# DẠY VIẾT

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY KĨ NĂNG VIẾT**

BÀI LUẬN VỀ BẢN THÂN

## Thời gian thực hiện: 4 tiết

1. **MỤC TIÊU BÀI DẠY**

Sau khi học xong bài học này, HS có thể:

## Năng lực

## Năng lực đặc thù

* Biết viết VB bảo đảm các bước: chuẩn bị trước khi viết (xác định đề tài, mục đích, thu thập tư liệu); tìm ý và lập dàn ý; viết bài; xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm.
* Bước đầu biết viết bài văn trình bày ý kiến về một hiện tượng trong đời sống.

## Năng lực chung

* NL giao tiếp và hợp tác thông qua hoạt động làm việc nhóm.
* NL tự chủ và tự học thông qua việc lập dàn ý và chuẩn bị bài viết ở nhà.

## Phẩm chất

Có trách nhiệm với việc tìm hiểu bản thân, trung thực với chính mình, nhận ra những ưu, nhược của bản thân để tự hoàn thiện mình.

1. **KIẾN THỨC**
* Khái niệm kiểu bài bài luận về bản thân.
* Các yêu cầu đối với kiểu bài bài luận về bản thân.
* Bố cục kiểu bài bài luận về bản thân.
* Kĩ năng viết bài luận về bản thân.
1. **THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**
* Máy chiếu, micro, bảng, phấn.
* SGK *Ngữ văn 10*, phần *Viết bài luận về bản thân*.
* PHT số 1 để hướng dẫn HS tìm hiểu lí thuyết về quy trình viết.
1. **TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**
2. **HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU**
	* 1. ***Mục tiêu:*** Xác định được nhiệm vụ viết.
		2. ***Sản phẩm:*** Câu trả lời của HS về nhiệm vụ HT cần thực hiện.

### Tổ chức hoạt động

|  |  |
| --- | --- |
| HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS | DỰ KIẾN SẢN PHẨM |
| **B1: Giao nhiệm vụ HT**(1) GV tổ chức trò chơi “Ai nhanh hơn?”. Luật chơi: Trong 60 giây, cá nhân HS liệt kê vào giấy các tình huống trong cuộc sống cần thực hiện bài luận về bản thân, dán câu trả lời lên bảng. Năm câu trả lời dán nhanh nhất được chấp nhận. Hai câu trả lời liệt kê được nhiều phương án đúng nhất sẽ chiến thắng.(2) GV mời HS chiến thắng trò chơi lí giải thêm về một số tình huống mà bản thân đã nêu.**B2: Thực hiện nhiệm vụ HT:** HS thực hiện nhiệm vụ HT theo trình tự (1) → (2). **B3: Báo cáo, thảo luận**(1) HS tham gia trò chơi(2) HS chiến thắng trò chơi trình bày thêm về các ý tưởng của mình, các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung (nếu có).**B4: Kết luận, nhận định:** GV kết luận, nhận định dựa trên các các ý kiến của HS ***Dẫn dắt vào bài:*** Bài luận về bản thân là một kiểu bài quan trọng trong cuộc sống và rất cần thiết với HS. Trong thực tế, bài luận về bản thân thường được sử dụng để xét tuyển vào các trường đại học, cao đẳng trong nước và quốc tế; xét tuyển học bổng; tham gia ứng cử vào một vị trí trong cơ quan, tổ chức,… | HS trình bày được các tình huống cần viết bài luận về bản thân trong cuộc sống. |

1. **HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

## Hoạt động tìm hiểu tri thức về kiểu bài bài luận về bản thân

* + 1. ***Mục tiêu:*** Xác định được kiểu bài nghị luận bản thân.
		2. ***Sản phẩm:*** Câu trả lời của HS về khái niệm, đặc điểm, bố cục của bài luận về bản thân.

### Tổ chức hoạt động

|  |  |
| --- | --- |
| HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS | DỰ KIẾN SẢN PHẨM |
| **B1: Giao nhiệm vụ HT**(1) HS đọc khung tri thức về kiểu bài (SGK/ tr. 104) và ghi những nội dung chính, từ khoá quan trọng, các câu hỏi về bài học,…(2) Trả lời các câu hỏi:– Bài luận về bản thân là gì?– Trình bày những yêu cầu đối với kiểu bài bài luận về bản thân.– Nêu bố cục thường thấy của một bài luận về bản thân.**B2: Thực hiện nhiệm vụ HT:** HS thực hiện nhiệm vụ HT theo trình tự (1) → (2).**B3: Báo cáo, thảo luận**HS trả lời trước lớp. Các HS khác nhận xét, bổ sung (nếu có).**B4: Kết luận, nhận định:** GV kết luận, nhận định về khái niệm, yêu cầu đối với kiểu bài, bố cục của bài luận về bản thân dựa vào khung tri thức về kiểu bài (SGK/ tr. 104). |  |

**2. Hoạt động hướng dẫn phân tích kiểu văn bản**

***a. Mục tiêu:*** Nhận biết các yêu cầu về kiểu bài thông qua việc đọc và phân tích

VB mẫu.

***b. Sản phẩm:*** Các câu trả lời của HS về đặc điểm, yêu cầu của kiểu bài thông qua

việc phân tích VB mẫu.

***c. Tổ chức hoạt động***

|  |  |
| --- | --- |
| HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS | DỰ KIẾN SẢN PHẨM |
| **B1: Giao nhiệm vụ HT**HS đọc thầm VB *Bài luận về đam mê của bản thân*, chú ý đến những phần được đánh số và box thông tin tương ứng. Sau đó GV cho HS thảo luận nhóm đôi (think – pair – share) với các câu hỏi hướng dẫn phân tích kiểu VB bên dưới**B2: Thực hiện nhiệm vụ HT:** HS đọc VB mẫu, theo dõi các box thông tin hướng dẫn, tìm câu trả lời cho các câu hỏi hướng dẫn phân tích VB.**B3: Báo cáo, thảo luận**HS trình bày câu trả lời trước lớp.**B4: Kết luận, nhận định:** – GV nhận xét cách HS thảo luận nhóm, từ đó kết luận về những lưu ý khi giao tiếp và hợp tác trong khi thảo luận nhóm.– GV nhận xét, kết luận | **Câu 1:** Bố cục bài viết đã đáp ứng được yêu cầu đối với kiểu bài bài luận về bản thân. (Cụ thể theo **bảng 1.** **Bố cục bài luận về bản thân**) **Câu 2:** Các bằng chứng nêu trong bài luận đều cụ thể, xác thực, là những hoạt động thực tế người viết đã thực hiện, nhờ đó làm bật được các đặc điểm về bản thân.**Câu 3**: Để bài luận xác thực, tin cậy, các thông tin đưa ra cần cụ thể, rõ ràng, chính xác (số liệu cụ thể, thông tin cụ thể về nơi chốn, thời gian,…).**Câu 4:** Bài luận có giọng điệu chân thành, khiêm tốn.**Câu 5:** Thông điệp mà người viết đưa ra ở kết bài: Văn học cần gắn với cuộc sống, và việc đọc sách là nhịp cầu kết nối những tâm hồn 🡪Thông điệp có ý nghĩa sâu sắc. |

**Bảng 1. Bố cục bài luận về bản thân**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bố cục bài luận về bản thân** | **Yêu cầu đối với từng phần** | **Biểu hiện trong*****Bài luận về đam mê của bản thân*** |
| **Mở bài** | Giới thiệu về đặc điểm tiêu biểu, nổi bật của bản thân. | “Tôi tên là N.Đ.L.T, mười lăm tuổi, hiện đang học tại trường L.H.P. Như các nội dung đã nêu trong hồ sơ đính kèm, tôi đã theo đuổi đam mê văn chương từ khi học Trung học có sở”. |
| **Thân bài** | * Giới thiệu khái quát thông tin về bản thân.
* Phân tích đặc điểm tiêu biểu, nổi bật của bản thân; đưa ra những bằng chứng để làm rõ cho đặc điểm ấy.
* Các ý được sắp xếp theo trình tự hợp lí.
 | * Thông tin của bản thân đã được nêu ngắn gọn ở mở bài (xử lí linh hoạt).
* Các đặc điểm tiêu biểu:

+ Đam mê văn chương bắt đầu từ việc viết  Bằng chứng: Trang blog “Ngày ngày đọc sách” cùng các hoạt động lan toả văn hoá đọc.+ Đam mê văn chương thể hiện trong việc lên kế hoạch chinh phục ước mơ trở thành biên tập viên giỏi  Bằng chứng: Các hoạt động cụ thể để thực hiện ước mơ.* Các ý được sắp xếp tăng tiến theo mức độ quan trọng.
 |
| **Kết bài** | Khẳng định lại các đặc điểm của bản thân; Nêu một thông điệp có ý nghĩa. | – “Đam mê văn chương vẫn cháy bỏng trong tôi”. |

**3. Hoạt động hướng dẫn lí thuyết về quy trình viết**

***a. Mục tiêu:*** Nhận biết được những thao tác cần làm, những lưu ý khi thực hiện các

bước trong quy trình viết bài văn nghị luận về một vấn đề trong đời sống.

***b. Sản phẩm***: Bảng tóm tắt quy trình viết của HS (theo mẫu PHT số 1).

***c. Tổ chức hoạt động***

|  |  |
| --- | --- |
| HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS | DỰ KIẾN SẢN PHẨM |
| **B1: Giao nhiệm vụ HT:** HS đọc phần hướng dẫn quy trình viết trong SGK, sau đó, thảoluận nhóm nhỏ (4 – 6 HS) và điền thông tin vào bảng theo mẫu sau:**B2: Thực hiện nhiệm vụ HT:** HS đọc (SGK/ tr. 106, 109), thảo luận nhóm và hoàn thành bảng.**B3: Báo cáo, thảo luận**HS trình bày kết quả thảo luận. Các HS khác nhận xét, bổ sung.**B4: Kết luận, nhận định:** GV đánh giá, nhận xét, kết luận  | **Bảng 2. Quy trình viết** |

**Bảng 2. Quy trình viết**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Quy trình viết** | **Thao tác cần làm** | **Lưu ý** |
| *Bước 1: Chuẩn bị viết* | **Xác định đề tài**Xác định đề tài là những đặc điểm tiêu biểu của bản thân bằng cách tự ngẫm và ghi ra đặc điểm của bản thân; hỏi ý kiến những người thân quen. | * Thực hiện hỏi ý kiến dựa vào bảng (SGK/ tr. 107).
* Một số câu hỏi cần cân nhắc:

+ Đặc điểm nào giúp tôi hoà nhập với môi trường tôi muốn tham gia?+ Đặc điểm nào của tôi phù hợp với những yêu cầu, tiêu chí xét tuyển? |
| **Xác định mục đích viết và người đọc**Xác định đến mục đích và người đọc. | Việc xác định mục đích và người đọc sẽ giúp bạn chọn được cách viết phù hợp, hiệu quả. |
| **Thu thập tư liệu*** Thu thâp các tư liệu về bản thân.
* Thu thập các tư liệu về người đọc, môi trường, vị trí muốn ứng tuyển.
 | * Các loại tư liệu về bản thân cần chú ý: nhật kí, sơ yếu lí lịch, sổ liên lạc, học bạ,…
* Có thể tìm kiếm tư liệu về người đọc, môi trường, vị trí muốn ứng tuyển thông qua trang web, thông báo, áp phích, rờ rơi hoặc liên hệ trực tiếp với đơn vị tổ chức.
 |
| *Bước 2: Tìm ý và lập dàn ý* | **Tìm ý**Tìm ý về các đặc điểm nổi bật của bản thân. | Có thể thực hiện dựa vào sơ đồ trong SGK. |
| **Lập dàn ý**Sắp xếp các ý tìm được theo một trình tự hợp lí. | Cần đảm bảo bố cục các phần của kiểu bài. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bước 3: Viết bài* | Từ dàn ý đã lập, viết bài văn hoàn chỉnh. | * Giọng điệu chân thành, ngôn ngữ chuẩn mực.
* Đảm bảo tính xác thực, đáng tin cậy của các bằng chứng.
* Gắn kết thông tin cá nhân với trải nghiệm, câu chuyện của bản thân.
* Sử dụng các phương tiện giao tiếp phi ngôn ngữ hỗ trợ (nếu có).
 |
|  | – Đọc lại bài viết, chỉnh sửa. | Xem lại và chỉnh sửa dựa vào bảng |
| *Bước 4: Xem lại và chỉnh sửa* | – Ghi ra những kinh nghiệm rút ra khi viết bài | kiểm trong SGK.Có thể nhờ người thân đọc góp ý cho |
|  | luận về bản thân. | bài luận. |

1. **HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP: VIẾT BÀI LUẬN VỀ BẢN THÂN**

## Hoạt động chuẩn bị trước khi viết

## Hoạt động xác định mục đích, đối tượng và đề tài

### Mục tiêu

* Biết cách xác định mục đích, đối tượng và đề tài.
* Xác định được mục đích, đối tượng và đề tài cho bài viết sẽ thực hiện.
1. ***Sản phẩm:*** Câu trả lời của HS.

### Tổ chức hoạt động

* ***Giao nhiệm vụ HT:*** HS đọc đề bài trong SGK. Sau đó, yêu cầu HS xác định mục đích, đối tượng và đề tài cho bài viết của mình qua các câu hỏi:
* Với đề bài này, em sẽ viết bài luận cho ai, nhằm mục đích gì?
* Với đối tượng và mục đích ấy, em dự định sẽ chọn cách viết như thế nào?
* Em sẽ chọn viết về đề tài gì?
* ***Thực hiện nhiệm vụ HT:*** Cá nhân HS suy nghĩ, tìm câu trả lời.
	+ ***Báo cáo, thảo luận:*** HS trình bày câu trả lời. Các HS khác nhận xét, bổ sung (nếu có).
	+ ***Kết luận, nhận định:*** GV nhận xét, kết luận.

## Hoạt động làm mẫu thao tác quy trình viết

***Lưu ý:*** Tuỳ theo trình độ của người học, đặc điểm kiểu bài mà GV chọn làm mẫu kĩ năng viết phù hợp.

1. ***Mục tiêu:*** Biết cách thực hiện những thao tác trong quy trình viết.
2. ***Sản phẩm:*** Câu hỏi của HS về những thao tác mình chưa biết rõ trong quy trình viết.

### Tổ chức hoạt động

* ***Giao nhiệm vụ HT:*** HS xem lại phiếu HT về quy trình viết đã thực hiện và nêu câu hỏi về quy trình viết.
* ***Thực hiện nhiệm vụ HT:*** Học xem lại phiếu HT và ghi ra những câu hỏi về những kĩ năng mình chưa rõ.
* ***Báo cáo, thảo luận:*** GV mời 2, 3 HS nêu câu hỏi trước lớp.
* ***Kết luận, nhận định:*** GV tổng hợp các câu hỏi và giải đáp những câu hỏi có vấn đề, hoặc những câu hỏi mà nhiều HS còn gặp khó khăn, vướng mắc. GV viên có thể làm mẫu quy trình viết để HS hình dung kĩ năng viết một cách trực quan.

## Hoạt động tìm ý, lập dàn ý và viết bài (thực hiện tại nhà)

* + 1. ***Mục tiêu:*** Biết cách tìm ý, lập dàn ý và viết bài luận về bản thân.
		2. ***Sản phẩm:*** Sơ đồ tìm ý của HS, dàn ý, bài viết.

### Tổ chức hoạt động

* ***Giao nhiệm vụ HT:*** HS về nhà thực hiện tìm ý, lập dàn ý và viết bài.
* ***Thực hiện nhiệm vụ HT:*** HS về nhà thực hiện tìm ý, lập dàn ý và viết bài.
* ***Báo cáo, thảo luận:*** Bài viết của HS sẽ được đọc trong tiết Xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm được tổ chức trên lớp sau đó.
* ***Kết luận, nhận định:*** GV sẽ đánh giá sản phẩm bài viết của HS dựa vào bảng kiếm trong SGK trong tiết chia sẻ bài viết trên lớp (thực hiện sau khi cho học xem lại và chỉnh sửa rút kinh nghiệm).

## Hoạt động xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm

## Hoạt động xem lại và chỉnh sửa

1. ***Mục tiêu:*** Biết cách xem lại và chỉnh sửa bài viết của bản thân và của các bạn khác.
2. ***Sản phẩm:*** phần nhận xét, đánh giá bài viết của HS.

### Tổ chức hoạt động

* ***Giao nhiệm vụ HT:*** GV tổ chức giả định một buổi xét tuyển thành viên của câu lạc bộ, mời ban chủ nhiệm câu lạc bộ của trường, thầy cô phụ trách câu lạc bộ đóng vai Hội đồng xét tuyển. Sau đó, GV giao cho HS:
1. Hai HS trao đổi bài viết cho nhau, đọc và góp ý cho nhau (dựa vào bảng kiểm).
2. Cá nhân HS trình bày bài luận của mình trước *Hội đồng xét tuyển*, lắng nghe phần nhận xét, phản hồi từ Hội đồng xét tuyển.
* ***Thực hiện nhiệm vụ HT:*** HS thực hiện nhiệm vụ HT theo trình tự (1)  (2).

### Báo cáo, thảo luận

### Kết luận, nhận định

* Đại diện hội đồng xét tuyển nhận xét về bài luận của HS, chia sẻ thêm một số kinh nghiệm thực tế khi chấm bài luận trong các kì xét tuyển, một số kinh nghiệm để gây ấn tượng cho bài luận; một số bí quyết để bài luận được đánh giá cao,…
* GV đánh giá và nhận xét về khâu chuẩn bị bài ở nhà của HS, từ đó, đưa ra những lưu ý về kĩ năng tự chủ, tự học khi chuẩn bị bài viết ở nhà.

## Hoạt động rút kinh nghiệm

1. ***Mục tiêu:*** Rút ra được kinh nghiệm khi viết bài luận về bản thân.
2. ***Sản phẩm:*** Những kinh nghiệm rút ra của HS về quy trình viết bài luận về bản thân.
3. ***Tổ chức hoạt động***
* ***Giao nhiệm vụ HT:*** GV yêu cầu HS ghi lại những kinh nghiệm của bản thân sau khi viết bài luận về bản thân.
* ***Thực hiện nhiệm vụ HT:*** HS ghi lại những kinh nghiệm của bản thân, chuẩn bị trình bày.
* ***Báo cáo, thảo luận:*** 1, 2 HS chia sẻ những kinh nghiệm mà mình rút ra được.

Các HS khác nhận xét, bổ sung.

* ***Kết luận, nhận định:*** GV tổng kết, nhận xét, đánh giá, kết luận về kinh nghiệm viết HS cần nắm.
	1. **Hoạt động vận dụng và mở rộng (Thực hiện tại nhà)**
		1. ***Mục tiêu:*** Vận dụng quy trình viết bài luận về bản thân để tạo lập VB.
		2. ***Sản phẩm:*** Bài viết đã được công bố của HS.
		3. ***Tổ chức hoạt động***
* ***Giao nhiệm vụ HT:*** Từ bài viết đã được đọc, chỉnh sửa và rút kinh nghiệm trên lớp, GV cho HS về nhà lựa chọn một trong hai nhiệm vụ:
* Sửa bài luận cho hoàn chỉnh và công bố.
* Chọn một đặc điểm khác của bản thân để viết bài luận mới và công bố.
* ***Thực hiện nhiệm vụ HT:*** HS về nhà thực hiện chỉnh sửa bài viết hoặc viết bài mới sau đó công bố bài viết. HS có thể công bố bài viết trên blog cá nhân, trên trang web của lớp, trên bảng thông tin trong lớp học,…
* ***Báo cáo, thảo luận:*** HS giới thiệu bài viết đã được chỉnh sửa, công bố đến GV và các bạn khác trong lớp.

***Kết luận, nhận định:*** GV và HS lại tiếp tục sử dụng bảng kiểm trong SGK để xem lại, chỉnh sửa và rút kinh nghiệm đối với bài viết đã được công bố (ví dụ: nếu bài viết trên blog cá nhân, trên trang web thì có thể thực hiện thao tác đánh giá bằng cách comment, hoặc các nút cảm xúc,…)