ đó, để xuất các biện pháp hỗ trợ, giúp đỡ bạn vượt qua hững khó khăn trong học tập.  - GV yêu cầu HS triển khai kế hoạch học tập, đồng hành và hỗ trợ cùng nhau trong suốt quá trình thực hiện.  - Hằng tuần, GV hướng dẫn nhóm HS đánh giá kết quả hoạt động nhóm, hoạt động rèn luyện của mỗi cá nhân.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận nhiệm vụ, hỗ trợ lẫn nhau, cố gắng hoàn thành nhiệm vụ.  - GV quan sát và hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện nhóm HS chia sẻ trước lớp về kết quả hoạt động của các nhóm học tập, nhóm “chuyên gia” của từng môn học.  - GV nhận xét và tổng kết hoạt động. | **5. Thực hiện những việc làm giữ gìn và phát huy truyền thống hiếu học của trường em**  ***\* Gợi ý cách thức rèn luyện học tập hiệu quả và chia sẻ kết quả đạt được với thầy cô, bạn bè.***   * *Thể hiện thái độ học tập tích cực*   *- Chú ý lắng nghe, tích cực tham gia xây dựng bài.*  *- Hoàn thành bài tập đúng hoặc trước hạn.*  *-...*   * *Lựa chọn và thực hiện phương pháp học tập hiệu quả:*   *- Tự hệ thống hoá kiến thức: xây dựng sơ đồ tư duy, thiết lập mối quan hệ kiến thức cũ và mới.*  *- Học tập theo nhóm,*  *- Thực hành, vận dụng kiến thức giải quyết tình huống thực tiễn.*  *- Tìm hiểu vấn đề mở rộng liên quan đến bài học qua các kênh thông tín khác nhau.*  *-...*   * *Đặt mục tiêu cao trong học tập:*   *- Xác định môn học cần cải thiện kết quả học tập. Thực hiện các biện pháp rèn luyện khắc phục khó khăn, rào cản trong học tập mỗi môn học.*  *- Xin tư vấn, hỗ trợ của thầy cô, người thân.*  *-...*  ***\* Gợi ý phương án xử lí tình huống:***  *+ Tình huống 1: Nếu là lớp phó, em sẽ tư vấn đưa ra phương pháp kết hợp để hai bạn học nhóm hỗ trợ nhau cải thiện những môn học chưa tốt, cùng nhau nâng cao kết quả học tập.*  *+ Tình huống 2: M cần tìm ra phương pháp học tập khoa học, hiệu quả và phù hợp để cải thiện kết quả học tập. Chăm học những không có phương pháp học tập phù hợp, hợp lí thì sẽ không có kết quả học tập tốt.*  ***\* Chia sẻ những việc làm của bản thân góp phần phát huy truyền thống hiếu học của nhà trường. Gợi ý:***  *- Để phát huy truyền thống hiếu học của dân tộc ta, những học sinh như em - những người còn ngồi trên ghế nhà trường, ngày càng phấn đấu hơn nữa học tập, đạt kết quả cao,không phụ lòng mong mỏi của thầy cô giáo, bố mẹ.*  *- Hơn nữa, còn phải phát triển toàn diện, tham gia các hoạt động tập thể tích cực, nâng cao kỹ năng mềm, hoàn thiện bản thân.* |

**Hoạt động 6. Đánh giá ý nghĩa việc thực hiện hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS đánh giá được ý nghĩa việc thực hiện hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.

**b. Nội dung**: GV tổ chức cho HS lần lượt các hoạt động:

* Xác định kết quả hoạt động giáo dục truyền thống đối với học sinh.
* Đánh giá ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường đối với em.
* Chia sẻ những mong muốn điều chỉnh kế hoạch giáo dục truyền thống của nhà trường sao cho hiệu quả và ý nghĩa hơn.

**c. Sản phẩm**: HS hiểu và đánh giá được ý nghĩa việc thực hiện hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Xác định kết quả hoạt động giáo dục truyền thống đối với học sinh.***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS làm việc nhóm 4 – 6 HS, yêu cầu HS:  + Trao đổi, chia sẻ về những hoạt động giáo dục truyền thống được nhà trường tổ chức mà cá nhân đã tham gia. Tập hợp các hình ảnh ghi lại, mô tả lại những hoạt động giáo dục truyền thống mà các cá nhân đã tham gia thành cuốn album và được phân loại như phần gợi ý ở mục 1, nhiệm vụ 6, SGK trang 32.    + Mô tả/trình bày các thông tin có liên quan đến từng hoạt động giáo dục truyền thống theo mẫu:   * Số lượng HS, khối lớp tham gia các hoạt động. * Tinh thần, thái độ của HS khi tham gia hoạt động. * Kết quả của hoạt động mang lại.   **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận nhiệm vụ, trao đổi và cùng hoàn thành sản phẩm album giới thiệu các hoạt động giáo dục truyền thống mà các thành viên đã từng tham gia.  - GV quan sát, hướng dẫn, HS thực hiện, hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày sản phẩm của nhóm mình trước lớp.  - Các nhóm khác chú ý quan sát, đóng góp ý kiến (nếu có).  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV cho HS bình chọn nhóm có sản phẩm tốt nhất.  - GV nhận xét phần thực hiện hoạt động của cả lớp.  ***Nhiệm vụ 2. Đánh giá ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường đối với em.***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV hướng dẫn các nhóm HS tiếp tục thảo luận về việc đánh giá ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyển thống nhà trường đối với mỗi cá nhân.  - GV hướng dẫn các nhóm HS trao đổi ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường đối với bản thân theo các gợi ý ở mục 2, nhiệm vụ 6, SGK trang 33:  *+ Xây dựng tình cảm tốt đẹp đối với mái trường, thầy cô, bạn bè.*  *+ Nâng cao ý thức trách nhiệm của bản thân đối với việc tiếp nối truyền thống của các anh chị thế hệ trước.*  *+ Thêm tự hào về những gì mình làm được góp phần xây dựng truyền thống nhà trường.*  *+ Thêm tích cực, hứng thú, tìm tòi, sáng tạo trong học tập và tham gia các hoạt động tiếp theo.*  *+...*    - GV lưu ý HS làm việc nhóm: hiệu lệnh thứ nhất: thành viên thứ nhất chia sẻ, hiệu lệnh thứ hai: thành viên thứ hai,... hiệu lệnh n: thành viên thứ n. Sau khi các thành viên đã chia sẻ, tập hợp số lượng thành viên tương ứng với mỗi ý nghĩa.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Các nhóm HS tiếp nhận nhiệm vụ, thảo luận theo gợi ý.  - GV quan sát và hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  GV mời đại điện các nhóm lên chia sẻ trước lớp và nhận xét, ghi nhận, khích lệ, động viên HS.  ***Nhiệm vụ 3. Chia sẻ những mong muốn điều chỉnh kế hoạch giáo dục truyền thống của nhà trường sao cho hiệu quả và ý nghĩa hơn.***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS làm việc theo nhóm cặp và yêu cầu các nhóm cặp trao đổi, chia sẻ vể những việc làm cần thực hiện để nâng cao hiệu quả và ý nghĩa hơn của các hoạt động giáo dục truyền thống.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS trao đổi theo nhóm cặp và đưa ra những minh chứng, lập luận và giải thích cho việc để xuất những việc làm, điểu chỉnh kế hoạch giáo dục truyền thống của nhà trường.  - GV quan sát, hỗ trợ, góp ý với HS khi cần.  **Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm cặp lên trình bày và tổ chức cho các thành viên còn lại bình chọn phương án điểu chỉnh khả thi, hiệu quả nhất.  - GV nhận xét, tổng kết và rút ra những lưu ý khi thực hiện kế hoạch để đảm bảo hiệu quả và khai thác hết ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường. | **6. Đánh giá ý nghĩa việc thực hiện hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường**  ***\* Xác định kết quả hoạt động giáo dục truyền thống đối với học sinh theo các nội dung:***  ***a.*** *Các loại hoạt động giáo dục truyền thống được nhà trường tổ chức: tôn sư trọng đạo, xây dựng những tình bạn đẹp.*  ***b.*** *Số lượng học sinh tham gia các hoạt động: đông đủ.*  ***c.*** *Tinh thần, thái độ của học sinh khi tham gia hoạt động: tích cực/ vui vẻ/hạnh phúc.*  ***d.*** *Kết quả của hoạt động mang lại: Trải nghiệm cho học sinh, nâng cao kĩ năng.*  ***\* Gợi ý đánh giá ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường:***  *- Mục đích xây dựng truyền thống trong trường học là để trưng bày, lưu giữ những tư liệu, kỷ vật quý báu thể hiện niềm tự hào gắn liền với quá trình phát triển của nhà trường, để giáo viên, học sinh, phụ huynh thường ngày lui tới tham quan, tìm hiểu, hoặc những thế hệ học sinh đã trưởng thành đi xa thỉnh thoảng có dịp trở về ghé thăm, nhằm tác động đến nhận thức, tình cảm, bồi đắp vào nét đẹp tâm hồn của mỗi người đã từng xuất thân – gắn kết từ ngôi trường ấy.*  *- Nhắc nhở, khơi gợi niềm tự hào mà noi theo tiếp tục đóng góp, xem đó là trách nhiệm và niềm vinh dự của bản thân. Có thể xem phòng truyền thống như một “bảo tàng” của nhà trường, nên cần hết sức chăm sóc để phát huy tác dụng giáo dục.*  *- Hành trang tiếp sức cho các thế hệ học sinh noi theo chắp cánh bay lên.*  ***\* Chia sẻ những mong muốn điều chỉnh kế hoạch giáo dục truyền thống của nhà trường sao cho hiệu quả và ý nghĩa hơn.***  ***\* Gợi ý:***  *+ Tổ chức nhiều hoạt động.*  *+ Đưa ra những phong trào thường xuyên hơn.*  *+ Đẩy mạnh các hoạt động thi đua.* |

**Hoạt động 7. Tham gia các hoạt động do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh phát động, góp phần phát huy truyền thống nhà trường**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS biết cách và có thể thực hiện xây dựng thư viện lớp học do Đoàn trường phát động, góp phần rèn luyện thói quen đọc sách và phát huy truyền thống đọc sách.

**b. Nội dung**: GV tổ chức cho HS lần lượt các hoạt động:

* Thảo luận về cách tổ chức một số hoạt động của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh trong việc phát huy truyền thống nhà trường.
* Thực hiện một số hoạt động phát huy truyền thống nhà trường của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

**c. Sản phẩm**: HS biết cách và thực hiện được việc xây dựng thư viện lớp học do Đoàn trường phát động, góp phần rèn luyện thói quen đọc sách và phát huy truyền thống đọc sách.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Thảo luận về cách tổ chức một số hoạt động của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh trong việc phát huy truyền thống nhà trường.***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức chia nhóm theo tổ và yêu cầu HS lên kế hoạch, thực hành xây dựng góc thư  viện lớp học.  - GV gợi ý cho HS một số bước cần thực hiện:  *+ Tập hợp và phân loại sách theo các chủ đề, nhóm môn học.*  *+ Giá, kệ sách: bằng gỗ, bằng kim loại, hoặc dây và kẹp sách.*  *+ Khảo sát các vị trí và lắp đặt các giá, kệ sách đảm bảo an toàn, tiện ích khi sử dụng và*  *có tính thẩm mĩ.*  *+ Phân chia nhiệm vụ cho các thành viên: chuẩn bị sách, giá kệ và lắp đặt, trang trí thư*  *viện sách.*  - GV hướng dẫn các nhóm thiết kế và xây dựng với đa dạng ý tưởng trình bày góc thư viện tại vị trí nhóm tổ của mình.  - GV cho nhóm HS thực hành xây dựng thư viện lớp học theo các góc/ vị trí lớp học.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận nhiệm vụ, trao đổi để thực hiện nhiệm vụ.  - GV quan sát, hướng dẫn, HS thực hiện, hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV cho HS báo cáo và chia sẻ kết quả, sản phẩm được giao. Mỗi nhóm có 2 - 3 phút báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ.  - Các nhóm khác chú ý quan sát, đóng góp ý kiến (nếu có).  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV cho HS bình chọn nhóm có sản phẩm tốt nhất.  - GV nhận xét, khuyến khích HS tổ chức thực hiện.  ***Nhiệm vụ 2. Thực hiện một số hoạt động phát huy truyền thống nhà trường của Đoàn Than niên Cộng sản Hồ Chí Minh***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV sử dụng kĩ thuật công não hướng dẫn các nhóm HS liệt kê các hoạt động mà cá nhân đã tham gia góp phần phát huy truyền thống nhà trường do Đoàn Thanh niên Cộng sản HCM phát động.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Các nhóm HS tiếp nhận nhiệm vụ, trao đổi, kể tên các hoạt động Đoàn mà cá nhân đã tham gia.  - GV khuyến khích HS tích cực suy nghĩ, thực hiện hoạt động.  **Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại điện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV tổng kết, nhận xét và đưa ra những lưu ý khi thực hiện nhiệm vụ. | **7. Tham gia các hoạt động do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh phát động, góp phần phát huy truyền thống nhà trường**  ***\* Tổ chức một số hoạt động của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh trong việc phát huy truyền thống nhà trường.***  *- Hoạt động của các câu lạc bộ: nghệ thuật, STEM, khoa học,...*  *- Xây đựng phong trào văn hóa đọc trong nhà trường.*  *- Cách thực hiện mô hình trường học gắn với sản xuất, kinh doanh.*  ***\* Gợi ý một số hoạt động phát huy truyền thống nhà trường của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.***  *+ Thi đua xây dựng tập thể vững mạnh.*  *+ Tổ chức hoạt động tôn sư trọng đạo.*  *+ Phát huy truyền thống hiếu học.*  *+ Hưởng ứng phong trào rèn luyện sức khỏe.* |

**PHẢN HỒI VÀ CHUẨN BỊ HOẠT ĐỘNG TIẾP THEO**

**Hoạt động 8. Khảo sát kết quả hoạt động**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS luôn ý thức đánh giá bản thân, sự tiến bộ về các kĩ năng liên quan đến chủ đề.

**b. Nội dung**: GV tổ chức đánh giá đồng đẳng, khảo sát kết quả tự đánh giá.

**c. Sản phẩm**: HS tự đánh giá được bản thân, chỉ ra điểm yếu, điểm mạnh để hoàn thiện bản thân ngày càng tốt hơn.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Đánh giá đồng đẳng***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm, tổ chức cho các nhóm thảo luận về những thuận lợi và khó khăn khi thực hiệ các hoạt động trong chủ đề này.  - GV yêu cầu các thành viên trong nhóm đánh giá về bạn theo các yêu cầu cần đạt của chủ đề: *“Thích điều gì nhất ở bạn khi tham gia hoạt động trong chủ đề và mong gì ở bạn để bạn tiến bộ hơn”.*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  Các nhóm trao đổi, thảo luận để thực hiện nhiệm vụ.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện một vài nhóm trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV mời một vài HS thực sự tiến bộ lên bảng để ghi nhận và tuyên dương.  - GV yêu cầu HS ghi lại những ý kiến của GV và bạn vào SBT.  ***Nhiệm vụ 2. Khảo sát kết quả tự đánh giá***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV đọc từng nội dung trong bảng tự đánh giá và hỏi cho HS đánh giá theo các mức độ ***tốt, đạt, chưa đạt.***    **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tự đánh giá.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV tổng kết khảo sát và ghi vào tài liệu của mình.  - GV tổng kết số liệu, ghi nhận và động viên, khích lệ HS tiếp thực hiện, rèn luyện những kĩ năng liên quan đến việc giữ gìn truyền thống nhà trường.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV dặn dò HS chuẩn bị những nội dung cho giờ hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tiếp theo. | **8**. **Khảo sát kết quả hoạt động** |

**\*Hướng dẫn về nhà:**

* Rèn luyện những kĩ năng giữ gìn và phát huy truyền thống nhà trường.
* Khuyến khích bạn bè có ý thức giữ gìn, phát huy các truyền thống của nhà trường.
* Xem trước và hoàn thành bài tập chủ đề 4 SBT.

Ngày soạn: …/…/…

Ngày dạy: …/…/…

**cHoạt động 2. Tìm hiểu cách ứng xử với những tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS hiểu về cách ứng xử với những tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình.

**b. Nội dung**: GV lần lượt tổ chức HS các hoạt động:

* Nêu một số tình huống giao tiếp và cách ứng xử phù hợp trong gia đình
* Nêu những khó khăn thường gặp khi giao tiếp ứng xử trong gia đình.

**c. Sản phẩm**: HS biết được cách ứng xử với những tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Nêu một số tình huống giao tiếp và cách ứng xử phù hợp trong gia đình***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV cùng HS thảo luận để đưa ra cách ứng xử phù hợp trong gia đình khi vui vẻ, khi có chuyện vui buồn, khi gặp vấn đề căng thẳng, khó khăn; khi có mâu thuẫn.  - GV đưa ra câu hỏi định hướng:  *+ Tình huống đó xảy ra như thế nào?*  *+ Cách em ứng xử trong gia đình đó là gì?*  *+ Cảm xúc của em và đối tượng giao tiếp trước và sau như thế nào?*  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm về các bài tập trong SB: Cách ứng xử phù hợp trong gia đình từng bạn với các tình huống giao tiếp khác nhau và rút ra những cách ứng xử chung, những cách ứng xử khác nhau.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận để đưa ra cách ứng xử phù hợp trong gia đình.  - Các nhóm thể hiện sơ đồ ra giấy theo những tình huống giao tiếp khác nhau.  - GV quan sát và hướng dẫn HS thực hiện.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV cho các nhóm treo lên tường để cả lớp cùng quan sát. Đại diện các nhóm trình bày.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV tổng kết xem các cách ứng xử của các nhóm đưa ra có hợp lí không và định hướng cho HS.  ***Nhiệm vụ 2. Nêu những khó khăn thường gặp khi giao tiếp ứng xử trong gia đình***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS làm việc nhóm từ 4 – 5 HS, thảo luận về những khó khăn thường gặp trong ứng xử với các tình huống khác nhau trong gia đình. HS sử dụng bài tập 2 của nhiệm vụ 2 SBT.  - GV tổ chức cho HS thảo luận theo kĩ thuật phòng tranh để chia sẻ những khó khăn thường gặp trong gia đình từng bạn.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hoạt động theo nhóm thảo luận về những khó khăn thường gặp trong ứng xử với các tình huống khác nhau trong gia đình.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV bao quát các nhóm hoạt động và mời đại diện một số nhóm chia sẻ trước lớp.  **Bước 4. Đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV nhận xét kết quả hoạt động và động viên HS khắc phục những khó khăn trong ứng xử với các tình huống khác nhau trong gia đình. | **2. Tìm hiểu cách ứng xử với những tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình**  **\* *Tình huống giao tiếp và cách ứng xử trong gia đình***      \* ***Những khó khăn thường gặp khi giao tiếp ứng xử trong gia đình***  **Gợi ý**:  + Nhiều việc ngại không khó có thể nói ra được.  + Các thành viên trong gia đình chưa tìm được tiếng nói chung. |

**B. RÈN LUYỆN KĨ NĂNG VÀ VẬN DỤNG – MỞ RỘNG**

**Hoạt động 3. Thực hiện trách nhiệm với bố mẹ, người thân**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS thể hiện sự quan tâm, chăm sóc bố mẹ, người thân và chia sẻ kết quả thực hiện trong các trường hợp.

**b. Nội dung**: GV lần lượt tổ chức HS các hoạt động:

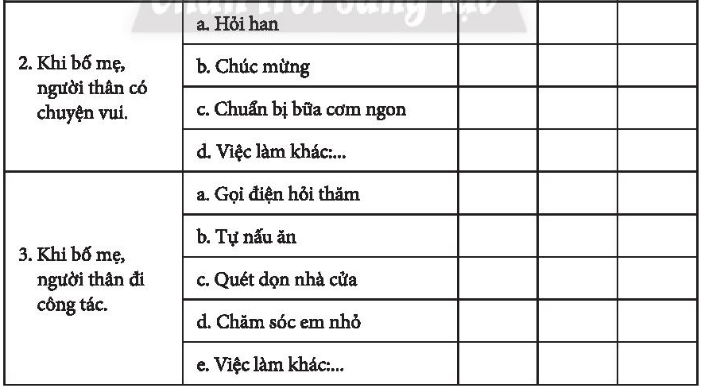
* Thể hiện sự quan tâm, chăm sóc bố mẹ, người thân và chia sẻ kết quả thực hiện trong các trường hợp.
* Đóng vai thể hiện sự quan tâm, chăm sóc một cách tinh tế trong các tình huống
* Chia sẻ cảm nhân của em và người thân khi nhận được sự quan tâm, chăm sóc của gia đình.

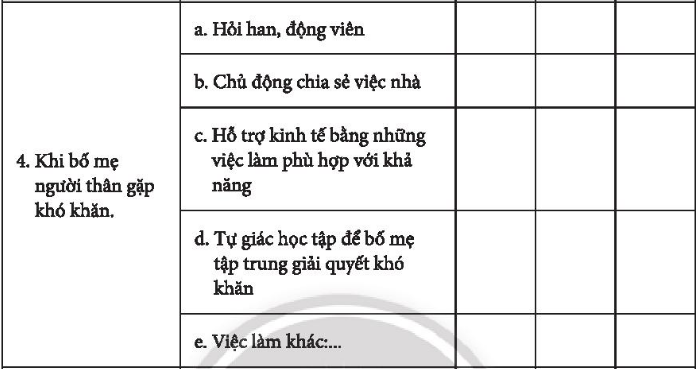
**c. Sản phẩm**: HS biết cách thể hiện sự quan tâm, chăm sóc bố mẹ, người thân.

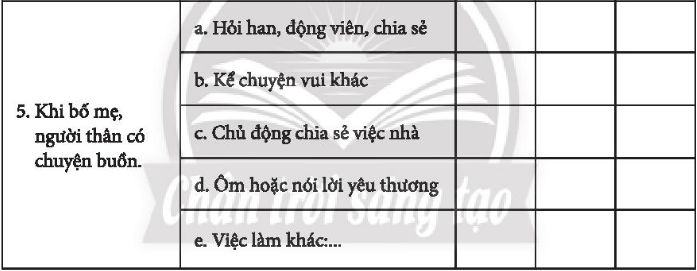
**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Thể hiện sự quan tâm, chăm sóc bố mẹ, người thân và chia sẻ kết quả thực hiện trong các trường hợp***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV đưa bảng khảo sát về mức độ thể hiện sự quan tâm, chăm sóc với bố mẹ, người thân bằng những việc làm cụ thể để HS đánh giá việc thực hiện của mình ở mức độ nào  *(bảng cuối hoạt động)*  - GV yêu cầu HS bổ sung các trường hợp và việc làm khác.  - GV hỏi cả lớp theo từng mức độ, HS giơ đúng với mình (dựa trên kết quả trong SBT) xanh – thường xuyên; vàng – thỉnh thoảng; đỏ - chưa làm.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV khảo sát và ghi số lượng của lớp vào các ô phù hợp.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét kết quả và khuyến khích HS thực hiện tốt hơn những việc làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc với bố mẹ, người thân.  ***Nhiệm vụ 2. Đóng vai thể hiện sự quan tâm, chăm sóc một cách tinh tế trng các tình huống.***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành 8 nhóm thảo luận về 4 tình huống trong sgk và đóng vai xử lí các tình huống thể hiện sự quan tâm, chăm sóc một cách tinh tế.      **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hoạt động theo nhóm, tập đóng vai và xử lí tình huống.  - GV quan sát các nhóm thảo luận và hỗ trợ khi cần.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời một vài nhóm đại diện đóng vai và đưa ra cách xử lí tình huống. Các nhóm lắng nghe nhận xét.  **Bước 4. Đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV ghi nhận hoạt động và nhắc nhở HS thường xuyên thể hiện sự tinh tế, sáng tạo trong cách quan tâm, chăm sóc tới bố mẹ, người thân.  ***\*Nhiệm vụ 3. Chia sẻ cảm nhận của em và người thân khi nhận được sự quan tâm, chăm sóc của gia đình***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV cho HS chia sẻ về các tình huống và cảm nhận của bản thân mà bản thân hoặc người thân đã trải qua khi được bố mẹ, người thân quan tâm, chăm sóc.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận nhiệm vụ và giải quyết  - GV quan sát và hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời một vài HS chia sẻ trước lớp.  **Bước 4. Đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV nhấn mạnh tầm quan trọng của việc thể hiện trách nhiệm của bản thân với bố mẹ, người thân và khuyến khích các em tiếp tục thực hiện.  - GV nhận xét hoạt động. | **3. Thực hiện trách nhiệm với bố mẹ, người thân**  **\* *Thể hiện sự quan tâm, chăm sóc bố mẹ, người thân***  \* ***Đóng vai thể hiện sự quan tâm, chăm sóc một cách tinh tế trng các tình huống.***  - Lưu ý:  *- Hiểu tâm lí của người thân và thể hiện sự chăm sóc, ứng xử phù hợp theo tâm lí của họ, đem lại cảm xúc tích cực cho họ.*  *- Tạo niềm vui bất ngờ cho bố mẹ, người thân.*  *- Tự tay chuẩn bị những món quà ý nghĩa*  *- Khen ngợi, động viên để tạo niềm vui cho bố mẹ, người thân.*  - Cách xử lí tình huống:  *+ TH1. Tiến tới ôm lấy mẹ và hỏi han, chủ động nấu cơm cho gia đình và chia sẻ chuyện vui với mẹ, hỏi bố về chuyện của mẹ và cùng cả nhà giúp mẹ vui hơn,…*  *+ TH2. Em cùng anh/ chị/ em phân công nhau dọn dẹp nhà cửa, nấu cơm trong lúc bố mẹ vắng nhà và chuẩn bị bữa ăn thật ngon đón bố mẹ về…*  *+ TH3. Ôm chầm lấy mẹ và cảm ơn mẹ vì bữa cơm ngon, luôn vui cười và kể chuyện vui, khen trực tiếp bữa cơm ngon và ăn thật nhiều…*  *+ TH4. “Em đi học vó vui không? Có muốn cùng chị đi nhảy dây không? Em có đói không? Anh mua bánh mình ăn chung nhé!”...*  \* ***Chia sẻ cảm nhận của em và người thân khi nhận được sự quan tâm, chăm sóc của gia đình***  - Gợi ý: *Rất vui vẻ và hạnh phúc khi được gia đình quan tâm và lo lắng và chăm sóc, em tự hứa sẽ học hành và công tác thật giỏi để không phụ lòng gia đình.* |









**Hoạt động 4. Thực hiện trách nhiệm với các hoạt động lao động trong gia đình**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS thể hiện được các công việc nhà hằng ngày, tham gia vào các công việc phát sinh trong gia đình và tham gia vào các hoạt động lao động sản xuất trong gia đình.

**b. Nội dung**: GV lần lượt tổ chức HS các hoạt động:

* Thể hiện các công việc nhà và hoạt động lao động sản xuất trong gia đình
* Chia sẻ theo nhóm về những hoạt động lao động trong gia đình mà em đã thực hiện.

**c. Sản phẩm**: HS tham gia vào các công việc nhà hằng ngày, tham gia vào các công việc phát sinh trong gia đình và tham gia vào các hoạt động lao động sản xuất trong gia đình.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Thể hiện các công việc nhà và hoạt động lao động sản xuất trong gia đình***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chiếu bảng mức độ thực hiện các công việc trong gia đình để HS đánh giá việc thực hiện của mình ở mức độ nào *(bảng cuối hoạt động)*  - GV hỏi cả lớp về những việc thường xuyên thực hiện, những việc thỉnh thoảng thực hiện và những việc chưa làm (thẻ màu xanh – thường xuyên; thẻ màu vàng – thỉnh thoảng; thẻ màu đỏ - chưa làm).  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV ghi nhanh mức độ làm các công việc của lớp vào các ô phù hợp.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét và khuyến khích HS tích cực tham gia các hoạt động lao động trong gia đình.  ***Nhiệm vụ 2. Chia sẻ theo nhóm về những hoạt động lao động trong gia đình mà em đã thực hiện***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS chia sẻ theo nhóm về một số hoạt động lao động trong gia đình mà các bạn trong nhóm đã thực hiện.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hoạt động theo nhóm, chia sẻ với các thành viên trong nhóm.  - GV quan sát các nhóm thảo luận và hỗ trợ khi cần.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời một số HS đứng dậy chia sẻ trước lớp.  **Bước 4. Đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV khen ngợi, ghi nhận hoạt động của HS và tổng kết hoạt động. | **4. Thực hiện trách nhiệm với các hoạt động lao động trong gia đình**  ***\* Thể hiện các công việc nhà và hoạt động lao động sản xuất trong gia đình***  *Chúng ta luôn quan sát các đồ dùng, trang thiết bị trong nhà và phát hiện những đồ dùng, thiết bị nào cần sửa chữa, lau chùi hoặc làm mới. Luôn xác định những việc có thể chủ động làm, những việc cần hỗ trợ và xin phép trước khi làm. Sắp xếp thời gian phù hợp để thực hiện và luôn đảm bảo an toàn khi tham gia làm việc nhà.*  *\** ***Chia sẻ theo nhóm về những hoạt động lao động trong gia đình mà em đã thực hiện***  - GV lưu ý HS khi thực hiện lao động trong gia đình:  *+ Đảm bảo an toàn khi sử dụng các thiết bị*  *+ Đảm bảo an toàn khi sử dụng các dụng cụ lao động*  *+ Tùy công việc, có thể sử dụng thêm các đồ bảo hộ khi làm việc: đeo khẩu trang, găng tay, trang phục bảo hộ,…* |

**Bảng đánh giá:**

|  | **Trường hợp** | **Thường xuyên** | **Thỉnh thoảng** | **Chưa làm** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Công việc hẳng ngày** | Quét dọn nhà cửa |  |  |  |
| Nấu ăn |  |  |  |
| Giặt quần áo |  |  |  |
| Những việc khác |  |  |  |
| **Phân công phát sinh** | Tổng vệ sinh nhà cửa |  |  |  |
| Làm mới đồ dùng: lau chùi, đánh bóng, lau quạt, lau cửa, vệ sinh điều hòa sơn lại cửa… |  |  |  |
| Sửa chữa đồ dùng, trang thiết bị. |  |  |  |
| Những việc khác |  |  |  |
| **Hoạt động lao động sản xuất** | Trồng cây ăn quả, chăm sóc vườn rau |  |  |  |
| Chăn nuôi gia súc, gia cầm, nuôi trồng thủy sản |  |  |  |
| Phụ giúp hoạt động kinh doanh của gia đình. |  |  |  |
| Làm các sản phẩm thủ công |  |  |  |
| Làm việc khác |  |  |  |

**Hoạt động 5. Ứng xử phù hợp với các tình huống giao tiếp trong gia đình**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS có được những ứng xử phù hợp với các tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình.

**b. Nội dung**: GV lần lượt tổ chức HS các hoạt động:

* Thực hành ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp
* Chia sẻ theo nhóm về những tình huống ứng xử khác trong gia đình.

**c. Sản phẩm**: HS ứng xử khéo léo các tình huống gặp phải trong gia đình.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Thực hành ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành 5 nhóm. GV yêu cầu HS thảo luận theo nhóm:  *+ TH1. Em làm gì để có thể hòa giải tình huống này?*  *+ TH2. Em và anh/chị có thể làm gì để tạo bất ngờ và niềm vui cho mẹ?*  *+ TH3. Cảm xúc của em như thế nào khi ở trng tình huống này và em sẽ làm gì?*  *+ TH4. Em có những cách trả lời và đáp lại với mẹ như thế nào để thể hiện thái độ và lời nói phù hợp?*  *+ TH5. Em hiểu như thế nào về việc làm của bố và có những cách nói như thế nào để thể hiện thái độ và lời nói phù hợp?*  - GV tổ chức cho các nhóm đóng vai để xử lí tình huống.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hình thành nhóm, tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ.  - GV quan sát và hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời mỗi nhóm trình diễn trước lớp một tình huống. Nếu nhóm nào có cách ứng xử chưa phù hợp, GV sẽ gợi ý cách ứng xử phù hợp hơn.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV phân tích, đánh giá và nhận xét hoạt động, căn dặn HS luôn thể hiện đúng mực, xác định rõ tình huống giao tiếp trong gia đình để có cách ứng xử phù hợp.  ***Nhiệm vụ 2. Chia sẻ theo nhóm những tình huống ứng xử khác trong gia đình.***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV cho HS chia sẻ theo nhóm về những tình huống ứng xử khác trong GV đình mà HS gặp phải.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hoạt động theo nhóm, chia sẻ với các thành viên trong nhóm.  - GV quan sát các nhóm thảo luận và hỗ trợ khi cần.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ cảm xúc của mình, của mọi người trong gia đình khi HS ứng xử phù hợp.  **Bước 4. Đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV nhận xét và ghi nhận hoạt động. | **5. Ứng xử phù hợp với các tình huống giao tiếp trong gia đình**  *\** ***Thực hành ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp***  **TH1**: Em sẽ hỏi han tình hình học tập của em trai và dạy em học hành cẩn thận sau đó em kể việc bố mẹ cãi nhau vì việc học của em mà bảo em xin lỗi bố mẹ và hứa sẽ học hành nghiêm túc.  **TH2**: Em sẽ nấu một bữa ăn thật ngon để chúc mừng mẹ. Em sẽ mua một món quà để chúc mừng mẹ.  **TH3**: Em sẽ cảm thấy rất có lỗi và em sẽ xin lỗi bố và chạy đi dọn dẹp lại nhà cửa ngay tức khắc.  **TH4**: Em sẽ cười thân thiện nói với mẹ với giọng thật vui vẻ là: “Vâng ạ! Mẹ yên tâm, con hứa, con không đi chơi điện tử đâu ạ. Mẹ tin con nhé!”  **TH5:** Việc làm của bố chỉ muốn giúp góc học tập của em cho gọn gàng, sạch sẽ hơn. Em sẽ cảm ơn bố vì bố đã dọn dẹp cho em và em sẽ hứa với bố lần sau em sẽ gọn gàng ngăn nắp hơn.  *\** ***Chia sẻ theo nhóm những tình huống ứng xử khác trong gia đình.***  ***Gợi ý:***  *+ Em quên bấm nút nồi cơm.*  *+ Em đi chơi quên giờ về.*  *+ Em và em trai lỡ làm vỡ bình hoa của mẹ.*  *+ Em lỡ nói bậy trước mặt người thân.* |

**Hoạt động 6: Lan tỏa trách nhiệm với tình yêu thương trong gia đình**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS chia sẻ, khuyến khích được những việc làm thể hiện trách nhiệm của từng thành viên trong gia đình trong việc tạo dựng niềm vui, hạnh phúc trong gia đình.

**b. Nội dung**: GV lần lượt tổ chức HS các hoạt động:

* Trao đổi về những việc làm thể hiện trách nhiệm với tình yêu thương của từng thành viên trong gia đình.
* Trình bày thiết kế một hoạt động chung cho cả gia đình
* Chia sẻ trong nhóm về kết quả thực hiện hoạt động chung của cả gia đình.

**c. Sản phẩm**: HS chia sẻ được cảm nghĩ của bản thân sau khi tham gia các hoạt động chung của gia đình.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Trao đổi về những việc làm thể hiện trách nhiệm với tình yêu thương của từng thành viên trong gia đình***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV cùng HS phân tích gợi ý trong sgk về những việc làm thể hiện trách nhiệm với tình yêu thương của từng thành viên trong gia đình.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ.  - GV yêu cầu HS chia sẻ theo nhóm về các việc làm đó.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời một vài HS chia sẻ trước lớp  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét và kết luận  ***Nhiệm vụ 2. Trình bày thiết kế một hoạt động chung cho cả gia đình***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS trình bày theo nhóm về hoạt động chung mà mình đã thiết kế cho cả gia đình vói trách nhiệm của từng thành viên. HS sử dụng kết quả của mục 2 nhiệm vụ 6 trong SBT.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hoạt động nhóm, các thành viên trong nhóm góp ý cho bản hoạt động chung của các thành viên trong nhóm mình sao cho sự phân công thực hiện đối với từng thành viên trong gia đình thật sự phù hợp.  - GV quan sát các nhóm thảo luận và hỗ trợ khi cần.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời một số nhóm chia sẻ về hoạt động mà mình đã thiết kế.  **Bước 4. Đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV nhận xét và ghi nhận hoạt động.  ***Nhiệm vụ 3. Chia sẻ trong nhóm về kết quả thực hiện hoạt động chung của cả gia đình***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV cho HS chia sẻ theo nhóm.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận nhiệm vụ và trao đổi.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV trao đổi với HS về kết quả thực hiện của HS.  **Bước 4. Đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV ghi nhận kết quả và khích lệ HS. | **6: Lan tỏa trách nhiệm với tình yêu thương trong gia đình**  *\** ***Trao đổi về những việc làm thể hiện trách nhiệm với tình yêu thương của từng thành viên trong gia đình***  ***Gợi ý: Ứng xử với tình yêu thương***  - Lắng nghe tích cực và thấu hiểu cảm xúc của bố mẹ, người thân.  - Hiểu mong muốn và nhu cầu thực sự của bố mẹ, người thân.  - Có phản hồi phù hợp trong các tình huống ứng xử  - Có phản hồi phù hợp trong các tình huống ứng xử.  *\** ***Trình bày thiết kế một hoạt động chung cho cả gia đình***  ***Gợi ý***:  - Tổ chức buổi liên hoan mừng sinh nhật ông bà, bố mẹ, anh chị em,…  - Tổng vệ sinh nhà cửa chào đón năm mới.  - Kỉ niệm ngày cưới của bố mẹ…  \* ***Chia sẻ trong nhóm về kết quả thực hiện hoạt động chung của cả gia đình***  - HS liên hệ bản thân và chia sẻ |

**C. PHẢN HỒI VÀ CHUẨN BỊ HOẠT ĐỘNG TIẾP THEO**

**Hoạt động 7. Khảo sát kết quả hoạt động**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS luôn ý thức đánh giá bản thân, sự tiến bộ về các kĩ năng liên quan đến chủ đề.

**b. Nội dung**: GV lần lượt tổ chức HS các hoạt động:

* Đánh giá đồng đẳng
* Khảo sát kết quả tự đánh giá

**c. Sản phẩm**: HS đánh giá được bản thân, có sự điều chỉnh phù hợp để tiến bộ.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Đánh gia đồng đẳng***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm, tổ chức thảo luận về những thuận lợi và khó khăn khi thực hiện các hoạt động trong chủ đề này.  - GV yêu cầu các thành viên trong nhóm đánh giá về bạn theo các yêu cầu cần đạt của chủ đề: *Thích điều gì nhất ở bạn khi tham gia hoạt động trong chủ đề và mong gì ở bạn để bạn tiến hộ hơn.*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ.  - GV yêu cầu HS chia sẻ theo nhóm về các việc làm đó.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời một vài HS thực sự tiến bộ lên bảng để ghi nhận và tuyên dương.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét và kết luận, yêu cầu HS ghi lại những ý kiến của GV và của bạn vào SBT.  ***Nhiệm vụ 2. Khảo sát kết quả tự đánh giá***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV đọc từng nội dung trong bảng tự đánh giá và hỏi HS theo các mức độ, GV ghi lại.    **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thực hiện nhiệm vụ  - GV tổng kết số liệu  **Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV ghi nhận và động viên, khích lệ HS tiếp tục thực hiện, rèn luyện những kĩ năng liên quan đến thực hiện trách nhiệm với gia đình. | **7. Khảo sát kết quả hoạt động**  *\** ***Đánh giá đồng đẳng***  - HS liên hệ quá trình hoạt động và học tập của các bạn để đánh giá  \* ***Khảo sát kết quả tự đánh giá***  - HS liên hệ bản thân và tự đánh giá. |

**\*Hướng dẫn về nhà:**

* Hệ thống lại kiến thức đã học của chủ đề 4
* Rèn luyện và phát huy các công việc lao động trong gia đình để giúp đỡ người thân
* Xem trước nội dung và hoàn thành các nhiệm vụ trong SBT hướng nghiệp 10 CTST chủ đề 5.

Ngày soạn: …/…/…

Ngày dạy: …/…/…

# CHỦ ĐỀ 5. XÂY DỰNG KẾ HOẠCH TÀI CHÍNH CÁ NHÂN VÀ PHÁT TRIỂN KINH TẾ GIA ĐÌNH

**I. MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ**

**1. Kiến thức:**

* Xây dựng được kế hoạch tài chính cá nhân một cách hợp lí
* Đề xuất các biện pháp phát triển kinh tế và góp phần phát triển kinh tế cho gia đình.

**2. Năng lực:**

***- Năng lực chung:***

* *Tự chủ và tự học:* Xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả.
* *Giải quyết vấn đề và sáng tạo*: Biết làm rõ thông tin, ý tưởng mới và phức tạp từ các nguồn thông tin khác nhau; biết phân tích các nguồn thông tin độc lập để thấy được khuynh hướng, độ tin cậy của những thông tin và ý tưởng mới

***- Năng lực riêng:***

* Xác định dược mục tiêu, nội dung hoạt động, phương tiện và hình thức hoạt động phù hợp.
* Dự kiến được nguồn lực cần thiết cho hoạt động: nhân sự, tài chính, điều kiện thực hiện khác.

**3. Phẩm chất**:

* Trách nhiệm: Có tinh thần và trách nhiệm trong học tập, hoàn thành các nhiệm vụ được giao.
* Trung thực: Rèn luyện tính thật thà, ngay thẳng và biết đứng ra bảo vệ lẽ phải..
* Chăm chỉ: HS chăm học, chăm làm, hăng say học hỏi và nhiệt tình tham gia công việc chung.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV**:

* Tranh, ảnh liên quan đến chủ đề 5 xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân và phát triển kinh tế gia đình.
* Hướng dẫn HS các nhiệm vụ cần chuẩn bị, cần làm trong SBT, cần rèn luyện tại nhà để tham gia các buổi hoạt động trên lớp được hiệu quả.
* SGK, SGV, giáo án
* Máy tính, máy chiếu (nếu có)

**2. Đối với HS**:

* SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10
* Thực hiện nhiệm vụ trong SBT trước khi đến lớp.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**GỢI Ý NỘI DUNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ VÀ SINH HOẠT LỚP**

* Tham gia buổi nói chuyện với chủ đề: Khởi nghiệp và quản lí tài chính cá nhân
* Tham gia buổi tọa đàm định hướng phát triển kinh tế gia đình đáp ứng nhu cầu của địa phương.
* Xây dựng kế hoạch kinh doanh của lớp chuẩn bị cho hội chợ xuân
* Chia sẻ cách phát triển kinh tế của gia đình.

**HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

**HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS có hứng thú hơn với chủ đề được học, nêu được sự cần thiết của việc xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân, chỉ rõ được những việc cần làm để đạt mục tiêu.

**b. Nội dung**: GV tổ chức cho HS xem video và giới thiệu chủ đề.

**c. Sản phẩm**: HS hiểu thêm kế hoạch tài chính cá nhân và mục tiêu cần đạt được trong chủ đề 5.

**d. Tổ chức thực hiện**:

***Nhiệm vụ 1. Giới thiệu ý nghĩa của chủ đề***

**Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV chiếu video về kế hoạch tài chính cá nhân cho HS xem:

<https://www.youtube.com/watch?v=03v7Lgj9sUE> (0:05 -> 1:34)

- GV giới thiệu ý nghĩa, mục tiêu của chủ đề 5:



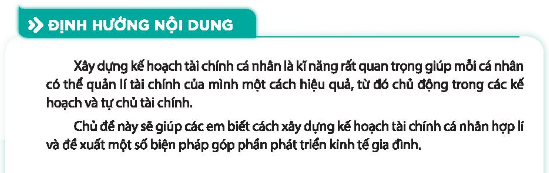
* *Xây dựng được kế hoạch tài chính cá nhân một cách hợp lí*
* *Đề xuất các biện pháp phát triển kinh tế và góp phần phát triển kinh tế cho gia đình.*

- GV giới thiệu ý nghĩa của việc chi tiêu và tiết kiệm.

***Nhiệm vụ 2. Định hướng nội dung***

**Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm 4 – 5 HS: *Đọc phần định hướng nội dung và đưa ra ý kiến của nhóm về nhận định trên theo một trong hai hướng: đồng ý hay không đồng ý và giải thích cho sự lựa chọn của mình.*



**Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS hoạt động theo nhóm được phân công, chia sẻ, đóng góp ý kiến lẫn nhau.

**Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**

- GV mời HS đứng dậy chia sẻ, nhận xét hoạt động, dẫn dắt HS vào nội dung bài học. Chủ đề 5. Xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân và phát triển kinh tế gia đình.

**HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ – KẾT NỐI KINH NGHIỆM**

**Hoạt động 1**. **Tìm hiểu kế hoạch tài chính cá nhân**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS hiểu được cơ bản về kế hoạch tài chính cá nhân và vai trò của xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân trong đời sống mỗi người.

**b. Nội dung**: GV lần lượt tổ chức HS các hoạt động:

* Nghiên cứu và đưa ra nhận xét về kế hoạch tài chính của bạn M trong tình huống.
* Xác định các bước lập kế hoạch tài chính cá nhân.
* Chỉ ra một số điều cần lưu ý khi xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân.

**c. Sản phẩm**: HS bước đầu hiểu được kế hoạch tài chính cá nhân và vai trò mà nó mang lại.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Nghiên cứu và nhận xét kế hoạch tài chính***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia sẻ với HS:  *+ Kế hoạch tài chính cá nhân*  *+ Ý nghĩa của kế hoạch tài chính cá nhân*  - GV yêu cầu HS xem nội dung sgk và trao đổi cùng HS xem sự hợp lí của kế hoạch tài chính của M theo gợi ý:  *+ M có đạt được mục tiêu mua đôi giày không? Vì sao?*  *+ M đã làm gì để đạt được mục đích của mình?*  *+ M làm gì để tăng nguồn thu nhập của mình?*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lắng nghe GV giới thiệu về khái niệm kế hoạch tài chính cá nhân và ý nghĩa của nó mang lại.  - HS cùng GV phân tích tình huống của bạn M, suy nghĩ, trả lời câu hỏi theo gợi ý.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV các bạn HS đứng dậy trình bày câu trả lời của mình (mỗi HS trả lời 1 câu hỏi)  - GV đặt câu hỏi trước khi kết luận: *Theo em, nếu không có kế hoạch chi tiêu đúng thì điều gì sẽ xảy ra?*  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV kết luận về vai trò của kế hoạch tài chính.  ***Nhiệm vụ 2. Xác định các bước lập kế hoạch tài chính cá nhân.***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS thảo luận về các bước lập kế hoạch tài chính cá nhân thông qua tình huống của M.  - GV đặt câu hỏi: *Cấu trúc của kế hoạch tài chính gồm những nội dung gì?*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận nhiệm vụ, thảo luận, trao đổi tìm ra các bước lập kế hoạch tài chính.  - GV quan sát quá trình HS thảo luận  **Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời HS trình bày câu trả lời trước lớp.  - GV trao đổi với HS về lựa chọn cách phân bổ kinh phí.  - GV nhận xét và kết luận.  ***\*Nhiệm vụ 3. Chỉ ra điều cần lưu ý khi xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS đọc thông tin sgk, đặt câu hỏi: *Theo em khi xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân cần lưu ý điều gì?*  - GV yêu cầu HS nhắc lại các cách phân bổ kinh phí.  - GV phân tích cho HS tìm hiểu theo nguyên tắc chi tiêu 6 chiếc lọ và nguyên tắc 50/20/30.    **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đọc thông tin, trả lời câu hỏi.  - HS tập trung lắng nghe GV phân tích 2 nguyên tắc chi tiêu 6 chiếc lọ và nguyên tắc 50/20/30.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời HS kể ra những lưu ý khi xây dựng kế hoạch tài chính.  - GV phân tích và giải đáp những vấn đề HS còn thắc mắc.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét hoạt động, chuyển nội dung. | **1**. **Tìm hiểu kế hoạch tài chính cá nhân**  - ***Kế hoạch tài chính cá nhân*** là bản kế hoạch ngân sách thu chi, xây dựng kế hoạch cá nhân là việc tạo ra bản kế hoạch khoa học giúp quản lí tiền bạc của cá nhân, ứng dụng gia đình như thu nhập, chi tiêu, tiết kiệm, đầu tư… sao cho dòng tiền sử dụng khoa học và hiệu quả nhất.  ***- Ý nghĩa***:  + Cân đối được thu, chi, có các khoản tiết kiệm để đầu tư và chủ động quản lí dòng tiền.  + Chi tiêu hợp lí hơn, tự chủ hơn về tài chính và mở ra nhiều cơ hội phát triển cho bản thân.  ***\*Các bước lập kế hoạch tài chính cá nhân:***  1. Đặt ra mục tiêu.  2. Xác định các khoản thu.  3. Phân bổ tài chính hợp lý trong 3 tháng.  4. Ra quyết định.  ***\*Những*** ***điều cần lưu ý khi xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân***  Khi đặt các mục chi tiêu cần:  - Xác định cái mình cần, xem nó có hợp lý hay không.  - Xác định tính ứng dụng của những thứ mình cần mua.  - Dùng vào những việc thật sự có ích tránh lãng phí. |

**Hoạt động 2. Tìm hiểu các hoạt động phát triển kinh tế gia đình**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS xác định được các hoạt động phát triển kinh tế gia đình và lựa chọn tham gia hoạt động phù hợp với bản thân góp phần phát triển kinh tế gia đình.

**b. Nội dung**: GV lần lượt tổ chức HS các hoạt động:

* Xác định các hoạt động phát triển kinh tế gia đình.
* Lựa chọn và chia sẻ những hoạt động phù hợp với bản thân để góp phần phát triển kinh tế gia đình.

**c. Sản phẩm**: Từ kiến thức đã học, HS xác định được những việc làm, hoạt động phát triển kinh tế gia đình.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Xác định các hoạt động phát triển kinh tế gia đình***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS thảo luận về cách góp phần phát triển kinh tế gia đình và những các phù hợp với gia đình mình.  - Sau khi HS thảo luận, GV đưa ra bảng khảo sát, yêu cầu HS liên hệ bản thân và đánh dấu vào các hoạt động phát triển kinh tế trong gia đình dưới đây: *(bảng cuối hoạt động 2)*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận cách góp phần phát triển kinh tế gia đình phù hợp, hoàn thành bảng khảo sát GV yêu cầu.  - GV quan sát và hướng dẫn HS thực hiện.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời HS đứng dậy chia sẻ trước lớp  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét và kết luận.  ***Nhiệm vụ 2. Lựa chọn và chia sẻ những hoạt động phù hợp với bản thân để góp phần phát triển kinh tế gia đình.***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - Từ các hoạt động đã nêu ở nhiệm vụ 1, GV yêu cầu HS lựa chọn và chia sẻ hoạt động của mình.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS liên hệ với hoàn cảnh thực tế của gia đình, lựa chọn hoạt động phù hợp để thực hiện.  - GV quan sát và hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV nhận xét các hoạt động lựa chọn của HS và bổ sung ý kiến, định hướng cho HS biết giúp đỡ gia đình.  - GV nhận xét hoạt động. | **2. Tìm hiểu các hoạt động phát triển kinh tế gia đình**  \* ***Các hoạt động phát triển kinh tế gia đình***  *(các hoạt động ở bảng khảo sát)*  \* ***Chia sẻ những hoạt động phù hợp với bản thân để góp phần phát triển kinh tế gia đình.***  ***Gợi ý***:  - Gia đình mở kinh doanh dịch vụ ăn uống: Phụ bố mẹ dọn dẹp, nhặt rau, rửa bát…  - Làm thêm những món đồ thủ công như: đan len, thêu tranh…để bán.  - Phụ bố mẹ trồng rau, củ quả bán… |

**Bảng khảo sát**

| **Nội dung** | **Đã thực hiện** | **Chưa thực hiện** |
| --- | --- | --- |
| 1. Trồng trọt: làm đất, làm cỏ… |  |  |
| 2. Chăn nuôi: cho ăn, vệ sinh chuồng… |  |  |
| 3. May dệt: dệt, cắt vải…. |  |  |
| 4. Kinh doanh lưu trú: dọn phòng, tiếp cận… |  |  |
| 5. Kinh doanh dịch vụ ăn uống: phụ bếp, phụ bàn… |  |  |
| 6. Kinh doanh vận tải: bán vé, giao – nhận hàng… |  |  |
| 7. Phụ việc nhà để cha mẹ tập trung làm việc |  |  |

**B. RÈN LUYỆN KĨ NĂNG VÀ VẬN DỤNG – MỞ RỘNG**

**Hoạt động 3. Thực hành xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS biết cách lập kế hoạch theo những tình huống phù hợp với bản thân và gia đình.

**b. Nội dung**: GV tổ chức cho HS lần lượt các hoạt động:

* Lập kế hoạch tài chính
* Chia sẻ kế hoạch tài chính của em với người thân và lắng nghe ý kiến đóng góp để điều chỉnh cho phù hợp.
* Thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân và đánh giá kết quả.

**c. Sản phẩm**: HS lập và thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân theo mong đợi.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Lập kế hoạch tài chính cá nhân***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS nhắc lại các bước lập kế hoạch tài chính cá nhân.  - GV yêu cầu HS thực hiện kế hoạch theo các bước đã nêu.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận nhiệm vụ, nhớ lại các bước thực hiện lập kế hoạch.  - GV quan sát và hướng dẫn HS thực hiện. Với những HS còn khó khăn trong việc xây dựng kế hoạch riêng cho bản thân, GV gợi ý bằng việc xây dựng kế hoạch với tình huống giả định.  **Bước 3, 4. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo.  ***\*Nhiệm vụ 2. Chia sẻ kế hoạch tài chính và chỉnh sửa theo ý kiến đóng góp cho phù hợp***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS chia sẻ kế hoạch tài chính cá nhân trước nhóm, lớp và ý kiến của người thân.  **Bước 2, 3. HS thực hiện, báo cáo kết quả nhiệm vụ học tập**  - HS tiến hành hoạt động nhóm, các thành viên lần lượt chia sẻ bảng kế hoạch của mình.  - Các HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV lựa chọn 1 – 2 bản kế hoạch tốt và cho đại diện nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV nhận xét và khuyến khích HS hoàn thiện bản kế hoạch cá nhân của bản thân phù hợp nhất.  ***\*Nhiệm vụ 3. Thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân và đánh giá kết quả***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV cho HS chia sẻ trong nhóm về kế hoạch mà mỗi cá nhân đã làm và kết quả thực hiện kế hoạch đó.  **Bước 2, 3. HS thực hiện, báo cáo nhiệm vụ học tập**  - GV mời một vài HS chia sẻ trước lớp và cùng rút ra bài học kinh nghiệm.  - GV nhấn mạnh lạị tầm quan trọng của việc lập kế hoạch tài chính và định hướng HS tiếp tục thực hiện kế hoạch đã đề ra.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét hoạt động, chuyển sang hoạt động 4. | **3. Thực hành xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân**  \* ***Lập kế hoạch tài chính cá nhân***    *Gợi ý kế hoạch*:  ***Bước 1: Đặt ra các mục tiêu chi tiêu***  Trong tháng 10 mua 3 cuốn truyện tranh, mua quà sinh nhật cho bạn thân và tiết kiệm được 500 nghìn đồng.  ***Bước 2: Xác định các khoản thu:***  - Tiền ăn sáng + tiêu vặt 600 nghìn.  - Tiền làm đồ thủ công 200 nghìn.  - Tiền bán ve chai 50 nghìn đồng.  ***Bước 3: Phân bổ tài chính hợp lý:***  - Mua 3 truyện tranh 100 nghìn đồng  - Mua quà cho bạn: 150 nghìn đồng  - Tiết kiệm được 500 nghìn đồng.  ***Bước 4: Ra quyết định:***  - Làm đúng theo kế hoạch đã định. |

**Hoạt động 4. Đề xuất các biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS đề xuất được các biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình phù hợp.

**b. Nội dung**: GV tổ chức cho HS lần lượt các hoạt động:

* Đề xuất các biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình
* Đề xuất các bước thực hiện biện pháp mà em lựa chọn
* Chia sẻ các đề xuất với gia đình về biện pháp phát triển kinh tế.

**c. Sản phẩm**: HS đề xuất được các biện pháp thiết thực, phù hợp để góp phần phát triển kinh tế gia đình mình.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Đề xuất các biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS đưa ra những biện pháp phát triển kinh tế gia đình phù hợp với luật định và phù hợp với điều kiện gia đình.  - Sau khi HS trình bày những biện pháp, GV đặt câu hỏi với các biện pháp được đề xuất:  *+ Gia đình em phát triển kinh tế bằng cách nào?*  *+ Hoạt động phát triển kinh tế của gia đình em thuộc lĩnh vực nào?*  *+ Lý do nào gia đình em lựa chọn biện pháp đs để phát triển kinh tế gia đình?*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS liên hệ thực tế gia đình mình để đưa ra các biện pháp thích hợp và thiết thực.  - GV quan sát và hướng dẫn HS thực hiện.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện một số HS trình bày biện pháp mà mình đã đưa ra.  - GV mời HS đứng dậy trả lời câu hỏi liên quan đến biện pháp được đề xuất.  - Các HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét hoạt động, chuyển nhiệm vụ.  ***\*Nhiệm vụ 2. Đề xuất các bước thực hiện biện pháp mà em lựa chọn***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS thảo luận về trình tự thực hiện các biện pháp đã lựa chọn dựa vào gợi ý mục 2 sgk trang 48:    **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận nhiệm vụ, nghiêm túc thực hiện nhiệm vụ được giao.  - GV quan sát và hướng dẫn HS thực hiện.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện một số HS trình bày kết quả của việc thực hiện hoạt động.  - GV trao đổi với HS và phân loại xem các “gia đình” lựa chọn lĩnh vực nào để phát triển kinh tế gia đình.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét hoạt động.  ***\*Nhiệm vụ 3. Chia sẻ các đề xuất với gia đình về biện pháp phát triển kinh tế.***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm “gia đình”  - GV yêu cầu trong nhóm, mỗi người lần lượt đóng vai để thuyết phục gia đình về kế hoạch phát triển kinh tế gia đình với các bạn khác trong nhóm đóng vai người thân để phản biện lại kế hoạch của “con”.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận nhiệm vụ, hình thành nhóm, phân vai để phản biện lại kế hoạch đã đề ra.  - GV quan sát và hướng dẫn HS thực hiện.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện một vài nhóm lên thể hiện.  - GV và HS khác lắng nghe, bổ sung những ý kiến đóng góp.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét, HS tiếp tục chỉnh sửa kế hoạch cho phù hợp hơn sau khi tiếp thu đóng góp.  - GV nhận xét hoạt động. | **4. Đề xuất các biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình**  \* ***Đề xuất các biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình***  ***Gợi ý:***  - Chi tiêu một cách hợp lý, không phung phí.  - Tham gia tăng gia sản xuất: trồng rau, trái cây, buôn bán hộ gia đình…  - … |

**Hoạt động 5. Tham gia các hoạt động góp phần phát triển kinh tế gia đình**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS có thể thực hiện một số biện pháp phù hợp để phát triển kinh tế gia đình.

**b. Nội dung**: GV tổ chức cho HS lần lượt các hoạt động:

* Thực hiện một số công việc cụ thể để góp phần phát triển kinh tế gia đình
* Chia sẻ cách duy trì hoạt động phát triển kinh tế gia đình.

**c. Sản phẩm**: HS thực hiện các hoạt động góp phần phát triển kinh tế gia đình.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Thực hiện một số công việc cụ thể để góp phần phát triển kinh tế gia đình***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV cho HS chia sẻ về các việc làm cụ thể góp phần phát triển kinh tế gia đình, những thuận lợi và khó khăn khi thực hiện:    **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận nhiệm vụ, nghiêm túc thực hiện nhiệm vụ được giao.  - GV quan sát và hướng dẫn HS thực hiện.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ trước lớp  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét.  ***Nhiệm vụ 2. Chia sẻ cách duy trì hoạt động phát triển kinh tế gia đình***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV đặt câu hỏi và mời HS chia sẻ cách của mình.  **Bước 2, 3. HS thực hiện, báo cáo nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét các cách lựa chọn của HS và bổ sung ý kiến.  - GV định hướng cho HS tiếp tục thực hiện các công việc có thể góp phần phát triển kinh tế gia đình.  - GV nhận xét hoạt động. | **5. Tham gia các hoạt động góp phần phát triển kinh tế gia đình**  ***Gợi ý***:  - Làm đồ thủ công để kiếm thêm nguồn thu nhập cá nhân.  - Trồng rau và mang bán cho mọi người tăng nền kinh tế gia đình.  - …………  ***\*Chia sẻ kết quả:***  - Nền kinh tế của gia đình đã có phần ổn định hơn.  - Mọi người đều vui vẻ và chăm chỉ thực hiện.  ***\*Cách duy trì hoạt động phát triển kinh tế gia đình***  ***Gợi ý:***  - Làm đồ thủ công để kiếm thêm nguồn thu nhập cá nhân.  - Giúp đỡ bố mẹ tưới rau, cho gà ăn… |

**PHẢN HỒI VÀ CHUẨN BỊ HOẠT ĐỘNG TIẾP THEO**

**Hoạt động 6. Khảo sát kết quả hoạt động**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS luôn tự ý thức đánh giá bản thân, sự tiến bộ về các kĩ năng liên quan đến chủ đề.

**b. Nội dung**: GV tổ chức cho HS lần lượt các hoạt động:

* Đánh giá đồng đẳng
* Khảo sát kết quả tự đánh giá

**c. Sản phẩm**: HS hiểu và đánh giá được ý nghĩa việc thực hiện hoạt động giáo dục của chủ đề.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Đánh giá đồng đẳng***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm, tổ chức cho các nhóm thảo luận về những thuận lợi và khó khăn khi thực hiệ các hoạt động trong chủ đề này.  - GV yêu cầu các thành viên trong nhóm đánh giá về bạn theo các yêu cầu cần đạt của chủ đề: *“Thích điều gì nhất ở bạn khi tham gia hoạt động trong chủ đề và mong gì ở bạn để bạn tiến bộ hơn”.*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  Các nhóm trao đổi, thảo luận để thực hiện nhiệm vụ.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện một vài nhóm trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV mời một vài HS thực sự tiến bộ lên bảng để ghi nhận và tuyên dương.  - GV yêu cầu HS ghi lại những ý kiến của GV và bạn vào SBT.  ***Nhiệm vụ 2. Khảo sát kết quả tự đánh giá***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV đọc từng nội dung trong bảng tự đánh giá và hỏi cho HS đánh giá theo các mức độ ***tốt, đạt, chưa đạt.***    **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tự đánh giá.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV tổng kết khảo sát và ghi vào tài liệu của mình.  - GV tổng kết số liệu, ghi nhận và động viên, khích lệ HS tiếp thực hiện, rèn luyện những kĩ năng liên quan đến kĩ năng quản lí tài chính.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV dặn dò HS chuẩn bị những nội dung cho giờ hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tiếp theo. | **6**. **Khảo sát kết quả hoạt động** |

**\*Hướng dẫn về nhà:**

* Rèn luyện những kĩ năng quản lí tài chính cá nhân
* Khuyến khích bản thân phải cố gắng, tham gia các hoạt động góp phần phát triển kinh tế gia đình.
* Xem trước và hoàn thành bài tập chủ đề 6 SBT.

Ngày soạn: …/…/…

Ngày dạy: …/…/…

# CHỦ ĐỀ 6. VẬN ĐỘNG CỘNG ĐỒNG CÙNG THAM GIA CÁC HOẠT ĐỘNG XÃ HỘI

**I. MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ**

**1. Kiến thức:**

* Thực hiện được các biện pháp mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội.
* Biết cách thu hút các bạn vào hoạt động chung
* Lập và thực hiện được kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hóa ứng xử nơi công cộng.
* Tham gia một số hoạt động cộng đồng phù hợp và đánh giá được kết quả hoạt động phát triển cộng đồng.

**2. Năng lực:**

***- Năng lực chung:***

* *Giao tiếp và hợp tác:* biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với hình ảnh để trình bày thông tin, ý tưởng và thảo luận những vấn đề của bài học. Biết chủ động và gương mẫu hoàn thành phần việc được giao, góp ý điều chỉnh thúc đẩy hoạt động chung ; khiêm tốn học hỏi các thành viên trong nhóm.
* *Giải quyết vấn đề và sáng tạo*: Biết làm rõ thông tin, ý tưởng mới và phức tạp từ các nguồn thông tin khác nhau; biết phân tích các nguồn thông tin độc lập để thấy được khuynh hướng, độ tin cậy của những thông tin và ý tưởng mới.

***- Năng lực riêng:***

* Xác định được mục tiêu, nội dung hoạt động, phương tiện và hình thức hoạt động phù hợp.
* Dự kiến được nguồn lục cần thiết cho hoạt động: nhân sự, tài chính, điều kiện thực hiện khác.
* Dự kiến được thời gian cho từng hoạt động và sắp xếp chúng trng một trật tự thực hiện hoạt động hợp lí.

**3. Phẩm chất**:

* Nhân ái: Biết yêu thương, đùm bọc mọi người; yêu cái đẹp, cái thiện; tôn trọng sự khác biệt; cảm thông, độ lượng và sẵn lòng giúp đỡ người khác.
* Trách nhiệm: Có tinh thần và trách nhiệm trong học tập, hoàn thành các nhiệm vụ được giao.
* Trung thực: Rèn luyện tính thật thà, ngay thẳng và biết đứng ra bảo vệ lẽ phải..

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV**:

* Tranh, ảnh về các hoạt động xã hội (tình nguyện, hiến máu, trợ giúp người già neo đơn, cứu hộ, bảo vệ môi trường, giữ gìn nếp sống văn minh…)
* Giấy khổ lớn (A0, A1) và bút màu cho các đội.
* Giấy A3, bút màu đủ cho các đội
* Những bó đũa và các sợi dây buộc
* Clip phóng sự về tác động, lan tỏa hoạt động xã hội.
* Hướng dẫn HS các nhiệm vụ cần chuẩn bị, cần làm trong SBT, cần rèn luyện tại nhà để tham gia các buổi hoạt động trên lớp được hiệu quả.

**2. Đối với HS**:

* SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10
* Thẻ màu xanh, vàng, đỏ; bản kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hóa ứng xử nơi cộng đồng; bản theo dõi thực hiện kế hoạch hoạt động trong tuần; sản phẩm tuyên truyền ứng xử văn minh nơi công cộng; thực hiện làm một video tìm hiểu về tính bền vững của dự án vì cộng đồng và đưa lên một trang mạng để giới thiệu đến mọi người.
* Thực hiện nhiệm vụ trong SBT trước khi đến lớp.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**GỢI Ý NỘI DUNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ VÀ SINH HOẠT LỚP**

* Tham gia buổi nói chuyện về vai trò của gia đình đối với sự phát triển truyền thống quê hương, đất nước.
* Thảo luận nhóm về trách nhiệm của bản thân đối với bố mẹ, người thân khi mình trưởng thành.
* Chia sẻ cách giúp đỡ gia đình trong các hoạt động lao động tạo thêm thu nhập.
* Thể hiện trách nhiệm đối với các hoạt động chung của trường, lớp.

**HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

**HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG – GIỚI THIỆU VÀ ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS hứng thú với chủ đề, hiểu được ý nghĩa của hoạt động xã hội và chỉ rõ được những việc làm trong chủ đề để đạt được mục tiêu.

**b. Nội dung**: GV tổ chức giới thiệu chủ đề cho HS.

**c. Sản phẩm**: HS nghe và nắm được nội dung chủ đề 6.

**d. Tổ chức thực hiện**:

***Nhiệm vụ 1. Giới thiệu ý nghĩa của chủ đề***

**Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV tổ chức cho HS cả lớp cùng chơi trò chơi ***Ai nhanh hơn***.

- GV phổ biến luật chơi: *Cả lớp chia làm hai đội chơi, nhiệm vụ của mỗi đội là nêu thật nhanh tên các hoạt động xuất hiện trong hình ảnh GV trình chiếu. Đội nào trả lời nhanh hơn đội đó được tính điểm. Tổng kết điểm, đội nào được nhiều điểm hơn thì đội đó chiến thắng.*

- Gợi ý một số hình ảnh:



**Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS lắng nghe và tiếp thu, tham gia trò chơi nhiệt tình.

**Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**

- GV tuyên bố đội dành chiến thắng.

- GV giới thiệu ý nghĩa, sự cần thiết cũng như sự hấp dẫn của chủ đề, khái quát về khái niệm, ý nghĩa của hoạt động xã hội.

***Nhiệm vụ 2. Định hướng nội dung***

**Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm: *Quan sát tranh chủ đề, mô tả hoạt động, biểu hiện cảm xúc của bạn trong tranh và ý nghĩa của việc làm đó?*



- GV yêu cầu HS đọc cá nhân phần định hướng nội dung sgk.

- GV đề nghị HS đặt câu hỏi nếu chưa rõ các nội dung cần phải thực hiện hoặc nội dung mà HS muốn mở rộng.

**Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS lắng nghe và tiếp thu, trả lời câu hỏi, hỏi GV những vấn đề còn thắc mắc.

**Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**

- GV gọi một số HS đứng dậy nhận xét về bức tranh chủ đề.

- GV nhận xét, dẫn dắt HS vào nội dung bài học: ***Chủ đề 6. Vận động cộng đồng cùng tham gia xác hoạt động xã hội.***

**HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ – KẾT NỐI KINH NGHIỆM**

**Hoạt động 1**. **Tìm hiểu một số hoạt động xã hội tại cộng đồng**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS thể hiện được những hiểu biết hoặc trải nghiệm thực tế về các hoạt động xã hội và ý nghĩa của nó đối với cá nhân và cộng đồng.

**b. Nội dung**: GV lần lượt tổ chức HS các hoạt động:

* Chia sẻ các hoạt động xã hội mà em biết hoặc tham gia
* Chia sẻ về ý nghĩa của các hoạt động xã hội đối với cá nhân và cộng đồng.

**c. Sản phẩm**: HS biết thêm một số hoạt động xã hội cộng đồng.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Chia sẻ các hoạt động xã hội mà em biết hoặc tham gia***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi ***“Tiếp sức”.***  - GV phổ biến luật chơi: *GV chọn 2 đội chơi xếp thành hai hàng, lần lượt từng HS của mỗi đội nhanh chóng lên bảng viết tên những hoạt động xã hội mà mình biết, sau đó đến bạn kế tiếp trong đội. Trong thời gian 3 phút, đội nào viết đúng và nhiều hơn những hoạt động xã hội thì đội đó chiến thắng.*  - GV nêu tên những hoạt động xã hội, HS nào từng tham gia thì giơ tay để khảo sát nhanh về những hoạt động cộng đồng mà HS từng tham gia.  - Tiếp đó, GV chia lớp thành các nhóm 4 – 6 HS, mỗi nhóm thảo luận và trả lời các câu hỏi về hoạt động xã hội mà HS đã tham gia hoặc biết với câu hỏi:  *+ Người thực hiện hoạt động xã hội là những ai?*  *+ Đối tượng mà hoạt động xã hội hướng tới là ai?*  *+ Hình thức và nội dung thực hiện hoạt động xã hội là gì?*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hình thành nhóm, chia sẻ lẫn nhau cho các thành viên trong nhóm.  - GV quan sát HS thực hiện.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời một số HS đứng dậy trình bày  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét và tổng kết các phương án và bổ sung những hình thức của hoạt động xã hội khác.  ***Nhiệm vụ 2. Chia sẻ về ý nghĩa của các hoạt động xã hội đối với cá nhân và cộng đồng.***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS chia sẻ cặp đôi về ý nghĩa của các hoạt động xã hội với cá nhân và với cộng đồng.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lần lượt tiếp nhận nhiệm vụ, cố gắng hoàn thành.  - GV quan sát, điều chỉnh và hỗ trợ trong trường hợp cần thiết.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ nhanh về ý nghĩa của các hoạt động xã hội với cá nhân và với cộng đồng theo gợi ý ở mục 2, nhiệm vụ 1, sgk trang 52.  **Bước 4. Đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV tổng hợp, bổ sung và kết luận, ý nghĩa của hoạt động đối với cá nhân và cộng đồng. GV khuyến khích HS tích cực tham gia hoạt động xã hội. | **1**. **Tìm hiểu một số hoạt động xã hội tại cộng đồng**  ***\*Một số hoạt động xã hội tại cộng đồng:***  - Hoạt động nhân đạo:  *+ Nấu những bữa cơm tình thương*  *+ Tham gia hoạt động thiện nguyện tại làng trẻ em mồ côi SOS*  - Hoạt động bảo vệ môi trường:  *+ Tổng vệ sinh trên địa bàn dân cư*  *+ Trồng cây gây rừng*  - Hoạt động văn hóa – xã hội:  *+ Tuyên truyền về văn hóa giao thông*  *+ Bảo tồn văn hóa dân gian.*  \* ***Ý nghĩa của các hoạt động xã hội đối với cá nhân và cộng đồng***  - Đối với cá nhân:  *+ Hình thành được năng lực, kĩ năng làm việc tự chủ.*  *+ Hình thành được năng lực, kĩ năng làm việc nhóm*  *+ Nâng cao giá trị bản thân.*  - Đối với cộng đồng:  *+ Đem lại lợi ích của mọi người, mọi nhà.*  *+ Phát huy sức mạnh của các cá nhân và tổ chức xã hội trong cộng đồng.*  *+ Tạo cơ hội bình đẳng trong xã hội.* |

**HOẠT ĐỘNG RÈN LUYỆN KĨ NĂNG VÀ VẬN DỤNG – MỞ RỘNG**

**Hoạt động 2. Thực hiện một số biện pháp để mở rộng mối quan hệ, thu hút các bạn, cộng đồng tham gia hoạt động xã hội.**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS mở rộng mối quan hệ cộng đồng, thực hiện một số biện pháp thu hút các bạn và cộng đồng tham gia hoạt động xã hội.

**b. Nội dung**: GV lần lượt tổ chức HS các hoạt động:

* Thiết lập quan hệ với các tổ chức, cá nhân có thể tham gia hoạt động xã hội
* Tuyên truyền, vận động các bạn và cộng đồng tham gia hoạt động xã hội
* Nêu gương và làm gương về hoạt động xã hội để thu hút các bạn, cộng đồng tham gia hoạt động chung.
* Báo cáo kết quả thực hiện các biện pháp thu hút cộng đồng tham gia hoạt động xã hội.

**c. Sản phẩm**: HS biết cách mở rộng mối quan hệ, thu hút các bạn và cộng đồng.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Thiết lập quan hệ với các tổ chức, cá nhân có thể tham gia hoạt động xã hội***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS đọc cá nhân mục 1, nhiệm vụ 2, SGK trang 53.  - GV tổ chức làm việc theo cặp HS và chọn một tổ chức hoặc một cá nhân cần thiết lập quan hệ trong tham gia hoạt động xã hội và sắm vai thực hành kĩ năng thiết lập mối quan hệ với các tổ chức và cá nhân đó.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hoạt động theo nhóm, sắm vai thực hành thiết lập mối quan hệ.  - Các nhóm thể hiện sơ đồ ra giấy theo những tình huống giao tiếp khác nhau.  - GV quan sát các cặp thực hành, hỗ trợ HS trong trường hợp cần thiết.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời một số cặp lên thể hiện phần thực hành của mình.  - GV mời các HS khác nhận xét, góp ý, bổ sung dựa trên các bước thực hành thiết lập mối quan hệ với các tổ chức, cá nhân có thể tham gia hoạt động xã hội.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV trao đổi với cả lớp về kĩ năng thiết lập quan hệ với các tổ chức, cá nhân có thể tham gia hoạt động xã hội và cả trong thiết lập mối quan hệ trong giao tiếp thường ngày.  ***Nhiệm vụ 2. Tuyên truyền, vận động các bạn và cộng đồng tham gia hoạt động xã hội***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS đọc mục 2, nhiệm vụ 2, sgk trang 53.  - GV chia lớp thành các nhóm 4 – 6 HS, thảo luận, thống nhất chọn một dự án hoạt động xã hội và lập ra bản kế hoạch chi tiết để tuyên truyền, vận động các bạn và cộng đồng tham gia vào dự án đó dựa trên gợi ý.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiến hành làm việc nhóm, GV quan sát, hỗ trợ trong trường hợp cần thiết.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ kết quả thực hành của nhóm, các nhóm khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung, phản biện nếu có.  **Bước 4. Đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV nhận xét chung, góp ý, điều chỉnh (nếu có) cho các nhóm.  ***Nhiệm vụ 3. Nêu gương và làm gương về hoạt động xã hội để thu hút các bạn, cộng đồng tham gia hoạt động chung***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm và nhận hai loại nhiệm vụ:  *+* ***Nhóm lẻ****: chọn và kể về một tấm gương tiêu biểu trong hoạt động xã hội bằng các hình thức như qua ảnh, qua video hoặc qua kênh truyền thông.*  *+* ***Nhóm chẵn****: kể lại các hoạt động xã hội mà một cá nhân trong nhóm đã từng tham gia thông qua hình ảnh, video hoặc câu chuyện.*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiến hành làm việc nhóm, GV quan sát, hỗ trợ trong trường hợp cần thiết.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV thành lập hai ban giám khảo chấm thi, ban giám khảo thứ nhất chấm thi kể chuyện về những tấm gương hoạt động xã hội tiêu biểu sẽ là GV và đại diện các nhóm chẵn, ban giám khảo thứ hai chấm thi kể lại việc tham gia các hoạt động xã hội của chính các em HS sẽ gồm GV và HS đại diện các nhóm lẻ.  **Bước 4. Đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV tổng kết và nhận xét.  ***\*Nhiệm vụ 4. Báo cáo kết quả thực hiện các biện pháp thu hút cộng đồng tham gia hoạt động xã hội***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu mỗi HS tự làm ở nhà một bản poster báo cáo kết quả thực hiện các biện pháp thu hút cộng đồng tham gia hoạt động xã hội theo gợi ý:  *+ Vòng thứ 1: các cá nhân thuyết minh poster trong nội bộ nhóm và chọn ra một poster có hoạt động xã hội có tầm ảnh hưởng lớn nhất hoặc ý nghĩa nhất.*  *+ Vòng thứ 2: cả lớp cùng đi vòng quanh xem triển lãm của các nhóm trong lớp, có thể dừng lại để hỏi hoặc trao đổi về những bản poster mà mình quan tâm hoặc gây ấn tượng.*  *+ Vòng thứ 3: các nhóm cử đại diện của nhóm mình lên thuyết minh trước lớp một bản poster tiêu biểu nhất.*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận nhiệm vụ, thực hiện các hoạt động theo sự hướng dẫn của GV  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV gọi đại diện HS báo cáo kết quả thực hiện các biện pháp thu hút cộng đồng tham gia hoạt động xã hội.  **Bước 4. Đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV tổng kết và nhận xét hoạt động. | **2. Thực hiện một số biện pháp để mở rộng mối quan hệ, thu hút các bạn, cộng đồng tham gia hoạt động xã hội**  *\** ***Thiết lập quan hệ với các tổ chức, cá nhân***  - Chào hỏi thân thiết, lựa chọn trang phục phù hợp.  - Đề cao ưu điểm của đối tượng thuyết phục.  - Lựa chọn từ ngữ, diễn đạt phù hợp với tâm trạng, đặc điểm và mong muốn đối tượng giao tiếp.  - Trình bày mạch lạc về nội dung kế hoạch của hoạt động cộng đồng  - Cảm ơn sự tham gia, đóng góp của cá nhân, tổ chức.  \* ***Tuyên truyền, vận động các bạn và cộng đồng tham gia hoạt động xã hội***  - Xác định mục đích, đối tượng cần tuyên truyền, vận động.  - Xây dựng nội dung tuyên truyền, vận động.  - Lựa chọn hình thức tuyên truyền, vận động phù hợp.  - Thực hiện tuyên truyền vận động.  ***\* Cách*** ***thu hút các bạn, cộng đồng tham gia hoạt động chung***  + Kể về những tấm gương hoạt động xã hội tiêu biểu (Hiệp sĩ công nghệ thông tin – Nguyễn Công Hùng, hiệp sĩ Nguyễn Thảo Vân…)  + Sự tham gia nhiệt tình của bản thân vào các hoạt động xã hội (vệ sinh khu dân cư, hiến máu nhân đạo, quyên góp ủng hộ nhân dân lũ lụt…)  ***\*Báo cáo kết quả thực hiện:***  ***Gợi ý***:  - Kết quả thu hút cộng đồng: bao nhiêu tổ chức, cá nhân? Họ là những ai?  - Hiệu quả của thu hút: những người được thu hút tham gia vào những hoạt động cụ thể nào.  - Thuận lợi và khó khăn khi thu hút cộng đồng.  - Cảm xúc của em với tư cách là người thu hút cộng đồng. |

**Hoạt động 3. Thực hành thuyết phục cộng đồng tham gia vào hoạt động xã hội**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS luyện tập kĩ năng thuyết phục và lan tỏa những kinh nghiệm của bản thân trong việc thuyết phục cộng đồng tham gia vào các hoạt động xã hội.

**b. Nội dung**: GV lần lượt tổ chức HS các hoạt động:

* Luyện tập thực hành kĩ năng thuyết phục
* Chia sẻ với các bạn về kinh nghiệm thuyết phục cộng đồng tham gia vào các hoạt động xã hội.

**c. Sản phẩm**: HS biết cách thuyết phục cộng đồng tham gia vào hoạt động xã hội.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Luyện tập thực hành kĩ năng thuyết phục***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành 4 nhóm, thực hành sắm vai thuyết phục cộng đồng tham gia vào hoạt động xã hội thông qua 4 tình huống.  - GV tổ chức cho HS bốc thăm tình huống sắm vai trang 54 skg.    **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hình thành nhóm, các nhóm thảo luận, phân vai và chuẩn bị phần sắm vai.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời các nhóm lần lượt thể hiện phần sắm vai. Các nhóm khác quan sát, ghi chú lại những nhận xét, điều chỉnh bổ sung cho phần sắm vai thực hành kĩ năng của nhóm bạn.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét, đánh giá hoạt động.  - GV khen ngợi tinh thần tích cực của HS, biểu dương nhóm thực hành tốt và nhóm có nhận xét, bổ sung xác đáng, tinh tế, đồng thời lưu ý, động viên nhóm sắm vai thực hành chưa tốt.  ***Nhiệm vụ 2. Chia sẻ với các bạn về kinh nghiệm thuyết phục cộng đồng tham gia vào các hoạt động xã hội***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS ngồi hình chữ U hoặc vòng tròn, từng cặp HS ngồi cạnh nhau lần lượt chia sẻ cho nhau nghe về kinh nghiệm của bản thân khi thuyết phục cộng đồng tham gia hoạt động xã hội. HS nêu lên những thuận lợi, khó khăn trong quá trình thực hiện và những giải pháp mà HS đã vận dụng.  - GV tổ chức cho HS truyền tay một vật trên nền nhạc, khi nhạc dừng, vật đó trong tay bạn nào, bạn đó sẽ trình bày cho cả lớp nghe. GV thực hiện tương tự hoạt động đó một số lần.  - Sau khi tổ chức xong, GV đặt câu hỏi: *Vì sao có những việc mình đã làm tốt và có những việc làm chưa tốt?*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tổ chức hoạt động theo sự hướng dẫn của GV, chia sẻ kinh nghiệm, thuận lợi và khó khăn cũng như trả lời câu hỏi.  - GV quan sát, tổ chức cho HS thực hiện.  **Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV nhận xét hoạt động. | **3. Thực hành thuyết phục cộng đồng tham gia vào hoạt động xã hội**  ***\*Kĩ năng thuyết phục:***  **- TH1.** Giải thích với bác trưởng thôn về mục đích, ý nghĩa việc làm của nhóm, cam kết không phá hoại cảnh quan, giữ gìn vệ sinh khi hoạt động…  **- TH2.** Tìm hiểu về các hoạt động xã hội và lên một đến hai dự án/ kế hoạch cụ thể, chi tiết để thấy sự cần thiết và khả năng lan tỏa giá trị tích cực tới cộng đồng của câu lạc bộ…  **- TH3.** Chuẩn bị đầy đủ kế hoạch, lập danh sách Bà mẹ Việt Nam anh hùng của địa phương, thể hiện sự chân thành và cần thiết có sự hỗ trợ của Hội phụ nữ xã…  - **TH4**. Cùng chính quyền địa phương tổ chức chương trình phi lợi nhuận: dọn dẹp rác quanh sông, mời đại diện doanh nghiệp tham gia cùng. Thuyết phục các doanh nghiệp ủng hộ kinh phí cho chương trình…  \* ***Chia sẻ với các bạn về kinh nghiệm thuyết phục cộng đồng tham gia vào các hoạt động xã hội***  - Cần phải lễ phép, nói chuyện nhẹ nhàng.  - Có hiểu biết về hoạt động đó.  - Luôn mang trong mình tinh thần nhiệt huyết. |

**Hoạt động 4. Lập và thực hiện kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hóa ứng xử nơi công cộng**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS thực hiện được kế hoạch tuyên truyền về văn hóa ứng xử nơi công cộng tại địa phương. Đồng thời, HS biết cách đánh giá hiệu quả của hoạt động tuyên truyền.

**b. Nội dung**: GV lần lượt tổ chức HS các hoạt động:

* Lập kế hoạch tuyên truyền về văn hóa ứng xử
* Thực hiện kế hoạch tuyên truyền về văn hóa ứng xử nơi công cộng tại địa phương em.
* Đánh giá hiệu quả hoạt động tuyên truyền

**c. Sản phẩm**: HS biết cách triển khai kế hoạch tuyên truyền về văn hóa ứng xử nơi công cộng và thực hiện.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Lập kế hoạch tuyên truyền về văn hóa ứng xử***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành nhóm 6 – 8 HS, mời các nhóm đọc mục 1, nhiệm vụ 4, sgk trang 55  - GV mời HS đóng góp ý kiến bổ sung nội dung cho bản kế hoạch tuyên truyền văn hóa ứng xử đã gợi ý trong sgk.  - GV yêu cầu mỗi nhóm thảo luận và lập bảng kế hoạch tuyên truyền về văn hóa ứng xử nơi công cộng ở địa phương em vao khổ giấy lớn.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Các nhóm thảo luận, thực hiện yêu cầu.  - GV quan sát, hỗ trợ trong trường hợp cần thiết.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời các nhóm giới thiệu và thuyết trình về bản kế hoạch của nhóm mình. Các nhóm khác lắng nghe, nhận xét, cùng tìm ra những điểm khó thực hiện hoặc chưa hợp lí để điều chỉnh và bổ sung cho nhóm bạn.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét.  ***Nhiệm vụ 2. Thực hiện kế hoạch tuyên truyền về văn hóa ứng xử nơi công cộng tại địa phương em***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV đề nghị các nhóm thiết kế poster tuyên truyền về văn hóa ứng xử nơi công cộng ở địa phương.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS các nhóm thảo luận và làm việc nhóm, GV quan sát, hỗ trợ.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời các nhóm trưng bày poster và lần lượt trình bày về poster của nhóm mình. Các nhóm khác nhận xét về nội dung, thông điệp, cách trình bày, thiết kế của nhóm bạn.  **Bước 4. Đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV nhận xét các hoạt động.  - GV đề nghị các nhóm tổ chức triển khai kế hoạch tuyên truyền về văn hóa ứng xử nơi công cộng ở địa phương và theo dõi, đánh giá hiệu quả hoạt động tuyên truyền trong 1 tuần. Biểu mẫu và tiêu chí đánh giá tham khảo mục 2, nhiệm vụ 4, sgk trang 55.    ***Nhiệm vụ 3. Đánh giá kết quả hoạt động tuyên truyền***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV mời các nhóm chia sẻ những thuận lợi, khó khăn và những trải nghiệm đáng nhớ khi triển khai kế hoạch tuyên truyền về văn hóa ứng xử nơi công cộng tại địa phương.  **Bước 2, 3. HS thực hiện, báo cáo nhiệm vụ học tập**  - GV mời các nhóm lần lượt báo cáo kết quả đánh giá.  - GV đưa ra tiêu chí để tổng hợp kết quả:  *+ Nhóm có đoàn kết, chủ động phân công công việc và thực hiện kế hoạch không?*  *+ Mục tiêu tuyên truyền có thiết thực, phù hợp với nhóm đối tượng hướng tới không?*  *+ Thời gian thực hiện kế hoạch và quá trình thực hiện kế hoạch có gặp vấn đề gì và cách giải quyết vấn đề đó như thế nào?*  *+ Nội dung tuyên truyền có đảm bảo tính giáo dục, sức lan tỏa, dễ nghe, dễ hiểu, dễ ghi nhớ không?*  *+ Hình thức tuyên truyền có bắt mắt, thu hút được đối tượng hướng tới không?....*  **Bước 4. Đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV biểu dương, khen ngợi những thành tích đạt được và động viên, khích lệ HS vượt qua những khó khăn, trở ngại.  - GV hỏi cảm nghĩ và bài học thu được của HS khi triển khai kế hoạch tuyên truyền về văn hóa ứng xử nơi công cộng ở địa phương. | **4. Lập và thực hiện kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hóa ứng xử nơi công cộng**  \* ***Lập kế hoạch tuyên truyền về văn hóa ứng xử***  - Xây dựng nhóm thực hiện tuyên truyền.  - Xác định mục tiêu tuyên truyền.  - Xác địnhu địa điểm công cộng cần tuyên truyền và thời gian thực hiện.  - Xây dung nội dung và hình thức tuyên truyền phù hợp với từng không gian.  - Dự trù kinh phí thực hiện.  - Tổ chức thực hiện tuyên truyền.  - Đánh giá việc thực hiện kế hoạch. |

**Hoạt động 5. Tham gia dự án vì cộng đồng**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS xác định được các công việc bản thân có thể thực hiện khi tham gia dự án, biết xây dựng và thực hiện kế hoạch của cá nhân để tham gia dự án vì cộng đồng. Đồng thời, HS biết đánh giá kết quả dự án vì cộng đồng.

**b. Nội dung**: GV lần lượt tổ chức HS các hoạt động:

* Lựa chọn và tham gia hoạt động cộng đồng của nhà trường, địa phương, tổ chức phù hợp với em
* Chia sẻ về hoạt động vì cộng đồng mà em đã tham gia và kết quả của hoạt động.
* Đánh giá kết quả hoạt động phát triển cộng đồng.

**c. Sản phẩm**: HS tìm hiểu và tham gia hoạt động vì cộng đồng.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Lựa chọn và tham gia hoạt động cộng đồng phù hợp***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS đọc gợi ý mục 1, nhiệm vụ 5 sgk trang 56:    - GV yêu cầu mỗi HS:  *+ Hãy chọn một hoạt động cộng đồng ở nhà trường, địa phương, tổ chức mà em muốn tham gia.*  *+ Hãy liệt kê những công việc em có thể làm ở hoạt động đó.*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đọc thông tin, tiếp nhận nhiệm vụ, trả lời câu hỏi.  - GV quan sát và hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ những công việc có thể thực hiện khi tham gia dự án cộng đồng mà HS đã lựa chọn.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV cùng cả lớp nhận xét, bổ sung những việc HS có thể làm cho dự án cộng đồng mà HS lựa chọn và khích lệ HS tự tin, tích cực tham gia các dự án hoạt động xã hội.  ***Nhiệm vụ 2. Chia sẻ hoạt động vì cộng đồng mà em đã tham gia và kết quả của hoạt động***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV đề nghị mỗi HS chia sẻ bản tổng kết hoạt động vì cộng đồng của bản thân, GV gợi ý các mục cho HS thực hiện:   | **Kế hoạch** | **Những việc đã thực hiện** | **Kết quả** | | --- | --- | --- | | Tham gia lớp dạy học tình thương | - Dạy trẻ em nghèo đọc, viết.  - Quyên góp, ủng hộ sách vở, quần áo cũ.  - Tuyên truyền, huy động mọi người cùng tham gia.  - ……… | - Giúp đỡ những hoàn cảnh còn khó khăn.  - Nâng cao ý thức rèn luyện bản thân. |   - GV yêu cầu HS đọc, hoàn thiện bảng tổng kết theo gợi ý mục 2, nhiệm vụ 5, sgk trang 57:    **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thực hiện nhiệm vụ.  - GV quan sát HS và hỗ trợ khi cần.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời một số bạn chia sẻ bản tổng kết của mình với cả lớp.  - GV mời một bạn trong lớp góp ý, bổ sung để những hoạt động vì cộng đồng của bạn ngày cành hiệu quả hơn.  **Bước 4. Đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV cho lớp bình chọn những cá nhân có nhiều hoạt động ý nghĩa phục vụ cộng đồng và biểu dương, khen ngợi những HS đó. Khích lệ, động viên cả lớp tích cực tham gia nhiều hoạt động ý nghĩa hơn để góp sức mình vào công việc chung và phát triển xã hội.  ***\*Nhiệm vụ 3. Đánh giá kết quả hoạt động phát triển cộng đồng***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV mời HS đọc mục 3, nhiệm vụ 5, sgk trang 57 và gợi ý khi thực hiện việc đánh giá kết quả hoạt động phát triển cộng đồng.  **Bước 2, 3. HS thực hiện, đánh giá nhiệm vụ học tập**  - GV mời một số HS chia sẻ kết quả đánh giá của mình.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV khen ngợi những việc mà HS đã thực hiện tốt, động viên, khích lệ HS cải thiện những việc thực hiện chưa tốt.  - GV nhận xét hoạt động. | **5. Tham gia dự án vì cộng đồng** |

**Hoạt động 6: Duy trì các hoạt động vì cộng đồng**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS biết cách duy trì các hoạt động xã hội đã thực hiện, biết lập kế hoạch để phát triển bền vững một hoạt động cộng đồng.

**b. Nội dung**: GV lần lượt tổ chức HS các hoạt động:

* Thảo luận về cách duy trì các hoạt động xã hội để cộng đồng phát triển bền vững
* Lập kế hoạch để duy trì một hoạt động xã hội của nhóm em hoặc lớp em và chia sẻ với người thân, thầy cô, bạn bè.

**c. Sản phẩm**: HS duy trì các hoạt động xã hội.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Thảo luận về cách duy trì các hoạt động xã hội để cộng đồng phát triển bền vững***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm từ 6 – 8 HS và tổ chức cuộc thi: *Mỗi nhóm quay một video giới thiệu một hoạt động xã hội đã được thực hiện tại cộng đồng. Các nhóm viết lời giới thiệu về kết quả và lời bình về hiệu quả của hoạt động xã hội ở thời điểm hiện tại. Nếu đó là một hoạt động vẫn có hiệu quả ở hiện tại thì nhóm sẽ nêu giải pháp để duy trì và phát huy kết quả đó. Nếu đó là hoạt động xã hội không còn hiệu quả, thiếu tính bền vững thì nhóm cần phân tích nguyên nhân dẫn đến điều đó và nên lên giải pháp để khắc phục.*  - Sau khi video được hoàn thành, nhóm có thể tìm một trang mạng hoặc tạo một trang web đưa lên không gian mạng với mục đích tiếp cận được nhiều người xem nhất.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ.  - GV yêu cầu HS chia sẻ theo nhóm về các việc làm đó.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV đưa ra tiêu chí đánh giá:  + Về nội dung, hình thức, chất lượng của video  + Số lượt thích (like), chia sẻ (share), bình luận (comment) và theo dõi (follow)  - GV đặt câu hỏi cho các nhóm:  *+ Theo các em, tại sao cần duy trì hoạt động xã hội tại cộng đồng?*  *+ Cần phải làm gì để hoạt động xã hội tại cộng đồng phát triển bền vững?*  - GV mời một số HS trả lời  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV khen ngợi những HS đã trả lời, bổ sung và tổng kết.  - GV cho HS viết kết luận những việc cần làm để duy trì các hoạt động xã hội được thực hiện ở địa phương.  ***Nhiệm vụ 2. Lập kế hoạch duy trì một hoạt động xã hội của nhóm em hoặc lớp em và chia sẻ với người thân, thầy cô, bạn bè.***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành mỗi nhóm từ 6 – 8 HS, lựa chọn và lập kế hoạch phát triển bền vững một hoạt động xã hội của lớp hoặc của nhóm đã thực hiện theo gợi ý mục 2, nhiệm vụ 6, sgk trang 58.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận, thực hiện nhiệm vụ  - GV quan sát các nhóm thảo luận và hỗ trợ khi cần.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời một số nhóm chia sẻ về kế hoạch của nhóm mình, các nhóm khác lắng nghe, góp ý, bổ sung cho nhóm bạn.  **Bước 4. Đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV nhận xét, tổng kết hoạt động. | **6. Duy trì các hoạt động vì cộng đồng** |

**C. PHẢN HỒI VÀ CHUẨN BỊ HOẠT ĐỘNG TIẾP THEO**

**Hoạt động 7. Khảo sát kết quả hoạt động**

**a. Mục tiêu**: Hoạt động này giúp HS luôn ý thức đánh giá bản thân, sự tiến bộ về các kĩ năng liên quan đến chủ đề.

**b. Nội dung**: GV lần lượt tổ chức HS các hoạt động:

* Đánh giá đồng đẳng
* Khảo sát kết quả tự đánh giá

**c. Sản phẩm**: HS đánh giá được bản thân, có sự điều chỉnh phù hợp để tiến bộ.

**d. Tổ chức thực hiện**:

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Đánh gia đồng đẳng***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm, tổ chức thảo luận về những thuận lợi và khó khăn khi thực hiện các hoạt động trong chủ đề này.  - GV yêu cầu các thành viên trong nhóm đánh giá về bạn theo các yêu cầu cần đạt của chủ đề: *Thích điều gì nhất ở bạn khi tham gia hoạt động trong chủ đề và mong gì ở bạn để bạn tiến hộ hơn.*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ.  - GV yêu cầu HS chia sẻ theo nhóm về các việc làm đó.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời một vài HS thực sự tiến bộ lên bảng để ghi nhận và tuyên dương.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét và kết luận, yêu cầu HS ghi lại những ý kiến của GV và của bạn vào SBT.  ***Nhiệm vụ 2. Khảo sát kết quả tự đánh giá***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV đọc từng nội dung trong bảng tự đánh giá và hỏi HS theo các mức độ, GV ghi lại.    **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thực hiện nhiệm vụ  - GV tổng kết số liệu  **Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV ghi nhận và động viên, khích lệ HS tiếp tục thực hiện, rèn luyện những kĩ năng liên quan đến thực hiện trách nhiệm với gia đình. | **7. Khảo sát kết quả hoạt động**  *\** ***Đánh giá đồng đẳng***  - HS liên hệ quá trình hoạt động và học tập của các bạn để đánh giá  \* ***Khảo sát kết quả tự đánh giá***  - HS liên hệ bản thân và tự đánh giá. |

**\*Hướng dẫn về nhà:**

* Hệ thống lại kiến thức đã học của chủ đề 6
* Rèn luyện và phát huy các công việc vì cộng đồng, vì xã hội.
* Xem trước nội dung và hoàn thành các nhiệm vụ trong SBT hướng nghiệp 10 CTST chủ đề 7.