**Ngày soạn**:…………..

**Ngày dạy**:……………

**Lớp dạy**:……………..

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**BÀI 1: TẠO LẬP THẾ GIỚI (THẦN THOẠI)**

**THỰC HÀNH ĐỌC MỞ RỘNG THEO THỂ LOẠI:**

**CUỘC TU BỔ LẠI CÁC GIỐNG VẬT (Thần thoại Việt Nam)**

**Môn học: Ngữ văn; lớp 10**

**Thời gian thực hiện: 0,5 tiết**

**I. Mục tiêu**

**1. Về năng lực:**

**1.1. Năng lực đặc thù:**

**-** Rèn luyệnnăng lực nhận biết và phân tích được một số yếu tố của thần thoại như: cốt truyện, nhân vật, thời gian, không gian.

**1.2. Năng lực chung:**

Năng lực giao tiếp và hợp tác: phân tích được các công việc cần thực hiện để hoàn thành nhiệm vụ của nhóm.

**2. Về phẩm chất**

**-** Trách nhiệm: góp phần bảo tồn di sản nghệ thuật của người xưa.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

1. **Thiết bị**

- Máy chiếu hoặc bảng đa phương tiện dùng chiếu tranh, ảnh, video, tư liệu liên quan; nội dung các phiếu học tập, hệ thống câu hỏi để giao nhiệm vụ học tập cho HS.

- Bảng phụ, giá treo tranh (trưng bày sản phẩm học tập của HS) (nếu có), giấy A4/A0/A1/bảng nhóm để HS trình bày kết quả làm việc nhóm, viết lông, keo dán giấy/nam châm.

1. **Học liệu**

- SGK, SGV

- Một số tranh ảnh do giáo viên chuẩn bị có liên quan đến nội dung bài học (dùng cho hoạt động mở đầu hoặc các hoạt động hình thành kiến thức).

- Phiếu học tập số....

- Bảng kiểm đánh giá năng lực giao tiếp và hợp tác.

- Các rubric đánh giá sản phẩm của các hoạt động học.

**III. Tiến trình dạy học**

**A. Tiến trình**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hoạt động học** | **Mục tiêu** | **Nội dung dạy học trọng tâm** | **PP, KTDH** | **Phương án đánh giá** |
| Hoạt động  **Mở đầu**  (3 phút) | Khắc sâu kiến thức chung của bài học. | HS huy động, tổng hợp lại kiến thức chung của bài học. | Đàm thoại, gợi mở | GV đánh giá trực tiếp câu trả lời miệng của HS. |
| Hoạt động  **Hình thành kiến thức mới**  ( 10 phút) | HS nắm được các kiến thức chung về văn bản.  Giúp HS áp dụng những hiểu biết về thể loại thần thoại của các tiết trước để tự đọc hiểu văn bản thần thoại mới.  GV kiểm tra năng lực đọc hiểu VB thần thoại của HS, từ đó hướng dẫn thêm những gì HS còn yếu, còn thiếu. | - Đọc trực tiếp VB, nhận xét nội dung bao quát của văn bản.  - Đặc điểm thần thoại: cốt truyện, nhân vật, lời người kể chuyện.  - Chủ đề của tác phẩm. | - Đàm thoại gợi mở;  - Dạy học hợp tác (Thảo luận nhóm, cặp đôi). | - GV đánh giá trực tiếp câu trả lời miệng của HS cho hệ thống câu hỏi trong khi học.  - GV cho HS đánh giá thái độ học tập và làm việc hợp tác của bạn trong nhóm bằng rubric. |
| Hoạt động  **Luyện tập**  (5 phút) | HS hiểu được kiến thức trong bài học và sử dụng để lí giải một số điểm gần gũi giữa hai tác phẩm văn học trong hai nền văn hoá khác nhau. | Điểm giống và khác nhau của văn bản “Cuộc tu bổ lại các giống vật”với văn bản “Prômêtê và loài người” | - Dạy học hợp tác (Thảo luận cặp đôi)  - Đàm thoại gợi mở | **c**  - GV đánh giá trực tiếp câu trả lời miệng của HS. |
| Hoạt động  **Vận dụng**  (5 phút) | Vận dụng các kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề thực tiễn. | Trách nhiệm của thanh niên trong việc bảo tồn các di sản nghệ thuật của người xưa | - Dạy học hợp tác (Thảo luận nhóm)  - Đàm thoại gợi mở | - GV đánh giá trực tiếp câu trả lời miệng của HS. |

1. **Hoạt động 1: MỞ ĐẦU**
2. **Mục tiêu**

* Khắc sâu tri thức chung của bài học, giúp học sinh hứng thú trong việc đọc văn bản và thực hiện nhiệm vụ học tập.

1. **Nội dung**

* Cá nhân học sinh trình bày cách hiểu của mình về văn bản.

1. **Sản phẩm**

* Câu trả lời của học sinh: những suy nghĩ, chia sẻ về cách hiểu của mình.

1. **Tổ chức hoạt động**

* *Giao nhiệm vụ học tập*

+ GV yêu cầu HS suy nghĩ cá nhân (5 phút) với câu hỏi do GV đặt ra

+ GV cung cấp hệ thống câu hỏi: *Em hãy cho biết đặc điểm hình thức khi tìm hiểu truyện thần thoại.*

*- Thực hiện nhiệm vụ:*

+ Cá nhân HS suy nghĩ câu trả lời.

*- Báo cáo, thảo luận:* HS trả lời câu hỏi theo kiến thức đã học ở các tiết trước.

*- Kết luận, nhận định:*

*+ GV nhận xét, hướng dẫn HS kết luận theo định hướng tham khảo sau:*

**.** Thần thoại có những đặc điểm hình thức sau đây:

* **Thời gian**: thời gian trong thần thoại là thời gian cổ sơ, không xác định và mang tính vĩnh hằng.
* **Không gian**: đang trong quá trình tạo lập, không có nơi chốn cụ thể.
* **Cốt truyện**: chuỗi sự kiện xoay quanh quá trình sáng tạo nên thế giới và muôn loài của các vị thần.
* **Nhân vật**: thường là thần có sức mạnh phi thường để thực hiện nhiệm vụ sáng tạo thế giới và sáng tạo văn hóa.
* **Tính chỉnh thể của tác phẩm**: là sự toàn vẹn, thống nhất của tác phẩm để làm nổi bật chủ đề, tư tưởng.

1. **Hoạt động 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**
   1. **Hoạt động: Đọc trực tiếp văn bản, nhận xét khái quát về nội dung văn bản**
2. **Mục tiêu**: HS nắm được các kiến thức chung về văn bản.
3. **Nội dung**: Học sinh vận dụng kĩ năng thu thập thông tin để tìm hiểu chi tiết văn bản.
4. **Sản phẩm**: Câu trả lời các nhân của HS.
5. **Tổ chức hoạt động:**

* GV hướng dẫn HS đọc trực tiếp văn bản (*GV có thể đọc mẫu một đoạn sau đó yêu cầu học sinh đọc to rõ, chú ý lời thoại của các nhân vật*)
* Dự kiến sản phẩm: Tìm hiểu chú thích và xuất xứ của tác phẩm: Theo Nguyễn Đổng Chi, *Lược khảo về thần thoại Việt Nam*, Trung tâm Khoa học Xã hội và Nhân văn Quốc gia, NXB Khoa học Xã hội, Hà Nội, 2003.
* *Giao nhiệm vụ học tập*

+ GV yêu cầu HS suy nghĩ cá nhân (5 phút) với câu hỏi do GV đặt ra.

+ GV cung cấp câu hỏi: *Em hãy chia sẻ với các bạn trong lớp ấn tượng đầu tiên sau khi đọc văn bản.*

*- Thực hiện nhiệm vụ:*

+ Cá nhân HS suy nghĩ câu trả lời.

*- Báo cáo, thảo luận:* HS trả lời câu hỏi theo suy nghĩ, cảm nhận riêng của mình.

*- Kết luận, nhận định:* GV nhận xét theo chuẩn kiến thức, khích lệ, khen ngợi những chia sẻ hay của học sinh.

* 1. **Hoạt động: Thực hành đọc mở rộng theo thể loại**

1. **Mục tiêu**:

- Giúp HS áp dụng những hiểu biết về thể loại thần thoại của các tiết trước để tự đọc hiểu văn bản thần thoại mới.

- GV kiểm tra năng lực đọc hiểu VB thần thoại của HS, từ đó hướng dẫn thêm những gì HS còn yếu, còn thiếu.

1. **Nội dung**: Nhóm học sinh (5 em/nhóm) tiến hành thảo luận bằng phiếu học tập.
2. **Sản phẩm**: Câu trả lời của nhóm HS trên phiếu học tập.
3. **Tổ chức hoạt động:**

* *Giao nhiệm vụ học tập*

+ GV yêu cầu HS suy nghĩ cá nhân (2 phút) , sau đó thảo luận nhóm (5 phút) hệ thống câu hỏi trong phiếu học tập do GV đưa ra cho mỗi nhóm.

+ GV đưa cho mỗi nhóm mẫu phiếu học tập

**Mẫu phiếu học tập**: *Tìm hiểu đặc điểm hình thức của truyện thần thoại qua văn bản: Cuộc tu bổ lại các giống vật*

|  |  |
| --- | --- |
| Những đặc điểm chính | Nhận xét *(kèm bằng chứng, nếu có)* |
| Nhân vật |  |
| Không gian |  |
| Thời gian |  |
| Cốt truyện |  |
| Nhận xét chung |  |

*- Thực hiện nhiệm vụ:*

+ Trước tiên, cá nhân HS suy nghĩ câu trả lời.

+ Sau đó, HS thảo luận nhóm để hoàn thành các ý trong phiếu học tập.

*- Báo cáo, thảo luận:* Đại diện 1,2 nhóm HS trình bày kết quả thảo luận; các nhóm còn lại nhận xét và nêu câu hỏi (nếu có)

*- Kết luận, nhận định:*

*+* GV trình chiếu văn bản, nhận xét, hướng dẫn HS kết luận theo định hướng tham khảo sau:

|  |  |
| --- | --- |
| Những đặc điểm chính | Nhận xét *(kèm bằng chứng, nếu có)* |
| Nhân vật | Là thần: Ngọc Hoàng, các Thiên thần.  Bên cạnh đó còn có các giống vật (chó, vịt, các loài chim,…) |
| Không gian | Không gian rộng lớn, không rõ nơi chốn cụ thể: bao gồm cả cõi trời và dưới hạ giới nhưng không nêu nơi chốn cụ thể. |
| Thời gian | Thời gian xa xưa, không xác định thời nào (*trước khi Trời tạo ra loài người; lúc sơ khởi…)* |
| Cốt truyện | Xoay quanh việc giải thích quá trình tạo ra muôn loài; lí giải đặc điểm, tập tính của một số loài vật (loài vịt và chó khi ngủ đều có một cẳng giơ lên không; thói quen của các loài chim thường chới với 3 lần để thử đặt chân trước khi đậu xuống) |
| Nhận xét chung | - Cuộc tu bổ lại các giống vật là một truyện thần thoại.  - Truyện đã giải thích quá trình tu bổ lại các giống vật, bù đắp những phần cơ thể còn thiếu để chúng có hình dạng giống ngày nay. |

* 1. **Hoạt động: LUYỆN TẬP**

1. **Mục tiêu**:

* HS hiểu được kiến thức trong bài học và sử dụng để lí giải một số điểm gần gũi giữa hai tác phẩm văn học trong hai nền văn hoá khác nhau.

1. **Nội dung**: Thảo luận theo cặp trả lời câu hỏi
2. **Sản phẩm**: Câu trả lời miệng của HS
3. **Tổ chức hoạt động:**

* *Giao nhiệm vụ học tập*

+ GV yêu cầu HS suy nghĩ cá nhân (2 phút) , sau đó thảo luận cặp (5 phút) câu hỏi do GV đưa ra.

+ GV cung cấp câu hỏi: *Qua việc đọc văn bản “Cuộc tu bổ lại các giống vật”, em thấy truyện có điểm gì giống và khác nhau với văn bản “Prômêtê và loài người”?*

*- Thực hiện nhiệm vụ:*

+ Trước tiên, cá nhân HS suy nghĩ câu trả lời.

+ Sau đó, HS thảo luận cặp để trả lời câu hỏi

*- Báo cáo, thảo luận:* Đại diện 1,2 nhóm HS trình bày kết quả thảo luận; các nhóm còn lại nhận xét và nêu câu hỏi (nếu có)

*- Kết luận, nhận định:*

*+* GV nhận xét, hướng dẫn HS kết luận theo định hướng tham khảo sau:

**\* Điểm giống nhau:**

- Đều là truyện thần thoại nên đều mang những đặc trưng của thể loại thần thoại về không gian, thời gian, cốt truyện, nhân vật.

- Đều nói về sự hình thành của các giống vật, con vật.

- Các vị thần đều mắc sai lầm và tìm cách khắc phục lại:

+ Ê-pi-mê-tê vì hấp tấp, đãng trí mà quên mất ban đặc ân cho loài người => Prô-mê-tê phải tái tạo và ban vũ khí “ngọn lửa” cho con người.

+ Ngọc Hoàng vì vội vàng, cũng vì một phần thiếu nguyên liệu nên tạo ra nhiều loài vật chưa được đầy đủ các bộ phận => Ngọc Hoàng sai các Thiên thần tu bổ lại.

**\* Điểm khác nhau:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Prô-mê-tê và loài người** | **Cuộc tu bổ lại các giống vật** |
| - Thần thoại Hy Lạp.  - Nói về quá trình tạo lập con người và thế giới muôn loài.  - Các con vật trong truyện được ban cho đặc ân, “vũ khí” riêng để tự bảo vệ mình. Chỉ có loài người ban đầu bị quên lãng, sau đã được ban cho vũ khí là “ngọn lửa”. | - Thần thoại Việt Nam.  - Nói về quá trình tu bổ, hoàn thiện của con vật.  - Các con vật chưa được hoàn thiện, cần được tu bổ. Qua đó, truyện nhằm lí giải tập tính của một số loài vật (chó, vịt, chim) |

* 1. **Hoạt động: VẬN DỤNG**

1. **Mục tiêu**:

* Vận dụng các kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề thực tiễn.

1. **Nội dung**: Thảo luận theo bàn.
2. **Sản phẩm**: Câu trả lời của nhóm học sinh theo bàn.
3. **Tổ chức hoạt động:**

* *Giao nhiệm vụ học tập*

+ GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm với câu hỏi do GV đưa ra.

+ GV cung cấp câu hỏi: *Theo em, thanh niên ngày nay cần làm gì để bảo tồn các di sản nghệ thuật của người xưa?*

*- Thực hiện nhiệm vụ:*

+ Trước tiên, cá nhân HS suy nghĩ câu trả lời.

+ Sau đó, HS thảo luận trong bàn để trả lời câu hỏi

*- Báo cáo, thảo luận:* Đại diện 1,2 nhóm HS trình bày kết quả thảo luận; các nhóm còn lại nhận xét và nêu câu hỏi (nếu có)

*- Kết luận, nhận định:*

*+* GV nhận xét, hướng dẫn HS kết luận theo định hướng tham khảo sau:

* Tuyên truyền để mọi người, đặc biệt là giới trẻ nâng cao nhận thức về giá trị và ý nghĩa của việc bảo tồn các di sản văn hóa.
* Hình thức quảng bá thông qua các phương tiện: sách báo, Internet,...

**HƯỚNG DẪN TỰ HỌC**

- Tìm đọc thêm các văn bản thần thoại khác trên mạng Internet với độ dài tương đương với các văn bản đã học.

- Vận dụng kĩ năng đọc hiểu văn bản truyện thần thoại để tìm hiểu các truyện thần thoại đó.

*-* Chuẩn bị bài nội dung viết: Viết văn bản nghị luận phân tích, đánh giá một truyện kể cho tiết tiếp theo.