# CHỦ ĐỀ 4: THAM GIA TỔ CHỨC CUỘC SỐNG GIA ĐÌNH

**I. MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ:**

**1. Kiến thức**

Sau chủ đề này, HS sẽ:

* Thể hiện sự tự tin trong việc tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc gia đình.
* Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên những người thân trong gia đình.
* Biết cách hóa giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.

**2. Năng lực**

***Năng lực chung:***

* *Giao tiếp và hợp tác:* biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với hình ảnh để trình bày thông tin, ý tưởng và thảo luận những vấn đề của bài học. Biết chủ động và gương mẫu hoàn thành phần việc được giao, góp ý điều chỉnh thúc đẩy hoạt động chung; khiêm tốn học hỏi các thành viên trong nhóm.
* *Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, có sáng tạo khi tham gia các hoạt động hướng nghiệp.

***Năng lực riêng:***

* Thể hiện sự tự tin trong việc tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc gia đình.
* Quan tâm, chăm sóc những người thân trong gia đình.
* Hóa giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.

**3. Phẩm chất:**

* Có ý thức tự giác, trách nhiệm, chăm chỉ.
* Yêu thương, quan tâm tới các thành viên trong gia đình.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

* SHS, SGV, Giáo án.
* Tranh, ảnh liên quan đến chủ đề.
* Giấy A0, tập giấy nhỏ, các dụng cụ để gắn, dán.
* Máy tính, máy chiếu (nếu có).

**2. Đối với học sinh**

* SHS, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11 – bản 1*.
* Thực hiện nhiệm vụ trong SBT trước khi đến lớp.
* Thực hiện đầy đủ các nhiệm vụ trải nghiệm trong cuộc sống.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

## SINH HOẠT DƯỚI CỜ VÀ SINH HOẠT LỚP

***Gợi ý:***

* Tham gia buổi nói chuyện về vai trò của gia đình đối với cá nhân và xã hội.
* Tọa đàm về kĩ năng tổ chức cuộc sống gia đình.
* Thảo luận nhóm về cách hóa giải mâu thuẫn trong gia đình.
* Chia sẻ cách em đã quan tâm đến các thành viên trong gia đình.
* ...

## HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG VÀ GIỚI THIỆU CHỦ ĐỀ**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS hứng thú với chủ đề; chỉ rõ những việc cần làm trong chủ đề để đạt được mục tiêu.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS xem video và định hướng HS về ý nghĩa chủ đề.

**c. Sản phẩm học tập:** HS nêu được ý nghĩa của chủ đề và mô tả được bức tranh chủ đề trong phần định hướng nội dung.

**d. Tổ chức thực hiện:**

***Nhiệm vụ 1: Giới thiệu ý nghĩa chủ đề***

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV cho HS xem video về khoảng cách thế hệ giữa cha mẹ và con cái trong gia đình:

[*https://www.youtube.com/watch?v=RdROreFXlvc*](https://www.youtube.com/watch?v=RdROreFXlvc) *(Từ 0:00 – 2:40)*

*- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi sau:*

*+ Các nhân vật trong video đã có vấn đề gì?*

*+ Theo em, đâu là nguyên nhân của vấn đề trong video?*

*+ Hãy đề xuất những cách thức để hóa giải vấn đề đó?*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS xem video, lắng nghe, suy nghĩ và đưa ra câu trả lời.

- GV quan sát, theo dõi, hỗ trợ (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời một số HS trả lời câu hỏi:

*+ Các nhân vật trong video có vấn đề trong khoảng cách thế hệ giữa cha mẹ và con cái trong gia đình. Giữa hai thế hệ cha mẹ và con cái tồn tại nhiều sự khác biệt về nhận thức, tư tưởng và quan niệm sống. Những sự xung đột thế hệ có thể vô tình tạo ra một khoảng cách lớn trong mối quan hệ tình cảm gia đình, đôi lúc còn có thể làm tổn thương đến cả hai phía.*

*+ Nguyên nhân dẫn đến khoảng cách thế hệ là: không dành nhiều thời gian quan tâm, chia sẻ với nhau; cha mẹ quản lí, xâm phạm quá nhiều vào cuộc sống của con; bất đồng quan điểm giữa hai thế hệ; ...*

*+ Giải pháp để giải quyết khoảng cách thế hệ: giao tiếp với con nhiều hơn, cố gắng thấu hiểu những suy nghĩ của con; cha mẹ cần bắt nhịp với sự phát triển của con cái, trở thành người bạn tâm giao của con; để con có tự do cá nhân để con có thể cởi mở và dễ dàng chia sẻ mọi tâm tư tình cảm;...*

- Các HS khác nhận xét, nêu ý kiến khác (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá, tuyên dương thái độ học tập của HS.

- GV dẫn chuyển vào chủ đề:

*+ Những hoạt động/ nội dung trao đổi là biểu hiện/ hoạt động của việc tổ chức cuộc sống gia đình.*

*+ Tổ chức cuộc sống gia đình là sắp xếp những hoạt động/ công việc trong cuộc sống của gia đình hoặc cá nhân một cách hiệu quả, ngăn nắp, có trật tự và có kế hoạch, nhằm thỏa mãn hài hòa nhu cầu của các thành viên trong gia đình.*

*+ Chúng ta nên tổ chức những hoạt động/ công việc để cải thiện việc tổ chức cuộc sống gia đình.*

- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.

***Nhiệm vụ 2: Định hướng nội dung***

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm và đọc phần Định hướng hoạt động - SHS tr.31 và quan sát tranh chủ đề - SHS tr.30:



- GV đặt câu hỏi: *Em hãy nêu cảm nhận về bức tranh chủ đề?*

- GV định hướng: *Các mục tiêu của chủ đề không chỉ thực hiện trong giờ Hoạt động giáo dục mà còn được rèn luyện trong các giờ Sinh hoạt lớp, Sinh hoạt dưới cờ và hoạt động ngoại khóa khác. Các em cần tham gia đầy đủ, tích cực vào các hoạt động tập thể và vận dụng rèn luyện vào cuộc sống.*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS quan sát hình ảnh, suy nghĩ và đưa ra câu trả lời.

- GV quan sát, theo dõi, hỗ trợ (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời một số HS trả lời câu hỏi:

*Mô tả bức tranh chủ đề: Hình ảnh cả gia đình đang quây quần bên nhau ở ngoài sân nhà. Cô con gái đang ca hát, nhảy múa theo điệu đàn của anh trai. Bố mẹ đang phấn khởi, cổ vũ, vỗ tay theo nhịp cùng các con. Bức tranh gia đình vui vẻ bên nhau cho thấy một cuộc sống gia đình hạnh phúc.*

- Các HS khác nhận xét, nêu ý kiến khác (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá, tuyên dương thái độ học tập của HS.

- GV dẫn dắt vào nội dung bài mới: *Gia đình là một xã hội thu nhỏ, ở đó bạn được trải nghiệm nhiều phương diện khác nhau của đời sống xã hội. Khi bạn cùng các thành viên trong gia đình tổ chức tốt cuộc sống gia đình, biết cách giải quyết các mâu thuẫn sẽ không chỉ góp phần xây dựng gia đình bạn hạnh phúc, xã hội văn minh mà còn rèn luyện để tổ chức cuộc sống tương lai của chính bạn. Để biết cách tổ chức cuộc sống gia đình hạnh phúc như thế nào, chúng ta cùng đến với bài học ngày hôm nay –* ***Chủ đề 4: Tham gia tổ chức cuộc sống gia đình.***

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**(HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ – KẾT NỐI KINH NGHIỆM)**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu về sự tự tin trong sắp xếp, tổ chức cuộc sống gia đình**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS nhận diện vai trò, giá trị mà hoạt động sắp xếp, tổ chức cuộc sống gia đình mang đến cho các thành viên trong gia đình; HS thể hiện được sự tự tin khi sắp xếp, tổ chức cuộc sống gia đình.

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm học tập:** HS nhận diện vai trò, giá trị mà hoạt động sắp xếp, tổ chức cuộc sống gia đình mang đến cho các thành viên trong gia đình; HS thể hiện được sự tự tin khi sắp xếp, tổ chức cuộc sống gia đình.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Giải thích lí do vì sao các thành viên phải cùng tham gia tổ chức cuộc sống gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm, chia sẻ về: *Lí do mà các thành viên phải cùng tham gia tổ chức cuộc sống gia đình là gì?*  - GV lưu ý HS cần giải thích đưa ra lí do xác đáng và ví dụ cụ thể để thuyết phục người nghe.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS dựa vào hiểu biết của bản thân để đưa ra lời giải thích.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS nêu lí do các thành viên phải cùng tham gia tổ chức cuộc sống gia đình.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **1. Tìm hiểu về sự tự tin trong sắp xếp, tổ chức cuộc sống gia đình**  ***a. Giải thích lí do vì sao các thành viên phải cùng tham gia tổ chức cuộc sống gia đình***  Các thành viên phải cùng tham gia tổ chức cuộc sống gia đình vì nó:  - Giảm thiểu những căng thẳng trong gia đình.  - Gắn kết được các thành viên trong gia đình.  - Xây dựng được thói quen làm việc ngăn nắp và có kế hoạch.  - Thấu hiểu và hỗ trợ nhau trong công việc, cuộc sống. |
| ***Nhiệm vụ 2: Chia sẻ các công việc trong gia đình mà em đã tự tin hoặc chưa tự tin khi tổ chức, sắp xếp thực hiện***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS chia sẻ theo nhóm trên tờ giấy A0 theo hai nhóm nội dung:  *(1) các công việc trong gia đình mà em tự tin sắp xếp thực hiện;*  *(2) các công việc trong gia đình mà em chưa tự tin sắp xếp thực hiện.*  - GV yêu cầu các nhóm thống kê những hoạt động giống nhau/ phổ biến giữa các bạn về:  *(1) các công việc trong gia đình mà em tự tin sắp xếp thực hiện;*  *(2) các công việc trong gia đình mà em chưa tự tin sắp xếp thực hiện.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS vận dụng hiểu biết của bản thân, liên hệ và thực hiện nhiệm vụ.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ những việc trong gia đình mà HS tự tin/ chưa tự tin sắp xếp thực hiện.  *Ví dụ:*  *+ Tự tin sắp xếp và thực hiện công việc gia đình theo thời gian trong ngày: nấu cơm, dọn dẹp nhà cửa, chăm sóc cây cối,...*  *+ Có thể sắp xếp hợp lí thời gian trong tháng để chăm sóc, thăm hỏi họ hàng, người thân.*  *+ Chưa tự tin để nấu được bữa cơm nhanh chóng mà vẫn đủ các món.*  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***b.* *Chia sẻ các công việc trong gia đình mà em đã tự tin hoặc chưa tự tin khi tổ chức, sắp xếp thực hiện***  HS cần tích cực thể hiện sự tự tin trong tổ chức, sắp xếp các công việc trong gia đình. Những điểm chưa tự tin thực hiện, HS cần học hỏi, rèn luyện và khắc phục để hoàn thành thật tốt công việc trong gia đình. |
| ***Nhiệm vụ 3: Chỉ ra những kĩ năng được hình thành khi tự tin thực hiện các công việc trong tổ chức cuộc sống gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV sử dụng nguồn học liệu từ kết quả làm việc của các nhóm ở mục 2, yêu cầu HS trao đổi về: *Kĩ năng nào được hình thành khi tự tin thực hiện các công việc trong tổ chức cuộc sống gia đinh.*  - GV tổ chức cho HS trao đổi nhóm:  *+ Em hãy liệt kê những biểu hiện thể hiện sự thay đổi, cải thiện trong quản lí thời gian, quan tâm và chăm sóc người thân,...trong quá trình tổ chức cuộc sống gia đình?*  *+ Những hoạt động, biểu hiện thể hiện tự tin hơn trong quản lí thời gian, quan tâm và chăm sóc người thân,...?*  *+ Em đã thực hiện thêm những việc làm nào liên quan đến giữ gìn nề nếp truyền thống gia phong, quản lí thời gian, chăm sóc và quan tâm và chăm sóc người thân,...?*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận và chia sẻ các kĩ năng được hình thành khi tự tin thực hiện các công việc trong tổ chức gia đình theo hướng dẫn của GV.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ trước lớp.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | ***c. Chỉ ra những kĩ năng được hình thành khi tự tin thực hiện các công việc trong tổ chức cuộc sống gia đình***  Một số kĩ năng được hình thành khi tự tin thực hiện các công việc trong tổ chức cuộc sống gia đình:  - Kĩ năng tổ chức cuộc sống  - Kĩ năng quản lí thời gian  - Kĩ năng giữ gìn nền nếp truyền thống gia phong.  - Kĩ năng chăm sóc và quan tâm đến người thân.  - ... |

**RÈN LUYỆN KĨ NĂNG VÀ VẬN DỤNG – MỞ RỘNG**

**Hoạt động 2: Tổ chức sắp xếp hợp lí công việc gia đình**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS trải nghiệm việc lập và thực hiện kế hoạch sắp xếp công việc cá nhân, gia đình và rút ra kinh nghiệm để cải thiện tốt hơn đối với việc sắp xếp, tổ chức cuộc sống gia đình.

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm học tập:** HS biết cách lập và thực hiện kế hoạch sắp xếp hợp lí công việc cá nhân, gia đình.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Thảo luận cách sắp xếp hợp lí giữa công việc cá nhân và gia đình để tổ chức cuộc sống gia đình tốt hơn***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV sử dụng nguồn học liệu từ kết quả làm việc của các nhóm ở mục 2 hoạt động 1 đối với nhóm các công việc trong gia đình chưa tự tin sắp xếp thực hiện và yêu cầu HS trao đổi theo nhóm về: *Nguyên nhân chưa tự tin khi tổ chức sắp xếp thực hiện các công việc gia đình được liệt kê.*  - GV yêu cầu HS tiếp tục thảo luận về: *Cách sắp xếp hợp lí giữa công việc cá nhân và gia đình để tổ chức cuộc sống gia đình tốt hơn.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận nhóm, liên hệ bản thân để thực hiện yêu cầu.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ nguyên nhân chưa tự tin tổ chức sắp xếp thực hiện các công việc gia đình và đưa ra cách sắp xếp hợp lí hơn.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **2. Tổ chức sắp xếp hợp lí công việc gia đình**  ***a. Thảo luận cách sắp xếp hợp lí giữa công việc cá nhân và gia đình để tổ chức cuộc sống gia đình tốt hơn***  Để sắp xếp hợp lí giữa công việc cá nhân và gia đình trong tổ chức cuộc sống gia đình, mỗi người cần liệt kê công việc cá nhân, công việc gia đình để xác định thời gian thực hiện phù hợp. |
| ***Nhiệm vụ 2: Thực hành sắp xếp công việc, tổ chức cuộc sống gia đình em vào dịp lễ, tết, kì nghỉ,...***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS lập kế hoạch sắp xếp các công việc thường được tổ chức trong gia đình vào những ngày lễ, tết, kì nghỉ,... trước ở nhà.  *Ví dụ: (SHS tr.33)*    - GV tổ chức cho HS trao đổi theo cặp với các nội dung sau:  *+ Nghe bạn thuyết trình kế hoạch – tại sao lại sắp xếp, tổ chức như vậy và những giá trị sẽ mang đến cho các thành viên trong gia đình và cá nhân từ kế hoạch đó.*  *+ HS ghi tóm tắt nội dung trình bày và đưa ra nhận xét, đánh giá bản kế hoạch công việc của bạn.*  - GV đưa ra các tiêu chí để HS có cơ sở đánh giá kế hoạch hoạt động:  *+ Số lượng và giá trị các công việc thực hiện.*  *+ Tối ưu hóa được thời gian thực hiện.*  *+ Tính khả thi của kế hoạch.*  *+ ...*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS làm việc cá nhân, lập kế hoạch sắp xếp các công việc thường được tổ chức trong gia đình vào những ngày lễ, tết, kì nghỉ,... trước ở nhà.  - HS thảo luận nhóm đôi, tóm tắt nội dung trình bày, đánh giá bản kế hoạch công việc.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS trình bày bản kế hoạch sắp xếp các công việc thường được tổ chức trong gia đình vào những ngày lễ, tết, kì nghỉ,...  - GV mời HS nêu tóm tắt nội dung trình bày, đánh giá bản kế hoạch công việc của bạn.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | ***b.* *Thực hành sắp xếp công việc, tổ chức cuộc sống gia đình em vào dịp lễ, tết, kì nghỉ,...***  Vào dịp lễ, tết, kì nghỉ,... HS có thời gian được nghỉ ngơi, thư giãn và có thời gian ở nhà. Đây cũng là lúc mỗi người có kế hoạch riêng cho những chuyện đi chơi cùng gia đình hoặc những bữa ăn quây quần bên nhau.  **->** Thời gian lí tưởng để sắp xếp công việc, tổ chức cuộc sống gia đình. |
| ***Nhiệm vụ 3: Chia sẻ những yếu tố ảnh hưởng đến việc sắp xếp các công việc gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm và thực hiện yêu cầu: *Em hãy chia sẻ với các bạn trong nhóm về những yếu tố ảnh hưởng đến việc sắp xếp các công việc gia đình.*  - GV hướng dẫn HS tổng kết hoạt động.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS vận dụng kinh nghiệm, hiểu biết của bản thân để chia sẻ với các bạn trong nhóm.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ những yếu tố ảnh hưởng đến việc sắp xếp các công việc và tổ chức cuộc sống gia đình.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang hoạt động mới. | ***c. Chia sẻ những yếu tố ảnh hưởng đến việc sắp xếp các công việc gia đình***  Những yếu tố ảnh hưởng đến việc sắp xếp các công việc gia đình:  - Đặc điểm công việc và thời gian làm việc của các thành viên trong gia đình;  - Thói quen sinh hoạt, tập thể thao,...;  - Những việc đột xuất,... |

**Hoạt động 3: Quan tâm, chăm sóc thường xuyên người thân trong gia đình**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS trình bày và rèn luyện cách thức quan tâm, chăm sóc người thân dựa trên sự thấu hiểu các thành viên trong gia đình.

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm học tập:** HS trình bày và rèn luyện cách thức quan tâm, chăm sóc người thân dựa trên sự thấu hiểu các thành viên trong gia đình.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Thảo luận về cách giúp thấu hiểu để quan tâm, chăm sóc người thân***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS chứng minh (lập luận, lấy ví dụ) nội dung sau là đúng hay sai: *“Thấu hiểu người thân là cơ sở để quan tâm, chăm sóc người thân”.*  - GV yêu cầu HS thảo luận các cách thức giúp thấu hiểu người thân.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận nhóm, lắng nghe hướng dẫn của GV và thực hiện nhiệm vụ.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời HS trình bày kết quả thảo luận và xác định những quan điểm chung giữa các nhóm.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, nhấn mạnh các nội dung liên quan đến thấu hiểu người thân để quan tâm, chăm sóc người thân là cách thức thấu hiểu.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **3. Quan tâm, chăm sóc thường xuyên người thân trong gia đình**  ***a. Thảo luận về cách giúp thấu hiểu để quan tâm, chăm sóc người thân***  Cách giúp thấu hiểu để quan tâm, chăm sóc người thân:  - Bình tĩnh lắng nghe chia sẻ của người thân.  - Đặt mình vào vị trí người thân.  - Quan sát, hành vi, ngôn ngữ cơ thể của người thân để hiểu thực sự họ muốn gì.  - Chủ động trao đổi, chia sẻ.  - Dành thời gian cùng thực hiện/ tham gia các hoạt động cùng người thân.  - ... |
| ***Nhiệm vụ 2: Thảo luận và xác định những việc làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên người thân trong gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm, trao đổi và trình bày về: *Em hãy chia sẻ những việc làm, câu chuyện,... thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên người thân trong gia đình.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS liên hệ bản thân, thảo luận, trao đổi với các bạn trong nhóm về những việc làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên người thân trong gia đình.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ những việc làm, câu chuyện,... thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên người thân trong gia đình.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét và đánh giá.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | ***b. Thảo luận và xác định những việc làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên người thân trong gia đình***  Những việc làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên người thân trong gia đình:  - Chủ động thể hiện tình yêu thương, lòng biết ơn bằng lời nói, việc làm cụ thể.  - Lắng nghe, chia sẻ với các thành viên trong gia đình.  - Tôn trọng và có trách nhiệm với công việc nhà được giao.  - Hỗ trợ, chia sẻ với người thân trong công việc, hoạt động cần giúp đỡ.  - ... |
| ***Nhiệm vụ 3: Đóng vai nhân vật trong tình huống dưới đây để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành 4 nhóm (2 nhóm thực hiện 1 nhiệm vụ), yêu cầu HS đọc các tình huống SHS tr.35 và thực hiện đóng vai, xử lí tình huống:  *+* ***Nhóm 1, 2****: Đóng vai xử lí tình huống 1: N cần quan tâm thường xuyên hơn tới gia đình bằng cách nào?*  *+* ***Nhóm 3, 4****: Đóng vai xử lí tình huống 2: Nếu là Q, em sẽ làm gì?*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đọc tình huống SHS tr.35, vận dụng hiểu biết của bản thân để thảo luận, đóng vai xử lí tình huống.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm lên đóng vai, xử lí tình huống trước lớp.  *+* ***Tình huống 1****: N có thể giúp mẹ chuẩn bị bữa ăn, dọn dẹp nhà cửa, giặt giũ quần áo để giảm bớt gánh nặng của mẹ. Nếu cảm thấy mình quá bận rộn với các hoạt động ngoài trường, N có* *thể điều chỉnh lịch học tập và sinh hoạt để dành nhiều thời gian hơn cho gia đình.*  *+* ***Tình huống 2****: Q có thể tìm hiểu những sở thích và đam mê của ông nội, và tạo điều kiện cho ông nội thực hiện chúng.*  *Ví dụ, nếu ông nội thích đọc sách, Q có thể tìm những cuốn sách ông nội thích và mượn về cho ông nội đọc. Bên cạnh đó, Q có thể dành thời gian để trò chuyện và kể chuyện cho ông nội nghe. Những câu chuyện vui nhộn, kỉ niệm gia đình sẽ giúp ông nội cảm thấy được yêu thương và quan tâm từ Q và gia đình.*  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét và đánh giá.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | ***c.* *Đóng vai nhân vật trong tình huống dưới đây để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân***  HS cần tích cực, thường xuyên thể hiện tình yêu thương, sự quan tâm, chăm sóc tới những người thân. Dù là việc làm nhỏ cũng góp phần xây dựng mái ấm gia đình trở nên hạnh phúc hơn. |
| ***Nhiệm vụ 4: Chia sẻ cảm xúc của em và người thân khi được quan tâm, chăm sóc thường xuyên***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV tổ chức cho HS chia sẻ cảm xúc của mình và người thân khi được quan tâm, chăm sóc thường xuyên bằng hình thức chia sẻ trực tiếp trên lớp.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS trình bày suy nghĩ, cảm xúc của bản thân khi quan tâm, chăm sóc thường xuyên người thân trong gia đình.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ cảm xúc của bản thân.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét và đánh giá.  - GV chuyển sang hoạt động mới. | ***d. Chia sẻ cảm xúc của em và người thân khi được quan tâm, chăm sóc thường xuyên***  Quan tâm, chăm sóc thường xuyên người thân trong gia đình giúp mỗi HS nhận thức được trách nhiệm, nghĩa vụ của bản thân trong tổ chức và gìn giữ tình cảm gia đình. |

**Hoạt động 4: Phân tích những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình và cách hóa giải**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS xác định được những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình, nguyên nhân và những cách giải quyết mâu thuẫn xung đột.

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm học tập:** HS xác định được những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình, nguyên nhân và những cách giải quyết mâu thuẫn xung đột.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Xác định những mâu thuẫn, xung đột có thể xảy ra giữa các thành viên trong gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV tổ chức cho HS thảo luận theo nhóm và thực hiện nhiệm vụ: *Em hãy xác định những mâu thuẫn, xung đột có thể xảy ra giữa các thành viên trong gia đình: mâu thuẫn, xung đột giữa các đối tượng nào với đối tượng nào; các nội dung mâu thuẫn, xung đột.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận và xác định những mâu thuẫn, xung đột có thể xảy ra giữa các thành viên trong gia đình.  - GV theo dõi, hỗ trợ HS trong quá trình học tập.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện một số HS chia sẻ những mâu thuẫn, xung đột có thể xảy ra giữa các thành viên trong gia đình.  *Gợi ý:*  *+ Mâu thuẫn, xung đột giữa bố và mẹ.*  *+ Mâu thuẫn, xung đột giữa ông bà và bố mẹ.*  *+ Mâu thuẫn, xung đột giữa anh, chị, em trong gia đình.*  *+ Mâu thuẫn, xung đột giữa bản thân với các thành viên trong gia đình.*  *+ ...*  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **4. Phân tích những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình và cách hóa giải**  ***a. Xác định những mâu thuẫn, xung đột có thể xảy ra giữa các thành viên trong gia đình***  Trong gia đình, việc xảy ra mâu thuẫn, xung đột là điều khó có thể tránh khỏi. Tùy vào từng mức độ mà mỗi thành viên có cách để điều chỉnh và xử lí sao cho phù hợp. |
| ***Nhiệm vụ 2: Phân tích nguyên nhân của các mâu thuẫn, xung đột trong gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm, phân tích nguyên nhân của các mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS liên hệ gia đình, hiểu biết của bản thân để nêu các nguyên nhân cơ bản dẫn đến mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS nêu những nguyên nhân cơ bản của mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.  *Ví dụ:*  *+ Sự thiếu trách nhiệm của bố mẹ đối với con hoặc thiếu trách nhiệm của con đối với bố mẹ;*  *+ Bất đồng quan điểm sống;*  *+ Khoảng cách thế hệ;*  *+ ...*  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | ***b. Phân tích nguyên nhân của các mâu thuẫn, xung đột trong gia đình***  Nguyên nhân của các mâu thuẫn, xung đột trong gia đình:  **-** Sự khác nhau về quan điểm sống  - Không đồng thuận trong mong muốn, nhu cầu giữa các thành viên.  - Tính trách nhiệm không được thể hiện đồng đều.  - Sự khác biệt về tính cách,..  - Thiếu sự chia sẻ và thấu hiểu  - ...  **->** Mỗi gia đình có mâu thuẫn, xung đột khác nhau. Điều quan trọng là mọi người nhận biết được nguyên nhân của nó, đưa ra được giải pháp khắc phục những khúc mắc giữa các thành viên trong gia đình. |
| ***Nhiệm vụ 3: Thảo luận cách hóa giải mâu thuẫn và xung đột trong gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm, chia sẻ nhanh trong nhóm: *Em hãy thảo luận với các bạn để cùng đưa ra cách hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS liên hệ bản thân, chia sẻ cách hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ trước lớp về một số cách hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang hoạt động mới. | ***c.* *Thảo luận cách hóa giải mâu thuẫn và xung đột trong gia đình***  Cách hóa giải mâu thuẫn và xung đột trong gia đình:  - Nói cho mọi người trong gia đình biết mình muốn gì.  - Lắng nghe nhu cầu, nguyện vọng của nhau, thấu hiểu, nhường nhịn và chia sẻ.  - Bình tĩnh, ôn hoà, thảo luận cách thức thực hiện các nhu cầu hợp lí của các thành viên trong gia đình.  - Thống nhất cách mà các thành viên trong gia đình thấy hợp lí.  - Cam kết thực hiện theo thỏa thuận thống nhất. |

**Hoạt động 5: Thực hành hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS thực hành, rèn luyện các cách thức hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm:** HS thực hành, rèn luyện các cách thức hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Nhận diện mâu thuẫn, xung đột có thể xảy ra trong gia đình được mô tả qua các hình ảnh và đưa ra cách giải quyết***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành 4 nhóm, yêu cầu HS quan sát hình ảnh SHS tr.36-37 và thực hiện nhiệm vụ:      *(1) Gọi tên mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong mỗi hình ảnh;*  *(2) Nêu cách thức giải quyết các mâu thuẫn, xung đột.*  *+ Nhóm 1: Hình ảnh a.*  *+ Nhóm 2: Hình ảnh b*  *+ Nhóm 3: Hình ảnh c*  *+ Nhóm 4: Hình ảnh d*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS quan sát hình ảnh, vận dụng hiểu biết để thực hiện nhiệm vụ.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm lần lượt trình bày câu trả lời:  ***Hình 1****: Nhà cửa bừa bộn, không gọn gàng ngăn nắp.*  *=> Cách giải quyết: Dọn dẹp lại nhà cửa, để đồ vào đúng vị trí.*  ***Hình 2****: Người bố về muộn, để cả nhà chờ cơm quá lâu.*  *=> Cách giải quyết: Bố nên báo trước với gia đình là về muộn hoặc không về ăn cơm*  ***Hình 3****: Mỗi thành viên trong gia đình làm một việc, không quan tâm nhau.*  *=> Cách giải quyết: Các thành viên nên ngồi lại và tâm sự, trò chuyện cùng nhau để gắn kết hơn.*  ***Hình 4****: Trong khi cả nhà đang tập trung dọn dẹp nhà cửa thì một thành viên ngồi trên ghế bấm điện thoại.*  *=> Cách giải quyết: Nhắc nhở nhẹ nhàng thành viên đó đứng dậy làm việc nhà cùng mọi người.*  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **5. Thực hành hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình**  ***a.* *Nhận diện mâu thuẫn, xung đột có thể xảy ra trong gia đình được mô tả qua các hình ảnh và đưa ra cách giải quyết***  Mỗi thành viên là một nhân tố quan trọng trong việc xóa giảm mâu thuẫn, xung đột trong gia đình. Vì vậy, mỗi người cần thể hiện tốt trách nhiệm của mình trong xây dựng gia đình hạnh phúc từ những việc làm, cử chỉ nhỏ nhất. |
| ***Nhiệm vụ 2: Thực hành hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong các tình huống***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành 6 nhóm (2 nhóm thực hiện 1 nhiệm vụ), yêu cầu HS đọc các tình huống SHS tr.37 và thực hiện nhiệm vụ:  *+* ***Nhóm 1, 2****: Hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong tình huống 1.*  *+* ***Nhóm 3, 4****: Hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong tình huống 2.*  *+* ***Nhóm 5, 6****: Hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong tình huống 3.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đọc các tình huống SHS và thảo luận, đưa ra cách hóa giải mâu thuẫn, xung đột.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày câu trả lời tình huống:  ***Tình huống 1:***  *+ Người con: Sau khi nghe bố quát thì bình tĩnh, thực hiện theo yêu cầu của bố là đi nấu cơm. Sau đó sắp xếp thời gian nói chuyện, chia sẻ với bố nếu có lí do chính đáng. Nếu đúng như nhận định của bố thì nhận lỗi và thay đổi hành vi.*  *+ Người bố: quản lí cảm xúc để bình tĩnh hơn, không la mắng và không thực hiện các hành vi tiêu cực. Sắp xếp thời gian nói chuyện mong muốn của bố và con, thảo luận và thống nhất cách thức giải quyết các vấn đề nảy sinh.*  ***Tình huống 2:***  *+ Bạn T: Chia sẻ các kinh nghiệm, hiểu biết việc xử lí tình huống một cách tích cực.*  *+ Người con: Tìm hiểu, trao đổi để thấu hiểu mong muốn của người mẹ; chủ động trong việc chia sẻ, bày tỏ để mẹ hiểu đúng về thực tế các trở ngại trong việc giao tiếp và mong muốn của mình.*  *+ Người mẹ: Tìm hiểu về tâm sinh lí lứa tuổi, đặc điểm và mong muốn của trẻ ở độ tuổi của con. Tổ chức các hoạt động để chia sẻ và kết nối với con; Biết cách lắng nghe và trao đổi với con một cách nhẹ nhàng. Thống nhất với con những nội dung hai mẹ con sẽ chia sẻ với nhau.*  ***Tình huống 3:***  *+ Người con thực hiện các hoạt động để bố mẹ cùng bình tĩnh, thấu hiểu cảm xúc và quan điểm của nhau, nhằm nhường nhịn và chia sẻ.*  *+ Ví dụ: nói chuyện riêng với bố, mẹ về suy nghĩ của mỗi người, cũng như tâm trạng của mình; với mong muốn bố, mẹ hiểu suy nghĩ, tâm trạng của nhau, nhường nhịn và chia sẻ; từ đó bố và mẹ có thể nói chuyện trao đổi thống nhất với nhau về việc tổ chức đi du lịch.*  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | ***b.* *Thực hành hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong các tình huống***  Trong từng trường hợp, tình huống mâu thuẫn, xung đột khác nhau, HS cần có những giải pháp hóa giải phù hợp, giữ được không khí vui vẻ của gia đình. |
| ***Nhiệm vụ 3: Chia sẻ cách hóa giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình mà em biết hoặc đã tham gia hóa giải***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm để thực hiện nhiệm vụ: *Em hãy chia sẻ cách hóa giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình mà em đã tham gia hóa giải.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS liên hệ hiểu biết của bản thân để chia sẻ cách hóa giải những mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ cách hóa giải.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang hoạt động mới. | ***c.* *Chia sẻ cách hóa giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình mà em biết hoặc đã tham gia hóa giải***  Một số cách hóa giải mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình:  - Tìm hiểu nguyên nhân của xung đột.  - Thảo luận và lắng nghe nhau.  - Giải quyết vấn đề bằng cách thương lượng.  - Sử dụng các kỹ năng giao tiếp hiệu quả. |

**Hoạt động 6: Tổ chức hoạt động chia sẻ, kết nối trong gia đình**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS lập và thực hiện kế hoạch hoạt động kết nối, chia sẻ với các thành viên trong gia đình.

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm:** HS lập và thực hiện kế hoạch hoạt động kết nối, chia sẻ với các thành viên trong gia đình.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Thiết kế hoạt động để chia sẻ, kết nối với các thành viên trong gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV tổ chức trao đổi theo nhóm về: *Lựa chọn ba trong các hoạt động gợi ý SHS tr.38 và lập kế hoạch cho hoạt động để chia sẻ, kết nối các thành viên trong gia đình.*  *Gợi ý:*  *+ Cùng ăn uống và trao đổi.*  *+ Cùng xem phim, ca nhạc,...*  *+ Tổ chức đi chơi, tham quan.*  *+ Cùng thăm hỏi họ hàng.*  *+ Cùng tham gia làm việc, hỗ trợ lẫn nhau.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lựa chọn các hoạt động và lên kế hoạch cho những hoạt động đó.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ kế hoạch hoạt động kết nối thành viên trong gia đình.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **6. Tổ chức hoạt động chia sẻ, kết nối trong gia đình**  ***a.* *Thiết kế hoạt động để chia sẻ, kết nối với các thành viên trong gia đình***  HS cần mạnh dạn, tự tin tổ chức hoạt động kết nối, chia sẻ trong gia đình từ việc thực hiện những hoạt động, việc làm nhỏ nhất đến các hoạt động, việc làm cần nhiều thời gian, công sức hơn để hóa giải mâu thuẫn, xung đột giữa các thành viên trong gia đình hoặc tạo niềm vui cho những người thân trong gia đình. |
| ***Nhiệm vụ 2: Thực hiện hoạt động chia sẻ, kết nối với các thành viên trong gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS trao đổi cách để chuẩn bị cho hoạt động.  - GV yêu cầu HS thực hiện hoạt động theo kế hoạch đã lập.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS trao đổi chuẩn bị cho hoạt động và thực hiện theo kế hoạch đã lập.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ kết quả thực hiện hoạt động.  - GV mời HS khác nhận xét, góp ý.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | ***b. Thực hiện hoạt động chia sẻ, kết nối với các thành viên trong gia đình***  Thực hiện được các hoạt động để chia sẻ, kết nối với các thành viên trong gia đình giúp nâng cao giá trị tinh thần, tạo bầu không khí ấm áp của gia đình. |
| ***Nhiệm vụ 3: Chia sẻ cảm xúc của em và các thành viên khi thực hiện hoạt động chia sẻ, kết nối***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV tổ chức cho HS chia sẻ theo hình thức nhật kí thực hiện hoạt động chia sẻ, kết nối hoặc bằng cách ghi lại qua lời kể/ tường thuật bằng video.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS chia sẻ cảm xúc khi thực hiện hoạt động chia sẻ, kết nối.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ cảm xúc.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang nội dung mới. | ***c.* *Chia sẻ cảm xúc của em và các thành viên khi thực hiện hoạt động chia sẻ, kết nối***  Mỗi thành viên cùng nhau cố gắng thực hiện, thường xuyên chia sẻ, kết nối, bày tỏ yêu thương nhau để xây dựng một gia đình hạnh phúc hơn. |

**PHẢN HỒI VÀ CHUẨN BỊ HOẠT ĐỘNG TIẾP THEO**

**Hoạt động 7: Khảo sát kết quả hoạt động**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS tự nhận diện, đánh giá được những thuận lợi, khó khăn trong việc tìm hiểu tổ chức cuộc sống gia đình; cũng như đánh giá sự thay đổi, cải thiện của bản thân sau khi trải nghiệm với các hoạt động trong chủ đề.

**b. Nội dung:** GV tổ chức đánh giá kết quả học tập của cả lớp trong chủ đề.

**c. Sản phẩm:** HS tự đánh giá, đánh giá đồng đẳng, biết được kết quả thực hiện của bản thân để có sự điều chỉnh phù hợp tốt hơn ở các chủ đề học tập sau.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Đánh giá đồng đẳng***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm về những thuận lợi và khó khăn khi thực hiện các hoạt động trong chủ đề này.  - GV yêu cầu các thành viên trong nhóm đánh giá về bạn theo các yêu cầu cần đạt của chủ đề:*Thích điều gì nhất ở bạn khi tham gia hoạt động chủ đề và mong gì ở bạn để bạn tiến bộ hơn?*  - GV yêu cầu HS ghi lại những ý kiến đóng góp vào SBT Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thực hiện nhiệm vụ và đánh giá.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS nêu cảm nhận của bản thân về những nhận xét mình nhận được từ bạn.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV tôn trọng ý kiến và đánh giá của HS.  - GV nhận xét và khuyến khích HS nhìn nhận những điểm tích cực, tiến bộ ở bạn của em.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **7. Khảo sát kết quả hoạt động**  ***a. Đánh giá đồng đẳng*** |
| ***Nhiệm vụ 2: Khảo sát kết quả tự đánh giá***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV đọc từng nội dung trong ***Bảng tự đánh giá*** *(đính kèm cuối mục)* và hỏi HS theo các mức độ.  - GV ghi lại kết quả của HS.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tự đánh giá kết quả mình thực hiện được.  - GV quan sát, hỗ trợ (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV tổng kết khảo sát và ghi vào tài liệu của mình.  - GV tổng kết và đánh giá.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV động viên, khích lệ HS tiếp tục thực hiện theo kế hoạch, rèn luyện bản thân và nhắc nhở HS.  - GV dặn dò HS chuẩn bị những nội dung cho giờ hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tiếp theo. | ***b. Khảo sát kết quả tự đánh giá*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nội dung đánh giá** | **Mức độ đạt được** | | |
| **Tốt** | **Đạt** | **Chưa đạt** |
| 1. Thể hiện được sự tự tin trong tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc gia đình. |  |  |  |
| 2. Thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên các thành viên trong gia đình. |  |  |  |
| 3. Hóa giải được những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình. |  |  |  |
| 4. Tổ chức được hoạt động chia sẻ, kết nối với người thân trong gia đình. |  |  |  |

**C. HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ:**

- Ôn lại kiến thức đã học.

- Rèn luyện các kĩ năng đã được học.

- Đọc và tìm hiểu trước nội dung ***Chủ đề 5 – Xây dựng và thực hiện kế hoạch chi tiêu phù hợp.***

**D. HỒ SƠ DẠY HỌC**

**Hoạt động 1:**

**BẢNG KHẢO SÁT SỰ TỰ TIN TRONG VIỆC SẮP XẾP,**

**TỔ CHỨC CUỘC SỐNG GIA ĐÌNH**

|  |  |
| --- | --- |
| **Họ và tên: .....................................................................** | |
| **Tính chất** | **Công việc cụ thể** |
| Tự tin | ................................................................................... |
| Chưa tự tin | ................................................................................... |
| Kĩ năng được hình thành | ................................................................................... |

**Hoạt động 2:**

**PHIẾU KHẢO SÁT CÁC CÁCH SẮP XẾP HỢP LÍ GIỮA**

**CÔNG VIỆC CÁ NHÂN VÀ GIA ĐÌNH**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cách sắp xếp** | **Đã**  **thực hiện** | **Chưa**  **thực hiện** |
| 1. Liệt kê công việc cá nhân |  |  |
| 2. Liệt kê công việc gia đình |  |  |
| 3. Xác định thời gian thực hiện phù hợp |  |  |
| 4. Xây dựng thói quen theo thời gian biểu cá nhân |  |  |
| 5. Thiết lập ranh giới giữa gia đình, công việc và hoạt động cá nhân |  |  |
| 6. Thiết lập thời gian khi làm việc tại nhà |  |  |
| 7. Khác: .... |  |  |

**Hoạt động 3:**

**PHIẾU KHẢO SÁT NHỮNG VIỆC LÀM THỂ HIỆN SỰ QUAN TÂM,**

**CHĂM SÓC THƯỜNG XUYÊN NGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Việc làm** | **Mức độ đạt được** | | |
| **Tốt** | **Đạt** | **Chưa tốt** |
| 1. Chủ động thể hiện tình yêu thương, lòng biết ơn bằng lời nói, việc làm cụ thể. |  |  |  |
| 2. Lắng nghe, chia sẻ với các thành viên trong gia đình. |  |  |  |
| 3. Tôn trọng và có trách nhiệm với công việc nhà được giao. |  |  |  |
| 4. Hỗ trợ, chia sẻ với người thân các công việc, hoạt động cần giúp đỡ. |  |  |  |
| 5. Khác: .... |  |  |  |

**Hoạt động 4:**

**PHIẾU KHẢO SÁT NHỮNG MÂU THUẪN, XUNG ĐỘT**

**TRONG GIA ĐÌNH EM ĐÃ CHỨNG KIẾN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mâu thuẫn, xung đột** | **Đã chứng kiến** | **Chưa chứng kiến** |
| 1. Mâu thuẫn, xung đột giữa bố và mẹ |  |  |
| 2. Mâu thuẫn, xung đột giữa ông bà và bố mẹ |  |  |
| 3. Mâu thuẫn, xung đột giữa anh, chị, em trong gia đình |  |  |
| 4. Mâu thuẫn, xung đột giữa bản thân với các thành viên trong gia đình |  |  |
| 5. Khác: ... |  |  |

**Hoạt động 5:**

**BẢNG KHẢO SÁT NHỮNG VIỆC LÀM ĐỂ HÓA GIẢI MÂU THUẪN,**

**XUNG ĐỘT TRONG GIA ĐÌNH**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cách hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình** | **Đã thực hiện** | **Chưa thực hiện** |
| 1. Giữ bình tĩnh và lắng nghe bố mẹ, người thân nói. |  |  |
| 2. Thực hiện một cử chỉ, việc làm giúp giảm căng thẳng như lấy nước cho bố mẹ, nói một câu hài hước nào đó. |  |  |
| 3. Chia sẻ cảm xúc của mình để bố mẹ, người thân hiểu. |  |  |
| 4. Lựa chọn những phản hồi phù hợp. |  |  |
| 5. Tìm hiểu sự thỏa hiệp, giải pháp. |  |  |

**Hoạt động 6:**

**BẢNG KHẢO SÁT NHỮNG VIỆC LÀM TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**CHIA SẺ, KẾT NỐI TRONG GIA ĐÌNH**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Việc làm** | **Tốt** | **Đạt** | **Cần cải thiện** |
| 1. Cùng ăn uống và trao đổi |  |  |  |
| 2. Cùng xem phim, ca nhạc,... |  |  |  |
| 3. Tổ chức đi chơi, tham quan. |  |  |  |
| 4. Cùng thăm hỏi họ hàng. |  |  |  |
| 5. Cùng tham gia làm việc, hỗ trợ lẫn nhau |  |  |  |
| 6. Khác: .... |  |  |  |

**Hoạt động 7:**

**BẢNG TỰ ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HOẠT ĐỘNG CHỦ ĐỀ 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nội dung đánh giá** | **Mức độ đạt được** | | |
| **Tốt** | **Đạt** | **Chưa đạt** |
| 1. Thể hiện được sự tự tin trong tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc gia đình. |  |  |  |
| 2. Thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên các thành viên trong gia đình. |  |  |  |
| 3. Hóa giải được những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình. |  |  |  |
| 4. Tổ chức được hoạt động chia sẻ, kết nối với người thân trong gia đình. |  |  |  |