|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Trường THPT Chơn Thành**  **Tổ: Hóa – Sinh – CN** | | *Họ và tên giáo viên*  **NGÔ THỊ HIỀN** | |
| CHỦ ĐỀ 9: RÈN LUYỆN THEO ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP | | | |
| **Tuần** | **Số tiết** | **Tiết PPCT** | **Ngày dạy** |
| **31, 32, 33, 34** | **12** | **91->102** | **15/04/2024** |

**I. MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ**

**1. Kiến thức**

Sau bài học này, HS sẽ:

* Nhận diện được hứng thú, sở trường của bản thân và có kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai.
* Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập theo định hướng ngành, nghề lựa chọn.
* Đánh giá được khó khăn, thuận lợi trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn.
* Đề xuất được giải pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp.

**2. Năng lực**

***Năng lực chung:***

* *Tự chủ, tự học*: Tự tìm hiểu những thông tin yêu cầu về phẩm chất và năng lực đối với nhóm nghề dự định lựa chọn; tự xây dựng được kế hoạch học tập và rèn luyện bản thân theo nhóm nghề dự định.
* *Giao tiếp và hợp tác*: Trao đổi, thảo luận và chia sẻ thông tin về các yêu cầu về phẩm chất, năng lực đối với nghề dự định và rèn luyện phẩm chất và năng lực đó.
* *Giải quyết vấn đề sáng tạo*: Đề xuất được giải pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp.

***Năng lực riêng:***

* *Thích ứng với cuộc sống:* Nhận diện được hứng thú, sở trường của bản thân và có kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai.
* *Thiết kế và tổ chức hoạt động:* Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập theo định hướng ngành, nghề lựa chọn; Đánh giá được khó khăn, thuận lợi trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn; Đề xuất được giải pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp.

**3. Phẩm chất:**

* *Chăm chỉ:* Tích cực xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp.
* *Trách nhiệm:* Có trách nhiệm đối với bản thân trong việc lựa chọn cách rèn luyện phẩm chất và năng lực cần thiết cho nhóm nghề dự định lựa chọn.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

* SGK, SGV, Giáo án *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11*.
* Tìm hiểu cách thức rèn luyện bản thân HS theo định hướng nghề nghiệp có hiệu quả.
* Giấy A0, A4, bút dạ, băng dính/ nam châm dính bảng.

**2. Đối với học sinh**

* Tìm hiểu phẩm chất và năng lực cần rèn luyện theo nhóm nghề dự định lựa chọn.
* Tổng hợp tài liệu về cách thức rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp.
* Tìm hiểu các môn học liên quan đến nhóm nghề dự định lựa chọn.
* Đọc trước các hoạt động trong SHS để chuẩn bị ý kiến và tâm thế tham gia hoạt động.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

## HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** HS có tâm thế, hứng thú trước khi vào bài học.

**b. Nội dung:** GV cho HS xem video và trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm:** HS trả lời câu hỏi, có cái nhìn khái quát về định hướng nghề nghiệp trước khi vào bài học.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV cho HS xem video về lập kế hoạch nghề nghiệp và trả lời câu hỏi:

<https://www.youtube.com/watch?v=xRcVIISDgFQ> (9:50 – 11:26)

- GV đặt câu hỏi: *Theo em, để lập kế hoạch nghề nghiệp, chúng ta cần phải học tập, bồi dưỡng những gì?*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS xem video, suy nghĩ và đưa ra câu trả lời.

- GV hướng dẫn, hỗ trợ (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời HS trả lời câu hỏi:

*Để lập kế hoạch nghề nghiệp, chúng ta cần trang bị:*

*+ Sử dụng các ứng dụng, phần mềm hỗ trợ định hướng nghề nghiệp.*

*+ Tự bồi dưỡng những năng lực cần thiết của một công dân hiện đại*

*+ Năng lực học tập suốt đời*

*+ Kĩ năng nền tảng (đọc và viết, tính toán, văn hóa và con người,...)*

*+ Kĩ năng xử lí tình huống (tư duy phê phán, sáng tạo, giao tiếp, hợp tác,...)*

*+ Kĩ năng sống trong xã hội toàn cầu (tính tò mò, ham học hỏi, sự chủ động, đức tính kiên trì, thích ứng, năng lực lãnh đạo, nhận thức về văn hóa, xã hội,....)*

*+ Năng lực thông tin (tiếp nhận và chọn lọc thông tin đáng tin cậy)*

*+ Năng lực giao tiếp hiệu quả bằng tiếng mẹ đẻ và ngoại ngữ.*

- Các HS khác nhận xét, nêu ý kiến khác (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá, tuyên dương thái độ học tập của HS.

- GV dẫn dắt HS vào bài học: *Học tập và rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp có vai trò quan trọng đối với mỗi học sinh trung học phổ thông, giúp các em xây dựng và thực hiện được kế hoạch học tập, rèn luyện và phát triển sở trường liên quan đến nghề nghiệp lựa chọn trong tương lai. Chúng ta cùng vào bài học ngày hôm nay -* ***Chủ đề 9: Rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp.***

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Nhận diện hứng thú, sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai**

**a. Mục tiêu:** Sau hoạt động, HS xác định được hứng thú, sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai.

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS nhận diện hứng thú, sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai thông qua các nhiệm vụ:

1. Chia sẻ hứng thú nghề nghiệp trong tương lai của em.

2. Giới thiệu sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp.

3. Trao đổi về sự phù hợp giữa hứng thú, sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS về phân loại các nhóm nghề cơ bản trong xã hội hiện nay.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Chia sẻ hứng thú nghề nghiệp trong tương lai của em***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV hướng dẫn cho HS chia sẻ hứng thú nghề nghiệp trong tương lai của mình thông qua hoạt động *Điều em muốn nói*.  *+ Nhóm nghề em định hướng.*  *+ Hứng thú nghề nghiệp của em thể hiện bằng những việc làm cụ thể nào?*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS làm việc theo nhóm, thực hiện nhiệm vụ theo hướng dẫn của GV.  - GV quan sát quá trình HS thực hiện và hỗ trợ khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện một số HS chia sẻ hứng thú nghề nghiệp trong tương lai.  - GV mời HS khác nhận xét, đánh giá (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và kết luận.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | **1. Nhận diện hứng thú, sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai**  ***1.1. Chia sẻ hứng thú nghề nghiệp trong tương lai của em***  Mỗi người có cách định hướng nghề nghiệp trong tương lai khác nhau, nhưng đa số mọi người dựa vào hứng thú, sở trường của bản thân liên quan đến yêu cầu của ngành, nghề để lựa chọn. |
| ***Nhiệm vụ 2: Giới thiệu sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV đưa ra một ví dụ để HS phân tích:    *+ Nghề yêu thích*  *+ Sở trường được nêu ra có phù hợp hay không?*  *+ Ngoài những yếu tố được nêu, để trở thành tiếp viên hàng không còn cần những yếu tố nào?*  - GV hướng dẫn HS liên hệ bản thân, chia sẻ sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS trao đổi và chia sẻ sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS chia sẻ trước lớp.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, đặt câu hỏi cho bạn (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh và kết luận.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***1.2.* *Giới thiệu sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp***  Ai cũng có sở trường riêng, là cơ sở để định hướng và lựa chọn nghề nghiệp trong tương lai của mỗi người. |
| ***Nhiệm vụ 3: Trao đổi về sự phù hợp giữa hứng thú, sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV đề nghị HS làm việc cá nhân:  *+ Sau khi nhận diện được sở trường, hứng thú của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai, liệt kê các yêu cầu, tính chất, đặc trưng công việc mà nhóm nghề cần có.*  *+ So sánh, đôi chiếu sở trường, hứng thú của bản thân với yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nhóm nghề, nghề mà bản thân đã lựa chọn.*  - GV hướng dẫn HS tham vấn ý kiến của thầy cô, gia đình, người thân đã thực hiện ở hoạt động trước để tổng hợp thông tin và đưa ra nhận định về sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề dự định.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thực hiện nhiệm vụ, chia sẻ trước lớp.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS chia sẻ trước lớp.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, đặt câu hỏi cho bạn (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh và kết luận.  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | ***1.3. Trao đổi về sự phù hợp giữa hứng thú, sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai***  Việc nhận diện một cách cụ thể hứng thú, sở trường liên quan đến nghề nghiệp định hướng giúp các em lựa chọn được các trường phù hợp với dự định nghề nghiệp. |

**Hoạt động 2: Xây dựng kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai**

**a. Mục tiêu:** Sau hoạt động, HS biết lập kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS phân tích Kế hoạch phát triển sở trường trong SGK tr.82 và tự xác định sở trường của bản thân để lập kế hoạch rèn luyện.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS về khám phá đặc trưng, yêu cầu của các nhóm nghề cơ bản.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS phân tích *Kế hoạch phát triển sở trường* của bạn Trần Ngọc Linh minh họa trong SGK tr.82.  - GV yêu cầu HS phân tích:  *+ Định hướng nghề nghiệp.*  *+ Mục tiêu.*  *+ Sở trường.*  *+ Biện pháp rèn luyện.*  *+ Thời gian thực hiện.*  *+ ...*  *Ví dụ:*    - GV yêu cầu HS tự xác định sở trường của bản thân và lập kế hoạch rèn luyện.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS trao đổi trong nhóm và thực hiện nhiệm vụ.  - GV quan sát quá trình HS thực hiện và hỗ trợ khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ định sở trường của bản thân và kế hoạch rèn luyện.trước lớp.  - GV mời HS khác lắng nghe, bổ sung ý kiến.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và kết luận.  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | **2. Xây dựng kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai**  Việc lập kế hoạch rèn luyện sẽ giúp các em dễ dàng thực hiện và đạt hiệu quả hơn trong việc rèn luyện sở trường phù hợp với định hướng nghề nghiệp tương lai. |

**Hoạt động 3: Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập theo định hướng ngành, nghề lựa chọn**

**a. Mục tiêu:** Sau hoạt động, HS xác định được các môn học cần thiết đối với dự định nghề nghiệp. Từ đó, HS xây dựng được kế hoạch học tập phù hợp với dự định nghề nghiệp.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập theo định hướng ngành, nghề lựa chọn thông qua các nhiệm vụ chính:

1. Trao đổi và xây dựng kế hoạch học tập theo định hướng ngành nghề lựa chọn

2. Chia sẻ và hoàn thiện kế hoạch

3. Thực hiện kế hoạch học tập theo định hướng ngành, nghề lựa chọn và đánh giá kết quả.

**c. Sản phẩm:** Kế hoạch học tập phù hợp với dự định nghề nghiệp.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Trao đổi và xây dựng kế hoạch học tập theo định hướng ngành nghề lựa chọn***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS xác định rõ các môn học liên quan đến ngành học tương ứng với dự định nghề nghiệp.  - GV hướng dẫn HS lập kế hoạch rèn luyện, bồi dưỡng các môn học liên quan ngành học tương ứng với nghề nghiệp dự định như ví dụ trong SGK tr.83:    **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS dựa vào kết quả học tập để xác định môn học liên quan đến ngành nghề định hướng và thực hành lập kế hoạch rèn luyện theo hướng dẫn.  - GV quan sát, hỗ trợ (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS trình bày kế hoạch học tập, rèn luyện các môn liên quan đến nghề nghiệp tương lai.  - GV mời đại diện nhóm khác trình bày, bổ sung ý kiến của các nhóm.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và kết luận.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | **3. Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập theo định hướng ngành, nghề lựa chọn**  ***3.1. Trao đổi và xây dựng kế hoạch học tập theo định hướng ngành nghề lựa chọn***  *-* |
| ***Nhiệm vụ 2: Chia sẻ và hoàn thiện kế hoạch***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS chia sẻ kế hoạch học tập theo nhóm nghề dự định.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS chia sẻ kế hoạch học tập.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời HS chia sẻ trước lớp.  - GV mời HS nhóm khác góp ý cho bản kế hoạch.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***3.2.*  *Chia sẻ và hoàn thiện kế hoạch***  HS hoàn thiện kế hoạch đã lập ở nhiệm vụ trên và chia sẻ với cả lớp. |
| ***Nhiệm vụ 3: Thực hiện kế hoạch học tập theo định hướng ngành, nghề lựa chọn và đánh giá kết quả***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV động viên, nhắc nhở HS thực hiện kế hoạch đã xây dựng.  - GV hướng dẫn HS đánh giá kết quả của việc thực hiện kế hoạch.  - GV tổ chức cho HS chia sẻ kết quả rèn luyện bản thân theo gợi ý sau:  *+ Những việc mà mình đã thực hiện tốt là gì?*  *+ Những khó khăn mà mình gặp phải trong quá trình thực hiện kế hoạch rèn luyện bản thân là gì?*  *+ Bản thân đã làm gì để khắc phục khó khăn đó nhằm đạt được kết quả mong đợi?*  *+ Nêu cảm nhận về kết quả rèn luyện.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS chia sẻ kết quả rèn luyện bản thân.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời HS chia sẻ trước lớp.  - GV mời HS nhóm khác góp ý cho bản kế hoạch.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang nội dung mới. | ***3.3. Thực hiện kế hoạch học tập theo định hướng ngành, nghề lựa chọn và đánh giá kết quả***  Hoạt động học tập, rèn luyện bản thân cần thực hiện thường xuyên bằng nhiều biện pháp khác nhau để duy trì kết quả đạt được. Đây là bước chuẩn bị quan trọng trong định hướng nghề nghiệp của HS. Vì vậy, các em cần cố gắng học tập và rèn luyện tốt bản thân để đáp ứng yêu cầu nghề nghiệp tương lai. |

**Hoạt động 4: Đánh giá thuận lợi và khó khăn trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện bản thân theo nhóm nghề lựa chọn**

**a. Mục tiêu:** Sau hoạt động, HS đánh giá được thuận lợi và khó khăn trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện bản thân theo nhóm nghề lựa chọn.

**b. Nội dung:** GV tổ chức HS đánh giá thuận lợi và khó khăn trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện bản thân theo nhóm nghề lựa chọn thông qua các nhiệm vụ:

1. Đánh giá thuận lợi và khó khăn trong việc xây dựng kế hoạch học tập, rèn luyện bản thân theo nhóm nghề lựa chọn.

2. Đánh giá thuận lợi và khó khăn trong việc thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện mà em đã xây dựng.

3. Đề xuất cách thức khắc phục những khó khăn đó.

**c. Sản phẩm:** HS đánh giá thuận lợi và khó khăn trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện bản thân theo nhóm nghề lựa chọn.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1:* *Đánh giá thuận lợi và khó khăn trong việc xây dựng kế hoạch học tập, rèn luyện bản thân theo nhóm nghề lựa chọn***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS làm việc cá nhân: Đánh giá thuận lợi và khó khăn trong việc xây dựng kế hoạch học tập, rèn luyện bản thân theo nhóm nghề lựa chọn.  - GV đưa ra gợi ý:  + Một số thuận lợi:   * *Bản thân em xác định được mục tiêu học tập, rèn luyện cụ thể, khả thi.* * *Em xác định được chính xác yêu cầu của nhóm nghề định lựa chọn để so sánh với khả năng của bản thân, từ đó hiểu rõ bản thân cần rèn luyện thêm gì.* * *...*   *+ Một số khó khăn:*   * *Việc sắp xếp, phân bổ thời gian học tập, rèn luyện hợp lí rất khó, dễ bị chồng chéo các lịch học, tham gia hoạt động tập thể, khóa học kĩ năng,...* * *Lựa chọn biện pháp rèn luyện phù hợp là thách thức. Đôi khi em biết mình cần rèn luyện cái gì nhưng rèn luyện như thế nào thì em không biết.*   - GV tổ chức cho HS trao đổi về thuận lợi và khó khăn trong quá trình xây dựng kế hoạch.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS trao đổi theo nhóm, nêu thuận lợi và khó khăn trong quá trình xây dựng kế hoạch.  - GV theo dõi và đánh giá quá trình học tập, khả năng làm việc nhóm của HS, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV mời HS khác bổ sung ý kiến, nhận xét (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và kết luận  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | **4. Đánh giá thuận lợi và khó khăn trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện bản thân theo nhóm nghề lựa chọn**  ***4.1. Đánh giá thuận lợi và khó khăn trong việc xây dựng kế hoạch học tập, rèn luyện bản thân theo nhóm nghề lựa chọn***  - *Thuận lợi*:  + Xác định mục tiêu.  + Xác định yêu cầu của nhóm nghề định lựa chọn.  + ...  - *Khó khăn:*  + Sắp xếp, phân bố thời gian.  + Lựa chọn biện pháp rèn luyện.  + ... |
| ***Nhiệm vụ 2:* *Đánh giá thuận lợi và khó khăn trong việc thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện mà em đã xây dựng***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV đề nghị HS làm việc cá nhân: Đánh giá thuận lợi và khó khăn trong việc thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện em đã xây dựng.  - GV đưa ra gợi ý:  *+ Một số thuận lợi:*   * *Thuận lợi có thể đến từ việc em xây dựng được kế hoạch rõ ràng, chi tiết nên việc thực hiện sẽ dễ dàng hơn.* * *Trong quá trình thực hiện em có thể nhận được sự giúp đỡ, hỗ trợ của người thân, bạn bè, thầy cô.* * *...*   *+ Một số khó khăn:*   * *Luôn có những việc ngoài ý muốn phát sinh ảnh hưởng đến thời gian, hiệu quả của việc rèn luyện.* * *Đôi khi bản thân em cũng cảm thấy chán nản, mệt mỏi khi không đạt được kết quả như ý, khi tiến bộ chậm,...* * *...*   - GV tổ chức cho HS chia sẻ thuận lợi và khó khăn trong quá trình thực hiện kế hoạch.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thực hiện theo hướng dẫn và yêu cầu của GV.  - GV theo dõi và đánh giá quá trình học tập, khả năng làm việc nhóm của HS, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời một số HS trình bày kết quả thảo luận.  - GV mời HS khác bổ sung ý kiến, nhận xét (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và kết luận.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***4.2.* *Đánh giá thuận lợi và khó khăn trong việc thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện mà em đã xây dựng***  *- Thuận lợi:*  + Kế hoạch rõ ràng, chi tiết  + Nhận được sự hỗ trợ của bạn bè, người thân  + ...  *- Khó khăn:*  + Những việc phát sinh ảnh hưởng đến kế hoạch  + Nảy sinh cảm xúc tiêu cực: chán nản, mệt mỏi  + ... |
| ***Nhiệm vụ 3:* *Đề xuất cách thức khắc phục những khó khăn đó***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV hướng dẫn HS đề xuất cách khắc phục những khó khăn gặp phải khi xây dựng và thực hiện kế hoạch.  - GV gợi ý HS thực hiện theo phiếu học tập sau:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Giai đoạn** | **Khó khăn** | **Cách khắc phục** | **Điều kiện cần thiết** | | Lập kế hoạch |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | Thực hiện kế hoạch |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS trao đổi, đề xuất cách khắc phục khó khăn gặp phải khi thực hiện kế hoạch.  - GV theo dõi và đánh giá quá trình học tập, khả năng làm việc của HS, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS chia sẻ kết quả trước lớp.  - GV mời HS khác bổ sung ý kiến, nhận xét (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và kết luận  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | ***4.3.* *Đề xuất cách thức khắc phục những khó khăn đó***  Đánh giá thuận lợi và khó khăn trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện em đã xây dựng giúp cho việc thực hiện kế hoạch được khả thi, hiệu quả hơn. |

**Hoạt động 5: Đề xuất biện pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp**

**a. Mục tiêu:** Sau hoạt động, HS bước đầu xác định được các biện pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp.

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS đưa ra biện pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp thông qua các nhiệm vụ:

1. Thảo luận về chủ đề: Các biện pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề.

2. Xây dựng sổ tay Rèn luyện theo định hướng nghề.

**c. Sản phẩm:** HS đưa ra biện pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Thảo luận về chủ đề: Các biện pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm: Thảo luận về các biện pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp.  *Cách 1*: Thi hùng biện về chủ đề *Các biện pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp*:  *+ Xác định mục tiêu và lập kế hoạch học tập, rèn luyện cụ thể*   * *Quản lí thời gian hiệu quả.* * *Vận dụng kiến thức vào thực hành.* * *Hợp tác với các bạn, hỗ trợ lẫn nhau học tập, rèn luyện.*   *+ Ban giám khảo phỏng vấn thêm và đánh giá bài hùng biện.*  *+ Bình chọn bài hùng biện thuyết phục nhất.*  ***Cách 2****: Tổ chức hoạt động “Hỏi ý kiến chuyên gia”.*  *+ Mỗi nhóm chọn cử một HS làm chuyên gia, các bạn trong nhóm nêu một số vấn đề liên quan và HS làm chuyên gia sẽ trả lời.*  *+ Nội dung liên quan đến đề xuất một số cách rèn luyện.*  *+ Một số cách như: Phóng sự ảnh, sơ đồ tư duy, thiết kế poster tuyên truyền,....*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo hướng dẫn của GV.  - GV theo dõi và hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời một số HS trình bày kết quả thảo luận trước lớp.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và kết luận.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **5. Đề xuất biện pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp**  ***5.1.* *Thảo luận về chủ đề: Các biện pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề***  HS thực hiện thảo luận theo chủ đề và rút ra kinh nghiệm và biện pháp học tập, rèn luyện phù hợp cho bản thân. |
| ***Nhiệm vụ 2: Xây dựng sổ tay Rèn luyện theo định hướng nghề***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV hướng dẫn HS xây dựng sổ tay *Rèn luyện theo định hướng nghề*.  *+ Yêu cầu về phẩm chất, năng lực của người làm nghề.*  *+ Thông tin cơ bản về nhóm nghề dự định.*  *+ Giải pháp học tập và rèn luyện cụ thể.*  *+ Tự đánh giá quá trình rèn luyện.*  *+ ...*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thực hiện nhiệm vụ xây dựng sổ tay *Rèn luyện theo định hướng nghề*.  - GV theo dõi và hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS chia sẻ sổ tay *Rèn luyện theo định hướng nghề*.  - GV mời HS khác đưa ra nhận xét, góp ý (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và kết luận.  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | ***5.2. Xây dựng sổ tay Rèn luyện theo định hướng nghề***  Có nhiều cách học tập, rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp. Mỗi HS cần lựa chọn các cách rèn luyện phù hợp với bản thân và điều kiện thực tế để mang lại kết quả tốt nhất. |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a. Mục tiêu:** HS vận dụng kiến thức, hoàn thành bài tập phần luyện tập.

**b. Nội dung:** GV giao nhiệm vụ, HS thảo luận.

**c. Sản phẩm học tập:** HS chọn được đáp án đúng cho câu hỏi trắc nghiệm và trả lời câu hỏi phần Luyện tập.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV nêu yêu cầu: *Khoanh tròn vào đáp án đặt trước câu trả lời đúng*

**Câu 1.** Nhóm nghề nào sau đây có năng lực trong định hướng, hỗ trợ mọi người như giảng dạy, tư vấn, chăm sóc hay sơ cứu, cung cấp thông tin?

1. Nhóm nghề điện tử.
2. Nhóm nghề khoa học giáo dục và đào tạo giáo viên
3. Nhóm nghề toán thống kê
4. Nhóm nghề kinh doanh.

**Câu 2.** Người làm ngành nghề IT cần đáp ứng yêu cầu về năng lực gì sau đây?

1. Hiểu biết rộng về văn hóa, xã hội
2. Năng lực ngôn ngữ
3. Có kiến thức chuyên môn về kế toán, thuế, tài chính
4. Có kiến thức và kỹ năng về lập trình, phát triển phần mềm, quản trị mạng, an ninh thông tin, big data, AI.

**Câu 3.**  Đâu là những khó khăn trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch?

1. Nhà trường tổ chức nhiều hoạt động để học sinh phát triển bản thân
2. Có sự giúp đỡ, hỗ trợ của người thân và thầy cô
3. Chưa xác định được đúng hướng nghề mình muốn chọn hoặc nghề mà mình có thể phát huy được năng lực, sở trường
4. Truyền thông, mạng xã hội, báo đài đăng tải nhiều thông tin nghề nghiệp

**Câu 4.** Đâu là những thuận lợi trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch?

1. Nhà trường tổ chức nhiều hoạt động để học sinh phát triển bản thân
2. Chưa có câu lạc bộ hướng nghiệp theo đúng sở thích của mình
3. Chưa xác định được đúng hướng nghề mình muốn chọn hoặc nghề mà mình có thể phát huy được năng lực, sở trường
4. Chưa xác định được điểm mạnh, điểm yếu của bản thân.

**Câu 5.** T có ước mơ trở thành tiếp viên hàng không. Tìm hiểu các yêu cầu nghề nghiệp, T thấy mình cơ bản đáp ứng, chỉ có ngoại ngữ là phải cố gắng rất nhiều. Đâu là giải pháp rèn luyện phù hợp với định hướng nghề nghiệp của T?

1. Cố gắng tự học và tham gia các lớp học ngoại ngữ để học tốt ngoại ngữ
2. Tham gia các câu lạc bộ Tiếng Anh của trường
3. Rèn luyện kĩ năng giao tiếp mỗi ngày
4. Tham gia các hoạt động trải nghiệm được trao đổi, nói chuyện trực tiếp với người nước ngoài để thay đổi khả năng ngoại ngữ của bản thân

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS vận dụng kiến thức đã học và trả lời câu hỏi.

- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời đại diện HS trả lời:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Câu 1** | **Câu 2** | **Câu 3** | **Câu 4** | **Câu 5** |
| B | D | C | A | D |

- GV mời đại diện HS khác nhận xét, bổ sung.

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.

- GV chuyển sang hoạt động mới.

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**a. Mục tiêu:** HS vận dụng được tri thức, kinh nghiệm mới đã tiếp thu được vào đời sống thực tiễn.

**b. Nội dung:** GV giao nhiệm vụ, HS về nhà thực hiện.

**c. Sản phẩm học tập:**

**d. Tổ chức thực hiện:** Bản kế hoạch học tập theo định hướng ngành, nghề đã chọn.

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV giao nhiệm vụ cho HS về nhà: *Em hãy xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập theo định hướng ngành, nghề đã chọn.*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS thực hiện nhiệm vụ ở nhà.

- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV đánh giá mức độ hiểu nhiệm vụ của HS.

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.

- GV kết thúc bài học.

## ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ 9

**a. Mục tiêu:**

- HS biết cách đánh giá mức độ tích cực tham gia hoạt động của bản thân và các bạn trong nhóm.

- HS đánh giá kết quả thực hiện các hoạt động, nhiệm vụ cụ thể trong chủ đề theo tiêu chí.

- Trung thực trong đánh giá kết quả hoạt động.

**b. Nội dung:** GV lần lượt cho HS thực hiện các nhiệm vụ:

1. Đánh giá mức độ tham gia của em trong các hoạt động bằng cách đánh dấu X vào ô phù hợp.

2. Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề bằng cách đánh dấu X vào ô tương ứng.

3. Phát biểu cảm nghĩ sau khi tham gia các hoạt động rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp.

**c. Sản phẩm:** HS đánh giá kết quả thực hiện dựa theo sự hướng dẫn của GV.

**d. Tổ chức thực hiện:**

***Nhiệm vụ 1: Đánh giá mức độ tham gia của em trong các hoạt động bằng cách đánh dấu X vào ô phù hợp***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rất tích cực | Tích cực | Chưa tích cực |

***Nhiệm vụ 2: Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề bằng cách đánh dấu X vào ô tương ứng***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Nhiệm vụ** | **Hoàn thành tốt** | **Hoàn thành** | **Chưa hoàn thành** |
| 1 | Nêu được hứng thú, sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai. |  |  |  |
| 2 | Xây dựng kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai. |  |  |  |
| 3 | Lập và thực hiện kế hoạch học tập theo định hướng ngành, nghề lựa chọn. |  |  |  |
| 4 | Đánh giá thuận lợi và khó khăn trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện bản thân theo nhóm nghề lựa chọn. |  |  |  |
| 5 | Đề xuất biện pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp. |  |  |  |

***Nhiệm vụ 3: Phát biểu cảm nghĩ sau khi tham gia các hoạt động rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp***

Gợi ý câu hỏi cho HS:

- Em có cảm xúc như thế nào khi tham gia các hoạt động rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp?

- Trong các hoạt động của chủ đề, em thích nhất hoạt động nào? Vì sao?

- Em có suy nghĩ gì về những việc bản thân đã làm để rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp?

- Trong những biện pháp phát triển sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp, em tâm đắc nhất biện pháp nào? Vì sao?

|  |
| --- |
| **Phát biểu cảm nghĩ sau khi tham gia các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp lớp 11**  Gợi ý câu hỏi cho HS:  - Trong các chủ đề hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp lớp 11, em thích nhất chủ đề nào? Vì sao?  - Trong các hoạt động đã tham gia, hoạt động nào có ý nghĩa nhất với bản thân em?  - Em đã thể hiện sự tích cực, chủ động khi tham gia hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp như thế nào?  - Em mong muốn được tham gia những hoạt động như thế nào trong năm học tới? Vì sao? |

**Giáo viên Kí duyệt của TTCM**