**Thực hành đọc hiểu**

**LẠI ĐỌC *CHỮ NGƯỜI TỬ TÙ* CỦA NGUYỄN TUÂN**

**Nguyễn Đăng Mạnh**

**I. Mục tiêu:**

**1. Kiến thức**

Nhận biết các luận đề, luận điểm, luận cứ ….và vận dụng được các kiến về văn bản nghị luận để khai thác văn bản

- Viết bài văn nghị luận phân tích, đánh giá một tác phẩm văn học

- Giới thiệu, đánh giá vẻ đẹp của tác phẩm văn học

**2. Năng lực:**

**2.1. Năng lực ngôn ngữ:**

- Củng cố tri thức về văn bản Nghị luận.

- Rèn luyện để phát triển kỹ năng đọc hiểu văn bản Nghị luận.

- Phát triển kỹ năng đọc hiểu: Nhận biết và phân tích được nội dung, mối quan hệ, cách sắp xếp của luận đề, luận điểm, lí lẽ, dẫn chứng tiêu biểu về vai trò của các yếu tố biểu cảm trong văn bản Nghị luận. Xác định được mục đích, quan điểm của người viết và ý nghĩa, tác động của văn bản với bản thân.

**2.2. Năng lực chung:**

**- Tự chủ và tự học:** Tự quyết định cách giải quyết vấn đề học tập, tự đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ, giải quyết vấn đề học tập của bản thân và các bạn**.**

**- Giao tiếp và hợp tác:** Tăng cường khả năng trình bày, diễn đạt ý kiến, ý tưởng trước lớp, tổ nhóm học tập, tương tác tích cực với các bạn trong tổ nhóm khi thực hiệnnhiệm vụ hợp.

**3. Phẩm chất**

**- Nhân ái:** Giữ gìn và phát huy những giá trị nhân văn cao đẹp

**- Yêu nước:** Trân trọng và yêu thích khám phá vẻ đẹp của tác phẩm văn học.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Thiết bị dạy học**

- Máy vi tính, máy chiếu đa năng (Tivi).

- Bảng phụ, Giấy Ao, bút dạ.

**2. Học liệu:**

- SGK, tài liệu tham khảo.

- Phiếu học tập:

**III. TỔ CHỨC DẠY HỌC**

**1.TRƯỚC GIỜ HỌC**

- Xem lại phần *Kiến thức ngữ văn* để vận dụng vào đọc hiểu văn bản

+ Cách sắp xếp, trình bày luận đề, luận điểm, lí lẽ và dẫn chứng

+ Tác phẩm văn học và người đọc

* Giáo viên hướng dẫn học sinh tìm hiểu trước ở nhà: Hãy sử dụng sơ đồ tóm tắt những kiến thức cơ bản phần *Kiến thức ngữ văn* và nêu các câu hỏi hoặc những băn khoăn, thắc mắc về những kiến thức mà anh/chị chưa hiểu.

- Đọc trước văn bản *Lại đọc Chữ người tử tù của Nguyễn Tuân* và tìm hiểu thêm về tác giả Nguyễn Đăng Mạnh

1. **TRÊN LỚP**

**Hoạt động 1: HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**- Mục tiêu:** tạo tâm thế, hứng thú cho học sinh để đón nhận bài học, kết nối những bài học trước đó; huy động tri thức nền và trải nghiệm của học sinh. Đồng thời, qua đó, nêu nhiệm vụ học tập.

**-** **Nội dung:** Kiến thức, vốn sống của học sinh có liên quan đến bài học.

**- Sản phẩm**: Suy nghĩ, nhận xét về vẻ đẹp tâm hồn và khí phách

- **Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm cần đạt** |
| - B1: + Chuyển giao nhiệm vụ: GV cho học sinh nghe bài hát *Thư Pháp*  + Bài hát gợi cho e nhớ đến nhân vật nào truyện ngắn *Chữ người tử tù*.  + Em có ấn tượng gì về nhân vật?  - B2: Thực hiện nhiệm vụ( theo cặp)  - B3: Báo cáo kết quả  - B4: Nhận xét, bổ sung | - Đặc điểm nghệ thuật thư pháp  - Vẻ đẹp nhân vật Huấn Cao |

**Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới**

**- Mục tiêu:**

**+** Giúp HS chuẩn bị các điều kiện cần thiết để đọc hiểu văn bản một cách hiệu quả.

+ Nhận biết và phân tích được nội dung, mối quan hệ, cách sắp xếp của luận đề, luận điểm, lí lẽ, dẫn chứng tiêu biểu và vai trò của các yếu tố biểu cảm trong văn bản nghị luận. Xác định được mục đích, quan điểm của người viết và ý nghĩa, tác động của văn bản đối với bản thân.

+ Nhận biết và phân tích được tính mạch lạc, tính liên kết của đoạn văn và văn bản; từ đó, nhận biết và sửa lỗi về mạch lạc, liên kết trong đoạn văn và văn bản.

**- Nội dung**: Tìm hiểu các tri thức có liên quan (tác giả, cách đọc văn bản nghị luận văn học) và huy động trải nghiệm, vốn sống của HS.

**- Sản phẩm**:Câu trả lời của học sinh

- **Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm cần đạt** |
| -GV yêu cầu HS nhắc lại cách đọc văn bản nghị luận đã học ở bài đọc hiểu *Một thời đại trong thi ca*  HS trình bày.  - GV mời một số HS chia sẻ những thông tin tìm hiểu về tác giả, tác phẩm Chữ người tử tù và văn bản Lại đọc chữ người tử tù của Nguyễn Tuân  -HS trình bày, đại diện nhóm báo cáo phần chuẩn bị của nhóm; các nhóm khác nhận xét, đánh giá theo bảng kiểm (phụ lục)  B1: Chuyển giao nhiệm vụ: Chia lớp thành 2 nhóm với nhiệm vụ cụ thể sau  + Vấn đề nghị luận trong đoạn 1 là gì;?  + Xác định luận điểm chính?  + Người viết đã sử dụng những lí lẽ, lập luận gì để làm rõ?  + Nhận xét về giọng điệu, thái độ của người viết?  - B2: Thực hiện nhiệm vụ( 5 phút)  - B3: Báo cáo kết quả  - B4: Nhận xét, bổ sung  -GV sử dụng kĩ thuật viết 01 phút để yêu cầu HS tóm tắt những đặc sắc về nội dung và nghệ thuật của văn bản; từ đó rút ra cách đọc hiểu văn bản nghị luận trên cơ sở nắm bắt các đặc điểm của kiểu văn bản nghị luận, cụ thể là nghị luận văn học.  - HS suy nghĩ cá nhân và ghi ra giấy câu trả lời trong thời gian 01 phút.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ (nếu HS gặp khó khăn).  - Tổ chức trao đổi, trình bày nội dung đã thảo luận. | **I. Đọc và tìm hiểu chung**  **1.Tác giả:**  - Sinh năm 1930 ở Nam Định, quê quán tại Gia Lâm, Hà Nội. Ông mất vào năm 2018.  - Là cán bộ giảng dạy của trường Đại học Sư phạm Hà Nội, nhà nghiên cứu phê bình  - Được coi là nhà nghiên cứu đầu ngành về văn học Việt Nam hiện đại và được phong tặng danh hiệu Nhà giáo Nhân dân.  **2. Tác phẩm**  - Xuất xứ: In trong cuốn: Những bài giảng về tác gia văn học  - Thể loại: văn bản nghị luận văn học.  **II. Đọc hiểu văn bản**  **1. Nhan đề**  - Lại đọc: Thể hiện sự suy ngẫm,tìm tòi  - *Chữ người tử tù*: Đối tượng tìm hiểu  => Sự suy ngẫm của tác giả về những vấn đề đặt ra trong 1 tác phẩm văn học  **2. Cấu trúc văn bản**  - Phần mở đầu: Thế giới nhân vật của các nhà văn, đặc biệt của Nguyễn Tuân  - Phần Nội dung:  *-* Luận điểm 1: Cuộc gặp gỡ của những con người có tài năng và nhân cách  + Lí lẽ: cái đẹp , cái tài, sự trong sạch của tâm hồn đã tập hợp họ lại  + Lí lẽ: Trích dẫn: *ánh sáng đỏ rực của 1 bó đuốc…*  *-* Luận điểm 2: Tinh thần cứng rắn, gan góc của những con người cao thượng  + Lí lẽ: Khẳng định đó là thiên hướng tất yếu của dân tộc ta khi phải đối diện với kẻ thù  + Lí lẽ: Huấn Cao, viên quản ngục và thầy thơ lại đều có cái *vô uý* ấy  - Luận điểm 3: Thái độ của Huấn Cao với người quản ngục.  =>Ca ngợi vẻ đẹp tài hoa, khí phách, thiên lương của các nhân vật trong *Chữ người tử tù*  *-* Phần kết:Khẳng định vẻ đẹp của những con người biết cúi đầu trước cái tài, tâm  **III. Tổng kết**  **1. Nội dung**  - Ca ngợi vẻ đẹp của các nhân vật trong tác phẩm văn học  - Gửi gắm bài học giáo dục sâu sắc  **2. Hình thức**  - Cấu trúc bài văn nghị luận chặt chẽ (mở đầu – thân bài – kết luận)  - Giọng điệu đối thoại, vừa trầm lắng nhẹ nhàng, vừa dứt khoát , mạnh mẽ  - Lập luận, lí lẽ chặt chẽ, đầy tính thuyết phục  - Ngôn ngữ giàu hình ảnh, giàu sắc thái biểu cảm.  **3. Cách đọc văn bản nghị luận**  - Đọc nhan đề và suy đoán vấn đề văn học được người viết đưa ra bàn luận.  - Đọc kĩ văn bản, nhận diện hệ thống luận điểm của bài viết.  - Ở mỗi luận điểm, tìm hiểu lí lẽ, dẫn chứng và cách lập luận để hiểu rõ mục đích, quan điểm của người viết và nét đặc sắc của hình thức trình bày. |

**Hoạt động 3: Luyện tập**

**a)Mục tiêu:** Củng cố kiến thức, rèn luyện kĩ năng đọc hiểu theo thể loại tác phẩm qua hoạt động thực hành, luyện tập, góp phần hướng tới đạt được các mục tiêu cụ thể.

**b)Nội dung**: HS thực hành làm bài tập

**c) Sản phẩm**: câu trả lời của HS

**d) Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| GV: Em có suy nghĩ gì trước quan điểm của tác giả về cái cúi đầu ở cuối văn bản? | * Linh hoạt trong cách ứng xử * Trân trọng trước nhân cách lớn lao |

**Hoạt động 4: Hoạt động vận dụng**

**- Mục tiêu:** HS vận dụng kiến thức bài học vào giải quyết tình huống trong thực tiễn.

**- Nội dung:** Làm bài tập

**- Sản phẩm:** Bài trình bày theo yêu cầu của GV

**- Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| Viết đoạn văn ngắn từ 7-10 dòng, trình bày suy nghĩ của em về sức mạnh của thiên lương | - Hướng bản thân tới những điều tốt đẹp  - Cảm hoá cái xấu, cái ác  - Làm cho môi trường sống nhân văn… |

**3. SAU GIỜ HỌC**

-GV hướng dẫn HS tìm đọc thêm một số văn bản nghị luận văn học để xác định được luận điểm, lí lẽ và dẫn chứng từ việc đọc hiểu văn bản nghị luận trên; hướng dẫn HS: Từ bài thơ Thu vịnh và bài nghị luận trên, hãy vẽ một bức tranh về mùa thu hoặc chân dung Nguyễn Khuyến theo cảm nhận của em.

- Chuẩn bị soạn bài tiếp theo