Ngày soạn:…/…/…

Ngày dạy:…/…/…

# CHỦ ĐỀ 3: GÓP PHẦN XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG

**I. MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ:**

**1. Kiến thức**

Sau chủ đề này, HS sẽ:

* Biết cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè.
* Làm chủ và kiểm soát được các mối quan hệ với bạn bè ở trường cũng như qua mạng xã hội.
* Hợp tác được với bạn để cùng xây dựng và thực hiện các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường.
* Đánh giá được hiệu quả của hoạt động phát huy truyền thống nhà trường.
* Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

**2. Năng lực**

***Năng lực chung:***

* *Giao tiếp và hợp tác:* biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với hình ảnh để trình bày thông tin, ý tưởng và thảo luận những vấn đề của bài học. Biết chủ động và gương mẫu hoàn thành phần việc được giao, góp ý điều chỉnh thúc đẩy hoạt động chung; khiêm tốn học hỏi các thành viên trong nhóm.
* *Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, có sáng tạo khi tham gia các hoạt động hướng nghiệp.

***Năng lực riêng:***

* Làm chủ và kiểm soát được các mối quan hệ với bạn bè ở trường cũng như qua mạng xã hội.
* Đánh giá được hiệu quả của hoạt động phát huy truyền thống nhà trường.
* Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

**3. Phẩm chất:**

* Có ý thức tự giác, trách nhiệm, chăm chỉ.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

* SHS, SGV, Giáo án.
* Tranh, ảnh liên quan đến chủ đề.
* Máy tính, máy chiếu (nếu có).

**2. Đối với học sinh**

* SHS, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11 – bản 1*.
* Thực hiện nhiệm vụ trong SBT trước khi đến lớp.
* Thực hiện đầy đủ các nhiệm vụ trải nghiệm trong cuộc sống.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

## SINH HOẠT DƯỚI CỜ VÀ SINH HOẠT LỚP

***Gợi ý:***

* Xây dựng và phát huy truyền thống nhà trường.
* Trao đổi về cách giữ gìn mối quan hệ thân thiện với thầy cô, bạn bè.
* Rèn luyện kĩ năng tự bảo vệ trên mạng xã hội.
* Truyền thông về thực hiện văn hóa ứng xử trên mạng xã hội.
* ...

## HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG VÀ GIỚI THIỆU CHỦ ĐỀ**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS hứng thú với chủ đề; chỉ rõ những việc cần làm trong chủ đề để đạt được mục tiêu.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS xem video và định hướng HS về ý nghĩa chủ đề.

**c. Sản phẩm học tập:** HS nêu được ý nghĩa của chủ đề và mô tả được bức tranh chủ đề trong phần định hướng nội dung.

**d. Tổ chức thực hiện:**

***Nhiệm vụ 1: Giới thiệu ý nghĩa chủ đề***

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV cho HS xem video và hát bài hát truyền thống của nhà trường, sau đó nêu câu hỏi:

*Em có suy nghĩ như thế nào về ý nghĩa của bài hát trên?*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS xem video, lắng nghe, suy nghĩ và đưa ra suy nghĩ.

- GV quan sát, theo dõi, hỗ trợ (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời một số HS trả lời câu hỏi:

*Bài hát truyền thống của nhà trường là một nét đẹp của mỗi trường học. Bài hát giúp HS biết xây dựng, thực hiện và có ý thức gìn giữ truyền thống của nhà trường. Mỗi HS sẽ cảm thấy tự hào và yêu quý mái trường thân thương nơi mình gắn bó hơn.*

- Các HS khác nhận xét, nêu ý kiến khác (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá, tuyên dương thái độ học tập của HS.

- GV giới thiệu ý nghĩa, sự cần thiết của chủ đề:

*Góp phần xây dựng và phát triển nhà trường là trách nhiệm của mỗi HS. Chúng ta sẽ cùng tìm hiểu và tham gia thực hiện các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường như: biết cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, các bạn, kiểm soát các mối quan hệ với các bạn ở trường cũng như qua mạng xã hội; hợp tác thực hiện các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường, thực hiện và đánh giá hiệu quả hoạt động phát huy truyền thống nhà trường; tham gia các hoạt động giáo dục do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tổ chức, thực hiện truyền thông về truyền thống nhà trường.*

- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.

***Nhiệm vụ 2: Định hướng nội dung***

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm và đọc phần Định hướng hoạt động - SHS tr.23 và quan sát tranh chủ đề - SHS tr.22:



- GV đặt câu hỏi: *Bức tranh chủ đề nói lên những việc làm, hoạt động gì? Nó có ý nghĩa như thế nào đối với sự phát triển của nhà trường?*

- GV định hướng: *Các mục tiêu của chủ đề không chỉ thực hiện trong giờ Hoạt động giáo dục mà còn được rèn luyện trong các giờ Sinh hoạt lớp, Sinh hoạt dưới cờ và hoạt động ngoại khóa khác. Các em cần tham gia đầy đủ, tích cực vào các hoạt động tập thể và vận dụng rèn luyện vào cuộc sống.*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS quan sát hình ảnh, suy nghĩ và đưa ra câu trả lời.

- GV quan sát, theo dõi, hỗ trợ (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời một số HS trả lời câu hỏi:

*Mô tả bức tranh chủ đề: Bức tranh có 3 HS đang thực hiện những việc làm ý nghĩa, tích cực trong nhà trường. Hai bạn HS đang lau dọn những huy chương, bằng khen của trường, nữ HS còn lại đang thực hiện nhiệm vụ đọc thông báo, thu âm radio hằng tuần.*

*Đây là những việc làm thể hiện trách nhiệm của HS trong hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường.*

- Các HS khác nhận xét, nêu ý kiến khác (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá, tuyên dương thái độ học tập của HS.

- GV dẫn dắt vào nội dung bài mới: *Xây dựng và phát triển nhà trường không chỉ là nhiệm vụ của giáo viên và các nhà quản lí giáo dịch mà còn là nhiệm vụ chung cho tất cả các thành viên trong nhà trường, trong đó có học sinh. Dù ở thời kì nào, các em cũng là nhân tố quan trọng góp phần xây dựng, giữ gìn và phát huy truyền thống nhà trường. Để biết cách thực hiện góp phần xây dựng và phát triển nhà trường như thế nào, chúng ta cùng đến với bài học ngày hôm nay –* ***Chủ đề 3: Góp phần xây dựng và phát triển nhà trường.***

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**(HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ – KẾT NỐI KINH NGHIỆM)**

**Hoạt động 1: Xác định những việc làm góp phần xây dựng và phát triển nhà trường**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS chỉ ra được những việc cần làm góp phần xây dựng và phát triển nhà trường; chia sẻ những việc làm góp phần xây dựng và phát triển nhà trường.

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm học tập:** HS chỉ ra được những việc cần làm góp phần xây dựng và phát triển nhà trường; chia sẻ những việc làm góp phần xây dựng và phát triển nhà trường.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Chỉ ra những việc cần làm góp phần xây dựng và phát triển nhà trường***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV hỏi đáp nhanh với cả lớp: *Em hãy nêu những việc cần làm để góp phần xây dựng và phát triển nhà trường.*  *Gợi ý:*  *+ Xây dựng môi trường học tập tích cực.*  *+ Xây dựng môi trường cảnh quan xanh, sạch, đẹp.*  *+ Xây dựng văn hóa ứng xử văn minh, lịch sự.*  *+ Tuyên truyền phòng, chống bạo lực học đường.*  *+ ...*  - GV hướng dẫn HS rút ra kết luận về những việc cần làm để góp phần xây dựng và phát triển nhà trường.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS dựa vào hiểu biết của bản thân để thực hiện nhiệm vụ.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS nêu những việc làm để góp phần xây dựng và phát triển nhà trường.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **1. Xác định những việc làm góp phần xây dựng và phát triển nhà trường**  ***a. Chỉ ra những việc cần làm góp phần xây dựng và phát triển nhà trường***  *- Xây dựng hình ảnh nhà trường:*  + Sử dụng mạng xã hội để tuyên truyền, quảng bá về hình ảnh của nhà trường.  + Truyền thông để chia sẻ về những ngày lễ truyền thống của nhà trường.  *- Thực hiện văn hóa ứng xử học đường:*  + Có hành vi, ứng xử trên mạng xã hội phù hợp với các giá trị đạo đức văn hóa của Việt Nam, phù hợp với nội quy của nhà trường.  + Chia sẻ thông tin có nguồn chính thống, đáng tin cậy và không đăng tải thông tin chưa được kiểm chứng lên mạng xã hội.  *- Xây dựng văn hóa học tập trong nhà trường:*  + Tham gia các nhóm học tập trên nền tảng công nghệ.  + Sử dụng công nghệ thông tin vào quá trình học tập. |
| ***Nhiệm vụ 2: Chia sẻ những việc em đã làm góp phần xây dựng, phát triển nhà trường và cảm xúc của em khi thực hiện việc làm đó***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV khảo sát nhanh cả lớp bằng cách trình chiếu những việc làm góp phần xây dựng và phát triển nhà trường và đánh dấu vào cột đã thực hiện/ chưa thực hiện của cả lớp.  *(Bảng khảo sát đính kèm phía dưới hoạt động)*  - GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm, chia sẻ cảm xúc bản thân khi làm việc để góp phần xây dựng và phát triển nhà trường.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS vận dụng hiểu biết của bản thân, liên hệ và thực hiện nhiệm vụ.  - HS chia sẻ cảm xúc với các bạn trong nhóm sau khi làm những việc góp phần xây dựng và phát triển nhà trường.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS thực hiện làm bảng khảo sát.  - GV mời một số HS chia sẻ cảm xúc khi làm những việc góp phần xây dựng và phát triển nhà trường.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang hoạt động mới. | ***b.* *Chia sẻ những việc em đã làm góp phần xây dựng, phát triển nhà trường và cảm xúc của em khi thực hiện việc làm đó***  - HS cần tích cực tham gia thực hiện các việc làm góp phần xây dựng, phát triển nhà trường.  - Đó cũng là cách để mỗi HS thể hiện trách nhiệm của bản thân đối với truyền thống nhà trường, giúp HS cảm thấy vui, hạnh phúc hơn khi được tham gia vào các hoạt động của trường học, cùng các giáo viên và các bạn tạo ra một môi trường học tập thân thiện và năng động. |

**BẢNG KHẢO SÁT NHỮNG VIỆC LÀM GÓP PHẦN XÂY DỰNG VÀ**

**PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Việc làm** | **Đã thực hiện** | **Chưa thực hiện** |
| 1 | Xây dựng môi trường học tập tích cực. |  |  |
| 2 | Xây dựng môi trường cảnh quan xanh, sạch, đẹp. |  |  |
| 3 | Xây dựng văn hóa ứng xử văn minh, lịch sự. |  |  |
| 4 | Tuyên truyền phòng, chồng bạo lực học đường. |  |  |
| 5 | Quảng bá về hình ảnh của nhà trường. |  |  |
| 6 | Phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè. |  |  |
| 7 | Việc làm khác: ........ |  |  |

**RÈN LUYỆN KĨ NĂNG VÀ VẬN DỤNG – MỞ RỘNG**

**Hoạt động 2: Phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS biết cách và phát triển được mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô.

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm học tập:** HS nêu được cách phát triển được mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Chia sẻ những việc em đã làm để phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm 4-5 HS và thực hiện thảo luận chia sẻ*: Em hãy nêu những việc đã làm để phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô.*  *Gợi ý:*  *+ Hỏi thăm, gửi lời chúc thầy cô vào những dịp lễ, tết hay sự kiện đặc biệt của trường.*  *+ Cùng thầy cô tham gia một số hoạt động.*  *+ ...*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận nhóm, liên hệ bản thân để thực hiện yêu cầu.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ những việc làm trước lớp.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **2. Phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô**  ***a. Chia sẻ những việc em đã làm để phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô***  Những việc làm giúp phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô:  - Gửi lời chúc tới thầy cô vào dịp lễ, tết hay sự kiện đặc biệt của trường.  - Cùng thầy cô tham gia một số hoạt động.  - Giao tiếp, cư xử đúng mực.  - Lễ phép chào hỏi khi gặp thầy, cô giáo.  - Tích cực phát biểu, chủ động bày tỏ ý kiến với thầy cô.  - Thể hiện sự tinh tế, quan tâm, biết ơn với thầy cô.  - ... |
| ***Nhiệm vụ 2: Đề xuất cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi, đọc tình huống SHS tr.25 và thực hiện xử lí:  *Nếu là H, em sẽ làm như thế nào?*  - GV hướng dẫn HS rút ra kết luận về cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận nhóm đôi, đọc tình huống và thực hiện nhiệm vụ.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS trình bày câu trả lời:  *Nếu em là H, em sẽ:*  *+ Thừa nhận trách nhiệm cho việc phối hợp không tốt trong hoạt động của lớp.*  *+ Sau đó, giải thích rõ ràng cho cô giáo chủ nhiệm rằng em đã cố gắng đôn đốc và phân công nhiệm vụ cho các bạn, nhưng vẫn không đạt được kết quả như mong đợi.*  *+ Cam kết cải thiện và đảm bảo rằng các hoạt động của lớp sẽ được phối hợp tốt hơn trong tương lai, đảm bảo rằng bản thân sẽ luôn là người dẫn đầu và hỗ trợ các bạn trong lớp để đạt được kết quả tốt nhất có thể.*  - GV mời HS nêu cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | ***b.* *Đề xuất cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô***  - *Không ngừng nuôi dưỡng các mối quan hệ:*  + Trò chuyện, hỏi thăm thường xuyên.  + Gửi những lời chúc vào những dịp lễ, tết hay một ngày kỉ niệm đặc biệt.  + Gửi email, tin nhắn chia sẻ điều bình dị trong cuộc sống.  + Cùng tham gia một số hoạt động.  *- Xây dựng hình ảnh tích cực:*  + Giao tiếp, cư xử đúng mực, chân thành.  + Không cố chấp, áp đặt suy nghĩ của bản thân.  + Kính trọng và lịch sự.  + Chia sẻ và giúp đỡ.  *- Tôn trọng sự khác biệt:*  + Lắng nghe ý kiến của thầy cô.  + Chấp nhận sự khác biệt về tính cách, suy nghĩ,...  + Chia sẻ suy nghĩ và cảm xúc một cách chân thành.  *- Chia sẻ những giá trị hữu ích:*  + Chủ động tìm kiếm và chia sẻ những thông tin hữu ích hoặc giá trị chung cùng quan tâm.  + Tạo ra những chủ đề thú vị để có thể bàn luận cùng nhau. |
| ***Nhiệm vụ 3: Chia sẻ cảm xúc của em khi phát triển được các mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm và thực hiện yêu cầu: *Em hãy chia sẻ với các bạn trong nhóm về cảm xúc khi phát triển được các mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô.*  - GV hướng dẫn HS tổng kết hoạt động.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lắng nghe GV hướng dẫn, thảo luận và thực hiện nhiệm vụ.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ cảm xúc.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang hoạt động mới. | ***c. Chia sẻ cảm xúc của em khi phát triển được các mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô***  Khi thực hiện được những việc làm phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, HS sẽ cảm thấy rất vui và hạnh phúc. Ngoài ra, HS có hứng thú đến trường hơn, được mọi người xung quanh yêu quý và thành tích học tập cũng tiến bộ. |

**Hoạt động 3: Phát triển mối quan hệ tốt đẹp với các bạn**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS phát triển được mối quan hệ tốt đẹp với các bạn và kiểm soát được các mối quan hệ đó ở trường cũng như trên mạng xã hội.

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm học tập:** HS phát triển được mối quan hệ tốt đẹp với các bạn và kiểm soát được các mối quan hệ đó ở trường cũng như trên mạng xã hội.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Trao đổi về những cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với các bạn***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS làm việc theo nhóm, thực hiện kĩ thuật XYZ để thảo luận về những cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với các bạn:  *+ Mỗi nhóm 6 người, mỗi người viết 3 ý kiến trên một tờ giấy trong vòng 5 phút về cách giải quyết một vấn đề và tiếp tục chuyển cho người bên cạnh.*  *+ Tiếp tục như vậy cho đến khi tất cả mọi người đều viết ý kiến của mình, có thể lặp lại vòng khác.*  *+ Sau khi thu thập ý kiến thì tiến hành thảo luận, đánh giá các ý kiến.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận nhóm, lắng nghe hướng dẫn của GV và thực hiện nhiệm vụ.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ kết quả thảo luận của nhóm mình.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **3. Phát triển mối quan hệ tốt đẹp với các bạn**  ***a. Trao đổi về những cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với các bạn***  - Hiểu rõ mong muốn của bản thân trước khi xây dựng mối quan hệ với các bạn.  - Bao dung, bỏ qua những việc nhỏ nhặt, không làm tổn thương đến mối quan hệ với các bạn.  - Chân thành, trung thực để mối quan hệ với các bạn có thể bền vững.  - Tôn trọng sự khác biệt.  - Kiểm soát cảm xúc của bản thân.  - Chủ động, thường xuyên duy trì kết nối.  - Lắng nghe và thể hiện sự tương tác một cách cởi mở.  - Tán thưởng và động viên những thành quả của bạn.  - ... |
| ***Nhiệm vụ 2: Đề xuất cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với các bạn trong các trường hợp cụ thể***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS thực hiện kĩ thuật “Các mảnh ghép” để cùng nhau đề xuất cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với các bạn trong từng trường hợp SHS tr.25.  - GV chia lớp thành 4 nhóm, đọc các trường hợp SHS tr.25 và thực hiện nhiệm vụ:  *+* ***Nhóm 1****: Em hãy đưa ra đề xuất cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với các bạn trong trường hợp 1.*  *+* ***Nhóm 2****: Em hãy đưa ra đề xuất cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với các bạn trong trường hợp 2.*  *+* ***Nhóm 3****: Em hãy đưa ra đề xuất cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với các bạn trong trường hợp 3.*  *+* ***Nhóm 4****: Em hãy đưa ra đề xuất cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với các bạn trong trường hợp 4.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đọc các trường hợp, vận dụng hiểu biết, kinh nghiệm bản thân để thực hiện nhiệm vụ.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm đưa ra đề xuất:  ***Trường hợp 1****:*  *+ Không tức giận, chấp nhận sự khác biệt về suy nghĩ của bạn.*  *+ Giải thích cho bạn hiểu rõ câu chuyện.*  *+ Chia sẻ suy nghĩ và cảm xúc hiện tại với bạn.*  *+ Bày tỏ mong muốn bỏ qua hiểu lầm để giữ tình bạn thân như trước.*  ***Trường hợp 2****:*  *+ Trò chuyện, hỏi thăm bạn thường xuyên xem bạn thích ứng với môi trường mới như thế nào.*  *+ Hẹn gặp bạn khi có thời gian rảnh rỗi.*  *+ Cùng nhau duy trì một số hoạt động có chung sở thích.*  *+ Đề nghị giúp đỡ nếu bạn gặp khó khăn ở trường mới (nếu có).*  ***Trường hợp 3****:*  *+ Chấp nhận sự khác biệt về quan điểm.*  *+ Cố gắng bình tĩnh và kiểm soát cảm xúc.*  *+ Chia sẻ quan điểm của mình một cách chân thành và không áp đặt.*  *+ Thể hiện sự tôn trọng quan điểm của nhóm bạn.*  ***Trường hợp 4****:*  *+ Tạo ra những chủ đề thú vị để cùng trao đổi với nhau.*  *+ Nhắn tin trò chuyện, hỏi thăm bạn.*  *+ Rũ bạn cùng tham gia một số hoạt động.*  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét và đánh giá.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | ***b. Đề xuất cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với các bạn trong các trường hợp cụ thể***  Trong mối quan hệ bạn bè có thể nảy sinh nhiều tình huống khác nhau. Dù trong tình huống như thế nào, mỗi chúng ta cần bình tĩnh, suy xét và biết cách thể hiện sự ứng xử đúng mực, phù hợp. Đó là cách chúng ta duy trì và giữ gìn tình bạn của mình. |
| ***Nhiệm vụ 3: Rút ra bài học cho bản thân để phát triển mối quan hệ tốt đẹp với các bạn***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS thảo luận theo nhóm và thực hiện yêu cầu: *Em hãy chia sẻ bài học rút ra được cho bản thân để phát triển mối quan hệ tốt đẹp với các bạn.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS dựa vào suy nghĩ và cảm nhận của bản thân để chia sẻ cùng các bạn trong nhóm.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ bài học rút ra được của bản thân trước lớp.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét và đánh giá.  - GV chuyển sang hoạt động mới. | ***c.* *Rút ra bài học cho bản thân để phát triển mối quan hệ tốt đẹp với các bạn***  Để phát triển mối quan hệ tốt đẹp với các bạn, mỗi HS cần trân trọng mối quan hệ của mình, luôn lắng nghe và chia sẻ, dành thời gian cho nhau. Ngoài ra, HS cần tôn trọng, chấp nhận sự khác biệt của nhau và sẵn sàng giúp đỡ nhau khi cần thiết. |

**Hoạt động 4: Làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với các bạn ở trường và qua mạng xã hội**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS làm chủ và kiểm soát được các mối quan hệ với các bạn ở trường và qua mạng xã hội.

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm học tập:** HS biết cách làm chủ và kiểm soát được các mối quan hệ với các bạn ở trường và qua mạng xã hội.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Thảo luận và đề xuất các cách làm chủ và kiểm soát mối quan hệ tốt đẹp với các bạn ở trường và qua mạng xã hội***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS thảo luận theo nhóm và thực hiện nhiệm vụ: *Em hãy đề xuất các cách làm chủ và kiểm soát mối quan hệ với các bạn ở trường và qua mạng xã hội.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận và chia sẻ những cách làm chủ và kiểm soát mối quan hệ với các bạn ở trường và qua mạng xã hội.  - GV theo dõi, hỗ trợ HS trong quá trình học tập.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện một số HS chia sẻ với cả lớp.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết.  - GV động viên, khuyến khích HS tích cực thực hiện những việc làm để làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với các bạn ở trường và qua mạng xã hội.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **4. Làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với các bạn ở trường và qua mạng xã hội**  ***a. Thảo luận và đề xuất các cách làm chủ và kiểm soát mối quan hệ tốt đẹp với các bạn ở trường và qua mạng xã hội***  *- Làm chủ và kiểm soát mối quan hệ tốt đẹp với các bạn ở trường:*  + Tìm hiểu rõ bạn, người mà mình đang xây dựng tình bạn.  + Có lập trường vững vàng khi thiết lập và phát triển mối quan hệ với các bạn.  + Chủ động trong xây dựng hoặc từ chối thiết lập mối quan hệ với các bạn.  + ...  - *Làm chủ và kiểm soát mối quan hệ tốt đẹp với các bạn trên mạng xã hội:*  + Quản lí danh sách bạn bè, chỉ kết bạn với những người quen biết, đáng tin cậy.  + Trước khi kết bạn với những người mới, cần tìm hiểu kĩ về họ.  + Trước khi đăng tải hoặc chia sẻ những bức ảnh và những câu chuyện của các bạn cần xin phép và được sự đồng ý của họ.  + ... |
| ***Nhiệm vụ 2: Đóng vai xử lí tình huống***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành 4 nhóm (2 nhóm thực hiện 1 nhiệm vụ), yêu cầu HS đọc tình huống SHS tr.26 và thực hiện đóng vai xử lí:  *+* ***Nhóm 1, 2****: Xử lí tình huống 1: Nếu là M, em sẽ làm gì?*  *+* ***Nhóm 3, 4****: Xử lí tình huống 2: Nếu là N, em sẽ làm gì?*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận nhóm, đọc tình huống SHS tr.26 và thực hiện đóng vai xử lí.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm lần lượt đóng vai, xử lí tình huống:  *+* ***Tình huống 1****: Trước khi kết bạn với những người mới cần tìm hiểu một cách kĩ càng. Do vậy, nên hỏi thêm thông tin của bạn đó trước khi cho số điện thoại và tài khoản mạng xã hội.*  *+* ***Tình huống 2****: Cần sử dụng những lời nhận xét, bình luận khách quan, đúng sự thật, vì vậy không nên nghe các bạn lôi kéo vào việc đưa ra thông tin, bình luận sai sự thật. Sau đó, giải thích hậu quả và khuyên các bạn không nên có những hành vi như vậy.*  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và khuyến khích HS biết cách làm chủ, kiểm soát các mối quan hệ với các bạn và vận dụng có hiệu quả ở trường cũng như qua mạng xã hội.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | ***b. Đóng vai xử lí tình huống***  HS cần tỉnh táo và sáng suốt để kiểm soát, làm chủ các mối quan hệ bạn bè ở trường và qua mạng xã hội để tránh những trường hợp bị lợi dụng, lừa đảo không hay xảy ra làm ảnh hưởng tới mối quan hệ bạn bè. |
| ***Nhiệm vụ 3: Chia sẻ bài học rút ra từ việc làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với các bạn ở trường và qua mạng xã hội***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm, chia sẻ nhanh trong nhóm: *Bài học rút ra từ việc phát triển mối quan hệ tốt đẹp với bạn bè ở trường cũng như qua mạng xã hội.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS liên hệ bản thân, chia sẻ bài học cùng các bạn trong nhóm.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ trước lớp về bài học rút ra được từ việc làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với các bạn ở trường và qua mạng xã hội.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang hoạt động mới. | ***c.* *Chia sẻ bài học rút ra từ việc làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với các bạn ở trường và qua mạng xã hội***  - HS phải tôn trọng quyền riêng tư của người khác, đồng thời sử dụng ngôn ngữ lịch sự và tôn trọng đối với bạn bè của mình. Khi gặp những trường hợp không hay xảy ra, chúng ta phải biết cách kiểm soát cảm xúc và đánh giá trước khi hành động.  - Ngoài ra, HS cần cân nhắc kĩ khi chia sẻ thông tin cá nhân để tránh những trường hợp bị xâm phạm quyền riêng tư. |

**Hoạt động 5: Hợp tác thực hiện các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS hợp tác được với bạn trong thực hiện các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường.

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm:** HS hợp tác được với bạn trong thực hiện các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Thảo luận các cách hợp tác với bạn để thực hiện các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS làm việc nhóm, thực hiện nhiệm vụ: *Em hãy đưa ra các cách hợp tác với bạn để thực hiện các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS liên hệ bản thân, thảo luận để đưa ra các cách hợp tác.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS các nhóm chia sẻ.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **5. Hợp tác thực hiện các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường**  ***a.* *Thảo luận các cách hợp tác với bạn để thực hiện các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường***  Một số cách hợp tác với bạn để thực hiện các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường:  - Cùng nhau lựa chọn hoạt động phù hợp.  - Cùng nhau xác định nội dung và phân công nhiệm vụ cho từng người.  - Hỗ trợ nhau trong quá trình thực hiện nhiệm vụ.  - ... |
| ***Nhiệm vụ 2: Đề xuất cách thức hợp tác với các bạn để thực hiện các hoạt động chung***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS làm việc nhóm và đưa ra đề xuất cách thức hợp tác với các bạn để thực hiện các hoạt động chung:  *Gợi ý một số hoạt động:*  *+ Xây dựng môi trường học tập chia sẻ.*  *+ Xây dựng môi trường cảnh quan xanh, sạch, đẹp.*  *+ Xây dựng văn hóa ứng xử văn minh, lịch sự.*  *+ Tuyên truyền phòng chống bạo lực học đường.*  *+ Tuyên truyền phòng chống tệ nạn xã hội trong nhà trường.*  *+ Quảng bá về hình ảnh của nhà trường.*  - GV đưa ra một số tình huống và yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ:  ***Tình huống 1:***  *Chuẩn bị cho kì thi cuối học kì, nhà trường phát động phong trào thi đua học tốt – dạy tốt. Giáo viên chủ nhiệm đề nghị cán bộ lớp cùng với tổ trưởng thảo luận những biện pháp giúp đỡ một số bạn trong lớp cần cải thiện kết quả học tập.*  ***Tình huống 2****:*  *Thầy Bí thư Đoàn trường giao cho mỗi lớp khối 11 thiết kế một trò chơi phát triển năng lực hợp tác để chuẩn bị cho buổi hoạt động dã ngoại của nhà trường.*  - GV chia lớp thành 4 nhóm (2 nhóm thực hiện 1 nhiệm vụ), yêu cầu HS quan sát, lắng nghe các tình huống GV đưa ra và thực hiện nhiệm vụ:  *+* ***Nhóm 1, 2****: Là lớp phó học tập, em hãy đề xuất cách thức hợp tác với nhau để giúp đỡ những bạn cần cải thiện kết quả học tập.*  *+* ***Nhóm 3, 4****: Em hãy trao đổi cùng các bạn trong lớp để thiết kế trò chơi này.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS liên hệ bản thân, vận dụng hiểu biết để đưa ra đề xuất cách thức hợp tác với các bạn để thực hiện các hoạt động chung.  - HS đọc các tình huống GV đưa ra và thực hiện nhiệm vụ.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS trình bày đề xuất cách thức hợp tác với các bạn để thực hiện các hoạt động chung.  - GV mời đại diện các nhóm trình bày câu trả lời tình huống:  ***Tình huống 1:***  *+ Lập danh sách những bạn cần cải thiện kết quả học tập.*  *+ Thảo luận cùng các bạn trong ban cán sự lớp và các tổ trưởng để sắp xếp người hỗ trợ phù hợp theo các môn là thế mạnh.*  *+ Trong quá trình thực hiện, báo cáo lên nhóm tình hình hỗ trợ các bạn và giúp đỡ khó khăn nhau khi xuất hiện vấn đề khó khăn.*  ***Tình huống 2:***  *+ Lập một nhóm gồm các thành viên chính để lên ý tưởng xây dựng trò chơi.*  *+ Phân công từng trưởng nhóm nhỏ phụ trách các việc (nhóm viết kịch bản trò chơi, nhóm chuẩn bị đồ dùng cần thiết phục vụ trò chơi, nhóm tổ chức trò chơi trong buổi dã ngoại,...)*  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | ***b.* *Đề xuất cách thức hợp tác với các bạn để thực hiện các hoạt động chung***  HS nên thường xuyên hợp tác thực hiện các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường. Đó là cách thể hiện thái độ tích cực, trách nhiệm của bản thân trong việc đóng góp phát triển nhà trường, đồng thời giúp cho mối quan hệ bạn bè trở nên gắn bó, đoàn kết hơn. |
| ***Nhiệm vụ 3: Chia sẻ cảm xúc của em khi em hợp tác được với các bạn trong thực hiện các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV giao nhiệm vụ cho HS: *Em hãy chia sẻ cảm xúc khi em hợp tác được với các bạn trong thực hiện các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS chia sẻ suy nghĩ và cảm xúc sau khi hợp tác được với các bạn.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ cảm xúc.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang hoạt động mới. | ***c.* *Chia sẻ cảm xúc của em khi em hợp tác được với các bạn trong thực hiện các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường***  Là HS của nhà trường, việc tham gia các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường là trách nhiệm của mỗi cá nhân HS. Bằng cách hợp tác với các bạn trong các hoạt động chung góp phần làm lớn mạnh và phát triển toàn diện, nhanh chóng môi trường học đường. |

**Hoạt động 6: Thực hiện và đánh giá hiệu quả của hoạt động phát huy truyền thống nhà trường**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS thực hiện được hoạt động phát huy truyền thống nhà trường và đánh giá hiệu quả hoạt động.

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm:** HS thực hiện được hoạt động phát huy truyền thống nhà trường và đánh giá hiệu quả hoạt động.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Lựa chọn một hoạt động phát huy truyền thống nhà trường và thực hiện hoạt động đó***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV chia lớp thành nhóm 5-6 HS, yêu cầu HS chia sẻ trong nhóm về hoạt động phát huy truyền thống nhà trường mà mình đã thực hiện.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS liên hệ bản thân, thảo luận và thực hiện yêu cầu.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ trước lớp.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **6. Thực hiện và đánh giá hiệu quả của hoạt động phát huy truyền thống nhà trường**  ***a.* *Lựa chọn một hoạt động phát huy truyền thống nhà trường và thực hiện hoạt động đó***  Thực hiện được những việc làm góp phần xây dựng truyền thống nhà trường thể hiện em là một HS có ý thức và tinh thần trách nhiệm cao với những công việc chung. |
| ***Nhiệm vụ 2: Đánh giá hiệu quả hoạt động phát huy truyền thống nhà trường mà em đã thực hiện***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS đánh giá hiệu quả hoạt động thông qua đặt câu hỏi nhanh và ghi lại câu trả lời.  *(Bảng khảo sát đánh giá đính kèm phía dưới hoạt động)*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS dựa vào gợi ý SHS và kết quả mục 2, nhiệm vụ 6 SBT để tiến hành đánh giá kết quả hoạt động.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS đánh giá kết quả hoạt động.  - GV mời HS khác nhận xét, góp ý.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | ***b. Đánh giá hiệu quả hoạt động phát huy truyền thống nhà trường mà em đã thực hiện***  HS tự đánh giá được hiệu quả hoạt động phát huy truyền thống nhà trường mà bản thân đã thực hiện cho thấy bản thân đã có tinh thần trách nhiệm, thái độ tích cực trong việc gìn giữ, phát huy những nét đẹp của môi trường học đường. |
| ***Nhiệm vụ 3: Chia sẻ kết quả của hoạt động phát huy truyền thống nhà trường***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV yêu cầu HS chia sẻ kết quả đánh giá hiệu quả hoạt động phát huy truyền thống nhà trường.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS vận dụng kết quả đánh giá đã thực hiện để chia sẻ với cả lớp.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ kết quả đánh giá.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang nội dung mới. | ***c.* *Chia sẻ kết quả của hoạt động phát huy truyền thống nhà trường***  HS cần tích cực, thường xuyên tham gia các hoạt động phát huy truyền thống nhà trường. |

**BẢNG ĐÁNH GIÁ HIỆU QUẢ HOẠT ĐỘNG PHÁT HUY**

**TRUYỀN THỐNG NHÀ TRƯỜNG**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nội dung đánh giá** | **Tốt** | **Đạt** | **Cần cải thiện** |
| Hoạt động phù hợp với mục tiêu phát huy truyền thống nhà trường. |  |  |  |
| Hình thức hoạt động. |  |  |  |
| Tinh thần, thái độ khi tham gia hoạt động. |  |  |  |
| Mức độ lan tỏa của hoạt động. |  |  |  |
| Ý nghĩa đối với bản thân. |  |  |  |
| Khác: .... |  |  |  |

**Hoạt động 7: Tham gia các hoạt động giáo dục do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tổ chức**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS tham gia hoạt động do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tổ chức và đánh giá kết quả thực hiện.

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm:** HS tham gia hoạt động do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tổ chức và đánh giá kết quả thực hiện.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Lựa chọn một hoạt động do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tổ chức và thảo luận về cách thức tham gia***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV chia lớp thành nhóm 5-6 HS, yêu cầu HS chia sẻ trong nhóm về hoạt động do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tổ chức mà mình đã lựa chọn.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS liên hệ bản thân, thảo luận về cách thức tham gia hoạt động đó.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ trước lớp.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **7. Tham gia các hoạt động giáo dục do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tổ chức**  ***a.* *Lựa chọn một hoạt động do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tổ chức và thảo luận về cách thức tham gia***  HS nên tích cực tham gia phong trào của Đoàn Thanh niên tổ chức để nâng cao ý thức và trách nhiệm của bản thân trong thực hiện hoạt động chung của tổ chức. |
| ***Nhiệm vụ 2: Tham gia hoạt động và tự đánh giá kết quả thực hiện***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS chia sẻ kết quả thực hiện và chia sẻ cảm xúc của mình khi thực hiện hoạt động đó.  - GV yêu cầu HS làm việc nhóm, đánh giá kết quả thực hiện hoạt động do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tổ chức.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS trình bày suy nghĩ, cảm xúc của bản thân khi thực hiện hoạt động do Đoàn Thanh niên tổ chức. Từ đó, thực hiện đánh giá kết quả hoạt động.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ cảm xúc và đánh giá kết quả hoạt động.  - GV mời HS khác nhận xét, góp ý.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang nội dung mới. | ***b. Tham gia hoạt động và tự đánh giá kết quả thực hiện***  Tham gia vào các hoạt động Đoàn Thanh niên góp phần xây dựng truyền thống nhà trường thể hiện bản thân là đoàn viên gương mẫu và đây cũng là cơ hội để các em học hỏi, rèn luyện và trưởng thành hơn. |

**Hoạt động 8: Truyền thông về truyền thống nhà trường**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS thực hiện được hoạt động truyền thông về truyền thống nhà trường.

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm:** HS thực hiện được hoạt động truyền thông về truyền thống nhà trường.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Thực hiện hoạt động truyền thông về truyền thống nhà trường***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS làm việc theo nhóm, thực hiện hoạt động truyền thông về truyền thống nhà trường.  - GV lưu ý HS khi thực hiện truyền thông cần:  *+ Sử dụng ngôn ngữ phù hợp với đối tượng truyền thông.*  *+ Thông điệp truyền thông rò ràng, ngắn gọn, ấn tượng.*  *+ ...*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS liên hệ bản thân, chia sẻ về hoạt động truyền thông mình đã thực hiện.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ trước lớp.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **8. Truyền thông về truyền thống nhà trường**  ***a.* *Thực hiện hoạt động truyền thông về truyền thống nhà trường***  HS thực hiện hoạt động truyền thông về truyền thống nhà trường là đang thể hiện trách nhiệm của HS trong việc phát huy những nét đẹp của nhà trường. |
| ***Nhiệm vụ 2: Báo cáo kết quả hoạt động truyền thông về truyền thống nhà trường***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS báo cáo theo nhóm về:  *+ Lựa chọn nội dung truyền thông có phù hợp không?*  *+ Việc lựa chọn hình thức truyền thông đã hiệu quả chưa?*  *+ Có đạt được mục đích truyền thông không?*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận và báo cáo kết quả hoạt động truyền thông về truyền thống nhà trường.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS báo cáo kết quả.  - GV mời HS khác nhận xét, góp ý.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang nội dung mới. | ***b. Báo cáo kết quả hoạt động truyền thông về truyền thống nhà trường***  Thực hiện truyền thông về truyền thống nhà trường là cách để mỗi HS lan tỏa thông điệp, truyền thống tốt đẹp của nhà trường tới mọi người một cách rộng rãi hơn. |

**PHẢN HỒI VÀ CHUẨN BỊ HOẠT ĐỘNG TIẾP THEO**

**Hoạt động 9: Khảo sát kết quả hoạt động**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS tự đánh giá, đánh giá đồng đẳng vì sự phát triển và GV nhìn lại sự tiến bộ của HS.

**b. Nội dung:** GV tổ chức đánh giá kết quả học tập của cả lớp trong chủ đề.

**c. Sản phẩm:** HS tự đánh giá, đánh giá đồng đẳng, biết được kết quả thực hiện của bản thân để có sự điều chỉnh phù hợp tốt hơn ở các chủ đề học tập sau.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Đánh giá đồng đẳng***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  **\* Nói về những điều bạn đã làm được trong chủ đề này**  - GV chia lớp thành 6 nhóm và yêu cầu thực hiện nhiệm vụ:  *Em hãy nhận xét về những điểm mình thấy bạn đã làm được trong chủ đề này:*  *+ Phát triển được mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè;*  *+ Kiểm soát được các mối quan hệ với bạn bè ở trường cùng như qua mạng xã hội;*  *+ Hợp tác thực hiện các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường;*  *+ Thực hiện và đánh giá được hiệu quả hoạt động phát huy truyền thống nhà trường;*  *+ Thực hiện truyền thông về truyền thống nhà trường.*  **\* Nói về những điều bạn cần cố gắng trong chủ đề này**  - GV tổ chức cho HS trong nhóm chia sẻ với bạn về: *những hành vi, thái độ chưa phù hợp trong chủ đề này mà bạn cần thay đổi hoặc cố gắng.*  **\* Chia sẻ trước lớp**  - GV yêu cầu HS chia sẻ về những điều bạn nhận xét về mình, về những điều mình đã làm được, chưa làm được và cảm nhận của mình.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thực hiện nhiệm vụ và đánh giá.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS nêu cảm nhận của bản thân về những nhận xét mình nhận được từ bạn.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV tôn trọng ý kiến và đánh giá của HS.  - GV nhận xét và khuyến khích HS nhìn nhận những điểm tích cực, tiến bộ ở bạn của em.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **9. Khảo sát kết quả hoạt động**  ***a. Đánh giá đồng đẳng*** |
| ***Nhiệm vụ 2: Khảo sát kết quả tự đánh giá***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV đọc từng nội dung trong ***Bảng tự đánh giá*** *(đính kèm cuối mục)* và hỏi HS theo các mức độ.  - GV ghi lại kết quả của HS.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tự đánh giá kết quả mình thực hiện được.  - GV quan sát, hỗ trợ (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV tổng kết khảo sát và ghi vào tài liệu của mình.  - GV tổng kết và đánh giá.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV động viên, khích lệ HS tiếp tục thực hiện theo kế hoạch, rèn luyện bản thân và nhắc nhở HS.  - GV dặn dò HS chuẩn bị những nội dung cho giờ hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tiếp theo. | ***b. Khảo sát kết quả tự đánh giá*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nội dung đánh giá** | **Mức độ đạt được** | | |
| **Tốt** | **Đạt** | **Chưa đạt** |
| 1. Xác định được những việc làm góp phần xây dựng và phát triển nhà trường. |  |  |  |
| 2. Phát triển được mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô. |  |  |  |
| 3. Phát triển được mối quan hệ tốt đẹp với các bạn. |  |  |  |
| 4. Thể hiện được khả năng làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ qua mạng xã hội. |  |  |  |
| 5. Hợp tác được cùng bạn để thực hiện các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường. |  |  |  |
| 6. Thực hiện và đánh giá được hiệu quả hoạt động phát huy truyền thống nhà trường. |  |  |  |
| 7. Tham gia tích cực các hoạt động giáo dục do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tổ chức. |  |  |  |
| 8. Thực hiện được các hoạt động truyền thông về truyền thống nhà trường. |  |  |  |

**C. HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ:**

- Ôn lại kiến thức đã học.

- Rèn luyện các kĩ năng đã được học.

- Đọc và tìm hiểu trước nội dung ***Chủ đề 4 – Tham gia tổ chức cuộc sống gia đình.***

**D. HỒ SƠ DẠY HỌC**

**Hoạt động 1:**

**BẢNG KHẢO SÁT NHỮNG VIỆC LÀM GÓP PHẦN XÂY DỰNG VÀ**

**PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Việc làm** | **Đã thực hiện** | **Chưa thực hiện** |
| 1 | Xây dựng môi trường học tập tích cực. |  |  |
| 2 | Xây dựng môi trường cảnh quan xanh, sạch, đẹp. |  |  |
| 3 | Xây dựng văn hóa ứng xử văn minh, lịch sự. |  |  |
| 4 | Tuyên truyền phòng, chồng bạo lực học đường. |  |  |
| 5 | Quảng bá về hình ảnh của nhà trường. |  |  |
| 6 | Phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè. |  |  |
| 7 | Việc làm khác: ........ |  |  |

**Hoạt động 2:**

**PHIẾU KHẢO SÁT NHỮNG CÁCH PHÁT TRIỂN MỐI**

**QUAN HỆ TỐT ĐẸP VỚI THẦY CÔ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cách làm chủ mối quan hệ với thầy cô** | **Đã**  **thực hiện** | **Chưa**  **thực hiện** |
| 1. Hỏi thăm thầy cô về sức khỏe, công việc, gia đình,.. |  |  |
| 2. Nhờ thầy cô tư vấn về học tập, hướng nghiệp, tình cảm,... |  |  |
| 3. Gửi lời chúc và bày tỏ lòng biết ơn thầy cô vào dịp lễ, Tết; |  |  |
| 4. Mời thầy cô tham gia vào các hoạt động văn nghệ, thể thao,... |  |  |
| 5. Tích cực phát biểu xây dựng bài. |  |  |
| 6. Hoàn thành bài tập được giao. |  |  |
| 7. Luôn nghiêm túc chấp hành, tuân thủ nội quy lớp học, nghe lời thầy cô. |  |  |

**Hoạt động 3:**

**PHIẾU KHẢO SÁT NHỮNG CÁCH PHÁT TRIỂN**

**QUAN HỆ TỐT ĐẸP VỚI CÁC BẠN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cách làm chủ mối quan hệ với các bạn** | **Đã**  **thực hiện** | **Chưa**  **thực hiện** |
| 1. Chủ động kết bạn. |  |  |
| 2. Hiểu cảm xúc của bản thân và của các bạn để ứng xử phù hợp. |  |  |
| 3. Từ chối những yêu cầu hay lời mời không phù hợp. |  |  |
| 4. Không để các mối quan hệ với bạn gây ảnh hưởng đến việc học tập và cuộc sống. |  |  |
| 5. Không tham gia vào nhóm riêng để bàn tán nói xấu về bạn khác. |  |  |
| 6. Vị tha khi bạn mắc lỗi và nhận, sửa lỗi khi mình sai. |  |  |
| 7. Giúp đỡ những bạn có hoàn cảnh khó khăn. |  |  |

**Hoạt động 4:**

**PHIẾU KHẢO SÁT NHỮNG CÁCH LÀM CHỦ VÀ KIỂM SOÁT**

**MỐI QUAN HỆ TRÊN MẠNG XÃ HỘI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cách làm chủ và kiểm soát mối quan hệ trên mạng xã hội** | **Đã**  **thực hiện** | **Chưa**  **thực hiện** |
| 1. Chỉ kết bạn với người quen hoặc người đã tìm hiểu rõ thông tin. |  |  |
| 2. Không chia sẻ những hình ảnh nhạy cảm, thông tin quan trọng của bản thân lên mạng xã hội. |  |  |
| 3. Không chia sẻ, bình luận, viết những thông tin nhằm mục đích bôi nhọ, làm nhục người khác trên mạng xã hội. |  |  |
| 4. Hủy kết bạn và chặn tài khoản của những bạn trên mạng xã hội có ý đồ xấu. |  |  |
| 5. Báo với thầy cô, bố mẹ, người thân hoặc lực lượng chức năng khi bị bắt nạt, quấy rối, tấn công trên mạng xã hội. |  |  |

**Hoạt động 5:**

**BẢNG KHẢO SÁT HỢP TÁC THỰC HIỆN CÁC HOẠT ĐỘNG ĐỂ**

**XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Các hoạt động** | **Đã thực hiện** | **Chưa thực hiện** |
| 1. Xây dựng môi trường học tập chia sẻ. |  |  |
| 2. Xây dựng môi trường cảnh quan xanh, sạch, đẹp. |  |  |
| 3. Xây dựng văn hóa ứng xử văn minh, lịch sự. |  |  |
| 4. Tuyên truyền phòng chống bạo lực học đường. |  |  |
| 5. Tuyên truyền phòng chống tệ nạn xã hội trong nhà trường. |  |  |
| 6. Quảng bá về hình ảnh của nhà trường. |  |  |

**Hoạt động 6:**

**BẢNG ĐÁNH GIÁ HIỆU QUẢ HOẠT ĐỘNG PHÁT HUY**

**TRUYỀN THỐNG NHÀ TRƯỜNG**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nội dung đánh giá** | **Tốt** | **Đạt** | **Cần cải thiện** |
| Hoạt động phù hợp với mục tiêu phát huy truyền thống nhà trường. |  |  |  |
| Hình thức hoạt động. |  |  |  |
| Tinh thần, thái độ khi tham gia hoạt động. |  |  |  |
| Mức độ lan tỏa của hoạt động. |  |  |  |
| Ý nghĩa đối với bản thân. |  |  |  |
| Khác: .... |  |  |  |

**Hoạt động 7:**

**BẢNG KHẢO SÁT THAM GIA CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC DO ĐOÀN THANH NIÊN CỘNG SẢN HỒ CHÍ MINH TỔ CHỨC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Các hoạt động** | **Đã thực hiện** | **Chưa thực hiện** |
| 1. Hoạt động văn hóa, văn nghệ, lễ hội. |  |  |
| 2. Xây dựng môi trường nhà trường xanh, sạch, đẹp. |  |  |
| 3. Phong trào học sinh văn minh, thanh lịch |  |  |
| 4. Xây dựng trường học hạnh phúc. |  |  |
| 5. Phong trào đọc sách. |  |  |
| 6. Khác: .... |  |  |

**Hoạt động 8:**

**BẢNG KHẢO SÁT MỨC ĐỘ THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG TRUYỀN THÔNG VỀ TRUYỀN THỐNG NHÀ TRƯỜNG**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Các hình thức truyền thông** | **Mức độ đạt được** | | |
| **Tốt** | **Đạt** | **Chưa đạt** |
| 1. Phát sóng trực tiếp, đăng tải những hình ảnh về nhà trường, các phong trào của nhà trường. |  |  |  |
| 2. Viết bài, vẽ tranh tuyên truyền. |  |  |  |
| 3. Làm phóng sự, video clip. |  |  |  |
| 4. Thuyết trình, hùng biện. |  |  |  |
| 5. Khác: .... |  |  |  |

**Hoạt động 9:**

**BẢNG TỰ ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HOẠT ĐỘNG CHỦ ĐỀ 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nội dung đánh giá** | **Mức độ đạt được** | | |
| **Tốt** | **Đạt** | **Chưa đạt** |
| 1. Xác định được những việc làm góp phần xây dựng và phát triển nhà trường. |  |  |  |
| 2. Phát triển được mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô. |  |  |  |
| 3. Phát triển được mối quan hệ tốt đẹp với các bạn. |  |  |  |
| 4. Thể hiện được khả năng làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ qua mạng xã hội. |  |  |  |
| 5. Hợp tác được cùng bạn để thực hiện các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường. |  |  |  |
| 6. Thực hiện và đánh giá được hiệu quả hoạt động phát huy truyền thống nhà trường. |  |  |  |
| 7. Tham gia tích cực các hoạt động giáo dục do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tổ chức. |  |  |  |
| 8. Thực hiện được các hoạt động truyền thông về truyền thống nhà trường. |  |  |  |

Ngày soạn:…/…/…

Ngày dạy:…/…/…

# CHỦ ĐỀ 4: THAM GIA TỔ CHỨC CUỘC SỐNG GIA ĐÌNH

**I. MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ:**

**1. Kiến thức**

Sau chủ đề này, HS sẽ:

* Thể hiện sự tự tin trong việc tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc gia đình.
* Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên những người thân trong gia đình.
* Biết cách hóa giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.

**2. Năng lực**

***Năng lực chung:***

* *Giao tiếp và hợp tác:* biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với hình ảnh để trình bày thông tin, ý tưởng và thảo luận những vấn đề của bài học. Biết chủ động và gương mẫu hoàn thành phần việc được giao, góp ý điều chỉnh thúc đẩy hoạt động chung; khiêm tốn học hỏi các thành viên trong nhóm.
* *Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, có sáng tạo khi tham gia các hoạt động hướng nghiệp.

***Năng lực riêng:***

* Thể hiện sự tự tin trong việc tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc gia đình.
* Quan tâm, chăm sóc những người thân trong gia đình.
* Hóa giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.

**3. Phẩm chất:**

* Có ý thức tự giác, trách nhiệm, chăm chỉ.
* Yêu thương, quan tâm tới các thành viên trong gia đình.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

* SHS, SGV, Giáo án.
* Tranh, ảnh liên quan đến chủ đề.
* Giấy A0, tập giấy nhỏ, các dụng cụ để gắn, dán.
* Máy tính, máy chiếu (nếu có).

**2. Đối với học sinh**

* SHS, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11 – bản 1*.
* Thực hiện nhiệm vụ trong SBT trước khi đến lớp.
* Thực hiện đầy đủ các nhiệm vụ trải nghiệm trong cuộc sống.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

## SINH HOẠT DƯỚI CỜ VÀ SINH HOẠT LỚP

***Gợi ý:***

* Tham gia buổi nói chuyện về vai trò của gia đình đối với cá nhân và xã hội.
* Tọa đàm về kĩ năng tổ chức cuộc sống gia đình.
* Thảo luận nhóm về cách hóa giải mâu thuẫn trong gia đình.
* Chia sẻ cách em đã quan tâm đến các thành viên trong gia đình.
* ...

## HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG VÀ GIỚI THIỆU CHỦ ĐỀ**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS hứng thú với chủ đề; chỉ rõ những việc cần làm trong chủ đề để đạt được mục tiêu.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS xem video và định hướng HS về ý nghĩa chủ đề.

**c. Sản phẩm học tập:** HS nêu được ý nghĩa của chủ đề và mô tả được bức tranh chủ đề trong phần định hướng nội dung.

**d. Tổ chức thực hiện:**

***Nhiệm vụ 1: Giới thiệu ý nghĩa chủ đề***

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV cho HS xem video về khoảng cách thế hệ giữa cha mẹ và con cái trong gia đình:

[*https://www.youtube.com/watch?v=RdROreFXlvc*](https://www.youtube.com/watch?v=RdROreFXlvc) *(Từ 0:00 – 2:40)*

*- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi sau:*

*+ Các nhân vật trong video đã có vấn đề gì?*

*+ Theo em, đâu là nguyên nhân của vấn đề trong video?*

*+ Hãy đề xuất những cách thức để hóa giải vấn đề đó?*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS xem video, lắng nghe, suy nghĩ và đưa ra câu trả lời.

- GV quan sát, theo dõi, hỗ trợ (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời một số HS trả lời câu hỏi:

*+ Các nhân vật trong video có vấn đề trong khoảng cách thế hệ giữa cha mẹ và con cái trong gia đình. Giữa hai thế hệ cha mẹ và con cái tồn tại nhiều sự khác biệt về nhận thức, tư tưởng và quan niệm sống. Những sự xung đột thế hệ có thể vô tình tạo ra một khoảng cách lớn trong mối quan hệ tình cảm gia đình, đôi lúc còn có thể làm tổn thương đến cả hai phía.*

*+ Nguyên nhân dẫn đến khoảng cách thế hệ là: không dành nhiều thời gian quan tâm, chia sẻ với nhau; cha mẹ quản lí, xâm phạm quá nhiều vào cuộc sống của con; bất đồng quan điểm giữa hai thế hệ; ...*

*+ Giải pháp để giải quyết khoảng cách thế hệ: giao tiếp với con nhiều hơn, cố gắng thấu hiểu những suy nghĩ của con; cha mẹ cần bắt nhịp với sự phát triển của con cái, trở thành người bạn tâm giao của con; để con có tự do cá nhân để con có thể cởi mở và dễ dàng chia sẻ mọi tâm tư tình cảm;...*

- Các HS khác nhận xét, nêu ý kiến khác (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá, tuyên dương thái độ học tập của HS.

- GV dẫn chuyển vào chủ đề:

*+ Những hoạt động/ nội dung trao đổi là biểu hiện/ hoạt động của việc tổ chức cuộc sống gia đình.*

*+ Tổ chức cuộc sống gia đình là sắp xếp những hoạt động/ công việc trong cuộc sống của gia đình hoặc cá nhân một cách hiệu quả, ngăn nắp, có trật tự và có kế hoạch, nhằm thỏa mãn hài hòa nhu cầu của các thành viên trong gia đình.*

*+ Chúng ta nên tổ chức những hoạt động/ công việc để cải thiện việc tổ chức cuộc sống gia đình.*

- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.

***Nhiệm vụ 2: Định hướng nội dung***

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm và đọc phần Định hướng hoạt động - SHS tr.31 và quan sát tranh chủ đề - SHS tr.30:



- GV đặt câu hỏi: *Em hãy nêu cảm nhận về bức tranh chủ đề?*

- GV định hướng: *Các mục tiêu của chủ đề không chỉ thực hiện trong giờ Hoạt động giáo dục mà còn được rèn luyện trong các giờ Sinh hoạt lớp, Sinh hoạt dưới cờ và hoạt động ngoại khóa khác. Các em cần tham gia đầy đủ, tích cực vào các hoạt động tập thể và vận dụng rèn luyện vào cuộc sống.*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS quan sát hình ảnh, suy nghĩ và đưa ra câu trả lời.

- GV quan sát, theo dõi, hỗ trợ (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời một số HS trả lời câu hỏi:

*Mô tả bức tranh chủ đề: Hình ảnh cả gia đình đang quây quần bên nhau ở ngoài sân nhà. Cô con gái đang ca hát, nhảy múa theo điệu đàn của anh trai. Bố mẹ đang phấn khởi, cổ vũ, vỗ tay theo nhịp cùng các con. Bức tranh gia đình vui vẻ bên nhau cho thấy một cuộc sống gia đình hạnh phúc.*

- Các HS khác nhận xét, nêu ý kiến khác (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá, tuyên dương thái độ học tập của HS.

- GV dẫn dắt vào nội dung bài mới: *Gia đình là một xã hội thu nhỏ, ở đó bạn được trải nghiệm nhiều phương diện khác nhau của đời sống xã hội. Khi bạn cùng các thành viên trong gia đình tổ chức tốt cuộc sống gia đình, biết cách giải quyết các mâu thuẫn sẽ không chỉ góp phần xây dựng gia đình bạn hạnh phúc, xã hội văn minh mà còn rèn luyện để tổ chức cuộc sống tương lai của chính bạn. Để biết cách tổ chức cuộc sống gia đình hạnh phúc như thế nào, chúng ta cùng đến với bài học ngày hôm nay –* ***Chủ đề 4: Tham gia tổ chức cuộc sống gia đình.***

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**(HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ – KẾT NỐI KINH NGHIỆM)**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu về sự tự tin trong sắp xếp, tổ chức cuộc sống gia đình**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS nhận diện vai trò, giá trị mà hoạt động sắp xếp, tổ chức cuộc sống gia đình mang đến cho các thành viên trong gia đình; HS thể hiện được sự tự tin khi sắp xếp, tổ chức cuộc sống gia đình.

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm học tập:** HS nhận diện vai trò, giá trị mà hoạt động sắp xếp, tổ chức cuộc sống gia đình mang đến cho các thành viên trong gia đình; HS thể hiện được sự tự tin khi sắp xếp, tổ chức cuộc sống gia đình.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Giải thích lí do vì sao các thành viên phải cùng tham gia tổ chức cuộc sống gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm, chia sẻ về: *Lí do mà các thành viên phải cùng tham gia tổ chức cuộc sống gia đình là gì?*  - GV lưu ý HS cần giải thích đưa ra lí do xác đáng và ví dụ cụ thể để thuyết phục người nghe.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS dựa vào hiểu biết của bản thân để đưa ra lời giải thích.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS nêu lí do các thành viên phải cùng tham gia tổ chức cuộc sống gia đình.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **1. Tìm hiểu về sự tự tin trong sắp xếp, tổ chức cuộc sống gia đình**  ***a. Giải thích lí do vì sao các thành viên phải cùng tham gia tổ chức cuộc sống gia đình***  Các thành viên phải cùng tham gia tổ chức cuộc sống gia đình vì nó:  - Giảm thiểu những căng thẳng trong gia đình.  - Gắn kết được các thành viên trong gia đình.  - Xây dựng được thói quen làm việc ngăn nắp và có kế hoạch.  - Thấu hiểu và hỗ trợ nhau trong công việc, cuộc sống. |
| ***Nhiệm vụ 2: Chia sẻ các công việc trong gia đình mà em đã tự tin hoặc chưa tự tin khi tổ chức, sắp xếp thực hiện***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS chia sẻ theo nhóm trên tờ giấy A0 theo hai nhóm nội dung:  *(1) các công việc trong gia đình mà em tự tin sắp xếp thực hiện;*  *(2) các công việc trong gia đình mà em chưa tự tin sắp xếp thực hiện.*  - GV yêu cầu các nhóm thống kê những hoạt động giống nhau/ phổ biến giữa các bạn về:  *(1) các công việc trong gia đình mà em tự tin sắp xếp thực hiện;*  *(2) các công việc trong gia đình mà em chưa tự tin sắp xếp thực hiện.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS vận dụng hiểu biết của bản thân, liên hệ và thực hiện nhiệm vụ.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ những việc trong gia đình mà HS tự tin/ chưa tự tin sắp xếp thực hiện.  *Ví dụ:*  *+ Tự tin sắp xếp và thực hiện công việc gia đình theo thời gian trong ngày: nấu cơm, dọn dẹp nhà cửa, chăm sóc cây cối,...*  *+ Có thể sắp xếp hợp lí thời gian trong tháng để chăm sóc, thăm hỏi họ hàng, người thân.*  *+ Chưa tự tin để nấu được bữa cơm nhanh chóng mà vẫn đủ các món.*  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***b.* *Chia sẻ các công việc trong gia đình mà em đã tự tin hoặc chưa tự tin khi tổ chức, sắp xếp thực hiện***  HS cần tích cực thể hiện sự tự tin trong tổ chức, sắp xếp các công việc trong gia đình. Những điểm chưa tự tin thực hiện, HS cần học hỏi, rèn luyện và khắc phục để hoàn thành thật tốt công việc trong gia đình. |
| ***Nhiệm vụ 3: Chỉ ra những kĩ năng được hình thành khi tự tin thực hiện các công việc trong tổ chức cuộc sống gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV sử dụng nguồn học liệu từ kết quả làm việc của các nhóm ở mục 2, yêu cầu HS trao đổi về: *Kĩ năng nào được hình thành khi tự tin thực hiện các công việc trong tổ chức cuộc sống gia đinh.*  - GV tổ chức cho HS trao đổi nhóm:  *+ Em hãy liệt kê những biểu hiện thể hiện sự thay đổi, cải thiện trong quản lí thời gian, quan tâm và chăm sóc người thân,...trong quá trình tổ chức cuộc sống gia đình?*  *+ Những hoạt động, biểu hiện thể hiện tự tin hơn trong quản lí thời gian, quan tâm và chăm sóc người thân,...?*  *+ Em đã thực hiện thêm những việc làm nào liên quan đến giữ gìn nề nếp truyền thống gia phong, quản lí thời gian, chăm sóc và quan tâm và chăm sóc người thân,...?*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận và chia sẻ các kĩ năng được hình thành khi tự tin thực hiện các công việc trong tổ chức gia đình theo hướng dẫn của GV.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ trước lớp.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | ***c. Chỉ ra những kĩ năng được hình thành khi tự tin thực hiện các công việc trong tổ chức cuộc sống gia đình***  Một số kĩ năng được hình thành khi tự tin thực hiện các công việc trong tổ chức cuộc sống gia đình:  - Kĩ năng tổ chức cuộc sống  - Kĩ năng quản lí thời gian  - Kĩ năng giữ gìn nền nếp truyền thống gia phong.  - Kĩ năng chăm sóc và quan tâm đến người thân.  - ... |

**RÈN LUYỆN KĨ NĂNG VÀ VẬN DỤNG – MỞ RỘNG**

**Hoạt động 2: Tổ chức sắp xếp hợp lí công việc gia đình**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS trải nghiệm việc lập và thực hiện kế hoạch sắp xếp công việc cá nhân, gia đình và rút ra kinh nghiệm để cải thiện tốt hơn đối với việc sắp xếp, tổ chức cuộc sống gia đình.

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm học tập:** HS biết cách lập và thực hiện kế hoạch sắp xếp hợp lí công việc cá nhân, gia đình.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Thảo luận cách sắp xếp hợp lí giữa công việc cá nhân và gia đình để tổ chức cuộc sống gia đình tốt hơn***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV sử dụng nguồn học liệu từ kết quả làm việc của các nhóm ở mục 2 hoạt động 1 đối với nhóm các công việc trong gia đình chưa tự tin sắp xếp thực hiện và yêu cầu HS trao đổi theo nhóm về: *Nguyên nhân chưa tự tin khi tổ chức sắp xếp thực hiện các công việc gia đình được liệt kê.*  - GV yêu cầu HS tiếp tục thảo luận về: *Cách sắp xếp hợp lí giữa công việc cá nhân và gia đình để tổ chức cuộc sống gia đình tốt hơn.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận nhóm, liên hệ bản thân để thực hiện yêu cầu.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ nguyên nhân chưa tự tin tổ chức sắp xếp thực hiện các công việc gia đình và đưa ra cách sắp xếp hợp lí hơn.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **2. Tổ chức sắp xếp hợp lí công việc gia đình**  ***a. Thảo luận cách sắp xếp hợp lí giữa công việc cá nhân và gia đình để tổ chức cuộc sống gia đình tốt hơn***  Để sắp xếp hợp lí giữa công việc cá nhân và gia đình trong tổ chức cuộc sống gia đình, mỗi người cần liệt kê công việc cá nhân, công việc gia đình để xác định thời gian thực hiện phù hợp. |
| ***Nhiệm vụ 2: Thực hành sắp xếp công việc, tổ chức cuộc sống gia đình em vào dịp lễ, tết, kì nghỉ,...***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS lập kế hoạch sắp xếp các công việc thường được tổ chức trong gia đình vào những ngày lễ, tết, kì nghỉ,... trước ở nhà.  *Ví dụ: (SHS tr.33)*    - GV tổ chức cho HS trao đổi theo cặp với các nội dung sau:  *+ Nghe bạn thuyết trình kế hoạch – tại sao lại sắp xếp, tổ chức như vậy và những giá trị sẽ mang đến cho các thành viên trong gia đình và cá nhân từ kế hoạch đó.*  *+ HS ghi tóm tắt nội dung trình bày và đưa ra nhận xét, đánh giá bản kế hoạch công việc của bạn.*  - GV đưa ra các tiêu chí để HS có cơ sở đánh giá kế hoạch hoạt động:  *+ Số lượng và giá trị các công việc thực hiện.*  *+ Tối ưu hóa được thời gian thực hiện.*  *+ Tính khả thi của kế hoạch.*  *+ ...*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS làm việc cá nhân, lập kế hoạch sắp xếp các công việc thường được tổ chức trong gia đình vào những ngày lễ, tết, kì nghỉ,... trước ở nhà.  - HS thảo luận nhóm đôi, tóm tắt nội dung trình bày, đánh giá bản kế hoạch công việc.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS trình bày bản kế hoạch sắp xếp các công việc thường được tổ chức trong gia đình vào những ngày lễ, tết, kì nghỉ,...  - GV mời HS nêu tóm tắt nội dung trình bày, đánh giá bản kế hoạch công việc của bạn.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | ***b.* *Thực hành sắp xếp công việc, tổ chức cuộc sống gia đình em vào dịp lễ, tết, kì nghỉ,...***  Vào dịp lễ, tết, kì nghỉ,... HS có thời gian được nghỉ ngơi, thư giãn và có thời gian ở nhà. Đây cũng là lúc mỗi người có kế hoạch riêng cho những chuyện đi chơi cùng gia đình hoặc những bữa ăn quây quần bên nhau.  **->** Thời gian lí tưởng để sắp xếp công việc, tổ chức cuộc sống gia đình. |
| ***Nhiệm vụ 3: Chia sẻ những yếu tố ảnh hưởng đến việc sắp xếp các công việc gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm và thực hiện yêu cầu: *Em hãy chia sẻ với các bạn trong nhóm về những yếu tố ảnh hưởng đến việc sắp xếp các công việc gia đình.*  - GV hướng dẫn HS tổng kết hoạt động.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS vận dụng kinh nghiệm, hiểu biết của bản thân để chia sẻ với các bạn trong nhóm.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ những yếu tố ảnh hưởng đến việc sắp xếp các công việc và tổ chức cuộc sống gia đình.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang hoạt động mới. | ***c. Chia sẻ những yếu tố ảnh hưởng đến việc sắp xếp các công việc gia đình***  Những yếu tố ảnh hưởng đến việc sắp xếp các công việc gia đình:  - Đặc điểm công việc và thời gian làm việc của các thành viên trong gia đình;  - Thói quen sinh hoạt, tập thể thao,...;  - Những việc đột xuất,... |

**Hoạt động 3: Quan tâm, chăm sóc thường xuyên người thân trong gia đình**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS trình bày và rèn luyện cách thức quan tâm, chăm sóc người thân dựa trên sự thấu hiểu các thành viên trong gia đình.

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm học tập:** HS trình bày và rèn luyện cách thức quan tâm, chăm sóc người thân dựa trên sự thấu hiểu các thành viên trong gia đình.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Thảo luận về cách giúp thấu hiểu để quan tâm, chăm sóc người thân***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS chứng minh (lập luận, lấy ví dụ) nội dung sau là đúng hay sai: *“Thấu hiểu người thân là cơ sở để quan tâm, chăm sóc người thân”.*  - GV yêu cầu HS thảo luận các cách thức giúp thấu hiểu người thân.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận nhóm, lắng nghe hướng dẫn của GV và thực hiện nhiệm vụ.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời HS trình bày kết quả thảo luận và xác định những quan điểm chung giữa các nhóm.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, nhấn mạnh các nội dung liên quan đến thấu hiểu người thân để quan tâm, chăm sóc người thân là cách thức thấu hiểu.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **3. Quan tâm, chăm sóc thường xuyên người thân trong gia đình**  ***a. Thảo luận về cách giúp thấu hiểu để quan tâm, chăm sóc người thân***  Cách giúp thấu hiểu để quan tâm, chăm sóc người thân:  - Bình tĩnh lắng nghe chia sẻ của người thân.  - Đặt mình vào vị trí người thân.  - Quan sát, hành vi, ngôn ngữ cơ thể của người thân để hiểu thực sự họ muốn gì.  - Chủ động trao đổi, chia sẻ.  - Dành thời gian cùng thực hiện/ tham gia các hoạt động cùng người thân.  - ... |
| ***Nhiệm vụ 2: Thảo luận và xác định những việc làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên người thân trong gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm, trao đổi và trình bày về: *Em hãy chia sẻ những việc làm, câu chuyện,... thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên người thân trong gia đình.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS liên hệ bản thân, thảo luận, trao đổi với các bạn trong nhóm về những việc làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên người thân trong gia đình.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ những việc làm, câu chuyện,... thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên người thân trong gia đình.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét và đánh giá.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | ***b. Thảo luận và xác định những việc làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên người thân trong gia đình***  Những việc làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên người thân trong gia đình:  - Chủ động thể hiện tình yêu thương, lòng biết ơn bằng lời nói, việc làm cụ thể.  - Lắng nghe, chia sẻ với các thành viên trong gia đình.  - Tôn trọng và có trách nhiệm với công việc nhà được giao.  - Hỗ trợ, chia sẻ với người thân trong công việc, hoạt động cần giúp đỡ.  - ... |
| ***Nhiệm vụ 3: Đóng vai nhân vật trong tình huống dưới đây để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành 4 nhóm (2 nhóm thực hiện 1 nhiệm vụ), yêu cầu HS đọc các tình huống SHS tr.35 và thực hiện đóng vai, xử lí tình huống:  *+* ***Nhóm 1, 2****: Đóng vai xử lí tình huống 1: N cần quan tâm thường xuyên hơn tới gia đình bằng cách nào?*  *+* ***Nhóm 3, 4****: Đóng vai xử lí tình huống 2: Nếu là Q, em sẽ làm gì?*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đọc tình huống SHS tr.35, vận dụng hiểu biết của bản thân để thảo luận, đóng vai xử lí tình huống.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm lên đóng vai, xử lí tình huống trước lớp.  *+* ***Tình huống 1****: N có thể giúp mẹ chuẩn bị bữa ăn, dọn dẹp nhà cửa, giặt giũ quần áo để giảm bớt gánh nặng của mẹ. Nếu cảm thấy mình quá bận rộn với các hoạt động ngoài trường, N có* *thể điều chỉnh lịch học tập và sinh hoạt để dành nhiều thời gian hơn cho gia đình.*  *+* ***Tình huống 2****: Q có thể tìm hiểu những sở thích và đam mê của ông nội, và tạo điều kiện cho ông nội thực hiện chúng.*  *Ví dụ, nếu ông nội thích đọc sách, Q có thể tìm những cuốn sách ông nội thích và mượn về cho ông nội đọc. Bên cạnh đó, Q có thể dành thời gian để trò chuyện và kể chuyện cho ông nội nghe. Những câu chuyện vui nhộn, kỉ niệm gia đình sẽ giúp ông nội cảm thấy được yêu thương và quan tâm từ Q và gia đình.*  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét và đánh giá.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | ***c.* *Đóng vai nhân vật trong tình huống dưới đây để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân***  HS cần tích cực, thường xuyên thể hiện tình yêu thương, sự quan tâm, chăm sóc tới những người thân. Dù là việc làm nhỏ cũng góp phần xây dựng mái ấm gia đình trở nên hạnh phúc hơn. |
| ***Nhiệm vụ 4: Chia sẻ cảm xúc của em và người thân khi được quan tâm, chăm sóc thường xuyên***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV tổ chức cho HS chia sẻ cảm xúc của mình và người thân khi được quan tâm, chăm sóc thường xuyên bằng hình thức chia sẻ trực tiếp trên lớp.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS trình bày suy nghĩ, cảm xúc của bản thân khi quan tâm, chăm sóc thường xuyên người thân trong gia đình.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ cảm xúc của bản thân.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét và đánh giá.  - GV chuyển sang hoạt động mới. | ***d. Chia sẻ cảm xúc của em và người thân khi được quan tâm, chăm sóc thường xuyên***  Quan tâm, chăm sóc thường xuyên người thân trong gia đình giúp mỗi HS nhận thức được trách nhiệm, nghĩa vụ của bản thân trong tổ chức và gìn giữ tình cảm gia đình. |

**Hoạt động 4: Phân tích những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình và cách hóa giải**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS xác định được những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình, nguyên nhân và những cách giải quyết mâu thuẫn xung đột.

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm học tập:** HS xác định được những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình, nguyên nhân và những cách giải quyết mâu thuẫn xung đột.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Xác định những mâu thuẫn, xung đột có thể xảy ra giữa các thành viên trong gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV tổ chức cho HS thảo luận theo nhóm và thực hiện nhiệm vụ: *Em hãy xác định những mâu thuẫn, xung đột có thể xảy ra giữa các thành viên trong gia đình: mâu thuẫn, xung đột giữa các đối tượng nào với đối tượng nào; các nội dung mâu thuẫn, xung đột.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận và xác định những mâu thuẫn, xung đột có thể xảy ra giữa các thành viên trong gia đình.  - GV theo dõi, hỗ trợ HS trong quá trình học tập.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện một số HS chia sẻ những mâu thuẫn, xung đột có thể xảy ra giữa các thành viên trong gia đình.  *Gợi ý:*  *+ Mâu thuẫn, xung đột giữa bố và mẹ.*  *+ Mâu thuẫn, xung đột giữa ông bà và bố mẹ.*  *+ Mâu thuẫn, xung đột giữa anh, chị, em trong gia đình.*  *+ Mâu thuẫn, xung đột giữa bản thân với các thành viên trong gia đình.*  *+ ...*  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **4. Phân tích những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình và cách hóa giải**  ***a. Xác định những mâu thuẫn, xung đột có thể xảy ra giữa các thành viên trong gia đình***  Trong gia đình, việc xảy ra mâu thuẫn, xung đột là điều khó có thể tránh khỏi. Tùy vào từng mức độ mà mỗi thành viên có cách để điều chỉnh và xử lí sao cho phù hợp. |
| ***Nhiệm vụ 2: Phân tích nguyên nhân của các mâu thuẫn, xung đột trong gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm, phân tích nguyên nhân của các mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS liên hệ gia đình, hiểu biết của bản thân để nêu các nguyên nhân cơ bản dẫn đến mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS nêu những nguyên nhân cơ bản của mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.  *Ví dụ:*  *+ Sự thiếu trách nhiệm của bố mẹ đối với con hoặc thiếu trách nhiệm của con đối với bố mẹ;*  *+ Bất đồng quan điểm sống;*  *+ Khoảng cách thế hệ;*  *+ ...*  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | ***b. Phân tích nguyên nhân của các mâu thuẫn, xung đột trong gia đình***  Nguyên nhân của các mâu thuẫn, xung đột trong gia đình:  **-** Sự khác nhau về quan điểm sống  - Không đồng thuận trong mong muốn, nhu cầu giữa các thành viên.  - Tính trách nhiệm không được thể hiện đồng đều.  - Sự khác biệt về tính cách,..  - Thiếu sự chia sẻ và thấu hiểu  - ...  **->** Mỗi gia đình có mâu thuẫn, xung đột khác nhau. Điều quan trọng là mọi người nhận biết được nguyên nhân của nó, đưa ra được giải pháp khắc phục những khúc mắc giữa các thành viên trong gia đình. |
| ***Nhiệm vụ 3: Thảo luận cách hóa giải mâu thuẫn và xung đột trong gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm, chia sẻ nhanh trong nhóm: *Em hãy thảo luận với các bạn để cùng đưa ra cách hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS liên hệ bản thân, chia sẻ cách hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ trước lớp về một số cách hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang hoạt động mới. | ***c.* *Thảo luận cách hóa giải mâu thuẫn và xung đột trong gia đình***  Cách hóa giải mâu thuẫn và xung đột trong gia đình:  - Nói cho mọi người trong gia đình biết mình muốn gì.  - Lắng nghe nhu cầu, nguyện vọng của nhau, thấu hiểu, nhường nhịn và chia sẻ.  - Bình tĩnh, ôn hoà, thảo luận cách thức thực hiện các nhu cầu hợp lí của các thành viên trong gia đình.  - Thống nhất cách mà các thành viên trong gia đình thấy hợp lí.  - Cam kết thực hiện theo thỏa thuận thống nhất. |

**Hoạt động 5: Thực hành hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS thực hành, rèn luyện các cách thức hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm:** HS thực hành, rèn luyện các cách thức hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Nhận diện mâu thuẫn, xung đột có thể xảy ra trong gia đình được mô tả qua các hình ảnh và đưa ra cách giải quyết***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành 4 nhóm, yêu cầu HS quan sát hình ảnh SHS tr.36-37 và thực hiện nhiệm vụ:      *(1) Gọi tên mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong mỗi hình ảnh;*  *(2) Nêu cách thức giải quyết các mâu thuẫn, xung đột.*  *+ Nhóm 1: Hình ảnh a.*  *+ Nhóm 2: Hình ảnh b*  *+ Nhóm 3: Hình ảnh c*  *+ Nhóm 4: Hình ảnh d*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS quan sát hình ảnh, vận dụng hiểu biết để thực hiện nhiệm vụ.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm lần lượt trình bày câu trả lời:  ***Hình 1****: Nhà cửa bừa bộn, không gọn gàng ngăn nắp.*  *=> Cách giải quyết: Dọn dẹp lại nhà cửa, để đồ vào đúng vị trí.*  ***Hình 2****: Người bố về muộn, để cả nhà chờ cơm quá lâu.*  *=> Cách giải quyết: Bố nên báo trước với gia đình là về muộn hoặc không về ăn cơm*  ***Hình 3****: Mỗi thành viên trong gia đình làm một việc, không quan tâm nhau.*  *=> Cách giải quyết: Các thành viên nên ngồi lại và tâm sự, trò chuyện cùng nhau để gắn kết hơn.*  ***Hình 4****: Trong khi cả nhà đang tập trung dọn dẹp nhà cửa thì một thành viên ngồi trên ghế bấm điện thoại.*  *=> Cách giải quyết: Nhắc nhở nhẹ nhàng thành viên đó đứng dậy làm việc nhà cùng mọi người.*  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **5. Thực hành hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình**  ***a.* *Nhận diện mâu thuẫn, xung đột có thể xảy ra trong gia đình được mô tả qua các hình ảnh và đưa ra cách giải quyết***  Mỗi thành viên là một nhân tố quan trọng trong việc xóa giảm mâu thuẫn, xung đột trong gia đình. Vì vậy, mỗi người cần thể hiện tốt trách nhiệm của mình trong xây dựng gia đình hạnh phúc từ những việc làm, cử chỉ nhỏ nhất. |
| ***Nhiệm vụ 2: Thực hành hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong các tình huống***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành 6 nhóm (2 nhóm thực hiện 1 nhiệm vụ), yêu cầu HS đọc các tình huống SHS tr.37 và thực hiện nhiệm vụ:  *+* ***Nhóm 1, 2****: Hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong tình huống 1.*  *+* ***Nhóm 3, 4****: Hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong tình huống 2.*  *+* ***Nhóm 5, 6****: Hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong tình huống 3.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đọc các tình huống SHS và thảo luận, đưa ra cách hóa giải mâu thuẫn, xung đột.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày câu trả lời tình huống:  ***Tình huống 1:***  *+ Người con: Sau khi nghe bố quát thì bình tĩnh, thực hiện theo yêu cầu của bố là đi nấu cơm. Sau đó sắp xếp thời gian nói chuyện, chia sẻ với bố nếu có lí do chính đáng. Nếu đúng như nhận định của bố thì nhận lỗi và thay đổi hành vi.*  *+ Người bố: quản lí cảm xúc để bình tĩnh hơn, không la mắng và không thực hiện các hành vi tiêu cực. Sắp xếp thời gian nói chuyện mong muốn của bố và con, thảo luận và thống nhất cách thức giải quyết các vấn đề nảy sinh.*  ***Tình huống 2:***  *+ Bạn T: Chia sẻ các kinh nghiệm, hiểu biết việc xử lí tình huống một cách tích cực.*  *+ Người con: Tìm hiểu, trao đổi để thấu hiểu mong muốn của người mẹ; chủ động trong việc chia sẻ, bày tỏ để mẹ hiểu đúng về thực tế các trở ngại trong việc giao tiếp và mong muốn của mình.*  *+ Người mẹ: Tìm hiểu về tâm sinh lí lứa tuổi, đặc điểm và mong muốn của trẻ ở độ tuổi của con. Tổ chức các hoạt động để chia sẻ và kết nối với con; Biết cách lắng nghe và trao đổi với con một cách nhẹ nhàng. Thống nhất với con những nội dung hai mẹ con sẽ chia sẻ với nhau.*  ***Tình huống 3:***  *+ Người con thực hiện các hoạt động để bố mẹ cùng bình tĩnh, thấu hiểu cảm xúc và quan điểm của nhau, nhằm nhường nhịn và chia sẻ.*  *+ Ví dụ: nói chuyện riêng với bố, mẹ về suy nghĩ của mỗi người, cũng như tâm trạng của mình; với mong muốn bố, mẹ hiểu suy nghĩ, tâm trạng của nhau, nhường nhịn và chia sẻ; từ đó bố và mẹ có thể nói chuyện trao đổi thống nhất với nhau về việc tổ chức đi du lịch.*  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | ***b.* *Thực hành hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong các tình huống***  Trong từng trường hợp, tình huống mâu thuẫn, xung đột khác nhau, HS cần có những giải pháp hóa giải phù hợp, giữ được không khí vui vẻ của gia đình. |
| ***Nhiệm vụ 3: Chia sẻ cách hóa giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình mà em biết hoặc đã tham gia hóa giải***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm để thực hiện nhiệm vụ: *Em hãy chia sẻ cách hóa giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình mà em đã tham gia hóa giải.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS liên hệ hiểu biết của bản thân để chia sẻ cách hóa giải những mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ cách hóa giải.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang hoạt động mới. | ***c.* *Chia sẻ cách hóa giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình mà em biết hoặc đã tham gia hóa giải***  Một số cách hóa giải mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình:  - Tìm hiểu nguyên nhân của xung đột.  - Thảo luận và lắng nghe nhau.  - Giải quyết vấn đề bằng cách thương lượng.  - Sử dụng các kỹ năng giao tiếp hiệu quả. |

**Hoạt động 6: Tổ chức hoạt động chia sẻ, kết nối trong gia đình**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS lập và thực hiện kế hoạch hoạt động kết nối, chia sẻ với các thành viên trong gia đình.

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm:** HS lập và thực hiện kế hoạch hoạt động kết nối, chia sẻ với các thành viên trong gia đình.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Thiết kế hoạt động để chia sẻ, kết nối với các thành viên trong gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV tổ chức trao đổi theo nhóm về: *Lựa chọn ba trong các hoạt động gợi ý SHS tr.38 và lập kế hoạch cho hoạt động để chia sẻ, kết nối các thành viên trong gia đình.*  *Gợi ý:*  *+ Cùng ăn uống và trao đổi.*  *+ Cùng xem phim, ca nhạc,...*  *+ Tổ chức đi chơi, tham quan.*  *+ Cùng thăm hỏi họ hàng.*  *+ Cùng tham gia làm việc, hỗ trợ lẫn nhau.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lựa chọn các hoạt động và lên kế hoạch cho những hoạt động đó.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ kế hoạch hoạt động kết nối thành viên trong gia đình.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **6. Tổ chức hoạt động chia sẻ, kết nối trong gia đình**  ***a.* *Thiết kế hoạt động để chia sẻ, kết nối với các thành viên trong gia đình***  HS cần mạnh dạn, tự tin tổ chức hoạt động kết nối, chia sẻ trong gia đình từ việc thực hiện những hoạt động, việc làm nhỏ nhất đến các hoạt động, việc làm cần nhiều thời gian, công sức hơn để hóa giải mâu thuẫn, xung đột giữa các thành viên trong gia đình hoặc tạo niềm vui cho những người thân trong gia đình. |
| ***Nhiệm vụ 2: Thực hiện hoạt động chia sẻ, kết nối với các thành viên trong gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS trao đổi cách để chuẩn bị cho hoạt động.  - GV yêu cầu HS thực hiện hoạt động theo kế hoạch đã lập.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS trao đổi chuẩn bị cho hoạt động và thực hiện theo kế hoạch đã lập.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ kết quả thực hiện hoạt động.  - GV mời HS khác nhận xét, góp ý.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | ***b. Thực hiện hoạt động chia sẻ, kết nối với các thành viên trong gia đình***  Thực hiện được các hoạt động để chia sẻ, kết nối với các thành viên trong gia đình giúp nâng cao giá trị tinh thần, tạo bầu không khí ấm áp của gia đình. |
| ***Nhiệm vụ 3: Chia sẻ cảm xúc của em và các thành viên khi thực hiện hoạt động chia sẻ, kết nối***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV tổ chức cho HS chia sẻ theo hình thức nhật kí thực hiện hoạt động chia sẻ, kết nối hoặc bằng cách ghi lại qua lời kể/ tường thuật bằng video.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS chia sẻ cảm xúc khi thực hiện hoạt động chia sẻ, kết nối.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ cảm xúc.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang nội dung mới. | ***c.* *Chia sẻ cảm xúc của em và các thành viên khi thực hiện hoạt động chia sẻ, kết nối***  Mỗi thành viên cùng nhau cố gắng thực hiện, thường xuyên chia sẻ, kết nối, bày tỏ yêu thương nhau để xây dựng một gia đình hạnh phúc hơn. |

**PHẢN HỒI VÀ CHUẨN BỊ HOẠT ĐỘNG TIẾP THEO**

**Hoạt động 7: Khảo sát kết quả hoạt động**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS tự nhận diện, đánh giá được những thuận lợi, khó khăn trong việc tìm hiểu tổ chức cuộc sống gia đình; cũng như đánh giá sự thay đổi, cải thiện của bản thân sau khi trải nghiệm với các hoạt động trong chủ đề.

**b. Nội dung:** GV tổ chức đánh giá kết quả học tập của cả lớp trong chủ đề.

**c. Sản phẩm:** HS tự đánh giá, đánh giá đồng đẳng, biết được kết quả thực hiện của bản thân để có sự điều chỉnh phù hợp tốt hơn ở các chủ đề học tập sau.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Đánh giá đồng đẳng***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm về những thuận lợi và khó khăn khi thực hiện các hoạt động trong chủ đề này.  - GV yêu cầu các thành viên trong nhóm đánh giá về bạn theo các yêu cầu cần đạt của chủ đề:*Thích điều gì nhất ở bạn khi tham gia hoạt động chủ đề và mong gì ở bạn để bạn tiến bộ hơn?*  - GV yêu cầu HS ghi lại những ý kiến đóng góp vào SBT Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thực hiện nhiệm vụ và đánh giá.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS nêu cảm nhận của bản thân về những nhận xét mình nhận được từ bạn.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV tôn trọng ý kiến và đánh giá của HS.  - GV nhận xét và khuyến khích HS nhìn nhận những điểm tích cực, tiến bộ ở bạn của em.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **7. Khảo sát kết quả hoạt động**  ***a. Đánh giá đồng đẳng*** |
| ***Nhiệm vụ 2: Khảo sát kết quả tự đánh giá***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV đọc từng nội dung trong ***Bảng tự đánh giá*** *(đính kèm cuối mục)* và hỏi HS theo các mức độ.  - GV ghi lại kết quả của HS.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tự đánh giá kết quả mình thực hiện được.  - GV quan sát, hỗ trợ (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV tổng kết khảo sát và ghi vào tài liệu của mình.  - GV tổng kết và đánh giá.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV động viên, khích lệ HS tiếp tục thực hiện theo kế hoạch, rèn luyện bản thân và nhắc nhở HS.  - GV dặn dò HS chuẩn bị những nội dung cho giờ hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tiếp theo. | ***b. Khảo sát kết quả tự đánh giá*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nội dung đánh giá** | **Mức độ đạt được** | | |
| **Tốt** | **Đạt** | **Chưa đạt** |
| 1. Thể hiện được sự tự tin trong tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc gia đình. |  |  |  |
| 2. Thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên các thành viên trong gia đình. |  |  |  |
| 3. Hóa giải được những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình. |  |  |  |
| 4. Tổ chức được hoạt động chia sẻ, kết nối với người thân trong gia đình. |  |  |  |

**C. HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ:**

- Ôn lại kiến thức đã học.

- Rèn luyện các kĩ năng đã được học.

- Đọc và tìm hiểu trước nội dung ***Chủ đề 5 – Xây dựng và thực hiện kế hoạch chi tiêu phù hợp.***

**D. HỒ SƠ DẠY HỌC**

**Hoạt động 1:**

**BẢNG KHẢO SÁT SỰ TỰ TIN TRONG VIỆC SẮP XẾP,**

**TỔ CHỨC CUỘC SỐNG GIA ĐÌNH**

|  |  |
| --- | --- |
| **Họ và tên: .....................................................................** | |
| **Tính chất** | **Công việc cụ thể** |
| Tự tin | ................................................................................... |
| Chưa tự tin | ................................................................................... |
| Kĩ năng được hình thành | ................................................................................... |

**Hoạt động 2:**

**PHIẾU KHẢO SÁT CÁC CÁCH SẮP XẾP HỢP LÍ GIỮA**

**CÔNG VIỆC CÁ NHÂN VÀ GIA ĐÌNH**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cách sắp xếp** | **Đã**  **thực hiện** | **Chưa**  **thực hiện** |
| 1. Liệt kê công việc cá nhân |  |  |
| 2. Liệt kê công việc gia đình |  |  |
| 3. Xác định thời gian thực hiện phù hợp |  |  |
| 4. Xây dựng thói quen theo thời gian biểu cá nhân |  |  |
| 5. Thiết lập ranh giới giữa gia đình, công việc và hoạt động cá nhân |  |  |
| 6. Thiết lập thời gian khi làm việc tại nhà |  |  |
| 7. Khác: .... |  |  |

**Hoạt động 3:**

**PHIẾU KHẢO SÁT NHỮNG VIỆC LÀM THỂ HIỆN SỰ QUAN TÂM,**

**CHĂM SÓC THƯỜNG XUYÊN NGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Việc làm** | **Mức độ đạt được** | | |
| **Tốt** | **Đạt** | **Chưa tốt** |
| 1. Chủ động thể hiện tình yêu thương, lòng biết ơn bằng lời nói, việc làm cụ thể. |  |  |  |
| 2. Lắng nghe, chia sẻ với các thành viên trong gia đình. |  |  |  |
| 3. Tôn trọng và có trách nhiệm với công việc nhà được giao. |  |  |  |
| 4. Hỗ trợ, chia sẻ với người thân các công việc, hoạt động cần giúp đỡ. |  |  |  |
| 5. Khác: .... |  |  |  |

**Hoạt động 4:**

**PHIẾU KHẢO SÁT NHỮNG MÂU THUẪN, XUNG ĐỘT**

**TRONG GIA ĐÌNH EM ĐÃ CHỨNG KIẾN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mâu thuẫn, xung đột** | **Đã chứng kiến** | **Chưa chứng kiến** |
| 1. Mâu thuẫn, xung đột giữa bố và mẹ |  |  |
| 2. Mâu thuẫn, xung đột giữa ông bà và bố mẹ |  |  |
| 3. Mâu thuẫn, xung đột giữa anh, chị, em trong gia đình |  |  |
| 4. Mâu thuẫn, xung đột giữa bản thân với các thành viên trong gia đình |  |  |
| 5. Khác: ... |  |  |

**Hoạt động 5:**

**BẢNG KHẢO SÁT NHỮNG VIỆC LÀM ĐỂ HÓA GIẢI MÂU THUẪN,**

**XUNG ĐỘT TRONG GIA ĐÌNH**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cách hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình** | **Đã thực hiện** | **Chưa thực hiện** |
| 1. Giữ bình tĩnh và lắng nghe bố mẹ, người thân nói. |  |  |
| 2. Thực hiện một cử chỉ, việc làm giúp giảm căng thẳng như lấy nước cho bố mẹ, nói một câu hài hước nào đó. |  |  |
| 3. Chia sẻ cảm xúc của mình để bố mẹ, người thân hiểu. |  |  |
| 4. Lựa chọn những phản hồi phù hợp. |  |  |
| 5. Tìm hiểu sự thỏa hiệp, giải pháp. |  |  |

**Hoạt động 6:**

**BẢNG KHẢO SÁT NHỮNG VIỆC LÀM TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**CHIA SẺ, KẾT NỐI TRONG GIA ĐÌNH**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Việc làm** | **Tốt** | **Đạt** | **Cần cải thiện** |
| 1. Cùng ăn uống và trao đổi |  |  |  |
| 2. Cùng xem phim, ca nhạc,... |  |  |  |
| 3. Tổ chức đi chơi, tham quan. |  |  |  |
| 4. Cùng thăm hỏi họ hàng. |  |  |  |
| 5. Cùng tham gia làm việc, hỗ trợ lẫn nhau |  |  |  |
| 6. Khác: .... |  |  |  |

**Hoạt động 7:**

**BẢNG TỰ ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HOẠT ĐỘNG CHỦ ĐỀ 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nội dung đánh giá** | **Mức độ đạt được** | | |
| **Tốt** | **Đạt** | **Chưa đạt** |
| 1. Thể hiện được sự tự tin trong tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc gia đình. |  |  |  |
| 2. Thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên các thành viên trong gia đình. |  |  |  |
| 3. Hóa giải được những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình. |  |  |  |
| 4. Tổ chức được hoạt động chia sẻ, kết nối với người thân trong gia đình. |  |  |  |