**NÓI VÀ NGHE**

 **THẢO LUẬN VỀ MỘT VẤN ĐỀ XÃ HỘI CÓ Ý KIẾN KHÁC NHAU**

 **(1 tiết)**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Năng lực:**

- Nhận biết được một số yếu tố hình thức (ý kiến, lý lẽ, bằng chứng…) nội dung (đề tài, vấn đề, tư tưởng, ý nghĩa…) của các văn bản nghị luận xã hội.

- Vận dụng được những hiểu biết về văn bản, đoạn văn và một số từ Hán Việt thông dụng vào đọc, viết, nói và nghe.

- Học sinh hiểu được sự cần thiết của trao đổi, thảo luận khi nảy sinh ý kiến khác nhau về một vấn đề nào đó.

- Góp phần phát triển các năng lực chung: tự học, giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đề, sáng tạo.

**2. Phẩm chất:**

- Biết cách lắng nghe và tranh luận có văn hóa.

- Tôn trọng người đối thoại để cùng tìm tiếng nói chung về vấn đề.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu:**

1. **Giáo viên:**

- Máy chiếu, máy tính, bảng con và phấn viết (hoặc giấy A0 và bút dạ)...

- SGK Ngữ văn 10, tập 2; sách bài tập; sách tham khảo về đọc hiểu mở rộng văn bản Ngữ văn 10; Phiếu học tập, tư liệu và video về một vấn đề xã hội có những ý kiến khác nhau.

**2. Học sinh:**

- Đọc phần Kiến thức ngữ văn và hướng dẫn Chuẩn bịphần Đọc - hiểu văn bản trong sách giáo khoa; chuẩn bị bài theo các câu hỏi trong SGK.

- Hoàn thành: Sơ đồ tư duy; Phiếu học tập mà GV đã giao chuẩn bị trước tiết học.

- Đọc kĩ phần Định hướng trong nội dung Viết, Nói và nghe và thực hành bài tập SGK.

- Chuẩn bị giấy A0, bút màu, thước…

**IV. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:**

**1. Hoạt động 1: Mở đầu**

***a. Mục tiêu:*** Tạo không khí học tập, bước đầu định hướng cho HS kĩ năng thực hành bài nói trình bày ý kiến về một hiện tượng xã hội.

***b. Nội dung:*** GV sử dụng KTDH trực quan, phân tích mẫu để kích hoạt kiến thức nền của HS về các yêu cầu của bài nói trình bày ý kiến về một hiện tượng đời sống.

***c. Sản phẩm:*** Câu trả lời của HS.

***d. Tổ chức thực hiện:***

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:** GV chiếu một trích đoạn video trong Gameshow “Trường Teen”

(Link video: https://www.youtube.com/watch?v=hgL\_U6KiOgM)

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**:

GV đặt câu hỏi: Các bạn học sinh đang làm gì?

HS thực hiện nhiệm vụ.

GV quan sát, hỗ trợ nếu cần.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận:** HS phát biểu

**Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV đánh giá kết quả của HS, trên cơ sở đó dẫn dắt HS vào bài học mới.

GV nhận xét, chuẩn hóa kiến thức:

- Có ba yếu tố quan trọng của một cuộc tranh luận có văn hóa:

+ Điều kiện tiên quyết của một cuộc tranh luận đúng nghĩa là người tham gia tranh luận phải tinh thần cầu thị.

+ Tranh luận phải có tính học thuật, nghĩa là người tham gia tranh luận nên/phải tôn trọng thực tế khách quan, trình bày quan điểm có cơ sở lý luận hoặc cơ sở thực tế, có dẫn chứng minh họa.

+ Tôn trọng đối phương khi tranh luận. Ngôn từ đúng mực, không được sử dụng những từ ngữ mang tính miệt thị, khiêu khích. Thể hiện quan điểm một cách ôn hòa trong giới hạn vấn đề đang được tranh luận.

- Các bước tiến hành tranh luận:

+ Bước 1: Xác định vấn đề tranh luận.

+ Bước 2: Chuẩn bị các ý kiến tranh luận và phân công nhiệm vụ cho các thành viên trong nhóm

+ Bước 3: Tham gia tranh luận.

GV định hướng, kết nối với bài học.

*Trong cuộc sống, chúng ta chứng kiến, trải nghiệm nhiều sự việc, hiện tượng. Trong đó có sẽ gặp phải không ít những vấn đề có nhiều ý kiến khác nhau và chúng ta cần phải tranh luận trong một số trường hợp cần thiết. Trong tiết nói và nghe hôm nay, chúng ta cùng chuẩn bị những kĩ năng thảo luận và thực hành cách thảo luận một vấn đề xã hội có ý kiến.*

**2. Hoạt động 2:Hình thành kiến thức**

**a. Mục tiêu**: HS hiểu được định nghĩa và các yêu cầu chung của bài nói nghe thảo luận nhóm về một vấn đề xã hội.

**b. Nội dung**: HS xác định được nội dung của tiết học nói và nghe thảo luận nhóm về một vấn đề.

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm bài nói, dự kiến bài trình bày bằng ngôn ngữ nói, giọng điệu của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm**  |
| **I. Định hướng thảo luận nhóm về một vấn đề** |
| **Bước 1: GV giao nhiệm vụ:** **GV đặt câu hỏi:**?Em hiểu thế nào là thảo luận?? Để trình bày ý kiến trước lớp về vấn đề đã xác định, các em cần chú ý nội dung, kĩ năng gì?? Trong khi nghe bạn trình bày, người nghe cần chú ý những điều gì? **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ:**+ HS suy nghĩ. + GV quan sát, khuyến khích **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**+ Đại diện một số HS phát biểu.+ Các HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung nếu cần.**Bước 4: Đánh giá, chuẩn kiến thức.**GV nhận xét, đánh giá câu trả lời của HS và chuẩn hoá kiến thức. | **1. Mục đích:****-** Thảo luận về một vấn đề nhằm đưa ra giải pháp thống nhất cho vấn đề.- Các vấn đề thường gặp trong thảo luận nhóm là:+ Một hiện tượng đời sống.+ Vấn đề đặt ra từ các nội dung học tập, các văn bản đọc hiểu.+ Hành động của một nhân vật trước nhiều nhận xét khác nhau.**2. Nội dung:** Theo dàn ý đã thực hiện ở phần Viết bài văn nghị luận.**3. Kĩ năng nói và nghe**

|  |  |
| --- | --- |
| **Người nói** | **Người nghe** |
| **1. Nội dung****- Mở đầu:** Chào hỏi, giới thiệu bản thân, đội nhóm, giới thiệu vấn đề của bài nói.**- Nội dung:** Thể hiện được ý kiến, lí lẽ, bằng chứng để thuyết phục người nghe, biết vận dụng kết hợp các thao tác cơ bản trong trong văn nghị luận. **- Kết thúc:** + Khẳng định lại vấn đề bàn luận; đề xuất giải pháp+ Lời cảm ơn. | - Lắng nghe tích cực- Trân trọng vấn đề, ý kiến lí lẽ, bằng chứng trong bài nói của bạn- Nhận ra ưu điểm, hạn chế trong bài nói...; góp ý cho bài nói của bạn. |
| **2. Hình thức:**- Ngôn ngữ nói: giọng điệu, âm lượng,…- Ngôn ngữ cơ thể: Ánh mắt, cử chỉ, nét mặt, di chuyển,… |
| **3. Phương tiện hỗ trợ:** Hình ảnh, Infographics,… |

 |

**Hoạt động 3: Luyện tập: Thực hành nói và nghe**

**a) Mục tiêu:**

**-** HSbiết thảo luận vấn đề theo nhóm, đưa đến giải pháp thống nhất theo đúng quy trình các bước.

- HS biết cách phân công nhiệm vụ trong nhóm, các thành viên chuẩn bị các nội dung thảo luận, hiểu được mục tiêu buổi thảo luận.

- Luyện kĩ năng nói và làm việc nhóm cho từng HS .

- Giúp HS nói đúng nội dung giao tiếp và biết một số kĩ năng nói trước đám đông.

 **b)** **Nội dung:**

- GV phân chia HS thành nhóm nhỏ.

- Nhóm trưởng của nhóm HS tiến hành điều khiển buổi thảo luận, đảm bảo từng thành viên đều được làm việc.

- Thư kí cần ghi chép nội dung cuộc thảo luận.

- Các thành viên trong tổ lắng nghe và phản hồi, ghi chép lại ý kiến của bạn mình.

**c) Sản phẩm:** Sản phẩm thảo luận nhóm của thư kí ghi chép.

**d) Tổ chức thực hiện**

**Chủ đề thảo luận*:***

Trao đổi về vấn đề: **Chúng ta nên lựa chọn nghề nghiệp theo xu hướng của thời đại hay nên đi theo tiếng gọi của đam mê?**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **II. Thực hành thảo luận về một vấn đề xã hội có ý kiến khác nhau.****Bước 1: CHUẨN BỊ THẢO LUẬN** |
| **Bước 1: GV giao nhiệm vụ**:- GV giao nhiệm vụ cho một nhóm HS. - GV giới thiệu nhóm HS và trao quyền điều hành cho nhóm HS.Định hướng: Nhóm học sinh được giao cần chủ động trong việc tiến hành dẫn dắt các thành viên còn lại trong lớp tổ chức một buổi tranh luận, thảo luận về một hiện tượng trong đời sống dưới sự hướng dẫn của GV (HS chủ động tiến hành thực hiện các hoạt động, tiến hành chia nhóm và điều hành hoạt động của các nhóm trong quá trình thực hiện).**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ:**+ Nhóm HS được giao nhiệm vụ lên tiến hành các bước theo dự kiến của mình. Dự kiến: Nhóm HS tổ chức gameshow “Đấu trường tranh luận”.- MC điều khiển lớp tiến hành các bước hỏi – đáp – HS Thảo luận nhóm dưới hỗ trợ của GV.+ HS thực hiện yêu cầu của GV.+ GV quan sát, khuyến khích, động viên, hỗ trợ nếu cần. | * Mục tiêu thảo luận: Các thành viên đưa ra các ý kiến riêng, thống nhất lại để đưa ra giải pháp chung nhằm làm sáng tỏ vấn đề nghị luận.
* Dự kiến tiến hành:

- Mỗi thành viên suy nghĩ, đưa ra ý kiến riêng (dựa trên kiến thức và hiểu biết của học sinh).- Nhóm trưởng điều hành thảo luận thống nhất giải pháp chung.- Thư kí ghi chép giải pháp chung.- Tiến hành tranh biện. |
| **Bước 2: TIẾN THẢO LUẬN NHÓM**  |
| **Bước 1: Nhóm HS được GV giao nhiệm vụ tiến hành điều hành các thành viên trong lớp:**Dự kiến hoạt động của học sinh:- HS yêu cầu các nhóm thảo luận:+ Sau khi các thành viên đưa ra các ý kiến cá nhân (ở bước chuẩn bị thảo luận) nhóm trưởng đại diện trình bày ý kiến. + Các thành viên trong nhóm lắng nghe, ghi chép ý kiến của bạn (có sự định hướng):

|  |  |
| --- | --- |
| **Ý kiến của bạn** | **Ý kiến tôi muốn bổ sung** |
| Ghi ngắn gọn ý kiến của bạn. | Ghi ngắn gọn những ý định trao đổi với bạn và những điều tôi muốn bổ sung, góp ý. |

+Thư kí của nhóm ghi chép ý kiến của các thành viên. + Nhóm thống nhất các ý kiến chung. Thư kí đọc tóm tắt những ý kiến trong buổi thảo luận để nhóm đưa ra giải pháp tối ưu trong bài dự kiến trình bày.**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ được phân công.**Các nhóm tiến hành thảo luận và thống nhất giải pháp chung, hoàn thiện sản phẩm học tập bằng một bài thảo luận, tranh luận về một vấn đề xã hội đã được đặt ra. |  |
| **Bước 3: BÁO CÁO SẢN PHẨM TRƯỚC LỚP & TRAO ĐỔI, ĐÁNH GIÁ** |
| **Bước 1: GV giao nhiệm vụ**- HS được giao nhiệm vụ điều khiển cuộc thảo luận.HS dẫn chương trình gọi đại diện 02 nhóm lên trình bày sản phẩm học tập (giải pháp đã thống nhất).- Các nhóm tiến hành tranh luận, phản biện.**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ** HS dẫn chương trình dẫn dắt, điều hành chương trình.**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**+ Đại diện 02 nhóm báo cáo sản phẩm đã thảo luận.+ Các thành viên các nhóm khác lắng nghe, ghi chép ý kiến của bạn để chuẩn bị phản biện:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ý kiến của bạn** | **Những điều tôi muốn trao đổi với bạn** | **Những điều bạn trao đổi lại với tôi** |
| Ghi ngắn gọn ý kiến và lí lẽ, bằng chứng. | Ghi ngắn gọn những ý định trao đổi bằng cách tự hỏi: Điều gì tôi muốn bạn làm rõ hơn? Điều gì tôi không đồng ý với bạn? | Ghi ngắn gọn các lí lẽ, bằng chứng mà bạn phản hồi ý kiến của mình. |

+ Các HS còn lại lắng nghe, nhận xét vào bảng kiểm tra kĩ năng nói và nghe; bổ sung ý kiến, tranh luận. | Giám khảo và các học sinh trong nhóm hoàn thiện 2 bảng kiểm về đánh giá kĩ năng nói của bạn và tự kiểm tra kĩ năng nghe của bản thân. |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \* **Bảng kiểm tra kĩ năng nói:**

|  |
| --- |
| **BẢNG KIỂM BÀI NÓI** |
| **Nội dung yêu cầu** | **Đạt/****Chưa đạt** |
| 1. Bài nói có đủ các phần mở đầu, nội dung và kết thúc? |  |
| 2. Mở đầu và kết thúc có ấn tượng không? |  |
| 3. Bài nói đã đưa ra được các ý kiến, lí lẽ, bằng chứng thuyết phục người nghe hay không? |  |
| 4. Người trình bày bài nói có mạch lạc, rõ ràng, đúng thời gian quy định không? |  |
| 5. Người trình bày có tự tin, nhìn vào người nghe khi nói, sử dụng giọng điệu và điệu bộ hợp lí không? |  |
| 6. Các phương tiện hỗ trợ có được sử dụng hợp lí, tăng hiệu quả cho bài nói không? |  |
| 7. Người trình bày có ghi nhận và phản hồi thỏa đáng những câu hỏi, ý kiến của người nghe không? |  |

 | \* **Bảng tự kiểm tra kĩ năng nghe:**

|  |
| --- |
| **BẢNG KIỂM KỸ NĂNG NGHE** |
| **Nội dung yêu cầu** | **Đạt/****Chưa đạt** |
| 1.Nắm và hiểu được nội dung chính phần trình bày bài nói của bạn. |  |
| 2.Đưa ra được những nhận xét được về ưu điểm hay điểm hạn chế của trong phần trình bày của bạn. |  |
| 3.Thái độ chú ý tôn trọng, nghiêm túc, động viên khi nghe bạn trình bày. |  |

 |

 |
| **Bước 4: Đánh giá, chuẩn kiến thức.****-** HS nhận xét, đánh giá về buổi tranh biện.- GV nhận xét, đánh giá chung và chốt kiến thức toàn bài bằng hình thức dán mô hình “Cây kết trái”. | GV tổng kết lại giờ nói và nghe, ghi nhận những ưu điểm và điểm cần phải khắc phục của HS.  |

**Hoạt động 4: Hướng dẫn tự học**

* Thu thập thêm những tư liệu về các vấn đề trong học tập, sinh hoạt mà các em cần phải thảo luận để có giải pháp thống nhất.
* Viết bài hoàn chỉnh trình bày ý kiến của em về vấn đề đã trao đổi nhóm trong nội dung thực hành: “Vậy chúng ta nên lựa chọn nghề nghiệp theo xu hướng của thời đại hay nên đi theo tiếng gọi của đam mê?”