## NAM QUỐC SƠN HÀ

## BÀI THƠ THẦN KHẲNG ĐỊNH CHÂN LÍ ĐỘC LẬP CỦA ĐẤT NƯỚC

1. **MỤC TIÊU BÀI DẠY**

Sau khi học xong bài học này, HS có thể:

## Năng lực

## Năng lực đặc thù

* Nhận biết được mục đích, quan điểm của người viết thông qua các luận điểm, lí lẽ và bằng chứng trong VB; Nhận biết và phân tích được cách sắp xếp, trình bày luận điểm, lí lẽ và bằng chứng của tác giả; Vai trò của các yếu tố biểu cảm trong VB nghị luận.
* Nhận biết và phân tích được bối cảnh lịch sử hoặc bối cảnh văn hoá, xã hội (qua VB và từ VB); Nêu được ý nghĩa hay tác động của VB đối với quan niệm sống của bản thân.

## Năng lực chung

NL giao tiếp và hợp tác.

## Phẩm chất

Biết trân trọng lịch sử dựng nước và giữ nước của dân tộc.

1. **KIẾN THỨC**

– Mục đích và quan điểm của người viết trong VB nghị luận.

* Yếu tố biểu cảm trong VB nghị luận.
* Kĩ năng đọc VB nghị luận (nhận biết mục đích, quan điểm của người viết thông qua các luận điểm, lí lẽ và bằng chứng; Nhận biết và phân tích được cách sắp xếp, trình bày luận điểm, lí lẽ và bằng chứng; Vai trò của các yếu tố biểu cảm; Nhận biết và phân tích được bối cảnh lịch sử văn hoá xã hội liên quan đến VB).

1. **THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

* Máy chiếu, micro, bảng, phấn.
* SGK, SGV.
* Giấy A0 để HS trình bày kết quả thảo luận nhóm và các mẫu PHT.

1. **TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

## 1. Trước khi đọc văn bản

1. ***Mục tiêu:*** Kích hoạt kiến thức nền về đề tài, chủ đề của VB sẽ đọc.
2. ***Sản phẩm***: Phần chuẩn bị ở nhà của HS, phần trình bày sản phẩm đã chuẩn bị trước lớp.

***c. Tổ chức thực hiện***

|  |  |
| --- | --- |
| ***HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS*** | ***DỰ KIẾN SẢN PHẨM*** |
| **- B1: Giao nhiệm vụ học tập**  GV yêu cầu Hs thực hiện các nhiệm vụ sau:  (1) HS xem lại phần chuẩn bị ở nhà cho câu hỏi Trước khi đọc *Ghi lại những suy nghĩ, cảm nhận của bạn về bài thơ Nam quốc sơn hà*, bổ sung, chỉnh sửa, hoàn thiện.  (2) Chia sẻ phần chuẩn bị ở nhà với bạn bên cạnh.  **- B2: Thực hiện nhiệm vụ HT:** HS thực hiện nhiệm vụ HT theo trình tự (1) -> (2).  **- B3: Báo cáo, thảo luận:** HS chia sẻ sản phẩm đã thực hiện ở nhà với các thành viên trong lớp. Các HS khác nhận xét, bổ sung (nếu có).  **- B4: Kết luận, nhận định:** GV tổng kết các ý kiến trả lời của HS, dẫn dắt vào phần đọc VB. | ***HS hoàn thiện sản phẩm và chia sẻ suy nghĩ và cảm nhận của bản thân về bài Nam quốc sơn hà*** |

## Đọc văn bản

* 1. ***Mục tiêu:*** Đọc VB và sử dụng một số kĩ thuật đọc khi trả lời các câu hỏi đọc VB.
  2. ***Sản phẩm***: Câutrả lời phần *Theo dõi*.

### ***Tổ chức thực hiện***

|  |  |
| --- | --- |
| ***HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS*** | ***DỰ KIẾN SẢN PHẨM*** |
| **- B1: Giao nhiệm vụ học tập**GV mời một HS đọc văn bản, các bạn khác lắng nghe và đọc thầm văn bản.GV yêu cầu HS trong quá đọc văn bản, chú ý câu hỏi theo dõi và suy nghĩ trả lời, ghi nhận ngắn gọn câu trả lời cho câu hỏi được nêu ra.**- B2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**: Cá nhân HS thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu của GV.**- B3: Báo cáo, thảo luận**: GV mời một vài HS trình bày câu trả lời cho câu hỏi theo dõi trong quá trình đọc. **- B4: Kết luận, nhận định:** GV nhận xét, kết luận | HS chia sẻ câu trả lời của mình  Các câu văn cho thấy tác giả liên hệ với bối cảnh văn hoá, xã hội để hiểu câu thơ sâu sắc hơn là các câu văn từ “Trong chữ Hán” đến “hàng phục giả vờ, độc lập thật”. |

## Sau khi đọc văn bản

### *Mục tiêu*

* Nhận biết được mục đích, quan điểm của người viết thông qua các luận điểm, lí lẽ và bằng chứng trong VB.
* Nhận biết được cách sắp xếp, trình bày luận điểm, lí lẽ và bằng chứng của tác giả.
* Nhận biết và phân tích được bối cảnh lịch sử văn hoá xã hội trong VB.
* Nêu được ý nghĩa hay tác động của VB đối với quan niệm sống của bản thân.
  1. ***Sản phẩm:*** Câu trả lời của HS, phần thảo luận và thực hiện PHT, ý kiến tranh luận.

### ***c. Tổ chức hoạt động***

## *Hoạt động 1:* Tìm hiểu luận điếm, lí lẽ, bằng chứng, mục đích viết và quan điểm của tác giả

|  |  |
| --- | --- |
| ***HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS*** | ***DỰ KIẾN SẢN PHẨM*** |
| - B1: Giao nhiệm vụ học tập: - GV giới thiệu hoạt động cho HS PHT (PHT này được phát trước cho mỗi HS thực hiện trước ở nhà) (**Mẫu PHT ở phần phụ lục**) và chia lớp thành **04 nhóm.**  - GV nêu rõ yêu cầu cho HS khi thực hiện hoạt động này, gồm có 02 nhiệm vụ:  **+ Nhiệm vụ 01**: Tìm hiểu và hoàn thành PHT (thực hiện cá nhân HS ở nhà);  **+ Nhiệm vụ 02**: Thảo luận, trao đổi kết quả thực hiện PHT với các thành viên khác trong nhóm và thực hiện một bài trình bày trên khổ giấy A0.  **- B2. Thực hiện nhiệm vụ học tập:**  - HS tìm hiểu, nghiên cứu và hoàn thành PHT ở nhà;  - HS thảo luận, trao đổi với nhóm mình và tiến hành thiết kế các nội dung từ PHT trên khổ giấy A0.  - Tiến hành trình bày trước lớp.  **- B3: Báo cáo, thảo luận:**  - Các nhóm sẽ treo kết quả thực hiện bài làm của nhóm mình (trên khổ giấy A0) lên bảng;  - Đại diện 02 nhóm tiến hành trình bày những nội dung đã tìm hiểu, nghiên cứu trước lớp. Trong quá một nhóm trình bày, các nhóm còn lại quan sát, lắng nghe, ghi nhận thông tin;  - Sau khi các nhóm đã trình bày xong thì HS tiến hành trao đổi, thảo luận, nhận xét, bổ sung ý kiến để hoàn thiện sản phẩm;  **- B4: Kết luận, nhận định**  - Sau khi tất cả các nhóm đã hoàn thành bước 3, GV tiến hành nhận xét, bổ sung ý kiến và tổng hợp lại các nội dung mà HS đã hoàn thành;  - GV đánh giá kết quả hoạt động mà HS đã thực hiện. | **Câu 1:** Gợi ý về hệ thống luận điểm VB:  1) Luận điểm 1: Chân lí độc lập chủ quyền của đất nước đã được tác giả khẳng định từ đầu bài thơ.  2) Luận điểm 2: Câu thơ thứ hai tiếp tục khẳng định quyền độc lập và tính chất chính nghĩa của việc phân chia lãnh thổ.  3) Luận điểm 3: Câu thơ thứ ba nêu sự việc “nghịch lỗ lai xâm phạm”, chỉ rõ sự ngang ngược của giặc ngoại xâm.  4) Luận điểm 4: Câu kết bài thơ vang lên như một lời cảnh báo, lời hiệu triệu, lời tiên tri khẳng định quân ta nhất định thắng, quân giặc nhất định thua.  **Câu 2:** VB được viết ra nhằm mục đích thuyết phục người đọc về quan điểm của người viết về bài thơ Nam quốc sơn hà. Quan điểm ấy là: Bài thơ Nam quốc sơn hà là một bài thơ có giá trị, khẳng định chân lí độc lập của dân tộc.  **Câu 3:** Các luận điểm trong VB được triển khai theo trình tự phát triển ý của bài thơ Nam quốc sơn hà. Cách sắp xếp ấy giúp cho người đọc dễ dàng hình dung được mạch lập luận của tác giả tương ứng với mạch triển khai ý của bài thơ Nam quốc sơn hà, từ đó, tăng tính thuyết phục cho quan điểm của người viết.    **Câu 4:** Ở đoạn văn đầu tiên, tác giả đề cập đến sự phân biệt “đế” và “vương” trong xã hội phong kiến Trung Hoa nhằm mục đích khẳng định tinh thần dân tộc, ý thức tự chủ được thể hiện trong bài thơ Nam quốc sơn hà  GV kết luận về tác dụng của việc phân tích bối cảnh văn hoá xã hội trong VB để hiểu thêm về về nội dung, ý nghĩa của VB nghị luận. |

MẪU PHIẾU HỌC TẬP

NAM QUỐC SƠN HÀ – BÀI THƠ THẦN KHẲNG ĐỊNH CHÂN LÍ ĐỘC LẬP

CỦA ĐẤT NƯỚC

## Yêu cầu: Hoàn thành PHT sau để Tìm hiểu luận điếm, lí lẽ, bằng chứng, mục đích viết, quan điểm của tác giả và nhận biết, phân tích được bối cảnh lịch sử văn hoá xã hội trong VB

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Câu 1:** Xác định hệ thống luận điểm, lí lẽ, bằng chứng của văn bản dựa vào gợi ý sau:   |  |  | | --- | --- | | **Luận điểm** | **Lí lẽ và bằng chứng** | | Luận điểm 1:……………………………. | …………………………………………... | | Luận điểm 2:……………………………. | …………………………………………... | | Luận điểm……………………………. | …………………………………………... |   **Câu 2:** Văn bản trên được viết ra nhằm mục đích gì?........................................................  ……………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………  Tác giả đã thể hiện quan điểm như thế nào khi bàn về bài thơ *Nam quốc sơn hà?...........*  ……………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………  **Câu 3:** Các luận điểm trong văn bản được sắp xếp theo trình tự nào?...............................  ……………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………  Cách sắp xếp ấy có tác dụng gì?.........................................................................................  ……………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………  **Câu 4:** Ở đoạn văn đầu tiên, tác giả đề cập đến sự phân biệt “đế” và “vương” trong xã hội phong kiến **Trung Hoa** nhằm mục đích gì?  ……………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………… |

***2. Hoạt động tình hiểu ý nghĩa hay tác động của VB đối với quan niệm sống của bản thân.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS*** | ***DỰ KIẾN SẢN PHẨM*** |
| ***- B1: Giao nhiệm vụ HT:*** HS tham gia hoạt động tranh luận để trả lời câu 5 (SGK/ tr. 98). Để khơi gợi cho HS tìm ý tưởng tham gia tranh luận, GV có thể đặt ra một số câu hỏi gợi ý:  + Em hãy cho biết một VB được xem là tuyên ngôn độc lập cần có đặc điểm gì.  + Bài thơ *Nam quốc sơn hà* có đáp ứng được các tiêu chí của một bản tuyên ngôn độc lập hay không?  ***- B2: Thực hiện nhiệm vụ HT:*** HS chuẩn bị ý kiến để tranh luận.  ***- B3: Báo cáo, thảo luận:*** HS tham gia hoạt động tranh luận.  ***- B4: Kết luận, nhận định:*** GV kết luận, nhận định về các ý kiến tranh luận, nhận xét về cách HS thực hiện tranh luận. | HS nêu quan điểm đồng tình hoặc khác nhưng phải nêu lên được luận điểm và lí lẽ, bằng chứng thuyết phục |

## 3. Khái quát đặc điểm thể loại và rút ra kinh nghiệm đọc

1. ***Mục tiêu:*** Khái quát đặc điểm thể loại và rút ra kinh nghiệm đọc với VB nghị luận.
2. ***Sản phẩm:*** Câu trả lời của HS.

### ***Tổ chức thực hiện***

* + ***Giao nhiệm vụ HT:*** Mỗi HS thiết kế Infographic để khái quát đặc điểm thể loại và kinh nghiệm đọc văn nghị luận (bài 9 và bài 7), theo một trong hai chủ đề sau:

**Chủ đề 1:** Các yếu tố của VB nghị luận – đặc điểm và lưu ý khi đọc.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Các yếu tố của VB nghị luận** | **Đặc điểm** | **Lưu ý khi đọc** |
| *Luận đề* | ........................................... | ......................................... |
| *Luận điểm* | ........................................... | ......................................... |
| *Lí lẽ* | ........................................... | ......................................... |
| *Bằng chứng* | ........................................... | ......................................... |
| *Mục đích viết* | ........................................... | ......................................... |
| *Quan điểm* | ........................................... | ......................................... |
| *Yếu tố biểu cảm* | ........................................... | ......................................... |
| *Bối cảnh văn hoá, lịch sử, xã hội* | ........................................... | ......................................... |

**Chủ đề 2:** VB nghị luận trung đại:

* VB nghị luận trung đại có đặc điểm gì giống và khác với VB nghị luận hiện đại?
* Đặc điểm của cáo, hịch.
  + ***Thực hiện nhiệm vụ HT:*** HS phác thảo ý tưởng và trình bày ý tưởng thiết kế In- fographic ở trên lớp. Về nhà, HS hoàn thiện sản phẩm và công bố lên web HT của lớp.
  + ***Báo cáo thảo luận:*** HS trình bày ý tưởng thiết kế Infographic về nội dung, về hình thức. Các HS khác nhận xét, bổ sung (nếu có).
  + ***Kết luận, nhận định***: GV hướng dẫn HS hoàn thiện ý tưởng thiết kế, công bố tiêu chí đánh giá Infographic. Tiếp tục nhận xét, góp ý khi HS công bố sản phẩm lên web HT của lớp.