Ngày soạn:…/…/…

Ngày dạy:…/…/…

# **CHỦ ĐỀ 9: SẴN SÀNG BƯỚC VÀO THẾ GIỚI NGHỀ NGHIỆP**

**I. MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ**

**1. Kiến thức**

*Sau chủ đề này, HS sẽ:*

* Tự tin về bản thân và tự tin với định hướng nghề nghiệp của mình.
* Thể hiện được bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.
* Rèn luyện được một số phẩm chất và năng lực phù hợp với nghề định lựa chọn và có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết.
* Có tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, sẵn sàng tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hội.

**2. Năng lực**

***Năng lực chung:***

* *Tự chủ, tự học*: Tự tin về bản thân và tự tin với định hướng nghề nghiệp của mình; tự rèn luyện được một số phẩm chất và năng lực phù hợp với nghề định lựa chọn và có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết.
* *Giao tiếp và hợp tác*: Trao đổi, thảo luận và chia sẻ thông tin về các phẩm chất, năng lực phù hợp với nghề định lựa chọn và cách rèn luyện phẩm chất, năng lực đó.
* *Giải quyết vấn đề sáng tạo*: Giải quyết được những vấn đề đặt ra để thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích và tạo tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, sẵn sàng tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hội.

***Năng lực đặc thù:***

* *Thích ứng với cuộc sống:* Tự tin về bản thân và tự tin với định hướng nghề nghiệp của mình; thể hiện được bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.
* *Thiết kế và tổ chức hoạt động:* Có tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, sẵn sàng tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hội.

**3. Phẩm chất**

* Trách nhiệm, trung thực, chăm chỉ.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC**

**1. Đối với giáo viên**

* Giáo án, SGK, SGV, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12 – Cánh diều.*
* Tranh ảnh, tài liệu liên quan đến chủ đề.
* Các tình huống về chuẩn bị tâm lí thích ứng, tâm thế sẵn sàng, thể hiện bản lĩnh thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.
* Các ví dụ minh họa về quyết định chọn ngành, chọn nghề, chọn trường.
* Ví dụ về những biểu hiện đam mê và bản lĩnh theo đuổi đam mê nghề yêu thích trong thực tế.

**2. Đối với học sinh**

* SGK, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12 – Cánh diều.*
* Chuẩn bị một số tình huống có liên quan đến nội dung chủ đề.
* Nhớ lại các trường hợp, câu chuyện về chuẩn bị tâm lí thích ứng, tâm thế sẵn sàng, thể hiện bản lĩnh thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.
* Nhớ lại các kết quả tham vấn, ý kiến về quyết định chọn ngành, chọn nghề, chọn trường.
* Giấy A0, A4, bút dạ, băng dính/nam châm dính bảng.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

## GỢI Ý NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

***1.1. Trao đổi về các biện pháp giúp HS rèn luyện sự tự tin về bản thân mình***

* Nhà trường, Đoàn Thanh niên và các GV chủ nhiệm phối hợp để xây dựng và tổ chức các hoạt động giúp HS tự khám phá bản thân và rèn luyện sự tự tin về bản thân mình.

Gợi ý các hoạt động:

*+ Xem các clip/đoạn phim ngắn có nội dung phù hợp.*

*+ Trình diễn các tiểu phẩm.*

*+ Trò chơi tập thể quy mô toàn trường.*

* Khuyến khích HS thể hiện sự tự tin về bản thân trong các hoạt động.
* Sau mỗi hoạt động, GV cần chú trọng đến những bài học được rút ra phù hợp với chủ đề của hoạt động trải nghiệm đang thực hiện.

***1.2. Giao lưu với khách mời về vai trò của đam mê trong công việc***

* Nhà trường, Đoàn Thanh niên và các GV chủ nhiệm mời chuyên gia tâm lí và hướng nghiệp đến giao lưu với HS.
* Chuyên gia chia sẻ về vai trò của đam mê trong công việc, những cách thức thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.
* Khuyến khích HS nêu câu hỏi trong buổi giao lưu. Câu hỏi có thể được HS nêu ra trước và ban tổ chức tập hợp lại hoặc HS có thể nêu câu hỏi trực tiếp trong buổi giao lưu.

## GỢI Ý NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG SINH LỚP

***2.1. Thi trình diễn các tiểu phẩm về chủ đề Tôi đam mê theo đuổi nghề yêu thích***

* GV hướng dẫn HS làm việc theo nhóm. Trên cơ sở nội dung lí thuyết của chủ đề, các nhóm xây dựng tiểu phẩm và đóng vai về chủ đề *Tôi đam mê theo đuổi nghề yêu thích.*
* Các nhóm tiến hành thảo luận để xây dựng nội dung và kịch bản cho tiểu phẩm, phân vai luyện tập.
* Thành lập ban giám khảo để đánh giá, xếp loại các tiểu phẩm dự thi.
* Các nhóm lần lượt thể hiện tiểu phẩm đã được chuẩn bị.
* GV khen thưởng, động viên và tổng kết hoạt động.

## HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** Gợi mở, kích thích HS mong muốn tìm hiểu về các nội dung mới, lí thú của bài học.

**b. Nội dung:** GV trình chiếu cho HS nghe bài hát *Đam mê (Double 2T và Cao Thanh Thảo My)* và trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm:** HS nghe bài hát *Đam mê (Double2T và Cao Thanh Thảo My)* và trả lời câu hỏi.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV trình chiếu cho HS nghe bài hát *Đam mê (Double 2T và Cao Thanh Thảo My):*

<https://www.youtube.com/watch?v=c19Kok7_luU>

- GV đặt câu hỏi cho HS: *Em có cảm xúc gì sau khi nghe bài hát?*

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS nghe bài hát và nêu cảm xúc sau khi nghe.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV mời HS lần lượt nêu cảm nhận của bản thân sau khi nghe bài hát.

- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, kết luận: *Đam mê là một dự án đầy lòng say mê của Double2T và Gia Đình Lớn, nhằm truyền cảm hứng và động lực cho mọi người. Trong cuộc sống, không ai có thể tránh khỏi những thử thách và khó khăn. Có những lúc, áp lực từ công việc, học tập hay cuộc sống cá nhân trở nên nặng nề, khiến chúng ta cảm thấy mệt mỏi và chán nản. Đôi khi, những lời chỉ trích hay những câu nói tiêu cực từ người khác có thể làm tổn thương sâu sắc, khiến chúng ta mất đi niềm tin vào bản thân và mục tiêu.*

*Tuy nhiên, chính đam mê là ngọn lửa bên trong giúp chúng ta không bị khuất phục trước những khó khăn ấy. Khi có đam mê, chúng ta tìm thấy ý nghĩa thực sự trong những gì mình đang làm, từ đó không dễ dàng bị lung lay bởi những yếu tố bên ngoài. Đam mê giúp chúng ta tập trung vào mục tiêu, giữ vững niềm tin vào con đường mình đã chọn và tiếp tục tiến bước, bất chấp mọi trở ngại.*

- GV dẫn dắt vào bài học: *Không riêng cá nhân nào phải đối mặt với khó khăn trên con đường theo đuổi đam mê của bản thân. Khi còn có thể cố gắng, chúng ta phải luôn kiên trì, nỗ lực không ngừng nghỉ và tin tưởng vào bản thân. Để chuẩn bị tâm thế chủ động bước vào nghề nghiệp tương lai, chúng ta sẽ cùng nhau tìm hiểu trong bài học ngày hôm nay –* ***Chủ đề 9: Sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp.***

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1. Tìm hiểu sự tự tin về bản thân**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS xác định được những biểu hiện và cách thức rèn luyện sự tự tin về bản thân.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS tìm hiểu sự tự tin về bản thân theo các nội dung:

- Chia sẻ về những biểu hiện của sự tự tin về bản thân.

- Thảo luận cách rèn luyện sự tự tin của bản thân.

- Chia sẻ về cách rèn luyện của em để nâng cao sự tự tin.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS về sự tự tin về bản thân và chuẩn kiến thức của GV.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Chia sẻ về những biểu hiện của sự tự tin về bản thân***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm (4-6 HS/ nhóm).  - GV yêu cầu HS thảo luận, thực hiện nhiệm vụ: *Chia sẻ về những biểu hiện của sự tự tin về bản thân.*  - GV trình chiếu cho HS xem video về việc tự tin chọn nghề của HS:  <https://www.youtube.com/watch?v=ouS8EoFT1GA> (0 :34 – 3:11)  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS vận dụng hiểu biết, liên hệ bản thân và thảo luận về những biểu hiện của sự tự tin về bản thân.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS lần lượt trình bày những biểu hiện của sự tự tin về bản thân.  - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và kết luận: ***Một người có sự tự tin về bản thân thường sẽ luôn chủ động, tự giác trong học tập, công việc và trong cuộc sống; tin tưởng vào khả năng của bản thân; chủ động quyết định mọi việc, dám nghĩ, dám làm; thể hiện khả năng của bản thân trong các hoạt động; có chính kiến khi lắng nghe ý kiến của những người xung quanh;...***  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | **1. Tìm hiểu sự tự tin về bản thân**  ***1.1.* *Chia sẻ về những biểu hiện của sự tự tin về bản thân***  - Luôn chủ động, tự giác trong học tập, làm việc và trong cuộc sống;  - Tin tưởng vào khả năng của bản thân;  - Chủ động quyết định mọi việc, dám nghĩ, dám làm;  - Thể hiện khả năng của bản thân trong các hoạt động;  - Có chính kiến khi lắng nghe ý kiến của người xung quanh;  - ... |
| ***Nhiệm vụ 2: Thảo luận cách rèn luyện sự tự tin của bản thân***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu các nhóm tiếp tục thảo luận và thực hiện nhiệm vụ: *Thảo luận cách rèn luyện sự tự tin của bản thân.*  - GV tổ chức cho lớp thi hùng biện về chủ *đề Cách rèn luyện sự tự tin của bản thân*. Mỗi nhóm chuẩn bị và tham gia hùng biện trong thời gian 5 phút.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo nhóm, liên hệ thực tế, bản thân và trao đổi về cách rèn luyện sự tự tin của bản thân.  - Mỗi nhóm chuẩn bị và tham gia hùng biện về chủ *đề Cách rèn luyện sự tự tin của bản thân*.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày về cách rèn luyện sự tự tin của bản thân.  - GV mời đại diện các nhóm trình bày bài hùng biện về chủ *đề Cách rèn luyện sự tự tin của bản thân*.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, công bố đội có bài hùng biện thuyết phục nhất.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***1.2. Thảo luận cách rèn luyện sự tự tin của bản thân***  - Tích cực tham gia các hoạt động tập thể;  - Suy nghĩ tích cực;  - Sẵn sàng đối mặt với khó khăn, thử thách;  - Đặt mục tiêu vừa sức trong học tập và cuộc sống;  - Học thêm nhiều kĩ năng mới;  - Chăm sóc dáng vẻ bên ngoài;  - ... |
| ***Nhiệm vụ 3: Chia sẻ về cách rèn luyện của em để năng cao sự tự tin***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS tiếp tục làm việc nhóm, thực hiện nhiệm vụ: *Chia sẻ với bạn về cách rèn luyện của em để nâng cao sự tự tin.*  Gợi ý nội dung chia sẻ:  *+ Cách em đã và đang tiến hành rèn luyện.*  *+ Kết quả đạt được.*  *+ Những khó khăn em gặp phải trong quá trình rèn luyện.*  *+ Định hướng tiếp tục rèn luyện.*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo nhóm, liên hệ thực tế, bản thân và chia sẻ về cách rèn luyện của em để nâng cao sự tự tin.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày về cách rèn luyện của em để nâng cao sự tự tin.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, kết luận: ***Mỗi cá nhân rất cần có sự tự tin về bản thân mình. Điều đó tạo tâm lí tích cực trong hoạt động học tập và cuộc sống. Để có được điều đó, các em hãy áp dụng những biện pháp rèn luyện để nâng cao sự tự tin phù hợp với đặc điểm của mình.***  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | ***1.3. Chia sẻ về cách rèn luyện của em để năng cao sự tự tin***  HS liên hệ thực tế, bản thân và chia sẻ về cách rèn luyện của em để nâng cao sự tự tin. |

**Hoạt động 2. Nhận diện sự tự tin với định hướng nghề nghiệp**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS chỉ ra được những biểu hiện và cách thức rèn luyện sự tự tin với định hướng nghề nghiệp.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS nhận diện sự tự tin với định hướng nghề nghiệp theo các nội dung:

- Chỉ ra những biểu hiện của sự tự tin với định hướng nghề nghiệp.

- Thảo luận về cách rèn luyện sự tự tin với định hướng nghề nghiệp.

- Chia sẻ cách rèn luyện của em đế nâng cao sự tự tin với định hướng nghề nghiệp.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS về sự tự tin với định hướng nghề nghiệp và chuẩn kiến thức của GV.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Chỉ ra những biểu hiện của sự tự tin với định hướng nghề nghiệp***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm (4-6 HS/ nhóm).  - GV yêu cầu HS thảo luận về những biểu hiện của sự tự tin với định hướng nghề nghiệp.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo nhóm, liên hệ bản thân và trao đổi vềnhững biểu hiện của sự tự tin với định hướng nghề nghiệp  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm lần lượt trình bày những biểu hiện của sự tự tin với định hướng nghề nghiệp.  - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và tổng hợp kết quả thảo luận của HS.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | **2. Nhận diện sự tự tin với định hướng nghề nghiệp**  ***2.1.* *Chỉ ra những biểu hiện của sự tự tin với định hướng nghề nghiệp***  - Có kiến thức và hiểu biết cơ bản về yêu cầu, đặc trưng của nghề định lựa chọn;  - Xác định được giá trị của nghề định lựa chọn đối với bản thân;  - Vui vẻ, hào hứng khi học tập theo yêu cầu của nghề;  - Tin tưởng vào những phẩm chất, năng lực của bản thân theo định hướng nghề đã chọn;  - Chủ động, tự giác trong học tập và rèn luyện theo định hướng nghề đã chọn;  - Tích cực tham gia các hoạt động hướng nghiệp;  - ... |
| ***Nhiệm vụ 2: Thảo luận về cách rèn luyện sự tự tin với định hướng nghề nghiệp***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV hướng dẫn HS tiếp tục làm việc theo nhóm: *Thảo luận về các cách rèn luyện sự tự tin với định hướng nghề nghiệp.*  - GV gợi ý hình thức trình bày: *vẽ sơ đồ tư duy; sáng tác một poster phản ánh nội dung của vấn đề trên cơ sở các gợi ý trong SGK và những biện pháp khác theo kinh nghiệm của HS.*  - GV dùng kĩ thuật *Phòng tranh* để các nhóm trình bày sản phẩm xung quanh phòng học.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo nhóm, liên hệ thực tế, bản thân và trao đổi các cách rèn luyện sự tự tin với định hướng nghề nghiệp.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày các cách rèn luyện sự tự tin với định hướng nghề nghiệp.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, tổng hợp các cách rèn luyện sự tự tin với định hướng nghề nghiệp.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***2.2. Thảo luận về cách rèn luyện sự tự tin với định hướng nghề nghiệp***  *-* Xác định thế mạnh của bản thân.  - Học thêm kĩ năng mềm.  - Tự trải nghiệm và khám phá.  - ... |
| ***Nhiệm vụ 3: Chia sẻ cách rèn luyện của em đế nâng cao sự tự tin với định hướng nghề nghiệp***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS chia sẻ trước lớp về những cách rèn luyện của bản thân để nâng cao sự tự tin với định hướng nghề nghiệp.  *Gợi ý các nội dung chia sẻ:*  *+ Cách em đã và đang tiến hành rèn luyện.*  *+ Kết quả đạt được.*  *+ Những khó khăn em gặp phải trong quá trình rèn luyện.*  *+ Định hướng tiếp tục rèn luyện.*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS chia sẻ trước lớp về những cách rèn luyện của bản thân để nâng cao sự tự tin với định hướng nghề nghiệp.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS trình bày những cách rèn luyện của bản thân để nâng cao sự tự tin với định hướng nghề nghiệp.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, kết luận: ***Ngoài sự tự tin về bản thân, HS cũng cần rèn luyện sự tự tin với định hướng nghề nghiệp mà mình đã lựa chọn. Điều đó giúp mỗi cá nhân có tâm lí tích cực để không ngừng rèn luyện phẩm chất và năng lực theo định hướng nghề.***  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | ***2.3. Chia sẻ cách rèn luyện của em đế nâng cao sự tự tin với định hướng nghề nghiệp***  HS chia sẻ trước lớp về những cách rèn luyện của bản thân để nâng cao sự tự tin với định hướng nghề nghiệp. |

**Hoạt động 3. Tìm hiểu về việc chuyển đổi nghề nghiệp**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS có khả năng:

- Xác định được những nguyên nhân dẫn đến chuyển đổi nghề.

- Nhận diện những phẩm chất và năng lực cần rèn luyện để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS tìm hiểu về việc chuyển đổi nghề nghiệp theo các nội dung:

- Xác định những nguyên nhân dẫn đến chuyển đổi nghề.

- Thảo luận về biện pháp giúp chuyển đổi nghề khi cần thiết.

- Xác định những phẩm chất, năng lực cần có để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS về việc chuyển đổi nghề nghiệp và chuẩn kiến thức của GV.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Xác định những nguyên nhân dẫn đến chuyển đổi nghề***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho lớp làm việc theo nhóm đôi để chỉ ra những nguyên nhân, trường hợp mà con người cần phải chuyển đổi nghề nghiệp của bản thân.  - GV đưa ra một số ví dụ về yếu tố tác động đến việc chuyển đổi nghề của người lao động trong xã hội hiện đại:   |  | | --- | | ***VD1: Sự phát triển của công nghệ và tự động hóa***  Nhiều công ty trên thế giới đang ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) và tự động hóa vào sản xuất và quản lý. Ví dụ, trong ngành sản xuất, nhiều công việc lặp đi lặp lại từng do con người đảm nhiệm nay đã được thay thế bằng robot. Tại các nhà máy của Tesla, một phần lớn công việc lắp ráp xe đã được thực hiện bằng hệ thống robot tự động, làm giảm nhu cầu về lao động phổ thông.  **Kết quả:** Người lao động buộc phải học thêm các kỹ năng về công nghệ hoặc chuyển đổi sang các ngành nghề khác không bị ảnh hưởng nhiều bởi tự động hóa, như dịch vụ chăm sóc sức khỏe, giáo dục và các công việc sáng tạo. | | ***VD2: Thay đổi nhu cầu thị trường lao động***  Trong bối cảnh dịch COVID-19, nhu cầu tuyển dụng lao động trong ngành công nghệ thông tin, logistics, và chăm sóc sức khỏe đã tăng mạnh. Ví dụ, theo báo cáo của LinkedIn năm 2022, các công việc trong lĩnh vực chăm sóc sức khỏe và công nghệ thông tin là hai lĩnh vực có mức tăng trưởng tuyển dụng cao nhất.  **Kết quả:** Người lao động trong các ngành nghề bị ảnh hưởng như dịch vụ du lịch, khách sạn đã buộc phải chuyển đổi sang các lĩnh vực có nhu cầu cao hơn để đảm bảo thu nhập. | | ***VD3: Kỳ vọng về thu nhập và cơ hội phát triển***  Theo một khảo sát của ManpowerGroup, có khoảng 41% người lao động toàn cầu mong muốn chuyển đổi nghề vì lý do thu nhập và cơ hội thăng tiến. Ví dụ, nhiều nhân viên trong lĩnh vực bán lẻ đã quyết định chuyển sang các ngành nghề có tiềm năng thu nhập cao hơn như kỹ thuật số, tài chính, hay kinh doanh online.  **Kết quả:** Sự gia tăng kỳ vọng về mức lương và phát triển nghề nghiệp khiến nhiều người thay đổi công việc để đáp ứng nhu cầu tài chính cá nhân và gia đình. |   **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo cặp, liên hệ bản thân và chỉ ra những nguyên nhân, trường hợp mà con người cần phải chuyển đổi nghề nghiệp của bản thân.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm lần lượt trình bày những nguyên nhân, trường hợp mà con người cần phải chuyển đổi nghề nghiệp của bản thân.  - GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và nhấn mạnh đến sự tất yếu của vấn đề chuyển đổi nghề nghiệp đặt trong bối cảnh xã hội và bản thân luôn có nhiều thay đổi.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | **3.Tìm hiểu về việc chuyển đổi nghề nghiệp**  ***3.1.* *Xác định những nguyên nhân dẫn đến chuyển đổi nghề***  - Nghề nghiệp đã lựa chọn không còn phù hợp với nhu cầu thị trường;  - Nghề nghiệp đã lựa chọn không phù hợp với đam mê và năng lực của bản thân;  - Nghề nghiệp mới có khả năng thăng tiến và phát triển hơn;  - Sự thay đổi của hoàn cảnh cá nhân khiến nghề nghiệp đã lựa chọn không còn phù hợp;  - ... |
| ***Nhiệm vụ 2: Thảo luận về biện pháp giúp chuyển đổi nghề khi cần thiết***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV cho các nhóm đôi tiếp tục làm việc về những cách thức cần thực hiện để tiến hành chuyển đổi nghề khi cần thiết.  - GV yêu cầu HS lấy được các ví dụ cụ thể cho từng biện pháp.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo nhóm, liên hệ thực tế, bản thân và trao đổi về những cách thức cần thực hiện để tiến hành chuyển đổi nghề khi cần thiết.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS chia sẻ kết quả thảo luận.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, tổng hợp những cách thức cần thực hiện để tiến hành chuyển đổi nghề khi cần thiết.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***3.2. Thảo luận về biện pháp giúp chuyển đổi nghề khi cần thiết***  - Đối chiếu, so sánh ưu điểm, hạn chế giữa nghề cũ và nghề mới;  - Lập kế hoạch rèn luyện phẩm chất, năng lực đáp ứng với nghề mới;  - Dự kiến trước những khó khăn khi chuyển đổi nghề;  - Tham vấn ý kiến của chuyên gia, người thân và bạn bè;  - ... |
| ***Nhiệm vụ 3: Xác định những phẩm chất, năng lực cần có để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV chia lớp thành các nhóm và yêu cầu trả lời các câu hỏi sau:  *+ Tại sao nói chuyển đổi nghề nghiệp là một công việc khó khăn và nhiều thách thức đối với người lao động?*  *+ Để vượt qua thách thức đó, bản thân người lao động cần có những phẩm chất và năng lực cần thiết nào?*  - GV trình chiếu cho HS xem video về người đã thành công trong việc chuyển đổi nghề - Howard Schultz – CEO của Starbucks:  <https://www.youtube.com/watch?v=le9OTvCiISk> (0:45 – 5:32)  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS liên hệ bản thân và xác định những phẩm chất, năng lực cần có để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS trình bày câu trả lời thảo luận.  *+ Chuyển đổi nghề nghiệp là một công việc khó khăn và nhiều thách thức đối với người lao động vì người lao động vốn quen với nghề nghiệp cũ, nghề nghiệp mới đặt ra những yêu cầu mới về phẩm chất, năng lực.*  *+ Để vượt qua thử thách, người lao động cần rèn luyện những phẩm chất, năng lực như tính kỉ luật, tính trách nhiệm, năng lực thích nghi với sự thay đổi, năng lực giải quyết vấn đề,...*  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, kết luận: ***Trong bối cảnh xã hội luôn biến động và có nhiều thay đổi, việc chuyển đổi nghề khi cần thiết đã đặt ra, người lao động cần có những phẩm chất, năng lực đề ứng phó với sự thay đổi này.***  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | ***3.3. Xác định những phẩm chất, năng lực cần có để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết***  - Tính kỉ luật.  - Tính trách nhiệm.  - Năng lực thích nghi với sự thay đổi.  - Năng lực giải quyết vấn đề.  - ... |

**Hoạt động 4. Thể hiện bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS nêu được những cách thể hiện bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích và ứng dụng giải quyết các tình huống thực tế.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS thể hiện bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích theo các nội dung:

- Thảo luận về những cách thể hiện bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.

- Đóng vai thể hiện bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích trong các tình huống.

**c. Sản phẩm:** HS thể hiện được bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Thảo luận về những cách thể hiện bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cả lớp cùng thảo luận về vấn đề: *Chỉ ra và phân tích những cách thể hiện bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.*  - GV đặt câu hỏi mở rộng cho HS:  *+ Trong những cách thể hiện bản lĩnh của bản thân khi thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích, em thấy cách nào khó nhất? Vì sao?*  *+ Điều gì đã gây trở ngại em trong quá trình thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích?*  - GV trình chiếu cho HS xem video về tấm gương đam mê theo đuổi nghề yêu thích:  [*https://www.youtube.com/watch?v=KmIya-wxb\_A*](https://www.youtube.com/watch?v=KmIya-wxb_A)  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS liên hệ bản thân, chỉ ra và phân tích những cách thể hiện bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các cặp trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS trình bày những cách thể hiện bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.  - GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và tổng hợp t những cách thể hiện bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích của HS.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | **4.Thể hiện bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích**  ***4.1.* *Thảo luận về những cách thể hiện bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích***  - Đặt ra những mục tiêu rõ ràng cho từng giai đoạn phát triển nghề nghiệp;  - Xác định những khó khăn, thách thức của nghề và cách thức vượt qua;  - Thuyết phục người khác về sự lựa chọn nghề nghiệp của mình;  - Kiên định thực hiện mục tiêu dù gặp những trở ngại, khó khăn;  - ... |
| ***Nhiệm vụ 2: Đóng vai thể hiện bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích trong các tình huống***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành 4 nhóm (2 nhóm thực hiện cùng 1 nhiệm vụ).  - GV yêu cầu các nhóm đọc tình huống SGK tr.85 và thực hiện nhiệm vụ:  *Đóng vai thể hiện bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích trong các tình huống sau:*  **+ Nhóm 1, 3:**   |  | | --- | | **Tình huống 1:** Tuấn có niềm đam mê trong nghiên cứu các cây trồng, vật nuôi nên quyết tâm theo đuổi nghề kĩ thuật viên nông nghiệp. Tuy nhiên, trong thực tế, Tuấn lại nghe nhiều thông tin về sự thay đổi cơ cấu kinh tế của đất nước đang chuyển dần từ nông nghiệp sang công nghiệp và dịch vụ. Bạn của Tuấn cũng nói rằng những ngành nghề liên quan đến nông nghiệp sẽ không còn hợp thời. |   **+ Nhóm 2, 4:**   |  | | --- | | **Tình huống 2:** Từ nhỏ, Trang đã có sở thích và năng khiếu trong việc chăm sóc sắc đẹp. Trang có ước mơ sau khi tốt nghiệp trung học phổ thông sẽ học để trở thành chuyên gia trang điểm. Trang quyết tâm làm việc tại thành phố để có cơ hội phát triển sự nghiệp. Tuy nhiên, gia đình lại không muốn cho Trang làm việc xa và phải đối mặt với những áp lực từ ngành nghề nghệ thuật. |   **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đọc tình huống SGK, thảo luận và đóng vai thể hiện bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích trong các tình huống.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS các nhóm trình bày phần sắm vai thể hiện bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích trong các tình huống.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, kết luận: ***Sau khi đã quyết định lựa chọn ngành nghề mình yêu thích trên cơ sở tính toán các yếu tố ảnh hưởng, chúng ta cần biết cách thể hiện bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.***  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | ***4.2. Đóng vai thể hiện bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích trong các tình huống***  **- Tình huống 1:** *Trước những ý kiến trái chiều và thông tin về sự thay đổi cơ cấu kinh tế, Tuấn cần thể hiện bản lĩnh bằng cách:*  + Tin tưởng vào giá trị của ngành nông nghiệp trong việc đảm bảo an ninh lương thực và phát triển bền vững.  + Nghiên cứu sâu hơn về xu hướng công nghệ trong nông nghiệp như nông nghiệp thông minh, ứng dụng khoa học kỹ thuật trong cây trồng và vật nuôi, từ đó thấy được tiềm năng của ngành nghề.  + Chứng minh rằng nông nghiệp hiện đại không chỉ là truyền thống mà còn đóng vai trò quan trọng trong nền kinh tế và có thể phát triển mạnh mẽ nhờ công nghệ cao.  + Tuấn nên học thêm kỹ năng liên quan đến công nghệ hoặc quản lý để sẵn sàng thích nghi với sự thay đổi của ngành nghề.  **- Tình huống 2:** *Để đối mặt với sự phản đối từ gia đình và những áp lực của ngành nghệ thuật, Trang cần thể hiện bản lĩnh như sau:*  + Tin tưởng vào khả năng của bản thân và thấy được sự phát triển không ngừng của ngành làm đẹp trong xã hội hiện đại.  + Thu thập thông tin về cơ hội việc làm, thu nhập, và mức độ phát triển của nghề chuyên gia trang điểm để thuyết phục gia đình.  + Rèn luyện kỹ năng quản lý thời gian, cân bằng cuộc sống để xử lý tốt các áp lực trong ngành nghệ thuật.  + Thuyết phục gia đình cho phép làm việc xa bằng cách đưa ra kế hoạch cụ thể, như thường xuyên liên lạc, về thăm nhà, hoặc chọn nơi làm việc có môi trường an toàn và chuyên nghiệp. |

**Hoạt động 5. Rèn luyện phẩm chất và năng lực phù hợp với nghề định lựa chọn**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS xác định được những phẩm chất và năng lực cần rèn luyện để phù hợp với nghề định lựa chọn và trình bày được những biện pháp rèn luyện cụ thể.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS rèn luyện phẩm chất và năng lực phù hợp với nghề định lựa chọn theo các nội dung:

- Xác định phẩm chất và năng lực cần rèn luyện để phù hợp với nghề định lựa chọn.

- Xác định một số biện pháp rèn luyện phẩm chất và năng lực phù hợp với nghề định lựa chọn.

- Thực hành rèn luyện phẩm chất, năng lực phù hợp với một nghề cụ thể định lựa chọn và báo cáo kết quả.

**c. Sản phẩm:** HS rèn luyện được phẩm chất và năng lực phù hợp với nghề định lựa chọn.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Xác định phẩm chất và năng lực cần rèn luyện để phù hợp với nghề định lựa chọn***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho lớp làm việc cá nhân với nhiệm vụ tự xác định các phẩm chất và năng lực cần rèn luyện để phù hợp với nghề định lựa chọn.  Gợi ý:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *Nghề thiết kế thời trang.*   |  |  | | --- | --- | | **Phẩm chất** | **Năng lực** | | - Đam mê thời trang.  - Kiên trì, bền bỉ và cầu tiến.  - Tỉ mỉ.  - ... | - Sáng tạo.  - Vẽ và phác thảo ý tưởng.  - Sử dụng phần mềm thiết kế.  - Thích ứng được với các xu hướng mới.  - ... | |   **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS liên hệ bản thân và tự xác định các phẩm chất và năng lực cần rèn luyện để phù hợp với nghề định lựa chọn.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS xung phong chia sẻ các phẩm chất và năng lực cần rèn luyện để phù hợp với nghề định lựa chọn.  - GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và kết luận.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | **5.Rèn luyện phẩm chất và năng lực phù hợp với nghề định lựa chọn**  ***5.1.* *Xác định phẩm chất và năng lực cần rèn luyện để phù hợp với nghề định lựa chọn***  HS liên hệ bản thân và tự xác định các phẩm chất và năng lực cần rèn luyện để phù hợp với nghề định lựa chọn. |
| ***Nhiệm vụ 2: Xác định một số biện pháp rèn luyện phẩm chất và năng lực phù hợp với nghề định lựa chọn***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu mỗi HS dựa trên cơ sở kết quả của nhiệm vụ 1, tiến hành xác định một số biện pháp rèn luyện phẩm chất và năng lực phù hợp với nghề định lựa chọn.  - GV lưu ý HS cần có những ví dụ cụ thể đối với chính nghề nghiệp HS định lựa chọn.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiến hành xác định một số biện pháp rèn luyện phẩm chất và năng lực phù hợp với nghề định lựa chọn.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS chia sẻ một số biện pháp rèn luyện phẩm chất và năng lực phù hợp với nghề định lựa chọn.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, tổng hợp một số biện pháp rèn luyện phẩm chất và năng lực phù hợp với nghề định lựa chọn của HS.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***5.2. Xác định một số biện pháp rèn luyện phẩm chất và năng lực phù hợp với nghề định lựa chọn***  - Tập trung, đầu tư thời gian và công sức học tập các môn học phù hợp;  - Tích cực tham gia các câu lạc bộ để rèn luyện năng lực, phẩm chất liên quan;  - Xây dựng và thực hiện kế hoạch phát triển sở trường phù hợp với nghề định lựa chọn;  - Tham gia trải nghiệm thực tế nghề định lựa chọn;  - ... |
| ***Nhiệm vụ 3: Thực hành rèn luyện phẩm chất, năng lực phù hợp với một nghề cụ thể định lựa chọn và báo cáo kết quả***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV hướng dẫn HS thực hành rèn luyện phẩm chất, năng lực phù hợp với một nghề cụ thể định lựa chọn.  - GV hướng dẫn HS đánh giá kết quả của việc thực hiện rèn luyện.  - GV tổ chức cho HS chia sẻ kết quả rèn luyện bản thân theo gợi ý sau:  *+ Những việc em đã thực hiện tốt.*  *+ Những khó khăn mà em gặp phải trong quá trình thực hiện rèn luyện bản thân.*  *+ Em đã làm gì để khắc phục những khó khăn đó?*  *+ Em hãy nêu cảm nhận về kết quả rèn luyện đã đạt được.*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  HS thực hành rèn luyện phẩm chất, năng lực phù hợp với một nghề cụ thể định lựa chọn.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV động viên, nhắc nhở HS trong quá trình thực hiện rèn luyện.  - GV khuyến khích HS trao đổi và hỗ trợ lẫn nhau trong quá trình thực hiện.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, kết luận: ***Để rèn luyện phẩm chất, năng lực phù hợp với một nghề cụ thể định lựa chọn, các em cần thực hiện thường xuyên bằng nhiều biện pháp khác nhau và duy trì kết quả đạt được.***  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | ***5.3. Thực hành rèn luyện phẩm chất, năng lực phù hợp với một nghề cụ thể định lựa chọn và báo cáo kết quả*** |

**Hoạt động 6. Chuyển đổi nghề nghiệp khi cần thiết**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS thực hành được những biện pháp rèn luyện phẩm chất và năng lực để chuyển đổi nghề khi cần thiết.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS chuyển đổi nghề nghiệp khi cần thiết theo các nội dung:

- Thực hành rèn luyện phẩm chất và năng lực để chuyển đổi nghề.

- Rèn luyện phẩm chất, năng lực để sẵn sàng chuyển đổi nghề khi cần thiết và chia sẻ kết quả.

**c. Sản phẩm:** HS thực hành được những biện pháp rèn luyện phẩm chất và năng lực để chuyển đổi nghề khi cần thiết.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Thực hành rèn luyện phẩm chất và năng lực để chuyển đổi nghề***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành 4 nhóm.  - GV yêu cầu các nhóm đọc tình huống SGK tr.86 để thảo luận, thực hiện nhiệm vụ:  Thực hành rèn luyện phẩm chất và năng lực để chuyển đổi nghề ở tình huống sau:  **+ Nhóm 1:**   |  | | --- | | ***Tình huống 1:*** Anh Phong đang là một hướng dẫn viên du lịch. Không may, anh bị tai nạn dẫn đến việc đi lại khó khăn. Hoàn cảnh ấy khiến công việc trực tiếp hướng dẫn du khách của anh Phong không thể tiếp tục.  *Nếu là anh Phong, em sẽ làm gì để có thể chuyển đổi nghề nghiệp?* |   **+ Nhóm 2:**   |  | | --- | | ***Tình huống 2:*** Chị Quyên đang làm công việc buôn bán thuỷ hải sản. Ban đầu, công việc rất thuận lợi, nhưng gần đây, nguồn cung bị giảm sút. Địa phương chị Quyên lại đang phát triển nghề dịch vụ du lịch để khai thác lợi thế của địa phương.  *Nếu là chị Quyên, em sẽ làm gì để có thể chuyển đổi nghề nghiệp?* |   **+ Nhóm 3:**   |  | | --- | | ***Tình huống 3:*** Chị Khánh làm công việc kế toán đã được 2 năm. Tuy nhiên, chị Khánh nhận thấy công việc này không mang lại niềm vui, hứng thú cho bản thân. Mỗi ngày đi làm đều khiến chị cảm thấy mệt mỏi, chán nản.  *Nếu là chị Khánh, em sẽ làm gì để có thể chuyển đổi nghề nghiệp?* |   **+ Nhóm 4:**   |  | | --- | | ***Tình huống 4:***Anh Nam hiện đang là công nhân của một xưởng may. Gần đây, anh Nam nhận thấy du khách rất yêu thích đồ thủ công mỹ nghệ của địa phương mình, đặc biệt là các sản phẩm mây tre đan. Anh Nam muốn nghỉ việc ở xưởng may, theo nghề đan lát để có thu nhập tốt hơn và lưu giữ được nghề truyền thống của địa phương.  *Nếu là anh Nam, em sẽ làm gì để có thể chuyển đổi nghề nghiệp?* |   **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS các nhóm đọc tình huống SGK và thực hành rèn luyện phẩm chất và năng lực để chuyển đổi nghề ở tình huống.  - GV quan sát, hướng dẫn, kịp thời hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận.  - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, nêu đáp án khác (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá quá trình thực hiện nhiệm vụ của các nhóm.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | **6.Chuyển đổi nghề nghiệp khi cần thiết**  ***6.1.*** ***Thực hành rèn luyện phẩm chất và năng lực để chuyển đổi nghề***  **- Tình huống 1.**  Anh Phong có thể chuyển đối sang các nghề không cần nhiều đến sự di chuyển nhưng vẫn có thể tận dụng phẩm chất và năng lực của nghề đã có như đại lí bán tour du lịch, xây dựng hệ thống trang web quảng cáo du lịch, điều hành các tuyến du lịch, đại lí vé máy bay,...  **- Tình huống 2.**  Chị Quyên có thể chuyển đổi sang các nghề để phục vụ cho nhu cầu dịch vụ tại địa phương như mở quán ăn, nhà hàng; làm nghề thủ công truyền thống của địa phương để phục vụ khách du lịch;... Bên cạnh đó, chị Quyên cũng cần học tập, rèn luyện để có được năng lực và phẩm chất tương ứng với những nghề mới.  **- Tình huống 3.**  Chị Khánh cần xác định lại sở trường, đam mê, sở thích và cả năng khiếu của bản thân để tìm được ngành nghề phù hợp với bản thân hơn, mang lại niềm vui cuộc sống. Sau khi chuyển đổi nghề sang ngành nghề mới, chị cần rèn luyện để có được năng lực và phẩm chất tương ứng với ngành nghề mới.  **- Tình huống 4.**  Để chuyển đổi nghề, anh Nam cần chăm chỉ học hỏi, rèn luyện về nghề thủ công mĩ nghệ của địa phương mình để đảm bảo chất lượng của sản phẩm từ khâu chọn nguyên liệu, làm sản phẩm, quảng bá sản phẩm,... |
| ***Nhiệm vụ 2: Rèn luyện phẩm chất, năng lực để sẵn sàng chuyển đổi nghề khi cần thiết và chia sẻ kết quả***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV thường xuyên động viên, nhắc nhở HS thực hiện rèn luyện phẩm chất, năng lực.  - GV hướng dẫn HS đánh giá kết quả của việc thực hiện rèn luyện.  - GV chia lớp thành 4 nhóm (2 nhóm thực hiện 1 nhiệm vụ).  - GV yêu cầu các nhóm đọc trường hợp dưới đây để thực hiện nhiệm vụ:  *Xác định những phẩm chất, năng lực cần có của nhân vật trong mỗi trường hợp dưới đây để có thể chuyển đổi nghề thành công.*  **+ Nhóm 1, 2:**   |  | | --- | | ***Tình huống 1:***  Thuỳ Dung là một diễn viên múa ba lê. Do hiện tại đã 35 tuổi và thích làm việc với trẻ em nên Thuỳ Dung muốn chuyển nghề sang làm giáo viên dạy múa ở nhà văn hoá thiếu nhi của địa phương. |   **+ Nhóm 3, 4:**   |  | | --- | | ***Tình huống 2:***  Đăng Nguyên tốt nghiệp khoa Tiếng Anh của Trường Đại học Ngoại ngữ và hiện đang làm nghề biên tập viên của một nhà xuất bản. Tuy nhiên, sau một vài năm công tác, anh thấy mình không phù hợp với nghề này. Anh muốn chuyển sang làm nghề hướng dẫn viên du lịch để được đi nhiều nơi và được trải nghiệm nhiều nền văn hoá khác nhau. |   **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS trao đổi và hỗ trợ lẫn nhau trong quá trình thực hiện rèn luyện phẩm chất, năng lực để sẵn sàng chuyển đổi nghề khi cần thiết.  - HS đọc tình huống GV đưa và thảo luận, xác định những phẩm chất, năng lực cần có của nhân vật trong mỗi trường hợp để có thể chuyển đổi nghề thành công.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS xung phong chia sẻkết quả rèn luyện phẩm chất, năng lực để sẵn sàng chuyển đổi nghề khi cần thiết.  - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận.  **\* Trường hợp 1:** Để có thể chuyển sang làm GV dạy múa cho thiếu nhi, Thuỳ Dung cần rèn luyện về:  + Năng lực sư phạm, cụ thể là năng lực giao tiếp với trẻ em và phương pháp dạy múa cho trẻ em.  + Phẩm chất kiên trì, trách nhiệm trong công tác dạy múa cho trẻ em.  **\* Trường hợp 2:** Để có thể chuyển sang làm hướng dẫn viên du lịch, Đăng Nguyên cần rèn luyện về:  + Năng lực giao tiếp với khách; năng lực giải quyết các vấn đề phát sinh; năng lực lập kế hoạch và thực hiện kế hoạch cho các chuyến đi; kiến thức về lịch sử, văn hoá, kinh tế, xã hội của các vùng miền, địa phương, đất nước; khả năng thuyết trình;...  + Phẩm chất tự tin, trách nhiệm, quan tâm, chu đáo với khách hàng,...  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, đặt câu hỏi cho bạn (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, kết luận: ***Có rất nhiều nguyên nhân dẫn đến chuyển đổi nghề. Các em cần tích cực rèn luyện phẩm chất, năng lực để có thể sẵn sàng chuyển đổi nghề khi cần thiết.***  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | ***6.2. Rèn luyện phẩm chất, năng lực để sẵn sàng chuyển đổi nghề khi cần thiết và chia sẻ kết quả***  HS trao đổi và hỗ trợ lẫn nhau trong quá trình thực hiện rèn luyện phẩm chất, năng lực để sẵn sàng chuyển đổi nghề khi cần thiết. |

**Hoạt động 7. Sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hội**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS có khả năng:

- Xác định được hướng học tập, lao động sau khi kết thúc trung học phổ thông.

- Biết cách tạo tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hội.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS chuẩn bị bước vào thế giới nghề nghiệp, tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hội theo các nội dung:

- Xác định hướng học tập, lao động sau khi kết thúc trung học phổ thông và giải thích lí do.

- Thảo luận về cách tạo tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hội.

- Nhận xét, đánh giá cách tạo tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hội của các nhân vật cụ thể.

- Thực hành chuẩn bị tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp và báo cáo kết quả.

**c. Sản phẩm:** HS sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hội.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Xác định hướng học tập, lao động sau khi kết thúc trung học phổ thông và giải thích lí do***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS làm việc cá nhân để tự xác định hướng học tập, lao động sau khi kết thúc trung học phổ thông và giải thích lí do.  - GV yêu cầu HS trình bày cơ sở của việc lựa chọn đó, từ những yếu tố như: năng lực, sở trường, hứng thú, đam mê của bản thân; hoàn cảnh, truyền thống gia đình; nhu cầu của xã hội;...  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tự xác định hướng học tập, lao động sau khi kết thúc trung học phổ thông và giải thích lí do.  - GV quan sát, hướng dẫn, kịp thời hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS chia sẻ hướng học tập, lao động sau khi kết thúc trung học phổ thông và giải thích lí do.  - GV yêu cầu các cặp còn lại lắng nghe, nhận xét, góp ý (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá và góp ý cho định hướng học tập, lao động của HS sau trung học phổ thông.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | **7. Sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hội**  ***7.1. Xác định hướng học tập, lao động sau khi kết thúc trung học phổ thông và giải thích lí do***  HS dựa vào nội dung, hình thức được gợi ý để thiết kế sổ tay thông tin nghề nghiệp và thị trường lao động liên quan đến ngành, nghề mình quan tâm. |
| ***Nhiệm vụ 2: Thảo luận về cách tạo tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hội***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm để thực hiện nhiệm vụ này theo kĩ thuật *Khăn trải bàn* với những yêu cầu sau:  *+ Nêu các cách tạo tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hội.*  *+ Phân tích và giải thích nội dung của từng cách.*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận về cách tạo tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hội.  - GV quan sát, hướng dẫn, kịp thời hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày cách tạo tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hộitrước lớp.  - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, góp ý (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá và tổng hợp cách tạo tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hội.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***7.2. Thảo luận về cách tạo tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hội***  - Tìm hiểu và rèn luyện những yêu cầu về phẩm chất, kĩ năng của nghề đã chọn.  - Thực hành một số công việc cụ thể của nghề.  - Nắm bắt xu hướng thay đổi, phát triển của nghề trong xã hội hiện đại.  - Tìm hiểu nhu cầu của thị trường lao động đối với ngành nghề đã chọn.  - ... |
| ***Nhiệm vụ 3: Nhận xét, đánh giá cách tạo tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, tham gia và hoà nhập với lực lượng lao động xã hội của các nhân vật cụ thể***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành 6 nhóm (2 nhóm thực hiện 1 nhiệm vụ).  - GV yêu cầu các nhóm đọc ví dụ SGK tr.87, 88 và thực hiện nhiệm vụ:  *Nhận xét, đánh giá cách tạo tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hội của các bạn sau đây:*  **+ Nhóm 1, 2:**   |  | | --- | | *Định hướng nghề nghiệp của Nam: Thợ làm bánh chuyên nghiệp.*  - Tìm hiểu đối tượng khách hàng, nguồn vốn, sản phẩm, nhu cầu thị trường, các công đoạn tạo sản phẩm;  - Tham quan, tìm hiểu về nghề làm bánh ở các cơ sở sản xuất bản ở địa phương;  - Trực tiếp tham gia một số công việc: nướng bánh, tạo hình, giao sản phẩm,...;  - ... |   **+ Nhóm 3, 4:**   |  | | --- | | *Định hướng nghề nghiệp của Khánh: Thi và học đại học ngành kiến trúc.*  - Tìm hiểu những công việc đặc trưng của nghề: thiết kế, đo vẽ, tính toán, tạo hình,....  - Tham quan, tìm hiểu các thiết kế công trình;  - Nghiên cứu và ghi chép các ý tưởng thiết kế của cá nhân;  - ... |   **+ Nhóm 5, 6:**   |  | | --- | | *Định hướng nghề nghiệp của Phượng: Tham gia đời sống lao động với nghề chăn nuôi tại địa phương.*  - Nghiên cứu về vật nuôi phù hợp với khí hậu, thổ nhưỡng, thức ăn, điều kiện sống của địa phương;  - Tìm hiểu thị trường tiêu thụ của vật nuôi trong đời sống;  - Tham gia công việc chăn nuôi nhỏ tại gia đình;  - Tham quan, học hỏi kinh nghiệm chăn nuôi của các cơ sở, hộ gia đình tại địa phương;  - ... |   **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo nhóm và thực hiện nhiệm vụ được giao.  - GV quan sát, hướng dẫn, kịp thời hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận.  - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, góp ý (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá và nhấn mạnh: ***Tất cả các nhân vật trong các trường hợp trên đều đã có những sự chuẩn bị rất chu đáo trong việc tạo tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hội.***  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***7.3. Nhận xét, đánh giá cách tạo tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hội của các nhân vật cụ thể***  ***- Ví dụ 1.***  ***Ưu điểm:***  + Nam đã tìm hiểu kỹ về đối tượng khách hàng, nguồn vốn, sản phẩm, nhu cầu thị trường và các công đoạn tạo sản phẩm.  + Nam đã trực tiếp tham gia vào một số công việc như nướng bánh, tạo hình, giao sản phẩm.  + Nam đã tham quan và tìm hiểu về nghề làm bánh ở các cơ sở sản xuất bánh ở địa phương.  ***Nhược điểm:***  + Nam chưa có kinh nghiệm làm việc trong môi trường làm việc thực tế.  + Nam chưa được đào tạo bài bản về kiến thức chuyên môn của nghề làm bánh.  ***- Ví dụ 2.***  ***Ưu điểm:***  + Khánh đã tìm hiểu kỹ về các công việc đặc trưng của nghề kiến trúc như thiết kế, đo vẽ, tính toán, tạo hình.  + Khánh xác định rõ ràng mục tiêu học tập và theo đuổi ngành kiến trúc.  + Khánh đã nghiên cứu và ghi chép các ý tưởng thiết kế của cá nhân.  ***Nhược điểm:***  + Khánh chưa có kinh nghiệm làm việc trong môi trường làm việc thực tế.  + Khánh chưa được đào tạo bài bản về kiến thức chuyên môn của ngành kiến trúc.  ***- Ví dụ 3.***  ***Ưu điểm:***  + Phượng đã chủ động nghiên cứu, học hỏi về các yếu tố liên quan đến nghề chăn nuôi, thể hiện sự nghiêm túc và đam mê với nghề.  + Việc tham gia chăn nuôi nhỏ tại gia đình và tham quan các cơ sở địa phương giúp Phượng có kinh nghiệm thực tiễn, nâng cao kỹ năng và sự hiểu biết.  + Tìm hiểu về thị trường tiêu thụ cho thấy Phượng có ý thức về tính bền vững và khả năng kinh doanh trong lĩnh vực chăn nuôi.  ***Nhược điểm:***  + Phượng có thể cần tìm hiểu thêm về các công nghệ hiện đại trong chăn nuôi để nâng cao hiệu quả và tăng tính cạnh tranh.  + Dù có định hướng rõ ràng, Phượng chưa thể hiện kế hoạch chi tiết về bước tiếp theo như học hỏi chuyên sâu hoặc xây dựng mô hình kinh doanh.  + Việc chỉ tập trung vào địa phương có thể giới hạn cơ hội hợp tác và học hỏi từ các chuyên gia hoặc cơ sở ngoài khu vực. |
| ***Nhiệm vụ 4: Thực hành chuẩn bị tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp của em và báo cáo kết quả***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV động viên, nhắc nhở HS tự mình xây dựng và thực hiện kế hoạch để thực hành chuẩn bị tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tự xây dựng và thực hiện kế hoạch để thực hành chuẩn bị tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp.  - GV quan sát, hướng dẫn, kịp thời hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS chia sẻ kết quả rèn luyện bản thân.  - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, góp ý (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá và nhấn mạnh: ***Để sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hội, ngày từ bây giờ các em rất cần sự tích cực, chăm chỉ rèn luyện hằng ngày để tạo được tâm thế tốt.***  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | ***7.4. Thực hành chuẩn bị tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp của em và báo cáo kết quả***  HS tự xây dựng và thực hiện kế hoạch để thực hành chuẩn bị tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp. |

**Hoạt động 8. Tổ chức diễn đàn để thể hiện tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS tổ chức được diễn đàn để thể hiện tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp và rút ra bài học kinh nghiệm cho bản thân.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS tổ chức diễn đàn để thể hiện tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp theo các nội dung:

- Xây dựng kế hoạch tổ chức diễn đàn để thể hiện tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp.

- Tổ chức diễn đàn theo kế hoạch đã xây dựng.

- Rút ra bài học kinh nghiệm cho bản thân.

**c. Sản phẩm:** HS tổ chức được diễn đàn để thể hiện tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Xây dựng kế hoạch tổ chức diễn đàn để thể hiện tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV hướng dẫn HS xây dựng kế hoạch tổ chức diễn đàn để thể hiện tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp.  *Gợi ý các nội dung trong bản kế hoạch:*  *+ Mục tiêu tổ chức diễn đàn.*  *+ Thời gian, địa điểm tổ chức diễn đàn.*  *+ Hình thức tổ chức.*  *+ Nội dung trao đổi trong diễn đàn.*  *+ Phân công nhiệm vụ.*  *+ Kết quả dự kiến.*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiến hành xây dựng kế hoạch theo nhóm.  - GV quan sát, hướng dẫn, kịp thời hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ kế hoạch tổ chức diễn đàn để thể hiện tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp.  - GV yêu cầu các cặp còn lại lắng nghe, nhận xét, góp ý (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá và yêu cầu HS hoàn thiện kế hoạch sao cho tốt nhất.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | **8. Tổ chức diễn đàn để thể hiện tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp**  ***8.1. Xây dựng kế hoạch tổ chức diễn đàn để thể hiện tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp***  HS thảo luận nhóm, xây dựng kế hoạch tổ chức diễn đàn để thể hiện tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp. |
| ***Nhiệm vụ 2: Tổ chức diễn đàn theo kế hoạch đã xây dựng***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV hướng dẫn HS tổ chức diễn đàn theo kế hoạch đã xây dựng và thống nhất.  - GV lưu ý cá nhân HS ghi chép lại những bài học kinh nghiệm của bản thân sau khi tham gia diễn đàn.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tổ chức diễn đàn theo kế hoạch đã xây dựng và thống nhất.  - GV quan sát, hướng dẫn, kịp thời hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  GV theo dõi quá trình chuẩn bị tổ chức diễn đàn của HS để có những góp ý, định hướng kịp thời.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá và góp ý cho nội dung diễn đàn.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***8.2. Tổ chức diễn đàn theo kế hoạch đã xây dựng***  HS tổ chức diễn đàn theo kế hoạch đã xây dựng và thống nhất. |
| ***Nhiệm vụ 3: Rút ra bài học kinh nghiệm cho bản thân***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV tổ chức cho HS chia sẻ theo nhóm về những bài học kinh nghiệm cho bản thân.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Mỗi nhóm chọn lọc những bài học kinh nghiệm tiêu biểu nhất để tiến hành chia sẻ trước lớp.  - GV quan sát, hướng dẫn, kịp thời hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ bài học kinh nghiệm trước lớp.  - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, góp ý (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá và nhấn mạnh: ***Diễn đàn để thể hiện tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp là nơi để các em vận dụng kiến thức và trải nghiệm toàn bộ những nội dung cơ bản của chủ đề, từ đó rút ra những bài học kinh nghiệm quý báu cho bản thân mình.***  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | ***8.3. Rút ra bài học kinh nghiệm cho bản thân*** |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS củng cố kiến thức, kĩ năng đã học để hoàn thành Phiếu trắc nghiệm.

**b. Nội dung:** GV cho HS trả lời câu hỏi trắc nghiệm tổng kết nội dung bài học về *Sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp.*

**c. Sản phẩm:** Đáp án phần trả lời trắc nghiệm của HS và chuẩn kiến thức của GV.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV tổ chức cho HS trả lời nhanh một số câu hỏi trắc nghiệm tổng kết nội dung bài học về sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp.

- GV lần lượt đọc câu hỏi:

**Câu 1:** Nếu muốn phát triển khả năng tự học để thích ứng với nghề mới, chúng ta nên:

A. Đặt mục tiêu rõ ràng và tìm kiếm tài liệu phù hợp.

B. Đăng ký học bất kỳ khóa học nào có sẵn.

C. Thực hiện theo hướng dẫn của người khác mà không cần hiểu rõ mục tiêu.

D. Chỉ học khi có người hướng dẫn.

**Câu 2:** Đâu **không** phải là biểu hiện của tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp?

A. Mong muốn được tham gia vào lĩnh vực nghề nghiệp cụ thể.

B. Tự ti khi tham gia hoạt động nghề nghiệp và hòa nhập với lực lượng xã hội.

C. Chủ động tham gia và đáp ứng yêu cầu khi có cơ hội trải nghiệm ở các cơ sở hoạt động nghề nghiệp.

D. Hiểu và tôn trọng các đặc điểm của người lao động, quy định của nơi làm việc, văn hóa ứng xử, văn hóa tổ chức, kỉ luật lao động.

**Câu 3:** L được yêu cầu tham gia một khóa học kỹ năng mới tại công ty. Tuy nhiên, kỹ năng này không liên quan trực tiếp đến công việc hiện tại nhưng có thể hữu ích trong tương lai.Theo em, L nên làm gì?

A. Từ chối tham gia vì cho rằng nó không liên quan đến công việc hiện tại của mình.

B. Tham gia miễn cưỡng nhưng không quá chú tâm vì nghĩ rằng sẽ không dùng đến.

C. Tham gia nhiệt tình và nỗ lực học hỏi để bổ sung kiến thức mới.

D. Hỏi ý kiến đồng nghiệp xem họ có tham gia không trước khi đưa ra quyết định.

**Câu 4:** Ý nào sau đây **không** đúng về những việc học sinh cần làm để có tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp?

A. Tìm hiểu những yêu cầu nghề nghiệp.

B. Xác định được những khó khăn thử thách.

C. Không nắm rõ điểm mạnh, điểm yếu của cá nhân.

D. Xác định được những người có thể hỗ trợ khi bước vào thế giới nghề nghiệp.

**Câu 5:** Từ nhỏ H đã mong ước trở thành phóng viên. Tuy nhiên, sức khỏe của H chưa tốt nên bố mẹ rất lo lắng nếu H theo đuổi công việc này thì sẽ gặp nhiều khó khăn do đặc thù công việc.

Nếu là H, em sẽ làm gì?

A. Rèn luyện phẩm chất: không ngại gian khổ, trung thực, khách quan, ham học hỏi, trau dồi kiến thức, tư duy nhạy bén,…

B. Rèn luyện đức tính cần cù, chăm chỉ.

C. Học tập tốt, đặc biệt môn Sinh học.

D. Rèn luyện khả năng kiểm soát cảm xúc.

**Câu 6:** Đâu **không** phải là biểu hiện của sự đam mê?

A. Luôn cố gắng, quyết tâm vượt qua những khó khăn, rào cản để thực hiện.

B. Luôn tạo động lực thôi thúc để đạt được mục tiêu.

C. Kiên trì, bản lĩnh, trách nhiệm trong việc thực hiện kế hoạch đặt ra.

D. Ngại khó khăn để thực hiện việc bản thân muốn làm.

**Câu 7:** M mong muốn sau này trở thành nhà tâm lí học. Mọi người trong gia đình cho rằng M là người sống trung thực, biết cảm thông và chia sẻ với người khác, nhưng khả năng kiểm soát cảm xúc chưa tốt. Cả nhà khuyên M nên chọn nghề khác.

Nếu là M, em sẽ làm gì?

A. Rèn luyện tốt hơn nữa phẩm chất trung thực, biết cảm thông, chia sẻ với người khác.

B. Nghe theo lời bố mẹ.

C. Mặc kệ không quan tâm.

D. Coi cảm xúc đó là điểm mạnh của bản thân.

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS vận dụng kiến thức đã học về sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệptrong cuộc sống để trả lời câu hỏi.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**

- GV mời đại diện 1 – 2 HS lần lượt đọc đáp án đúng.

- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, đọc đáp án khác (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá và chốt đáp án:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Câu hỏi** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Đáp án** | **A** | **B** | **C** | **C** | **A** | **D** | **A** |

- GV chuyển sang nội dung mới.

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học vào thực tế cuộc sống.

**b. Nội dung:** GV yêu cầu HS thảo luận nhóm, đóng vai thể hiện bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích trong các tình huống.

**c. Sản phẩm:** HS đóng vai thể hiện bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích trong các tình huống.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV chia lớp thành 4 nhóm (2 nhóm thực hiện 1 nhiệm vụ).

- GV yêu cầu HS làm việc nhóm, thực hiện nhiệm vụ:

*Đóng vai thể hiện bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích trong các tình huống sau:*

***+ Nhóm 1, 3: Tình huống 1:*** *Long ngưỡng mộ các thầy, cô giáo của mình và rất thích nghề giáo viên. Nhưng Long mắc tật nói ngọng – đây là trở ngại để bạn theo đuổi nghề mình yêu thích. Long biết để sửa được tật nói ngọng phải có ý chí, quyết tâm, sự kiên trì,... Hơn nữa, gia đình lại muốn bạn học ngành kinh tế nên đã ngăn cản Long.*

*Nếu là Long, em sẽ làm gì?*

***+ Nhóm 2, 4: Tình huống 2:*** *Hà mơ ước trở thành một chiến sĩ công an. Hà thông minh, nhanh trí — nhưng hơi nhút nhát. Bố mẹ ngăn cản vì sợ Hà vất vả và cho rằng tính nhút nhát của Hà không phù hợp với nghề này.*

*Nếu là Hà, em sẽ làm gì?*

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

HS thảo luận nhóm, đóng vai thể hiện bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích trong các tình huống.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**

GV mời đại diện các nhóm trình bày phần đóng vai thể hiện bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích trong các tình huống.

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá, tổng hợp kết quả:

***+ Tình huống 1:***

*Nếu là Long, đầu tiên em sẽ thuyết phục gia đình về ước mơ làm nghề giáo viên của mình và cam kết sẽ nghiêm túc nỗ lực học tập để theo đuổi ước mơ. Sau đó, khi đã có sự đồng ý và ủng hộ từ gia đình, em sẽ bắt đầu sửa tật nói ngọng để có thể theo đuổi nghề làm giáo viên.*

***+ Tình huống 2:***

*Nếu là Hà, em sẽ rèn luyện bản lĩnh, ý chí để trở nên dũng cảm, ít nhút nhát hơn, từ đó thuyết phục bố mẹ cho mình theo đuổi nghề chiến sĩ công an*

- GV kết thúc tiết học.

**HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ**

- Ôn lại kiến thức đã học: ***Chủ đề 9: Sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp.***

- Thực hành và rèn luyện: *Tổ chức diễn đàn thể hiện tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp.*

**ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nội dung đánh giá** | **Hoàn thành tốt** | **Hoàn thành** | **Chưa**  **hoàn thành** |
| 1. Trình bày được biểu hiện và cách rèn luyện sự tự tin về bản thân. |  |  |  |
| 2. Chỉ ra được biểu hiện và biện pháp rèn luyện sự tự tin với định hướng nghề nghiệp của mình. |  |  |  |
| 3. Trình bày được nguyên nhân cần chuyển đổi nghề và những phẩm chất, năng lực cần rèn luyện để chuyển đổi nghề khi cần thiết. |  |  |  |
| 4. Thể hiện được bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích. |  |  |  |
| 5. Chuẩn bị tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, sẵn sàng tham gia và hoà nhập với lực lượng lao động xã hội. |  |  |  |
| 6. Rèn luyện được phẩm chất và năng lực phù hợp với nghề định lựa chọn. |  |  |  |
| 7. Rèn luyện được phẩm chất và năng lực để sẵn sàng chuyển đổi nghề nghiệp khi cần thiết. |  |  |  |
| 8. Tự tin với định hướng nghề nghiệp mà em đã lựa chọn. |  |  |  |
| 9. Thể hiện được tâm thể sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp của bản thân. |  |  |  |