Ngày soạn:…/…/…

Ngày dạy:…/…/…

# **CHỦ ĐỀ 8: CHỌN NGHỀ PHÙ HỢP**

**I. MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ**

**1. Kiến thức**

*Sau chủ đề này, HS sẽ:*

* Xác định những phẩm chất, năng lực, hứng thú, sở trường của bản thân phù hợp với ngành, nghề lựa chọn.
* Tham khảo được ý kiến của gia đình, thầy cô, chuyên gia làm cơ sở cho việc chọn hướng học tập nghề nghiệp phù hợp với bản thân.
* Đánh giá được sự phù hợp của nghề với khả năng và sở thích của bản thân.
* Đưa ra được quyết định lựa chọn nghề, nhóm nghề hoặc lựa chọn được ngành học, trường học và chuẩn bị tâm lí thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai.

**2. Năng lực**

***Năng lực chung:***

* *Tự chủ, tự học*: Biết cách tìm hiểu những phẩm chất, năng lực của bản thân phù hợp với ngành, nghề lựa chọn; Xác định được hứng thú, sở trường của bản thân với ngành, nghề lựa chọn.
* *Giao tiếp và hợp tác*: Trao đổi, thảo luận và chia sẻ thông tin về chọn hướng học tập nghề nghiệp phù hợp với bản thân theo ý kiến của gia đình, thầy cô, chuyên gia.
* *Giải quyết vấn đề sáng tạo*: Thể hiện được phẩm chất và năng lực của người lao động.

***Năng lực đặc thù:***

* *Thích ứng với cuộc sống:* Xác định sự phù hợp của phẩm chất, năng lực với ngành, nghề lựa chọn; Đánh giá sự phù hợp của nghề với khả năng và sở thích của bản thân.
* *Thiết kế và tổ chức hoạt động:* Chuẩn bị tâm lí để thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai của bản thân.

**3. Phẩm chất**

* Trách nhiệm, trung thực, chăm chỉ.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC**

**1. Đối với giáo viên**

* Giáo án, SGK, SGV, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12 – Cánh diều.*
* Tranh ảnh, tài liệu liên quan đến chủ đề.

**2. Đối với học sinh**

* SGK, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12 – Cánh diều.*
* Chuẩn bị một số tình huống có liên quan đến nội dung chủ đề.
* Giấy A0, A4, bút dạ, băng dính/nam châm dính bảng.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

## GỢI Ý NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

***1.1. Tọa đàm về hệ thống các ngành nghề đáp ứng xu hướng phát triển của xã hội hiện đại***

* Các tổ chức, bộ phận có liên quan trong nhà trường xây dựng kế hoạch mời các chuyên gia đến chia sẻ về hệ thống các ngành nghề đáp ứng xu hướng phát triển của xã hội hiện đại và những ngành nghề đang có nhu cầu về nguồn lao động hiện nay.
* Khuyến khích HS nêu câu hỏi trong buổi tọa đàm liên quan đến những ngành nghề mà bản thân đang có ý định lựa chọn. Câu hỏi có thể được HS nêu ra trước và ban tổ chức tập hợp lại hoặc HS có thể nêu câu hỏi trực tiếp trong buổi tọa đàm.

***1.2. Trao đổi về biện pháp giúp chuẩn bị tâm lí thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai***

* GV tổ chức hoạt động trải nghiệm phối hợp với tổ tư vấn tâm lí học đường của trường và các bộ phận có liên quan tổ chức buổi trao đổi.
* Khai thác sự hỗ trợ của các video, tình huống và sản phẩm trải nghiệm của HS để thực hiện nội dung của buổi trao đổi.
* HS tham gia các hoạt động trao đổi trực tiếp tại buổi tọa đàm.

## GỢI Ý NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG SINH LỚP

***2.1. Chia sẻ về dự định lựa chọn nghề nghiệp sau khi kết thúc chương trình học trung học phổ thông***

* GV hướng dẫn HS tìm hiểu về xu hướng phát triển nghề nghiệp trong xã hội hiện đại.
* Tổ chức cho HS chia sẻ về dự định lựa chọn nghề nghiệp sau khi kết thúc chương trình học trung học phổ thông.
* HS trình bày định hướng lựa chọn nghề nghiệp của bản thân.

***2.2. Tọa đàm về chọn nghề phù hợp***

* GV tổ chức cho HS xây dựng kế hoạch tổ chức buổi tọa đàm và góp ý toàn lớp để hoàn thiện bản kế hoạch đó.
* Thực hiện công tác tổ chức buổi tọa đàm theo kế hoạch đã được xây dựng.

## HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS hứng thú với chủ đề; tạo tâm thế cho HS trước khi bước vào các hoạt động

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS xem video clip và nêu cảm nhận.

**c. Sản phẩm:** HS xem video và nêu cảm nhận bản thân.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV trình chiếu cho HS quan sát video về chủ đề nghề nghiệp:

[*https://youtu.be/ki33k3QIqZI?si=6lBrgroDUPStle8M*](https://youtu.be/ki33k3QIqZI?si=6lBrgroDUPStle8M)

- GV yêu cầu HS thảo luận cặp đôi và trả lời câu hỏi: *Trình bày hiểu biết của em về những ngành nghề “hot” trong tương lai?*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS quan sát video, vận dụng hiểu biết bản thân và thảo luận cặp đôi theo hướng dẫn của GV.

- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời đại diện 1 – 2 HS trình bày kết quả thảo luận.

- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có)

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức: *Trong bối cảnh kinh tế, công nghệ và xã hội đang thay đổi nhanh chóng, một số ngành nghề đang nổi lên với triển vọng phát triển mạnh mẽ trong tương lai. Những ngành nghề “hot” trong tương lai đều liên quan đến sự phát triển công nghệ, thay đổi trong lối sống và nhu cầu xã hội. Có thể kể đến như công nghệ thông tin (IT), khoa học dữ liệu và phân tích dữ liệu, y tế và chăm sóc sức khỏe, năng lượng tái tạo, giáo dục và đào tạo trực tuyến,....*

- GV dẫn dắt HS vào bài học: *Học sinh cần nắm bắt xu hướng, trang bị kiến thức và kĩ năng cần thiết để đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động, đồng thời lựa chọn ngành nghề phù hợp với đam mê và năng lực của mình để đạt được thành công trong sự nghiệp. Để hiểu rõ hơn, chúng ta cùng tìm hiểu bài học ngày hôm nay –* ***Chủ đề 8: Chọn nghề phù hợp.***

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1. Xác định những phẩm chất, năng lực phù hợp với ngành, nghề lựa chọn**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS xác định được những phẩm chất, năng lực phù hợp với ngành, nghề lựa chọn.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS xác định những phẩm chất, năng lực phù hợp với ngành, nghề lựa chọntheo các nội dung:

- Trao đổi về cách xác định những phẩm chất, năng lực phù hợp với ngành, nghề lựa chọn.

- Chia sẻ kết quả xác định sự phù hợp của phẩm chất, năng lực với ngành, nghề lựa chọn.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS về những phẩm chất, năng lực phù hợp với ngành, nghề lựa chọnvà chuẩn kiến thức của GV.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Trao đổi về cách xác định những phẩm chất, năng lực phù hợp với ngành, nghề lựa chọn***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành 4 nhóm.  - GV yêu cầu HS thảo luận, thực hiện nhiệm vụ:  *+ Phân tích biện pháp giúp xác định được những phẩm chất, năng lực phù hợp với ngành, nghề lựa chọn.*  *+ Những biện pháp nào em đã, đang hoặc chưa tiến hành?*  *+ Ý nghĩa của việc xác định những phẩm chất, năng lực phù hợp với ngành, nghề lựa chọn.*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS vận dụng hiểu biết, liên hệ bản thân và thảo luận về cách xác định những phẩm chất, năng lực phù hợp với ngành, nghề lựa chọn.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS trình bày kết quả thảo luận.  - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và kết luận:  + ***Để xác định những phẩm chất, năng lực phù hợp với ngành, nghề lựa chọn cần thực hiện theo quy trình: Xác định yêu cầu, đặc trưng công việc của ngành, nghề đã lựa chọn; đánh giá phẩm chất, năng lực của bản thân; đối chiếu, so sánh giữa yêu cầu của nghề với phẩm chất, năng lực bản thân đang có; rút ra kết luận về sự phù hợp.***  ***+ Việc xác định những phẩm chất, năng lực phù hợp với ngành, nghề lựa chọn giúp chúng ta có định hướng học tập và rèn luyện ngay từ bây giờ.***  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | **1. Xác định những phẩm chất, năng lực phù hợp với ngành, nghề lựa chọn**  ***1.1.* *Trao đổi về cách xác định những phẩm chất, năng lực phù hợp với ngành, nghề lựa chọn***  - Xác định yêu cầu, đặc trưng công việc của ngành, nghề đã lựa chọn;  - Đánh giá phẩm chất, năng lực của bản thân;  - Đối chiều, so sánh giữa yêu cầu của nghề với phẩm chất, năng lực bản thân đang có;  - Rút ra kết luận về sự phù hợp.  - ... |
| ***Nhiệm vụ 2: Chia sẻ kết quả xác định sự phù hợp của phẩm chất, năng lực với ngành, nghề lựa chọn***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV tổ chức cho các nhóm thực hiện nhiệm vụ: *Chia sẻ kết quả xác định sự phù hợp của phẩm chất, năng lực với ngành, nghề lựa chọn.*  *Gợi ý:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Ngành nghề lựa chọn** | **Kết quả** | | | **Phẩm chất** | **Năng lực** | | Đầu bếp | - Tỉ mỉ.  - Chăm chỉ.  - ... | - Sáng tạo.  - Phối kết hợp thực phẩm, gia vị,... | | ... | ... | ... |   **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo nhóm, liên hệ thực tế, bản thân và trao đổi về kết quả xác định sự phù hợp của phẩm chất, năng lực với ngành, nghề lựa chọn.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày về kết quả xác định sự phù hợp của phẩm chất, năng lực với ngành, nghề lựa chọn.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, kết luận: ***Việc xác định những phẩm chất, năng lực phù hợp với ngành, nghề lựa chọn là rất quan trọng vì nó giúp mỗi người có sự chuẩn bị ngay từ bây giờ để thực hiện quá trình học tập, rèn luyện.***  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | ***1.2. Chia sẻ kết quả xác định sự phù hợp của phẩm chất, năng lực với ngành, nghề lựa chọn***  HS liên hệ thực tế, bản thân và trao đổi về kết quả xác định sự phù hợp của phẩm chất, năng lực với ngành, nghề lựa chọn. |

**Hoạt động 2. Nhận diện những hứng thú, sở trường phù hợp với ngành, nghề lựa chọn**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS xác định được hứng thú, sở trường của bản thân phù hợp với ngành, nghề lựa chọn.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn nhận diện những hứng thú, sở trường phù hợp với ngành, nghề lựa chọn theo các nội dung:

- Chia sẻ những biểu hiện của hứng thú, sở trường của bản thân đối với ngành, nghề lựa chọn.

- Chia sẻ kết quả xác định hứng thú, sở trường của bản thân phù hợp với ngành. nghề lựa chọn.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS về những hứng thú, sở trường phù hợp với ngành, nghề lựa chọn và chuẩn kiến thức của GV.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Chia sẻ những biểu hiện của hứng thú, sở trường của bản thân đối với ngành, nghề lựa chọn***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS làm việc cá nhân, liên hệ bản thân để xác định những biểu hiện của hứng thú, sở trường của bản thân đối với ngành, nghề lựa chọn.  *Gợi ý:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Hứng thú** | **Sở trường** | **Tên nghề phù hợp** | |  |  |  |   **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS liên hệ bản thân để chia sẻ những biểu hiện của hứng thú, sở trường của bản thân đối với ngành, nghề lựa chọn.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm lần lượt trình bày những biểu hiện của hứng thú, sở trường của bản thân đối với ngành, nghề lựa chọn.  - GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và định hướng cho HS trong quá trình thực hiện nhiệm vụ học tập bằng cách nhấn mạnh đến sự tương thích, phù hợp giữa đặc trưng của ngành nghề với hứng thú và sở trường của bản thân.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | **2. Nhận diện những hứng thú, sở trường phù hợp với ngành, nghề lựa chọn**  ***2.1.* *Chia sẻ những biểu hiện của hứng thú, sở trường của bản thân đối với ngành, nghề lựa chọn***  HS liên hệ bản thân để chia sẻ những biểu hiện của hứng thú, sở trường của bản thân đối với ngành, nghề lựa chọn. |
| ***Nhiệm vụ 2: Chia sẻ kết quả xác định hứng thú, sở trường của bản thân phù hợp với ngành, nghề lựa chọn***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV tổ chức cho HS trình bày kết quả xác định hứng thú, sở trường của bản thân phù hợp với ngành, nghề lựa chọn trước lớp.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS dựa vào kết quả thực hiện nhiệm vụ trên để chia sẻ kết quả xác định hứng thú, sở trường của bản thân phù hợp với ngành, nghề lựa chọn trước lớp.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS chia sẻ kết quả xác định hứng thú, sở trường của bản thân phù hợp với ngành, nghề lựa chọn trước lớp.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, kết luận về tầm quan trọng của việc xác định hứng thú, sở trường của bản thân phù hợp với ngành, nghề lựa chọn:  ***Mỗi ngành nghề đều có những yêu cầu riêng về hứng thú, sở trường. Vì thế, mỗi cá nhân cũng cần nhận diện hứng thú và sở trường của bản thân để có được sự lựa chọn ngành nghề đúng đắn.***  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | ***2.2. Chia sẻ kết quả xác định hứng thú, sở trường của bản thân phù hợp với ngành, nghề lựa chọn***  HS dựa vào kết quả thực hiện nhiệm vụ trên để chia sẻ kết quả xác định hứng thú, sở trường của bản thân phù hợp với ngành, nghề lựa chọn trước lớp. |

**Hoạt động 3. Tham khảo ý kiến của gia đình, thầy cô, chuyên gia làm cơ sở cho việc chọn hướng học tập nghề nghiệp phù hợp với bản thân**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS xác định được các nội dung và tham khảo được ý kiến của gia đình, thầy cô, chuyên gia làm cơ sở cho việc chọn hướng học tập nghề nghiệp phù hợp với bản thân.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS tham khảo ý kiến của gia đình, thầy cô, chuyên gia làm cơ sở cho việc chọn hướng học tập nghề nghiệp phù hợp với bản thân theo các nội dung:

- Xác định các nội dung cần tham khảo ý kiến.

- Tham khảo ý kiến của gia đình, thầy cô, chuyên gia làm cơ sở cho việc chọn hướng học tập nghề nghiệp phù hợp với bản thân và chia sẻ kết quả.

**c. Sản phẩm:** HS tham khảo được ý kiến của gia đình, thầy cô, chuyên gia làm cơ sở cho việc chọn hướng học tập nghề nghiệp phù hợp với bản thân và chuẩn kiến thức của GV.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Xác định các nội dung cần tham khảo ý kiến***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành 6 nhóm (2 nhóm thực hiện 1 nhiệm vụ).  - GV yêu cầu các nhóm thảo luận, thực hiện nhiệm vụ sau:  ***+ Nhóm 1, 2:*** *Xây dựng tình huống và đóng vai để tham khảo ý kiến từ gia đình.*  ***+ Nhóm 3, 4:*** *Xây dựng tình huống và đóng vai để tham khảo ý kiến từ thầy cô.*  ***+ Nhóm 5, 6:*** *Xây dựng tình huống và đóng vai để tham khảo ý kiến từ chuyên gia.*  - GV hướng dẫn HS rút ra kết luận về các nội dung cần tham khảo ý kiến.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo nhóm, liên hệ bản thân và trả lời câu hỏi.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm lần lượt trình bày kết quả đóng vai. ***(Đính kèm phía dưới Nhiệm vụ 1)***  - GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá kết quả làm việc và phần đóng vai của các nhóm, tổng kết nhiệm vụ, nhấn mạnh đến các nội dung cần tham khảo ý kiến cho từng đối tượng.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | **3.Tham khảo ý kiến của gia đình, thầy cô, chuyên gia làm cơ sở cho việc chọn hướng học tập nghề nghiệp phù hợp với bản thân**  ***3.1.* *Xác định các nội dung cần tham khảo ý kiến***  - Xu hướng phát triển ngành nghề trong xã hội hiện đại;  - Hệ thống cơ sở đào tạo ngành nghề đã chọn;  - Sự phù hợp từ năng lực, sở thích của bản thân đối với yêu cầu của nghề;  - Định hướng rèn luyện phẩm chất, năng lực theo định hướng nghề được chọn;  - ... |
| **\* Nhóm 1, 2:** Tình huống tham khảo ý kiến từ gia đình.  **Tình huống:** Lan đang phân vân giữa việc học đại học chuyên ngành công nghệ thông tin hoặc học nghề thiết kế đồ họa tại một trung tâm đào tạo nghề. Lan quyết định hỏi ý kiến bố mẹ về những yếu tố cần cân nhắc khi chọn ngành học, bao gồm khả năng tài chính gia đình, thời gian học và cơ hội việc làm sau này.  *Câu hỏi gợi ý:*  *Bố mẹ nghĩ con nên chọn ngành nào để phát huy được năng lực và sở thích của con?*  *Gia đình có thể hỗ trợ con như thế nào về tài chính nếu con chọn học đại học?*  **\* Nhóm 3, 4:**Tình huống tham khảo ý kiến từ thầy cô.  **Tình huống:**Huy yêu thích ngành kỹ thuật nhưng lại không chắc chắn về khả năng của mình có phù hợp hay không. Em quyết định tham khảo ý kiến thầy/cô hướng nghiệp để tìm hiểu về các chương trình đào tạo và yêu cầu của ngành này.  *Câu hỏi gợi ý:*  *Thầy/cô có thể gợi ý những ngành nghề nào phù hợp với khả năng phân tích và sáng tạo của em?*  *Em nên rèn luyện thêm những kỹ năng nào để phù hợp với ngành kỹ thuật?*  **\* Nhóm 5, 6:**Tình huống tham khảo ý kiến từ chuyên gia.  **Tình huống:**Anh Khoa, một chuyên gia về thị trường lao động, được mời đến trường để tư vấn. Bình thắc mắc không biết ngành trí tuệ nhân tạo (AI) có phù hợp với mình không và liệu thị trường lao động có nhu cầu lớn trong lĩnh vực này hay không. Bình quyết định đặt câu hỏi cho anh Khoa.  *Câu hỏi gợi ý:*  *Ngành AI hiện tại có yêu cầu gì về năng lực và phẩm chất cá nhân?*  *Dự đoán tương lai của ngành AI trên thị trường lao động là như thế nào?* | |
| ***Nhiệm vụ 2: Tham khảo ý kiến của gia đình, thầy cô, chuyên gia làm cơ sở cho việc chọn hướng học tập nghề nghiệp phù hợp với bản thân và chia sẻ kết quả***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho lớp làm việc theo cá nhân, tiến hành tham khảo ý kiến ở nhà và ngoài giờ học.  - GV hướng dẫn HS trình bày kết quả tham khảo ý kiến của gia đình, thầy cô, chuyên gia làm cơ sở cho việc chọn hướng học tập nghề nghiệp phù hợp với bản thân.  *Gợi ý các nội dung chia sẻ:*  *+ Đối tượng em tham khảo ý kiến.*  *+ Nội dung tham khảo ý kiến.*  *+ Kết quả tham khảo ý kiến mà em nhận được.*  *+ Ý nghĩa của việc tham khảo ý kiến đối với việc chọn hướng học tập nghề nghiệp phù hợp với bản thân.*  - GV trình chiếu cho HS xem video về việc tư vấn hướng nghiệp cho HS cuối cấp:  <https://www.youtube.com/watch?v=v7ApViKmh3g> (7:54 – 11:04)  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiến hành tham khảo ý kiến ở nhà và ngoài giờ học.  - HS trình bày kết quả tham khảo ý kiến của gia đình, thầy cô, chuyên gia làm cơ sở cho việc chọn hướng học tập nghề nghiệp phù hợp với bản thân.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS chia sẻ kết quả tham khảo ý kiến của gia đình, thầy cô, chuyên gia làm cơ sở cho việc chọn hướng học tập nghề nghiệp phù hợp với bản thân.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, đặt câu hỏi (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, kết luận: ***Việc tham khảo ý kiến của gia đình, thầy cô, chuyên gia làm cơ sở cho việc chọn hướng học tập nghề nghiệp phù hợp với bản thân, giúp HS có thêm cơ sở để có được và nhu cầu của xã hội.***  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | ***3.2. Tham khảo ý kiến của gia đình, thầy cô, chuyên gia làm cơ sở cho việc chọn hướng học tập nghề nghiệp phù hợp với bản thân và chia sẻ kết quả***  HS tiến hành tham khảo ý kiến ở nhà và ngoài giờ học và ghi lại kết quả tham khảo ý kiến của gia đình, thầy cô, chuyên gia làm cơ sở cho việc chọn hướng học tập nghề nghiệp phù hợp với bản thân. |

**Hoạt động 4. Đánh giá sự phù hợp của nghề với khả năng và sở thích của** **sự lựa chọn ngành nghề đúng đắn, phù hợp với điều kiện hoàn cảnh của bản thân**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS đánh giá được sự phù hợp của nghề với khả năng và sở thích của bản thân.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS đánh giá sự phù hợp của nghề với khả năng và sở thích của sự lựa chọn ngành nghề đúng đắn, phù hợp với điều kiện hoàn cảnh của bản thân theo các nội dung:

- Thảo luận về cách đánh giá sự phù hợp của nghề với khả năng và sở thích của bản thân.

- Đánh giá sự phù hợp của nghề với khả năng và sở thích của các nhân vật trong trường hợp cụ thể.

- Thực hành đánh giá sự phù hợp của một nghề mà em định lựa chọn với khả năng và sở thích của bản thân.

- Chia sẻ kết quả tự đánh giá.

**c. Sản phẩm:** HS đánh giá được sự phù hợp của nghề với khả năng và sở thích của sự lựa chọn ngành nghề đúng đắn, phù hợp với điều kiện hoàn cảnh của bản thân.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Thảo luận về cách đánh giá sự phù hợp của nghề với khả năng và sở thích của bản thân***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS làm việc theo nhóm (4-6 HS/ nhóm).  - GV yêu cầu các nhóm thảo luận để thực hiện nhiệm vụ:  *+ Phân tích biện pháp giúp đánh giá sự phù hợp của nghề với khả năng và sở thích của bản thân.*  *+ Những biện pháp nào em đã, đang hoặc chưa tiến hành?*  *+ Ý nghĩa của việc đánh giá sự phù hợp của nghề với khả năng và sở thích của bản thân.*  - GV trình chiếu cho HS xem video về việc học sinh cuối cấp chọn nghề:  [*https://www.youtube.com/watch?v=l044KKTOmto*](https://www.youtube.com/watch?v=l044KKTOmto) *(3:06 – 4:58)*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiến hành thảo luận về cách đánh giá sự phù hợp của nghề với khả năng và sở thích của bản thân.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS trình bày cách đánh giá sự phù hợp của nghề với khả năng và sở thích của bản thân.  - GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và nhấn mạnh:  ***+ Để xác định những phẩm chất, năng lực phù hợp với ngành, nghề lựa chọn cần thực hiện theo quy trình: xác định khả năng và sở thích của bản thân; chỉ ra yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề; so sánh, đối chiếu sự tương thích giữa khả năng và sở thích của bản thân với yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề; kiểm chứng tính phù hợp.***  ***+ Việc đánh giá sự phù hợp của nghề với khả năng và sở thích của bản thân cũng góp phần giúp chúng ta có định hướng học tập và rèn luyện năng lực và phẩm chất phù hợp.***  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | **4.Đánh giá sự phù hợp của nghề với khả năng và sở thích của** **sự lựa chọn ngành nghề đúng đắn, phù hợp với điều kiện hoàn cảnh của bản thân**  ***4.1.* *Thảo luận về cách đánh giá sự phù hợp của nghề với khả năng và sở thích của bản thân***  - Xác định khả năng và sở thích của bản thân;  - Chỉ ra yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề;  - So sánh, đối chiếu sự tương thích giữa khả năng và sở thích của bản thân với yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề;  - Kiểm chứng tính phù hợp;  - ... |
| ***Nhiệm vụ 2: Đánh giá sự phù hợp của nghề với khả năng và sở thích của các nhân vật trong trường hợp cụ thể***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành 6 nhóm (2 nhóm cùng thực hiện 1 nhiệm vụ).  - GV yêu cầu các nhóm đọc trường hợp trong SGK tr.75 và thực hiện nhiệm vụ:  *Đánh giá sự phù hợp của nghề với khả năng và sở thích của các nhân vật trong trường hợp dưới đây:*  **+ Nhóm 1, 2:**   |  | | --- | | **Trường hợp 1:** Từ nhỏ, Khiêm đã có mong muốn trở thành hoạ sĩ. Mỗi khi đi xem triển lãm tranh. Khiêm thường chăm chỉ, say mê quan sát. Khiêm cũng có trí tưởng tượng phong phú và khả năng phân biệt, kết hợp nhiều màu sắc khác nhau. Khiêm thường xuyên tham gia các cuộc thi sáng tác tranh và đạt nhiều giải thưởng. |   **+ Nhóm 3, 4:**   |  | | --- | | **Trường hợp 2:** Quyên thích đọc sách và sưu tầm rất nhiều sách, truyện, tiểu thuyết. Quyên cũng học văn khá tốt. Mẹ Quyên muốn Quyên trở thành giáo viên. |   **+ Nhóm 5, 6:**   |  | | --- | | **Trường hợp 3:** Tú rất thích thể thao, đặc biệt là bóng đá. Tú thường xuyên theo dõi một số đội tuyển và cầu thủ nổi tiếng. Không chỉ xem các trận đấu bóng đá trên truyền hình. Tú còn tận dụng thời gian phù hợp để ra sân xem trực tiếp. Tuy rằng, khả năng đá bóng của Tú không quá xuất sắc nhưng Tú nghĩ rằng mình vẫn nên theo con đường đá bóng chuyên nghiệp vì đam mê. |   **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đọc trường hợp trong SGK và thảo luận, thực hiện đánh giá sự phù hợp của nghề với khả năng và sở thích của các nhân vật trong trường hợp.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS trình bày kết quả thảo luận đánh giá trong các trường hợp.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, góp ý phần đánh giá cho các nhân vật trong trường hợp cụ thể.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***4.2. Đánh giá sự phù hợp của nghề với khả năng và sở thích của các nhân vật trong trường hợp cụ thể***  - **Tình huống 1:**  So sánh giữa yêu cầu của nghề với khả năng và sở thích của bản thân, chúng ta thấy Khiêm có sự phù hợp với nghề hoạ sĩ.  - **Tình huống 2:**  So sánh giữa yêu cầu của nghề với khả năng và sở thích của bản thân, chúng ta thấy Quyên có sự phù hợp với nghề viết văn hơn là nghề giáo viên.  **- Tình huống 3:**  So sánh giữa yêu cầu của nghề với khả năng và sở thích của bản thân, chúng ta thấy Tú chỉ có sở thích mà chưa có khả năng nên không phù hợp với con đường bóng đá chuyên nghiệp. |
| ***Nhiệm vụ 3: Thực hành đánh giá sự phù hợp của một nghề mà em định lựa chọn với khả năng và sở thích của bản thân***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS làm việc cá nhân, tự xác định một nghề định lựa chọn và thực hành đánh giá sự phù hợp của nghề đó với khả năng và sở thích của bản thân.  - GV trình chiếu cho HS quan sát ví dụ:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Tên nghề:** Nghề biên tập viên truyền hình   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Yêu cầu**  **của nghề** | **Khả năng, sở thích của em** | **Đánh giá**  **của em** | | - Khả năng giải quyết vấn đề.  - Khả năng giao tiếp tốt, sử dụng ngôn ngữ trôi chảy, linh hoạt.  - Khả năng quản lí thời gian.  - ... | - Chủ động học hỏi.  - Giao tiếp tốt.  - Tự tin thuyết trình trước đám đông, thuyết phục mọi người.  - Yêu thích tìm hiểu các thông tin mới.  - Thích giao tiếp, chia sẻ thông tin với mọi người.  - Hứng thú với việc ghi hình, đọc bản tin.  - ... | Tương đối phù hợp. | |   **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tự xác định một nghề định lựa chọn và thực hành đánh giá sự phù hợp của nghề đó với khả năng và sở thích của bản thân.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS chia sẻ kết quả thảo luận.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, kết luận.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***4.3. Thực hành đánh giá sự phù hợp của một nghề mà em định lựa chọn với khả năng và sở thích của bản thân***  HS làm việc cá nhân, tự xác định một nghề định lựa chọn và thực hành đánh giá sự phù hợp của nghề đó với khả năng và sở thích của bản thân. |
| ***Nhiệm vụ 4: Chia sẻ kết quả tự đánh giá***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV sử dụng kĩ thuật *Phòng tranh* để yêu cầu mỗi HS tự đánh giá kết quả thực hành bằng một poster thể hiện nghề nghiệp phù hợp với khả năng và sở thích của bản thân.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tự đánh giá kết quả thực hành bằng một poster thể hiện nghề nghiệp phù hợp với khả năng và sở thích của bản thân.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS chia sẻ kết quả tự đánh giá nghề nghiệp phù hợp với khả năng và sở thích của bản thân.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, kết luận: ***Đánh giá sự phù hợp của nghề với khả năng và sở thích của bản thân là một trong những việc làm quan trọng để giúp mỗi người lựa chọn được đúng ngành nghề và có thể thành công với ngành nghề đó.***  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | ***4.4. Chia sẻ kết quả tự đánh giá***  HS tự đánh giá kết quả thực hành bằng một poster thể hiện nghề nghiệp phù hợp với khả năng và sở thích của bản thân. |

**Hoạt động 5. Quyết định lựa chọn nghề, nhóm nghề, ngành học, trường học**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS xác định được những yếu tố ảnh hưởng đến quyết định lựa chọn nghề, nhóm nghề, ngành học, trường học của bản thân và đưa ra được quyết định của mình.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS quyết định lựa chọn nghề, nhóm nghề, ngành học, trường học theo các nội dung:

- Thảo luận những yếu tố ảnh hưởng đến quyết định lựa chọn nghề, nhóm nghề, ngành học, trường học của bản thân.

- Quyết định lựa chọn nghề, nhóm nghề, ngành học, trường học của bản thân và chia sẻ với các bạn.

**c. Sản phẩm:** HS lựa chọn được nghề, nhóm nghề, ngành học, trường học.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Thảo luận những yếu tố ảnh hưởng đến quyết định lựa chọn nghề, nhóm nghề, ngành học, trường học của bản thân***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm (4-6 HS/ nhóm).  - GV tổ chức cho các nhóm cùng thực hiện nhiệm vụ sau:  *+ Phân tích yếu tố ảnh hưởng đến quyết định lựa chọn nghề, nhóm nghề, ngành học, trường học của bản thân.*  *+ Theo em, ngoài những yếu tố trên còn có những yếu tố ảnh hưởng nào khác?*  *+ Ý nghĩa của việc xác định yếu tố ảnh hưởng đến quyết định lựa chọn nghề, nhóm nghề, ngành học, trường học của bản thân.*  - GV trình chiếu cho HS xem video về những khó khăn, thách thức, rào cản em có thể đối mặt khi thực hiện quyết định chọn nghề, chọn ngành học, chọn trường:  <https://www.youtube.com/watch?v=2dP0p8NX-FE> (0:00 – 4:43)  <https://www.youtube.com/watch?v=v7ApViKmh3g> (0:00 – 4:25)  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo nhóm, trao đổi về những yếu tố ảnh hưởng đến quyết định lựa chọn nghề, nhóm nghề, ngành học, trường học của bản thân.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm lần lượt trình bày kết quả thảo luận.  - GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và nhấn mạnh: ***Việc nhận định rõ các yếu tố ảnh hưởng đến quyết định lựa chọn nghề, nhóm nghề, ngành học, trường học sẽ giúp bản thân có quyết định đúng đắn cho hướng đi của bản thân trong tương lai.***  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | **5.Quyết định lựa chọn nghề, nhóm nghề, ngành học, trường học**  ***5.1.* *Thảo luận những yếu tố ảnh hưởng đến quyết định lựa chọn nghề, nhóm nghề, ngành học, trường học của bản thân***  - Sức khỏe.  - Năng lực, sở trường của bản thân.  - Hứng thú, sở thích, đam mê của bản thân.  - Nhu cầu của xã hội.  - Truyền thống gia đình.  - Chất lượng đào tạo của nhà trường.  - Uy tín, thương hiệu và khả năng có việc làm sau khi tốt nghiệp.  - Mức học phí và điều kiện học tập, sinh hoạt.  - ... |
| ***Nhiệm vụ 2: Quyết định lựa chọn nghề, nhóm nghề, ngành học, trường học của bản thân và chia sẻ với các bạn***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS thảo luận toàn lớp về quyết định lựa chọn nghề, nhóm nghề, ngành học, trường học của 2 bạn trong SGK tr.77.  *+ Trường hợp của bạn nam: Quyết định chọn nghề theo hướng ưu tiên truyền thống gia đình và hứng thú, sở thích, đam mê của bản thân.*  *+ Trường hợp của bạn nữ: Quyết định chọn nghề theo hướng ưu tiên hứng thú, sở thích, đam mê của bản thân.*    - GV yêu cầu HS đưa ra quyết định lựa chọn nghề, nhóm nghề, ngành học, trường học của bản thân dựa trên cơ sở phân tích các yếu tố ảnh hưởng ở nhiệm vụ 1.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS liên hệ bản thân để quyết định lựa chọn nghề, nhóm nghề, ngành học, trường học của bản thân và chia sẻ với các bạn.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS chia sẻ quyết định lựa chọn nghề, nhóm nghề, ngành học, trường học của bản thân trước lớp.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và kết luận: ***Đưa ra quyết định đúng đắn cho hướng đi của bản thân trong tương lai là một việc làm có ý nghĩa rất quan trọng trong cuộc đời của mỗi người.***  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | ***5.2. Quyết định lựa chọn nghề, nhóm nghề, ngành học, trường học của bản thân và chia sẻ với các bạn***  HS liên hệ bản thân để quyết định lựa chọn nghề, nhóm nghề, ngành học, trường học của bản thân và chia sẻ với các bạn. |

**Hoạt động 6. Chuẩn bị tâm lí để thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai của bản thân**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS chỉ ra được vai trò và cách chuẩn bị tâm lí để thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai của bản thân.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS chuẩn bị tâm lí để thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai của bản thân theo các nội dung:

- Chỉ ra vai trò của việc chuẩn bị tâm lí để thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai của bản thân.

- Trao đổi cách chuẩn bị tâm lí để thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai của bản thân.

- Chia sẻ về sự chuẩn bị tâm lí để thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai của bản thân.

**c. Sản phẩm:** HS chuẩn bị tâm lí để thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai của bản thân.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Chỉ ra vai trò của việc chuẩn bị tâm lí để thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai của bản thân***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS làm việc nhóm, thực hiện nhiệm vụ sau: *Vẽ sơ đồ tư duy thể hiện những vai trò của việc chuẩn bị tâm lí để thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai của bản thân.*  - GV chia lớp thành 4 nhóm (2 nhóm thực hiện 1 nhiệm vụ).  - GV yêu cầu HS đọc trường hợp 1, 2 dưới đây để thảo luận, thực hiện nhiệm vụ:  *Phân tích cách chuẩn bị tâm lí thích ứng với môi trường làm việc và học tập tương lai của các bạn trong những trường hợp dưới đây:*  **+ Nhóm 1, 3:**   |  | | --- | | ***Trường hợp 1:***Nhật Linh mong muốn được học ở Trường Đại học Y để trở thành bác sĩ đa khoa. Qua tìm hiểu, Nhật Linh biết rằng, để học ngành này ở Trường Đại học Y cần có năng lực học tập tốt, chăm chỉ và kiên trì vị sẽ thực hành nhiều ở bệnh viện và tiếp xúc với các bệnh nhân khác nhau. Để sẵn sàng cho việc đó, Nhật Linh cố gắng học tập tốt, cân bằng thời gian, chuẩn bị sức khỏe, tâm lí ứng phó với căng thẳng. Ngoài ra, bạn còn chủ động hỏi thêm các anh chị đã từng học tại trường để hiểu thêm thông tin về trường và ngành học. Điều đó sẽ giúp Nhật Linh không còn bỡ ngỡ khi chính thức học tập tại trường. |   **+ Nhóm 2, 4:**   |  | | --- | | ***Trường hợp 2:***Hoàng Hải mong muốn trở thành phi công dân dụng và dự định theo học Trường Đào tạo phi công X. Qua tìm hiểu, bạn được biết ngành này yêu cầu cao về thể lực, giao tiếp linh hoạt, khả năng tập trung cao, ngoại ngữ tốt và có kĩ năng xử lí các tình huống nhằm đảm bảo an toàn bay cho hành khách,... Hoàng Hải đã lên kế hoạch rèn luyện thể lực thường xuyên, đồng thời bạn tăng cường học ngoại ngữ. Bạn đã đăng kí tham gia khóa học dự bị của Trường Phi công Bay Việt (Vietflight training) để trải nghiệm về nghề, đồng thời trang bị cho bản thân nền tảng kiến thức chuyên ngành trước khi chính thức thi tuyển vào khoá huấn luyện phi công. Bạn còn thường xuyên tham gia các diễn đàn đào tạo nghề phi công trên mạng, xem các video về kĩ thuật bay để có thêm thông tin. |   **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS các nhóm thảo luận, vẽ sơ đồ tư duy thể hiện những vai trò của việc chuẩn bị tâm lí để thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai của bản thân.  - HS đọc các trường hợp và thảo luận thực hiện nhiệm vụ.  - GV quan sát, hướng dẫn, kịp thời hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày sơ đồ tư duy thể hiện những vai trò của việc chuẩn bị tâm lí để thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai của bản thân trước lớp.  - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ trường hợp. ***(Đính kèm phía dưới Nhiệm vụ 1)***  - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá quá trình thực hiện nhiệm vụ của các nhóm.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | **6.Chuẩn bị tâm lí để thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai của bản thân**  ***6.1.*** ***Chỉ ra vai trò của việc chuẩn bị tâm lí để thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai của bản thân***  - Nhanh chóng làm quen với môi trường làm việc, học tập mới.  - Sẵn sàng ứng phó trước những khó khăn và thay đổi của môi trường.  - Linh hoạt trong điều chỉnh giải pháp kế hoạch để vượt qua thách thức.  - Nâng cao năng lực quản lí cảm xúc trước các áp lực từ môi trường.  - ... |
| **- Cách thức chuẩn bị tâm lí thích ứng với môi trường làm việc và học tập của bạn Nhật Linh (trường hợp 1):**  + Tìm hiểu thông tin về trường, ngành học, cụ thể là yêu cầu về học lực, phẩm chất để đáp ứng yêu cầu của ngành học, nghề nghiệp tương lai.  + Chủ động tiến hành các hoạt động cần thiết để chuẩn bị cho việc thích ứng với ngành học, nghề nghiệp như:   * Học tập; * Rèn luyện kĩ năng quản lí thời gian, ứng phó với căng thẳng; * Rèn luyện sức khỏe.   + Chủ động trao đổi với những người có kinh nghiệm để hiểu rõ thông tin về ngành học, nghề nghiệp tương lai.  **- Cách thức chuẩn bị tâm lí thích ứng với môi trường làm việc và học tập của bạn Hoàng Hải (trường hợp 2):**  + Chủ động tìm hiểu thông tin về ngành học, nghề nghiệp, trong đó có thông tin yêu cầu của ngành học, nghề nghiệp.  + Lên kế hoạch cụ thể cho việc rèn luyện bản thân để đáp ứng yêu cầu của ngành học, nghề nghiệp: rèn luyện thể lực, học ngoại ngữ.  + Chủ động trải nghiệm nghề nghiệp thông qua việc đăng kí khóa học trải nghiệm để hiểu hơn về ngành học, nghề nghiệp và có thông tin thực tế, chính xác.  + Tăng cường tìm hiểu thêm thông tin qua các kênh khác nhau như diễn đàn, mạng internet, video,... | |
| ***Nhiệm vụ 2: Trao đổi cách chuẩn bị tâm lí để thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai của bản thân***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS làm việc nhóm, thiết kế poster thể hiện các cách chuẩn bị tâm lí để thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai của bản thân.  - GV tổ chức cho các nhóm trưng bày sản phẩm đã thiết kế để đánh giá, nhận xét.  - GV trình chiếu cho HS xem video về việc chuẩn bị tâm lí thích ứng với môi trường học tập của tân sinh viên đại học:  [*https://laodong.vn/video/kinh-nghiem-chong-ngop-cho-tan-sinh-vien-sau-nguong-cua-dai-hoc-1095830.ldo*](https://laodong.vn/video/kinh-nghiem-chong-ngop-cho-tan-sinh-vien-sau-nguong-cua-dai-hoc-1095830.ldo)  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS làm việc nhóm, thiết kế poster thể hiện các cách chuẩn bị tâm lí để thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai của bản thân.  - GV quan sát, hướng dẫn các nhóm thực hiện nhiệm vụ (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trưng bày và giới thiệu sản phẩm thiết kế của nhóm.  - GV yêu cầu các HS khác quan sát, nhận xét, đặt câu hỏi cho bạn (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, kết luận về các cách chuẩn bị tâm lí để thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai của bản thân.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***6.2. Trao đổi cách chuẩn bị tâm lí để thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai của bản thân***  - Tìm hiểu đặc trưng, yêu cầu của ngành nghề mà bản thân lựa chọn;  - Tìm hiểu môi trường làm việc hoặc học tập tương lai mà bản thân sẽ lựa chọn;  - Tham khảo ý kiến của gia đình, thầy cô, chuyên gia;  - Xác định những khó khăn, thách thức có thể gặp phải và cách vượt qua;  - Rèn luyện khả năng thích ứng của bản thân;  - ... |
| ***Nhiệm vụ 3: Chia sẻ về sự chuẩn bị tâm lí của em để thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai của bản thân***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV tổ chức cho HS làm việc cá nhân, hướng dẫn HS vận dụng kết quả trải nghiệm ở nhiệm vụ 2 để thực hiện nhiệm vụ: *Chia sẻ về sự chuẩn bị tâm lí của em để thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai của bản thân.*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  HS liên hệ thực tế, bản thân để chia sẻ về sự chuẩn bị tâm lí của em để thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai của bản thân.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS xung phong chia sẻ về sự chuẩn bị tâm lí của em để thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai của bản thân trước lớp.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, đặt câu hỏi cho bạn (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, kết luận: ***Sau khi đã xác định được môi trường làm việc hoặc học tập tương lai của bản thân, mỗi cá nhân cần thực hiện các biện pháp chuẩn bị tâm lí để thích ứng.***  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | ***6.3. Chia sẻ về sự chuẩn bị tâm lí của em để thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai của bản thân***  HS liên hệ thực tế, bản thân đểchia sẻ về sự chuẩn bị tâm lí của em để thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai của bản thân. |

**Hoạt động 7. Tọa đàm về chọn nghề phù hợp**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS xây dựng được kế hoạch và tổ chức tọa đàm về chọn nghề phù hợp, rút ra được bài học kinh nghiệm cho bản thân về việc chọn nghề phù hợp.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS tổ chức tọa đàm về chọn nghề phù hợp theo các nội dung:

- Xây dựng kế hoạch tổ chức tọa đàm về chọn nghề phù hợp.

- Tổ chức tọa đàm theo kế hoạch đã xây dựng.

- Rút ra bài học kinh nghiệm cho bản thân về việc chọn nghề.

**c. Sản phẩm:** HS tổ chức được tọa đàm về chọn nghề phù hợp.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Xây dựng kế hoạch tổ chức tọa đàm về chọn nghề phù hợp***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành 4 nhóm.  - GV yêu cầu các nhóm thảo luận, thực hiện nhiệm vụ: *Xây dựng kế hoạch tổ chức tọa đàm về chọn nghề phù hợp.*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS làm việc nhóm, xây dựng kế hoạch tổ chức tọa đàm về chọn nghề phù hợp.  - GV quan sát, hướng dẫn, kịp thời hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày kế hoạch tổ chức tọa đàm về chọn nghề phù hợp.  - GV yêu cầu các cặp còn lại lắng nghe, nhận xét, nêu đáp án khác (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá và yêu cầu HS hoàn thiện kế hoạch.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | **7. Tọa đàm về chọn nghề phù hợp**  ***7.1. Xây dựng kế hoạch tổ chức tọa đàm về chọn nghề phù hợp***  Các nội dung trong kế hoạch tổ chức:  - Mục tiêu buổi tọa đàm.  - Thời gian, địa điểm.  - Nội dung trao đổi trong tọa đàm.  - Phân công nhiệm vụ.  - Kết quả dự kiến. |
| ***Nhiệm vụ 2: Tổ chức tọa đàm theo kế hoạch đã xây dựng***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV tổ chức cho các nhóm triển khai tổ chức tọa đàm theo kế hoạch đã xây dựng.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiến hành tổ chức tọa đàm theo kế hoạch đã xây dựng.  - GV chú ý theo dõi và góp ý cho lớp về kịch bản và nội nội dung của buổi tọa đàm.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  GV hướng dẫn HS tiến hành tổ chức tọa đàm theo kế hoạch đã xây dựng.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá và sửa lỗi cho kịch bản tọa đàm của các nhóm.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***7.2. Tổ chức tọa đàm theo kế hoạch đã xây dựng***  HS tiến hành tổ chức tọa đàm theo kế hoạch đã xây dựng. |
| ***Nhiệm vụ 3: Rút ra bài học kinh nghiệm cho bản thân về việc chọn nghề***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV tổ chức cho các nhóm thảo luận sau buổi tọa đàm nhằm rút ra bài học kinh nghiệm cho bản thân về việc chọn nghề:  *- Những yếu tố nào ảnh hưởng đến việc chọn nghề?*  *- Có những cách nào để xác định được khả năng, sở thích, đam mê của bản thân?*  *- Cần lưu ý điều gì khi tham khảo ý kiến của gia đình, thầy cô, chuyên gia, bạn bè làm cơ sở cho việc chọn hướng học tập, nghề nghiệp phù hợp với bản thân?*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS các nhóm thảo luận sau buổi tọa đàm nhằm rút ra bài học kinh nghiệm cho bản thân về việc chọn nghề.  - GV quan sát, hướng dẫn và hỗ trợ (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời HS xung phong chia sẻ bài học kinh nghiệm cho bản thân về việc chọn nghề.  - GV mời HS khác nhận xét, góp ý (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá và kết luận: ***Để có được sự lựa chọn đúng đắn về nghề nghiệp tương lai, bản thân mỗi người rất cần có sự chuẩn bị chu đáo và cân nhắc rất nhiều yếu tố có liên quan.***  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***7.3. Rút ra bài học kinh nghiệm cho bản thân về việc chọn nghề***  HS các nhóm thảo luận sau buổi tọa đàm nhằm rút ra bài học kinh nghiệm cho bản thân về việc chọn nghề. |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS củng cố kiến thức, kĩ năng đã học để hoàn thành Phiếu trắc nghiệm.

**b. Nội dung:** GV cho HS trả lời câu hỏi trắc nghiệm tổng kết nội dung bài học về *Chọn nghề phù hợp.*

**c. Sản phẩm:** Đáp án phần trả lời trắc nghiệm của HS và chuẩn kiến thức của GV.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV tổ chức cho HS trả lời nhanh một số câu hỏi trắc nghiệm tổng kết nội dung bài học về chọn nghề phù hợp.

- GV lần lượt đọc câu hỏi:

**Câu 1:** Khi quyết định chọn nghề, chúng ta cần dành thời gian để tìm hiểu những gì?

A. Chỉ tìm hiểu về công việc và mức thu nhập.

B. Yêu cầu công việc, cơ hội nghề nghiệp, và thu nhập.

C. Chỉ hỏi ý kiến người quen trong ngành đó.

D. Không tìm hiểu gì nhiều.

**Câu 2:** Với sự phát triển của công nghệ, người lao động hiện đại cần rèn luyện thêm năng lực nào để đáp ứng yêu cầu công việc?

A. Tránh xa các thiết bị công nghệ.

B. Sự phụ thuộc vào phương pháp truyền thống.

C. Không cần phát triển thêm năng lực nào.

D. Khả năng thích nghi với công nghệ mới.

**Câu 3:** Để có thể phát triển sự nghiệp bền vững trong xã hội hiện đại, người lao động cần rèn luyện phẩm chất nào?

A. Tính trung thực và trách nhiệm.

B. Tham vọng cá nhân.

C. Khả năng chỉ trích người khác.

D. Trí tuệ cảm xúc thấp.

**Câu 4:** Đâu **không** phải là biện pháp rèn luyện năng lực thích ứng?

A. Kiên định thực hiện theo kế hoạch.

B. Đặt ra những thử thách cho bản thân.

C. Thử sức với các vai trò lãnh đạo, quản lí,…

D. Lắng nghe, quan sát, học hỏi từ những người xung quanh.

**Câu 5:** Đâu **không** phải là phẩm chất, năng lực của nghề Luật sư tư pháp luật?

A. Tư duy, phân tích và tổng hợp.

B. Tuân thủ đạo đức nghề nghiệp.

C. Học giỏi môn Sinh học, Hóa học.

D. Khả năng diễn đạt mạch lạc, chặt chẽ.

**Câu 6:** Học sinh cần làm gì để thích ứng với môi trường học tập và làm việc tương lai?

A. Xác định được thời gian học tập trên trường.

B. Tìm hiểu về yêu cầu của môi trường học tập và làm việc tương lai.

C. Tham gia các hoạt động của lớp.

D. Tích cực tham gia tình nguyện.

**Câu 7:** Năng lực cần có của nghề công chứng viên là gì?

A. Có sức khỏe; có kiến thức cơ bản về phòng cháy, chữa cháy, có kĩ năng sử dụng các trang thiết bị, dụng cụ lao động cơ bản để thực hiện các hoạt động đặc trưng của nghề.

B. Am hiểu pháp luật; kĩ năng tiếp nhận, phân tích yêu cầu công chứng; kĩ năng kiểm tra tính xác thực, tính hợp lí của các loại hồ sơ công chúng.

C. Tư vấn kiểu tóc, màu nhuộm tóc phù hợp cho khách hàng; cắt, nhuộm, uốn, éo,... cho khách hàng.

D. Chuyển đổi thông tin từ ngôn ngữ này hành thông tin tương đương trong ngôn ngữ khác; chuyển tải phong cách và giọng điệu của ngôn ngữ gốc.

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS vận dụng kiến thức đã học về chọn nghề phù hợpđể trả lời câu hỏi.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**

- GV mời đại diện 1 – 2 HS lần lượt đọc đáp án đúng.

- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, đọc đáp án khác (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá và chốt đáp án:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Câu hỏi** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Đáp án** | **B** | **D** | **A** | **A** | **C** | **B** | **B** |

- GV chuyển sang nội dung mới.

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học vào thực tế cuộc sống.

**b. Nội dung:** GV yêu cầu HS về nhà chia sẻ với người thân về những khó khăn khi chọn nghề, chọn ngành học, chọn trường của bản thân.

**c. Sản phẩm:** HS chia sẻ với người thân về những khó khăn khi chọn nghề, chọn ngành học, chọn trường của bản thân.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

GV yêu cầu HS làm việc cá nhân, thực hiện nhiệm vụ tại nhà: *Chia sẻ với người thân về những khó khăn khi chọn nghề, chọn ngành học, chọn trường của bản thân.*

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

HS thực hiện nhiệm vụ tại nhà.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**

HS báo cáo kết quả vào tiết học sau, nêu nhận xét, đánh giá của người thân về những khó khăn khi chọn nghề, chọn ngành học, chọn trường của bản thân.

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

GV nhận xét, đánh giá, kết thúc tiết học.

**HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ**

- Ôn lại kiến thức đã học: ***Chủ đề 8:******Chọn nghề phù hợp.***

- Thực hành và rèn luyện: *Tọa đàm về chọn nghề phù hợp.*

- Đọc và tìm hiểu trước nội dung ***Chủ đề 9: Sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp.***

**ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nội dung đánh giá** | **Hoàn thành tốt** | **Hoàn thành** | **Chưa**  **hoàn thành** |
| 1. Nêu được những phẩm chất, năng lực phù hợp với ngành, nghề lựa chọn. |  |  |  |
| 2. Chỉ ra được hứng thú, sở trường phù hợp với ngành, nghề lựa chọn. |  |  |  |
| 3. Tham khảo được ý kiến của gia đình, thầy cô, chuyên gia về việc chọn hướng học tập nghề nghiệp phù hợp với bản thân. |  |  |  |
| 4. Đánh giá được sự phù hợp của nghề với khả năng và sở thích của bản thân. |  |  |  |
| 5. Đưa ra được quyết định lựa chọn nghề, nhóm nghề, ngành học, trường học của bản thân. |  |  |  |
| 6. Trình bày được sự chuẩn bị tâm lí để thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai của bản thân. |  |  |  |
| 7. Tham gia hoạt động hướng nghiệp để lựa chọn nghề phù hợp. |  |  |  |