CHỦ ĐỀ 4

(9 tiết)

TRÁCH NHIỆM VỚI GIA ĐÌNH

GỢI Ý PHÂN PHỐI CHƯƠNG TRÌNH CHO CHỦ ĐỀ 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tuần** | **Tiết** | **Cấu trúc** | **Hoạt động** |
| 1 | 1,2 (Quy mô lớp) | 1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm/ Khám phá - Kết nối | 1. Tìm hiểu các việc làm thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình. 2. Tìm hiểu vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình và thấy được giá trị gia đình đối với cá nhân và xã hội. 3. Tìm hiểu ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình. |
| 2 | 3, 4,5,6 (Quy mô lớp) | 2. Thực hành - Trải nghiệm/ Rèn luyện -Vận dụng | 1. Thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình. 2. Thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình. 3. Thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình. 4. Phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình em. 5. Thể hiện trách nhiệm đối với gia đình. |
| 3 | 7 (Quy mô lớp) | 3. Báo cáo/thảo luận/đánh giá | 9. Báo cáo kết quả vận dụng và kết quả tự đánh giá sau chủ đề. |
| 3 | 8,9 (Quy mô trường/ khối lớp) |  | Gợi ý một số hoạt động:   * Triển lãm sản phẩm về “Trách nhiệm với gia đình” của HS. * Giao lưu về “Học tập những tấm gương điển hình trong trường về thể hiện trách nhiệm với gia đình”. * Trao đổi về “Kinh nghiệm tham gia phát triển kinh tế gia đình” của HS. * ... |

MỤC TIÊU

Sau chủ đề này, HS có khả năng:

* Thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.
* Thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình.
* Thực hiện được vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình và thấy được giá trị gia đình đối với cá nhân và xã hội.
* Phân tích được chi phí sinh hoạt trong gia đình có thể bị ảnh hưởng bởi thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống.

Góp phần phát triển:

* Năng lực chung: Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, hợp tác và giao lưu thông qua xử lí các tình huống, kịch tương tác giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình.
* Năng lực đặc thù: Năng lực thích ứng với cuộc sống thông qua giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình; phân tích chi phí sinh hoạt trong gia đình có thể bị ảnh hưởng bởi thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu, lối sống và điều chỉnh chi phí sinh hoạt của gia đình cho phù hợp.
* Phẩm chất trách nhiệm, nhân ái thông qua các tình huống thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình, thực hiện được vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.

1. TÌM HIỂU NỘI DUNG, PHƯƠNG PHÁP, HÌNH THỨC TRẢI NGHIỆM/KHÁM PHÁ - KẾT NOI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NỘI DUNG** | **CÁCH THỨC TỔ CHỨC** | **KẾT QUẢ/ SẢN PHẨM** |
| 1. HS tìm hiểu các việc làm thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình, trên cơ sở đó nhận diện những việc làm thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết vấn đề nảy sinh trong gia đình trong trường hợp cụ thể. | * GV chia lớp thành các nhóm và yêu cầu HS dựa vào những gợi ý trong SGK thảo luận các việc cần làm thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình. * Đại diện từng nhóm chia sẻ kết quả thảo luận của nhóm mình. Lưu ý nhóm sau chỉ bổ’ sung những ý kiến khác các nhóm đã trình bày trước. * GV nhận xét, đánh giá và kết luận về các việc làm thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình. * GV tiếp tục yêu cầu HS dựa vào những việc làm thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình để nhận diện và chỉ ra những việc làm thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết vấn đề nảy sinh trong gia đình của bạn Chi. | Xác định được những việc cần làm thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình (sGv). |
| 2. Tìm hiểu vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia | * GV yêu cầu HS cả lớp suy ngẫm, chia sẻ về vai trò, trách nhiệm mà em đã thể hiện hoặc tham gia vào tổ’ chức cuộc sống gia đình theo những gợi ý trong SGK. * GV yêu cầu các nhóm dựa vào gợi ý trong SGK thảo luận, | - Xác định được vai trò, trách nhiệm của bản thân tham gia vào tổ chức cuộc |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| đình, giá trị gia đình đối với cá nhân và xã hội. | bổ sung về: vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình; về giá trị gia đình đối với cá nhân và xã hội.   * Đại diện các nhóm báo cáo kết quả thảo luận. Các nhóm khác bổ sung. * GV cùng HS tổng hợp, khái quát và chốt lại:   + Vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.  + Giá trị gia đình đối với cá nhân và xã hội. | sống gia đình (SGV).  - Xác định được giá trị gia đình đối với cá nhân và xã hội (SGV). |
| 3. Tìm hiểu ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống trong gia đình đối với chi phí sinh hoạt của gia đình. | * GV yêu cầu HS trong lớp nghiên cứu các trường hợp trong SGK để tìm hiểu ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt của gia đình. * GV lưu ý HS phân tích những yếu tố tác động đến chi phí sinh hoạt hằng tháng của từng gia đình theo các cặp quan hệ sau:   + Ảnh hưởng của thu nhập thực tế đến lối sống.  + Ảnh hưởng của lối sống đến quyết định chi tiêu.  + Ảnh hưởng của thu nhập thực tế, lối sống và quyết định chi tiêu đến chi phí sinh hoạt của gia đình.   * GV khuyến khích HS xung phong trình bày phân tích của mình về ảnh hưởng của thu nhập thực tế, lối sống và quyết định chi tiêu đến chi phí sinh hoạt của gia đình trong từng trường hợp. * GV phân tích, bổ sung (nếu cần) và kết luận. * GV yêu cầu HS trao đổi thêm về ý nghĩa của việc chi tiêu phù hợp trong gia đình. | * Chỉ ra ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống trong gia đình đối với chi phí sinh hoạt của gia đình. * Nêu được ý nghĩa của việc chi tiêu phù hợp trong gia đình. |

1. THỰC HÀNH - TRẢI NGHIỆM/RÈN LUYỆN - VẬN DỤNG

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NỘI DUNG** | **CÁCH THỨC TỔ CHỨC** | **KẾT QUẢ/ SẢN PHẨM** |
| **Rèn luyện** | | |
| 4. HS thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình thông qua sắm vai xử lí các tình huống. | * GV chia lớp thành các nhóm và yêu cầu HS làm việc theo nhóm thảo luận xác định cách giải quyết các tình huống trong SGK và phân công sắm vai thể hiện cách giải quyết. * HS sắm vai thể hiện cách xử lí các tình huống trong SGK thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến người thân. | - HS thể hiện được sự chăm sóc chu đáo đối với các thành viên trong gia đình qua việc sắm vai xử lí tình huống. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - GV phân tích, nhận xét, kết luận về cách giải quyết phù hợp của từng tình huống. | - Cách giải quyết phù hợp của từng tình huống (SGV). |
| 5. HS thể hiện được sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình Hiền thông qua diễn kịch tương tác. | * GV yêu cầu HS cả lớp cùng nghiên cứu trường hợp trong SGK. * Đề nghị HS xây dựng kịch bản thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết các vấn đề nảy sinh trong gia đình Hiền. Kịch bản cần xoay quanh các vấn đề sau:   + Con cái có nên chủ động đề xuất được tham gia bàn bạc và giải quyết các vấn đề nảy sinh trong gia đình hay không?  + Rút tiền trước hạn hay đi vay? Dùng sổ ngân hàng thế chấp để vay hay vay ai? Vì sao nên làm như vậy?  + Người nhà thay nhau chăm sóc ông hay thuê người chăm ông? Vì sao nên làm như vậy?   * Khuyến khích tất cả HS tham gia kịch tương tác thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết các vấn đề nảy sinh trong gia đình Hiền (SGV). * GV kết luận về cách giải quyết phù hợp trong gia đình Hiền. | * HS thể hiện được sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình thông qua tham gia kịch tương tác. * Kết luận về cách giải quyết phù hợp trong gia đình Hiền (SGV). |
| 6. HS thiết kế sản phẩm thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình. | * GV yêu cầu từng nhóm lựa chọn và thực hiện một hoạt động ở nhà (hoặc ở địa điểm phù hợp) thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình theo gợi ý trong SGK, đồng thời chuẩn bị để báo cáo kết quả hoạt động dưới hình thức khác nhau. * Đại diện các nhóm xung phong báo cáo kết quả hoạt động dưới dạng bài viết; video; sản phẩm;... * GV nhận xét về kết quả hoạt động của các nhóm:   + Về ý nghĩa của những hoạt động các em đã lựa chọn và thực hiện.  + Về nội dung, hình thức của các sản phẩ’m đã được trình bày, báo cáo. | HS lựa chọn và thực hiện được một hoạt động thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình ở nhà (hoặc ở địa điểm phù hợp). |
| 7. HS phân tích được ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt | - GV đề nghị HS dựa trên những yêu cầu trong SGK để phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống của gia đình mình đến chi phí sinh hoạt trong gia đình. | HS phân tích được ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống của gia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| trong gia đình mình và biết điều chỉnh cho phù hợp. | * HS trình bày kết quả phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống của gia đình em đến chi phí sinh hoạt trong gia đình và những điều chỉnh cần thiết. * GV cùng cả lớp góp ý, nhận xét. | đình mình đến chi phí sinh hoạt trong gia đình, và đề xuất điều chỉnh (nếu thấy chưa phù hợp). |
| **Vận dụng** | | |
| 8. HS đề xuất ý tưởng em muốn tổ chức hoạt động/sự kiện thể hiện là người con có trách nhiệm trong gia đình, trình bày với gia đình về ý tưởng đó và tổ chức thực hiện. | GV đề nghị và hướng dẫn HS:   * Đề xuất ý tưởng bản thân muốn tổ chức hoạt động hoặc sự kiện nào đó thể’ hiện là người con có trách nhiệm trong gia đình. * Sau đó trao đổi dự định của mình với gia đình và tổ chức thực hiện. * Ghi chép các kết quả thực hiện, cảm xúc và những khó khăn, cách khắc phục và bài học kinh nghiệm. | HS đề xuất được ý tưởng tổ chức hoạt động hoặc sự kiện nào đó thể hiện là người con có trách nhiệm trong gia đình và tổ chức thành công đem lại nhiều cảm xúc tích cực. |

1. BÁO CÁO/THẢO LUẬN/ĐÁNH GIÁ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NỘI DUNG** | **CÁCH THỨC TỔ CHỨC** | **KẾT QUẢ/SẢN PHẨM** |
| 1. Báo cáo kết quả vận dụng. GV tổ chức cho HS báo cáo sản phẩm thực hiện được một hoạt động thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình ở nhà; báo cáo kết quả tổ chức hoạt động hoặc sự kiện thể hiện là người con có trách nhiệm trong gia đình. | * Tổ chức cho mọi HS có cơ hội báo cáo, trình bày sản phẩ’m dưới dạng bài viết kèm theo hình ảnh hoặc video theo quy mô tổ, hoặc lớp. * Yêu cầu các em chia sẻ cảm xúc và bài học kinh nghiệm rút ra trong quá trình tổ chức thực hiện. | * HS học tập được kinh nghiệm của nhau trong việc thực hiện trách nhiệm với gia đình nói chung và trong việc tổ chức các hoạt động/sự kiện thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình nói riêng. * Cảm xúc tích cực khi thực hiện trách nhiệm với gia đình được lan toả, khích lệ các em có động lực thể hiện trách nhiệm với gia đình cao hơn. * HS lựa chọn được những sản phẩm đặc sắc của lớp để tham gia triển lãm sản phẩ’m của trường. |
| 2. Đánh giá cuối chủ đề. | - GV hướng dẫn HS tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng trong nhóm theo các tiêu chí | HS đánh giá được kết quả hoạt động của bản thân sau chủ đề. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | trong SGK và cách đánh giá xếp loại đạt/chưa đạt.   * HS tự đánh giá cá nhân. * HS đánh giá đồng đẳng trong nhóm. * GV tổng hợp kết quả tự đánh giá, đánh giá đồng đẳng của HS và nhận xét của cha mẹ HS cùng cộng đồng địa phương để đưa ra đánh giá cuối cùng. |  |

TỔ CHỨC THEO QUY MÔ TRƯỜNG (2 tiết)

**TRIỂN LÃM SẢN PHẨM VỀ TRÁCH NHIỆM VỚI GIA ĐÌNH  
(Ví dụ minh hoạ)**

*Chuẩn bị:*

**1. Nội dung**

*Mục tiêu:* HS có cơ hội trưng bày sản phẩm thể hiện trách nhiệm với gia đình để khích lệ, lan toả ý thức trách nhiệm với gia đình của HS trong toàn trường.

*Nội dung triển lãm:* Các loại sản phẩ’m của HS (kế hoạch thực hiện công việc gia đình; biện pháp phát triển kinh tế gia đình; vật thật là sản phẩ’m mà HS làm ra;...) thể hiện trách nhiệm với gia đình của HS.

*Đối tượng tham gia:* Tất cả HS các khối 10, 11, 12 trong trường.

**2. Cách thức tổ chức**

* Thành lập Ban tổ chức: Đại diện BGH nhà trường; Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh; GV tổ chức chủ đề “Trách nhiệm với gia đình” ở 3 khối lớp; Đại diện Ban PHHS, đại diện HS các khối lớp,...
* Gửi thông báo về các lớp khối 10, 11, 12, trong đó cần nêu rõ mục tiêu; nội dung; thời gian nộp sản phẩm; địa chỉ gửi sản phẩ’m triển lãm (ví dụ: Ban tổ chức tại phòng Hội đồng nhà trường); thời gian mở cửa triển lãm (từ ... đến...).
* Gửi giấy mời đến Ban đại diện PHHS.
* Lựa chọn nơi trưng bày sản phẩ’m và trang trí (nhà đa năng hoặc phân chia mỗi lớp một khoảng tại hành lang các lớp học; hay ở tại sân trường và trưng bày sản phẩ’m của HS trong một buổi).
* Thu nhận sản phẩm: Ban tổ chức có trách nhiệm thu nhận, lựa chọn những sản phẩm; sắp xếp, trưng bày sản phẩ’m (có thể theo khối lớp hoặc theo loại sản phẩm,...).
* Xây dựng lịch xem triển lãm cho các khối lớp.

*Tiến trình tổ chức:*

*a. Tổ chức khai mạc triển lãm*

* Địa điểm: Tại sân trường hoặc nhà đa năng.
* Thời gian: 7h30p ngày...tháng...năm...

**3. Kết quả/ sản phẩm**

* Lan toả được ý thức trách nhiệm với gia đình đối với HS trong toàn trường.
* HS nhận thức được sâu sắc và đầy đủ hơn trách nhiệm của mình đối với gia đình bằng những sản phẩm cụ thể và có ý nghĩa.
* HS học được kinh nghiệm của bạn trong trường về việc thể hiện trách nhiệm với gia đình.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * NDCT giới thiệu thành phần tham gia. * Trưởng ban tổ chức đọc diễn văn khai mạc triển lãm (trong đó nêu mục tiêu của triển lãm và tổng quan về các loại sản phẩm của các khối lớp được trưng bày trong triển lãm; những sản phẩ’m đặc sắc, độc đáo,...).  1. *Mở cửa triển lãm*  * Mời Ban đại diện PHHS, thầy, cô giáo và HS vào xem triển lãm các sản phẩ’m của HS. * GV cùng HS xem triển lãm và bàn luận về các sản phẩ’m. * GV yêu cầu HS chia sẻ cảm xúc, thu hoạch của mình sau khi xem triển lãm.  1. *Đánh giá, rút kinh nghiệm sau triển lãm:*  * Phỏng vấn HS về những điều mà các em thu hoạch được sau khi xem triển lãm; những mong đợi và điều cần rút kinh nghiệm để triển lãm có tác động lan toả tốt hơn (có thể theo quy mô lớp, hoặc quy mô trường). * Tổng hợp, phân tích thu hoạch, cảm xúc của HS sau triển lãm để đối chiếu với mục tiêu đặt ra. * Rút kinh nghiệm: Khẳng định những thành công và rút ra những bài học kinh nghiệm để lần sau tổ chức thành công hơn. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tuần** | **Tiết** | **Chủ đề** | **Cấu trúc** | **Hoạt động** |
|  |  |  | 1. Tìm hiểu nội | Giới thiệu ý nghĩa, nội dung cơ bản; |
|  | 31 |  | dung, phương pháp,  hình thức trải | các phương thức và loại hình trải  nghiệm; những nhiệm vụ HS cần |
|  |  |  | nghiệm | thực hiện. |
|  |  |  | 2. Thực hành – |  |
| 11 | 32 |  | Trải nghiệm |
|  | Tìm hiểu ảnh hưởng của giá trị gia |
|  |  |  |  | đình đối với cá nhân và xã hội. |
|  |  |  |  | Thực hiện vai trò, trách nhiệm của |
|  | 33 | Chủ đề 4. |  | bản thân trong việc tổ chức cuộc |
|  |  | Xây dựng |  | sống gia đình. |
| giá trị  gia đình | Hoạt động chủ đề quy mô lớp |
|  | 34 | Thể hiện sự chăm sóc chu đáo các thành viên trong gia đình. |
| 12 | 35 |  |  | Chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình. |
|  | 36 |  |  | Xây dựng, phát huy các giá trị gia |
|  |  |  | đình. |
|  | 37 |  | Sinh hoạt | Những điều khó nói với người thân |
| 13 |  | quy mô lớp |
| 38 | Sinh hoạt | Chương trình văn nghệ với chủ đề |
|  |  | quy mô trường | “Gia đình yêu thương”. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tuần** | **Tiết** | **Chủ đề** | **Cấu trúc** | **Hoạt động** |
|  | 39 |  | 3. Báo cáo/thảo luận/đánh giá | Báo cáo sản phẩm trải nghiệm  Tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng |



## Giới thiệu nội dung

* + GV giới thiệu ý nghĩa của chủ đề.



* + GV tổ chức cho HS tìm hiểu về giá trị của gia đình, ảnh hưởng của giá trị này tới cá nhân và xã hội; dựa trên những biểu hiện của giá trị gia đình, mỗi cá nhân biết cách thể hiện vai trò, trách nhiệm trong việc chăm sóc chu đáo các thành viên, tổ chức cuộc sống gia đình và giải quyết được những vấn đề nảy sinh trong gia đình.

## Trao đổi về phương pháp và hình thức tổ chức trải nghiệm

* + ***Hoạt động quy mô lớp, nhóm:*** Thực hành tìm hiểu ý nghĩa của giá trị gia đình; thể hiện vai trò, trách nhiệm trong việc chăm sóc, chu đáo các thành viên, tổ chức cuộc sống gia đình và giải quyết được những vấn đề nảy sinh trong gia đình. HS rèn luyện thông qua xử lí tình huống, giải quyết các trường hợp, báo cáo kết quả rèn luyện, trình diễn thể hiện kĩ năng của bản thân để thực hiện các mục tiêu… *(dựa theo các hoạt động được thiết kế trong SGK từ nhiệm vụ 1 đến nhiệm vụ 5).*
  + ***Hoạt động tự rèn luyện quy mô nhóm, cá nhân:*** Vận dụng các biện pháp được trang bị vào thực hiện các nhiệm vụ rèn luyện trong các không gian ngoài lớp học; những nhiệm vụ của chủ đề được giao về nhà theo cá nhân hoặc nhóm*. (nhiệm vụ 5 và các nhiệm vụ khác* – *SGK).*
  + ***Sinh hoạt quy mô lớp:*** Thực hành củng cố những biểu hiện của giá trị gia đình; những khó khăn trong quá trình rèn luyện; những điều khó nói sẽ được chia sẻ. Lựa chọn một số nội dung mà HS của lớp cần rèn luyện thêm để tổ chức hoạt động, giúp tất cả HS đạt được mục tiêu.
  + ***Sinh hoạt quy mô trường:*** Xây dựng và trình diễn những tiết mục văn nghệ nói về giá trị gia đình.

## Kết quả/ sản phẩm

* + Nêu được các nội dung trải nghiệm trong chủ đề để đạt được yêu cầu cần đạt.
  + Xác định được các hoạt động và loại hình mà cá nhân tham gia rèn luyện bản thân về xây dựng giá trị gia đình bằng những việc làm chăm sóc, tổ chức cuộc sống gia đình chu đáo.



|  |  |
| --- | --- |
| **1. Nội dung** | **2. Cách thức tổ chức** |
| **Luyện tập**  **Nhiệm vụ 1. Tìm hiểu ảnh hưởng của giá trị gia đình đối với cá nhân và xã hội**   1. Xác định các giá trị mà mỗi gia đình thường mong muốn xây dựng. 2. Chỉ ra những ảnh hưởng của giá trị gia đình đối với cá nhân và xã hội.   **Nhiệm vụ 2. Thực hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình**   1. Thảo luận về những việc cần làm để tổ chức cuộc sống gia đình. 2. Trao đổi những việc làm thể hiện vai trò, trách nhiệm của em trong việc tổ chức cuộc sống gia đình. 3. Thể hiện vai trò, trách nhiệm của em trong việc tổ chức cuộc sống gia đình ở mỗi tình huống sau. 4. Chỉ ra những thuận lợi và khó khăn khi em thực hiện vai trò, trách nhiệm của em trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.   **Nhiệm vụ 3. Thể hiện sự chăm sóc chu đáo các thành viên trong gia đình**   1. Trao đổi những việc làm thể hiện sự chăm sóc chu đáo các thành viên trong gia đình. 2. Thể hiện những việc làm để chăm sóc chu   đáo các thành viên trong gia đình ở mỗi tình huống sau. | * HS thảo luận nhóm và đại diện trình bày trước lớp. * GV phỏng vấn nhanh. * GV ghi những câu trả lời của HS lên bảng. * Làm việc theo nhóm với kĩ thuật khăn trải bàn. * Từng cá nhân trình bày trong nhóm và ghi kết quả của nhóm vào giấy khổ to. * Lớp chia làm các nhóm thảo luận từng trường hợp để thể hiện vai trò trách nhiệm với gia đình. * HS chia sẻ theo nhóm về các trường hợp của bản thân (tham khảo SGV). * HS trao đổi theo nhóm về sự chăm sóc chu đáo các thành viên trong gia đình. * GV yêu cầu các nhóm HS đóng vai thể hiện hành vi chăm sóc chu đáo thành viên trong gia đình. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Nội dung** | **2. Cách thức tổ chức** |
| 3. Chia sẻ những khó khăn và cách em vượt qua khó khăn trong việc chăm sóc chu đáo các thành viên trong gia đình.  **Nhiệm vụ 4. Chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình**   1. Thảo luận về cách chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình. 2. Thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình ở các tình huống sau. 3. Chia sẻ những tình huống nảy sinh trong gia đình mà em chủ động tham gia giải quyết.   **Vận dụng**  **Nhiệm vụ 5. Xây dựng, phát huy các giá trị gia đình**   1. Xác định các giá trị của gia đình em cần xây dựng và phát huy. 2. Thực hiện những việc làm để xây dựng và phát huy các giá trị gia đình. 3. Chia sẻ kết quả thực hiện. | * Hỏi đáp HS về khó khăn trong chăm sóc gia đình. * Thảo luận nhóm về cách vượt qua khó khăn này. * Thảo luận nhóm về những vấn đề có thể nảy sinh trong gia đình và cách giải quyết những vấn đề đó. * Cho các nhóm HS đóng vai theo tình huống trong SGK. * GV bổ sung thêm tình huống gắn với HS của mình. * Chia sẻ theo nhóm 2 – 3 HS. * HS thảo luận và đề xuất cách vận dụng những gì học được vào thực tiễn cuộc sống   gia đình.   * HS chia sẻ theo nhóm. |

## Kết quả/ sản phẩm Luyện tập

* + Mô tả được ảnh hưởng và ý nghĩa của giá trị gia đình.
  + Thực hiện hành vi chăm sóc gia đình; làm việc nhà, tổ chức cuộc sống gia đình.

## Vận dụng

* + Chăm sóc và tổ chức cuộc sống gia đình hằng ngày.
  + Tham gia giải quyết vấn đề nảy sinh trong gia đình mình.



|  |  |
| --- | --- |
| **1. Nội dung** | **2. Cách thức tổ chức** |
| **Luyện tập củng cố và mở rộng**  **Những điều khó nói với người thân**   * Chia sẻ về những điều em thấy khó chia sẻ với người thân. * Trao đổi về nguyên nhân vì sao khó nói.   **Trao đổi về cách tháo gỡ những khó khăn khi muốn chia sẻ với người thân**   * Thảo luận về những cách tháo gỡ khó khăn. * Trình bày trước lớp.   **Vận dụng**   * Vận dụng vào cuộc sống gia đình của mỗi cá nhân HS. | * GV mời những HS tự tin, mạnh dạn lên chia sẻ. * GV yêu cầu HS thảo luận nhóm và chia sẻ với bạn để xin lời khuyên. * GV đưa ra một vài khó khăn và cách tháo gỡ những khó khăn đó. * Cho HS trao đổi nhóm và mời một vài HS lên trình bày. * GV yêu cầu HS vận dụng để giải quyết các vấn đề trong cuộc sống. |

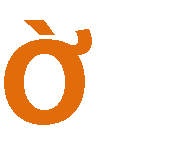
## Kết quả/ sản phẩm

**Luyện tập củng cố và mở rộng**

* + Biết cách tháo gỡ khó khăn khi gặp phải trong quan hệ với người thân.

## Vận dụng

* + Chia sẻ kết quả sau khi vận dụng những điều học được.



|  |  |
| --- | --- |
| **1. Nội dung** | **2. Cách thức tổ chức** |
| **Luyện tập và mở rộng**  **Chương trình văn nghệ “Gia đình yêu thương”**  Với 3 nội dung tập trung cho từng khối lớp: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Nội dung** | **2. Cách thức tổ chức** |
| * Lớp 10:   + Chuẩn bị tiết mục hợp xướng ca ngợi gia đình.  + Câu hỏi giao lưu.   * Lớp 11:   + Xây dựng kịch bản và trình diễn về Gia đình tôi.  + Câu hỏi giao lưu.   * Lớp 12:   + Xây dựng kịch bản màn múa tập thể về tình cảm gia đình.  + Câu hỏi giao lưu.  **Vận dụng**   * HS nuôi dưỡng giá trị gia đình. | * HS các khối lớp được giao nhiệm vụ và chuẩn bị trước kịch bản. * Người dẫn chương trình (MC); nói về ý nghĩa của gia đình. * Trình diễn các nội dung của các khối lớp. * MC thực hiện phần câu hỏi giao lưu với HS ngồi dưới.   MC phỏng vấn nhanh HS toàn trường về cảm xúc cá nhân khi tham gia sự kiện và mời đại diện trả lời. |

## Kết quả/ sản phẩm Luyện tập mở rộng

* + Khối lớp 10: Thể hiện được sự tự tin, vẻ đẹp của giá trị gia đình thông qua việc biểu diễn văn nghệ và sự lựa chọn tiết mục biểu diễn.
  + Khối lớp 11: Thể hiện được vai trò của gia đình qua kịch bản xây dựng và hành vi mà HS đóng vai.
  + Khối lớp 12: Thể hiện được sự hợp tác, hỗ trợ trong tiết mục ca ngợi giá trị gia đình.

## Vận dụng

* + Ý thức về hành vi của mình khi giữ gìn giá trị gia đình.



|  |  |
| --- | --- |
| **1. Nội dung** | **2. Cách thức tổ chức** |
| **Báo cáo**   * Chia sẻ những điều mỗi cá nhân đạt được sau tất cả các hoạt động khác nhau liên quan đến chủ đề.   **Đánh giá**  **Hoạt động 6. Cho bạn, cho tôi**   * Gọi tên đặc điểm cá nhân yêu thích của bạn. * Mong bạn thay đổi điều gì?   **Hoạt động 7. Khảo sát cuối chủ đề**   * Chia sẻ thuận lợi và khó khăn. * Tổng kết số liệu khảo sát.   **Hoạt động 8. Rèn luyện tiếp theo và chuẩn bị chủ đề mới**   * Tiếp tục rèn luyện thói quen. * Chuẩn bị chủ đề mới. | * HS chia sẻ trong nhóm và trước lớp. * GV tổ chức cho HS đánh giá đồng đẳng theo nhóm. * GV khảo sát nhanh trên lớp bằng phiếu hoặc giơ tay. * Trao đổi, chia sẻ trước lớp. * GV rà soát những nội dung của giờ học tiếp theo và nhắc nhở HS chuẩn bị. |

## Kết quả/ sản phẩm

* + Bảng tự đánh giá kết quả rèn luyện trong SBT Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12.
  + Viết lời nhận xét của bạn về bản thân vào SBT Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12.
  + Viết nhận xét của GV về cá nhân hoặc nhóm, tập thể lớp vào SBT Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12.
  + Hướng tiếp theo trong rèn luyện.