**NÓI VÀ NGHE**

**TRÌNH BÀY Ý KIẾN ĐÁNH GIÁ, BÌNH LUẬN VỀ MỘT HIỆN TƯỢNG ĐỜI SỐNG**

**I. MỤC TIÊU BÀI HỌC**

**1. Kiến thức**

Hệ thống kiến thức đã học về trình bày ý kiến đánh giá, bình luận về một hiện tượng đời sống.

**2.** **Năng lực**

HS nhận biết được yêu cầu mục đích của bài nói; tiếp tục rèn luyện và phát triển kĩ năng nói và nghe qua việc trình bày ý kiến đánh giá, bình luận về một hiện tượng đời sống.

**3. Phẩm chất**

Rèn luyện những phẩm chất sống trung thực, thể hiện được quan điểm của cá nhân và bồi dưỡng lòng yêu nước, yêu tiếng Việt, có ý thức sử dụng ngôn ngữ trong giao tiếp.

**II.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1.Thiết bị dạy học**

SGK, SGV, Kế hoạch bài dạy, phiếu học tập; máy tính, máy chiếu, bảng phụ, …

**2. Học liệu**

Tư liệu tham khảo, Kho học liệu số, …

**III.TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

1. **TRƯỚC GIỜ HỌC**

GV hướng dẫn HS chuẩn bị:

(1)

- Đọc lại bài diễn thuyết “Tôi có một giấc mơ” của Martin Luther King.

- Xem lại hình ảnh Mác – tin Lu – thơ Kinh đang diễn thuyết trước hàng trăm người

- Qua bài diễn thuyết, tác giả thể hiện tình cảm, thái độ nào với người nghe? Em nhận biết được thái độ ấy qua những từ ngữ nào?

- Bằng “niềm tin” và giọng điệu hùng hồn của mình, tác giả muốn truyền đạt điều gì đến với người nghe?

(2)

* Thế nào là trình bày ý kiến đánh giá, bình luận về một hiện tượng đời sống?
* Để trình bày ý kiến một cách thuyết phục, hiệu quả, em cần làm gì?
* Khi tham gia thảo luận, trao đổi về một hiện tượng đời sống, người tham gia cần chú ý những gì?

1. **TRÊN LỚP**

**Hoạt động 1: Khởi động và xác định vấn đề học tập**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV - HS** | **Sản phẩm cần đạt** |
| **B1: Giao nhiệm vụ**  - Chiếu video về việc sử dụng song ngữ trong giao tiếp của thanh niên hiện nay  **Chêm tiếng Anh vào tiếng Việt| Zlife** [**https://www.youtube.com/watch?v=9dvw2Bxg58s**](https://www.youtube.com/watch?v=9dvw2Bxg58s)  - Qua video, em có ý kiến đánh giá, bình luận gì về hiện tượng được đề cập? Vì sao?  **B2: Thực hiện nhiệm vụ**  **-** Xem, tạo hứng thú  - Nghe và suy ngẫm.  **B3: Báo cáo kết quả**  -Thanh niên lai căng, lạm dụng tiếng nước ngoài trong giao tiếp hàng ngày.  - Hiện tượng này mất đi sự trong sáng của tiếng Việt…  **B4: Đánh giá kết quả, dẫn dắt vào bài**  Nêu vấn đề bằng cách đặt câu hỏi  (?) Bạn có là người tự tin trong giao tiếp?  (?) Bạn có bản lĩnh bày tỏ chính kiến, quan điểm của bản thân?  (?) Bạn có tin rằng: cách trình bày, lập luận của mình đủ sức thuyết phục?  (?) Nếu giao cho bạn trình bày ý kiến đánh giá, bình luận về một hiện tượng đời sống, bạn sẽ làm như thế nào?  Những câu hỏi đó sẽ được giải đáp trong giờ học trình bày ý kiến đánh giá, bình luận về một hiện tượng đời sống. | |

**Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV- HS** | **Sản phẩm cần đạt** |
| 1. **Định hướng** | |
| **B1: Giao nhiệm vụ**  - GV gọi 1 HS đọc toàn bộ nội dung mục *1. Định hướng*.  - GV nêu lại lần lượt các câu hỏi đã gợi ý cho phần chuẩn bị trước giờ học và gọi HS trình bày, bổ sung.  **B2: Thực hiện nhiệm vụ**  HS đọc, suy ngẫm  **B3: Báo cáo kết quả**  - Trình bày.  - Sản phẩm: Nội dung chuẩn bị  **+** Tác giả thể hiện thái độ thân thiện, vui vẻ (qua cách xưng hô “chúng ta – các bạn”)  + Với ngôn từ giản dị, gần gũi, giàu hình ảnh, điệp cấu trúc câu đã tạo nên giọng điệu hùng hồn cho bài diễn thuyết, có khả năng truyền cảm hứng, thể hiện sự quan tâm, mong muốn gắn kết người nghe với mình.  …  - GV mời HS nêu các câu hỏi, băn khoăn và giải đáp thêm (nếu có). | **1. Khái niệm**  Trình bày ý kiến đánh giá và bình luận về một hiện tượng đời sống là đưa ra các quan điểm, nhận xét, trao đổi về một hiện tượng nào đó trong đời sống, có liên quan đến nhiều người.  **2. Yêu cầu**  Để thuyết trình, thảo luận một vấn đề xã hội cần:  - Xác định đúng vấn đề cần đánh giá, bình luận (tính thời sự, ý nghĩa đối với nhóm người hoặc với cộng đồng…)  - Tìm hiểu kỹ nội dung thuyết trình  - Xác định rõ đối tượng nghe để sử dụng ngôn ngữ phù hợp và xác định nội dung trình bày.  - Xác định thời gian trình bày bài thuyết trình  - Chuẩn bị dàn ý, các tư liệu, thiết bị hỗ trợ  - Cần có thái độ văn hóa lịch sự, thân thiện  - Chủ động, sẵn sàng, nhanh nhạy khi trả lời các câu hỏi mà người nghe đặt ra. |
| **B4: Đánh giá kết quả, chốt kiến thức**  - Nhận xét và chốt kiến thức. |

**Hoạt động 3: Thực hành**

|  |  |
| --- | --- |
| GV giao nhiệm vụ | Những điểm cần lưu ý |
| 1. **Thực hành thuyết trình và thảo luận** | |
| Yêu cầu cả lớp đọc và thực hiện yêu cầu của bài tập theo nhóm (4-6 HS hoặc theo tổ) | Mỗi nhóm sẽ suy nghĩ, thảo luận về bài tập (SGK – 141)  *Hãy trình bày ý kiến của em về hiện tượng học sinh sùng tiếng nước ngoài trong giao tiếp hằng ngày của giới trẻ hiện nay* |
| - Yêu cầu HS thực hiện theo mục a, b trong phần Gợi ý | HS xây dựng Tìm ý và lập dàn ý  Tham khảo phần *Viết*, điều chỉnh nội dung cho phù hợp với yêu cầu nói |
| - Gọi một số nhóm trình bày dàn ý, thảo luận và góp ý, rút kinh nghiệm chung. | Trình bày, nghe góp ý và chỉnh sửa, bổ sung dàn ý. |
| - Yêu cầu HS xây dựng bài thuyết trình theo dàn ý, khuyến khích HS sử dụng phần mềm trình chiếu (VD: Powerpoint) | Xây dựng bài thuyết trình theo dàn ý. |
| - Trước khi mời các nhóm HS trình bày, yêu cầu HS đọc lại mục a, b của phần Định hướng và lưu ý HS chuẩn bị các công cụ ghi chép và tâm thế để trao đổi, thảo luận. Có thể cử 1 HS có khả năng tổ chức làm người điều hành buổi báo cáo và thảo luận. | Đọc lại mục b) của phần Định hướng; chuẩn bị các công cụ ghi chép và tâm thế để trao đổi, thảo luận. 1 HS điều hành buổi báo cáo và thảo luận. |
| - Yêu cầu HS điều hành, đại diện nhóm thuyết trình và các nhóm khác nghe, ghi chép, nêu câu hỏi, thảo luận | Điều hành, đại diện nhóm thuyết trình và các nhóm khác nghe, ghi chép, nêu câu hỏi, thảo luận. |
| - Yêu cầu HS đọc rút kinh nghiệm và tiến hành việc tự đánh giá trong nhóm. | Rút kinh nghiệm và tự đánh giá trong nhóm. |
| - Gọi đại diện các nhóm nêu nội dung chỉnh sửa, rút kinh nghiệm và góp ý thêm cho HS. | Đại diện các nhóm nêu nội dung chỉnh sửa, rút kinh nghiệm, lắng nghe và ghi chép thêm phần góp ý của GV. |
| **B1: Giao nhiệm vụ**  - GV đưa vấn đề, hướng dẫn HS thuyết trình, thảo luận  *Hãy trình bày ý kiến của em về hiện tượng học sinh sùng tiếng nước ngoài trong giao tiếp hằng ngày của giới trẻ hiện nay*  Nhận xét, trao đổi theo hai phiếu đánh giá sau:      **B2: Thực hiện nhiệm vụ**  - Thể hiện rõ quan điểm, lựa chọn cách thuyết trình, đặt câu hỏi, phản biện phù hợp với các tiêu chí nhận xét, đánh giá  **B3: Báo cáo kết quả**  - Trình bày.  - Sản phẩm: Nội dung chuẩn bị  - GV mời HS khác nêu các câu hỏi, băn khoăn và giải đáp thêm (nếu có). | |

a. **Nêu vấn đề**:

Kính thưa cô giáo, thưa các bạn học sinh thân mến!

Là người Việt Nam, chúng ta tự hào rằng: trải qua bao chặng đường phát triển, tiếng Việt - tiếng mẹ đẻ của dân tộc ta đã vượt qua mọi trở lực: chính sách đồng hóa của các tập đoàn phong kiến Trung Hoa, chính sách phản dân tộc của một số triều đại phong kiến Việt Nam, chính sách ngu dân của thực dân Pháp... để trở thành một ngôn ngữ giàu và đẹp, có bản sắc, đầy tiềm năng, có địa vị bình đẳng với tất cả các ngôn ngữ khác. Chúng ta tự hào chính đáng về điều này, để từ đó có ý thức cao hơn trong việc giữ gìn sự trong sáng và vẻ đẹp, sự giàu có của tiếng mẹ đẻ “thứ của cải vô cùng lâu đời và vô cùng quý giá của nhân dân ta” (Hồ Chí Minh). Vậy nhưng hiện nay, *hiện tượng dùng tiếng nước ngoài trong giao tiếp hằng ngày của giới trẻ Việt Nam hiện nay* diễn ra khá phổ biến.

**b. Triển khai vấn đề**

\* Giải thích: *Hiện tượng dùng tiếng nước ngoài trong giao tiếp hằng ngày của giới trẻ Việt Nam hiện nay* là hiện tượng khi giao tiếp bằng tiếng Việt, với người Việt, rất nhiều bạn trẻ lại chêm xen tiếng nước ngoài, đặc biệt là tiếng Anh, một cách bừa bãi, khiến người nghe khó hiểu, gây ra tình trạng làm dụng tiếng nước ngoài khi không cần thiết.

\* Nguyên nhân:

- Nguyên nhân khách quan:

+ Giới trẻ chúng ta, đặc biệt là học sinh, sinh viên là những người tiếp xúc với khoa học, công nghệ nhiều và có điều kiện tiếp nhận nhanh, nhất là trong thời kì công nghệ thông tin; Internet đang phát triển với tốc độ chóng mặt. Mỗi lúc rảnh rỗi lại lôi ra lướt facebook, xem phim... và thứ “ngôn ngữ mạng” ấy rất dễ thâm nhập vào các đối tượng này.

+ Mở cửa hội nhập cũng đồng nghĩa với việc những phong cách sống và văn hóa của các nước khác sẽ thâm nhập vào Việt Nam bằng nhiều con đường khác nhau, mà giới trẻ lại là lứa tuổi thích cái mới, cái lạ, thích học hỏi và tiếp thu những thứ đó và tạo ra cái của riêng mình, dần dần nó xuất hiện trong lời nói, câu chữ. Khách quan mà nói, ngôn ngữ của giới trẻ giống như mốt thời trang. Nó được sử dụng nhằm thể hiện cá tính, tâm lý thích đổi mới, ưa cái lạ, chuộng cái hay của giới trẻ. Điều này thấy rõ ở ngôn ngữ mạng, một kiểu ngôn ngữ cá nhân nhưng lại nằm trên mạng xã hội, có sức lan tỏa rất lớn. Ngôn ngữ trên mạng đôi lúc không câu nệ một sự chuẩn mực nào mà nó đã trở thành một phong cách. Tuy nhiên, nếu dùng mãi sẽ trở thành quen, có thể dẫn đến việc giới trẻ sử dụng chệch hướng, biến nó thành ngôn ngữ trong nhà trường, trong các văn bản. Xa hơn nữa, nó sẽ ảnh hưởng tiêu cực tới tư duy.

- Nguyên nhân chủ quan:

+ Giới trẻ là những người thích khẳng định mình và muốn thể hiện mình. Họ muốn cho người khác biết mình là một con người rất hiện đại, rất lạ và khác biệt trong cách sống, cách ăn mặc và nói năng; có tri thức và vốn ngôn ngữ phong phú. Bởi vậy, có người đã chạy theo một thứ thị hiếu mang tính cực đoan, cho rằng tiếng Việt không đủ sức diễn đạt ngữ cảnh của lời nói. Thậm chí có người tỏ ra đề cao quá mức các ngôn ngữ ngoại. Họ cho rằng phải dùng tiếng nước ngoài thì lời nói mới “sang”, mới “hiện đại”, mới “đẳng cấp”, mới “hợp mốt”. Quan niệm này đã khiến không ít các bạn trẻ tìm đến và sử dụng kiểu ngôn ngữ “lai tạp” nửa tây nửa ta một cách thản nhiên như vậy.

+ Nhận thức và trách nhiệm của gia đình cũng chưa theo kịp với những xu hướng của lớp trẻ. Nhiều bậc phụ huynh còn cổ súy cho lối đua đòi vô lối của con cái. Một đứa trẻ tiểu học cũng được sử dụng điện thoại, thậm chí dùng được cả facebook. Một bộ phận không nhỏ tỏ ra thời thượng, chiều con không đúng cách đã vô tình đẩy lớp trẻ vào thế giới ảo không thể kiểm soát.

+ Nhà trường và các tổ chức xã hội thường không để ý đến những khía cạnh mang tính cực đoan của xu hướng này. Các nội dung giáo dục hầu như chưa hề đả động đến một giải pháp cụ thể mà chỉ mới dừng lại ở “khẩu hiệu” hô hào “giữ gìn sự trong sáng của tiếng Việt” mà thôi. Thậm chí một số cá nhân hoặc cơ quan báo chí, truyền thông cũng vô tình “vạch đường cho hươu chạy”. Nhiều từ ngữ (có thể là từ vay mượn) đã được dân ta sử dụng từ bao đời, đã hiểu rất rõ về nghĩa và cả chức năng ngữ pháp, cách biểu hiện trong các tình huống giao tiếp khác nhau… lại được những người làm truyền thông đưa ra những thuật ngữ mới. Có thể những người lao động thành thị cũng như nông thôn chúng ta nghe khái niệm *khởi nghiệp* sẽ dễ hiểu hơn là*startup hoặc start-up*. Thay vì nói “Báo Lao động hôm nay *chạy hàng tít*…” có thể nói “Báo Lao động hôm nay *có bài viết…*”, hoặc “Báo Lao động hôm nay *có bài viết, với tiêu đề*...”. Thay vì nói “Báo Thanh niên chạy hàng tít ấn tượng “sổ hộ khẩu sắp hết thời” (Báo chí toàn cảnh 29/10/17) có thể nói “Báo Thanh niên có bài viết…”. Hay, thay vì nói “… sắp tới đội ngũ *dresser* sẽ có nhiều việc phải làm”(chương trình Chuyển động 24h), ta có thể nói “… sắp tới đội ngũ *phục trang* sẽ có nhiều việc phải làm”.v.v… Thậm chí có người làm truyền thông còn dùng kết hợp từ ngoại lai với từ tiếng Việt một cách khá lạ (vừa tây, vừa Tàu, vừa ta), ví dụ: “Giải quần vợt Việt Nam open” (Thời sự trưa 28/10/2017 - mục thể thao). Có thể thanh niên bây giờ rất thích những “tác phẩm bom tấn” như nhiều chương trình truyền hình giới thiệu. Thậm chí có biên tập viên truyền hình Việt Nam còn quả quyết rằng *trong tháng này chúng ta sẽ được thưởng thức hai bom tấn…*trong lúc vừa đưa tin lực lượng đồng minh của Mỹ đã ném một quả bom siêu trọng (2,7 tấn) xuống một khu vực ở Apganistan. Có lẽ những ai từng đi qua cuộc chiến tranh của dân tộc những thập niên 60, 70 thế kỷ trước hay người dân đang ở Trung Đông hôm nay sẽ cảm thấy không mấy dễ chịu khi nghe lối diễn đạt và dùng từ như vậy.

\***Hậu quả:**

- nếu không có giải pháp chọn lọc, điều chỉnh và phần nào là ngăn ngừa kịp thời thì sẽ dễ dẫn đến những hậu quả xấu. Những nét đẹp truyền thống được hun đúc, tích tụ hàng ngàn năm của tiếng Việt có thể bị phá vỡ, thay vào đó là một sự pha tạp, lai căng, chắp vá. Vì vậy, thiết nghĩ, từ các cơ quan chức năng của nhà nước đến mỗi người dân đều phải có sự nhận thức đầy đủ, chung tay góp sức giải quyết vấn đề.

\*Giải pháp

- Từ các cơ quan chức năng của nhà nước đến mỗi người dân đều phải có sự nhận thức đầy đủ, chung tay góp sức giải quyết vấn đề.

+ Nhà nước cần có các văn bản quy định cụ thể về cách sử dụng tiếng nước ngoài trong các loại hình văn bản, trên các hình thức truyền thông, quảng cáo. Các cơ quan báo chí, truyền thông, bên cạnh việc tuyên truyền, khuyến cáo thì phải làm gương; phải trở thành mẫu mực trong việc sử dụng ngôn từ. Theo tôi, mục tiêu quan trọng nhất của báo chí là hiệu quả của các thông tin đến người tiếp nhận. Vì vậy, phương tiện truyền thông là hướng tới sự đơn giản, dễ hiểu, chứ không phải là nơi thể hiện các “nghệ thuật” ngôn từ.

+ Ở nhà trường, bên cạnh việc giáo dục cho học sinh thấy rõ được cái đẹp, cái tinh tế, bản sắc và tiềm năng của tiếng Việt chúng ta, với phương châm: có hiểu mới yêu, có yêu mới trân trọng, mới làm tốt việc *giữ gìn sự trong sáng của tiếng Việt*, các thầy cô giáo phải là tấm gương trong việc thực hiện nhiệm vụ đó. Ngôn ngữ của các thầy cô giáo phải trong sáng, chuẩn mực, phù hợp với quy tắc và phong cách tiếng Việt. Giao lưu, tiếp xúc ngôn ngữ là hiện tượng xã hội.

+ Để hạn chế những tiêu cực trong tiếp nhận, sử dụng cần có sự tham gia của toàn xã hội, trong đó gia đình và các tổ chức đoàn thể xã hội đóng vai trò quan trọng. Gia đình cần thường xuyên nhắc nhở và giáo dục con em mình trong việc sử dụng ngôn ngữ đúng chuẩn mực; cần thận trọng trong việc sử dụng ngôn ngữ khi giao tiếp với nhau giữa các thành viên gia đình, tập thể; không để những hiện tượng xấu trong giao tiếp ngôn ngữ ảnh hưởng tiêu cực đến con em mình. Các tổ chức đoàn thể mà hạt nhân là Đoàn thanh niên, tổ chức các diễn đàn, bên cạnh tìm hiểu kiến thức về tiếng Việt còn hướng tới việc tạo môi trường thực hành ngôn ngữ, kịp thời điều chỉnh những sai lạc trong tiếp nhận, sử dụng các ngôn ngữ ngoại lai.

\* Bài học nhận thức, hành động

- Mỗi bạn trẻ cần ý thức rõ: trong thời kì hội nhập, phát triển, việc học và sử dụng thành thạo song ngữ là rất cần thiết. Nhưng sử dụng ngôn ngữ nào phải phù hợp với mục đích và đối tượng giao tiếp. Khi giao tiếp bằng tiếng Việt, phải sử dụng trong sáng, chuẩn mực, không chêm xen tiếng nước ngoài tùy tiện.

**c. Kết thúc vấn đề**

Các bạn ạ! Trước đây, trong bối cảnh nước ta còn bị người Pháp đô hộ, học giả Phạm Quỳnh đã từng nói: “Tiếng ta còn, nước ta còn”. Có thể chúng ta cũng chưa hiểu hết hàm ý của tác giả trong bối cảnh ra đời của câu nói, nhưng qua hình thức lập luận có thể thấy, sự cần thiết của việc giữ gìn những tinh hoa của tiếng Việt trước nguy cơ nền văn hóa của ta bị “Tây hóa”. Nay nước ta đã hoàn toàn độc lập, không còn phải chịu áp lực gì từ các thế lực ngoại bang, nhưng nếu chúng ta không có những chính sách và giải pháp hiệu quả cho vấn đề thì không ai dám chắc rằng sẽ không có nguy cơ tiếng Việt sẽ biến mất bởi chính những người Việt trẻ. Vì vậy, ngay bây giờ, chúng ta hãy cùng nhau nâng cao ý thức giữ gìn tiếng mẹ đẻ của dân tộc mình, các bạn nhé!

**B4: Đánh giá kết quả, chốt kiến thức**

- Nhận xét và chốt kiến thức.

**3. SAU GIỜ HỌC**

GV yêu cầu HS hoàn thiện bài thuyết trình và có thể trình bày cho người thân nghe.

**Ngày soạn:**

**Tiết ppct:**

**G. TỰ ĐÁNH GIÁ**

**VĂN BẢN: *THẾ HỆ TRẺ CẦN CÓ QUYẾT TÂM LỚN VÀ PHẢI BIẾT HÀNH ĐỘNG***

**-NGUYỄN THỊ BÌNH-**

**I. Mục tiêu bài dạy**

**1. Về kiến thức:** Văn bản *Tự đánh giá*: là văn bản nghị luận xã hội hiện đại – “*Thế hệ trẻ có quyết tâm lớn và phải biết hành động”* (Nguyễn Thị Bình)

**⬥ Học sinh nêu** được được mục đích và đối tượng của “*Thế hệ trẻ có quyết tâm lớn và phải biết hành động”.*

**⬥ Học sinh phân tích** được quan điểm và nghệ thuật lập luận được tác giả Nguyễn Thị Bình thể hiện trong văn bản.

**2. Về năng lực**

**⬥ Học sinh vận dụng** năng lực rèn luyện các kĩ năng đọc hiểu và kĩ năng viết để tự học.

**3. Về phẩm chất**

 Rút ra các bài học đề cao tinh thần yêu nước, trách nhiệm trong việc xây dựng đất nước.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

**1. Học liệu:** Sách giáo khoa, sách giáo viên, phiếu học tập

**2. Thiết bị:** Máy tính, bảng, dụng cụ khác nếu cần.

**III. Tiến trình dạy học**

**III. Tiến trình dạy học**

|  |  |
| --- | --- |
| **TỔ CHỨC THỰC HIỆN** | **SẢN PHẨM** |
| **1. HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG – TẠO TÂM THẾ**  **a. Mục tiêu hoạt động:** Tạo tâm thế thoải mái và gợi dẫn cho học sinh về nội dung bài học.  **b. Nội dung thực hiện:**  **-** GV tổ chức cho HS cả lớp tham gia cuộc thi kể tên các văn bản nghị luận hiện đại.  - HS huy động hiểu biết để tham gia. | |
| **Bước 1. Giao nhiệm vụ học tập**  GV đưa ra yêu cầu: Kể tên các văn bản nghị luận xã hội hiện đại mà em đã học hoặc đã đọc.  **Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ**  Học sinh chia lớp thành hai nhóm hơn trao đổi, thảo luận (thời gian 3 phút) và trả lời.  **Bước 3. Báo cáo kết quả thảo luận**  Đại diện HS hai nhóm trình bày: “*Bài toán dân số”* (Thái An)*,* “*Ôn dịch*, *thuốc lá” (*Nguyễn Khắc Viện),…  **Bước 4. Đánh giá kết quả**   * GV tuyên dương nhóm giành được chiến thắng và tặng quà (nếu có). * Giáo viên dẫn dắt vào bài học. | |
| **2. HOẠT ĐỘNG 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**  **a. Mục tiêu hoạt động:**  - **Học sinh nêu** được mục đích và đối tượng của văn bản “*Thế hệ trẻ có quyết tâm lớn và phải biết hành động”* (Nguyễn Thị Bình).  - **Học sinh phân tích** được quan điểm và nghệ thuật lập luận được tác giả thể hiện trong bức thư.  **- Học sinh phân tích** được một số từ ngữ, hình ảnh trong bức thư.  - **Học sinh nêu được ý nghĩa** về những hiểu biếttư tưởng và tài năng của tác giả  **b. Nội dung thực hiện:** Học sinh thực hiện bài đọc trong phần tự đánh giá | |
| **Bước 1. Giao nhiệm vụ học tập**  + Học sinh thực hiện yêu cầu tự đánh giá qua hệ thống câu hỏi trắc nghiệm và tự luận ở sách giáo khoa, trang 144, 145,146.  **Câu 1.** Mục đích của bài viết là gì?  A. Thuyết phục mọi người dân phải có quyết tâm và hành động vì mục tiêu phát triển đất nước hùng cường  B. Thuyết phục các bạn trẻ phải có quyết tâm và hành động xứng đáng để xây dựng đất nước hùng mạnh  C. Khẳng định truyền thống đấu tranh kiên cường, bất khuất của nhân dân ta trong lịch sử chống giặc ngoại xâm  D. Khẳng định những cơ hội và thách thức lớn đối với đất nước ta trong thời kì hội nhập quốc tế  **Câu 2.** Đối tượng chính mà bài viết muốn hướng tới là ai?  A. Công nhân, chuyên viên giỏi  B. Kĩ sư, bác sĩ, giảng viên  C. Cán bộ lãnh đạo, quản lí  D. Học sinh, sinh viên, trí thức trẻ  **Câu 3**. Theo tác giả, Việt Nam chỉ nhỏ bé ở giai đoạn lịch sử nào?  A. Trước thế kỉ XX  B. Từ đầu thế kỉ XX đến trước năm 1945  C. Từ năm 1945 đến trước đổi mới (1986)  D. Từ năm 1986 đến năm 2006 (20 năm đổi mới)  **Câu 4.** Để khẳng định Việt Nam không phải là nước nhỏ bé, tác giả đã không đưa ra những lí lẽ hoặc dẫn chứng nào?  A. Cùng với Lào, Cam-pu-chia, chúng ta là Indochine Francaise (Đông Dương thuộc Pháp) có 95% dân số thoát nạn mù chữ  B. Cách mạng tháng Tám thành công dẫn đến sự ra đời của Nhà nước Cách mạng đầu tiên ở Đông Nam châu Á  C. Cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp với Chiến thắng Điện Biên Phủ lẫy lừng, làm lung lay cả hệ thống thực dân thế giới  D. Cuộc kháng chiến chống đế quốc Mỹ kéo dài 21 năm và kết thúc với thắng lợi vĩ đại khiến cả thế giới biết đến Việt Nam  **Câu 5.** Với việc dẫn ra các số liệu (Việt Nam thu nhập 600 USD / đầu người / năm. Thái Lan: 2 000 USD / đầu người / năm, Ma-lai-xi-a: 5 000 USD / đầu người / năm, Hàn Quốc năm 1950 mới 100 USD / đầu người / năm đến nay đã lên đến trên 19.000 USD/ đầu người / năm,...), tác giả muốn làm rõ điều gì?  A. Việt Nam đã xuất khẩu được gạo và nhiều hàng hoá ra các nước trên thế giới  B. Việt Nam là quốc gia phát triển, có tốc độ tăng trưởng kinh tế tương đối tốt  C. Việt Nam vẫn còn là nước rất nghèo, tụt hậu so với nhiều nước xung quanh  **Câu 6.** Phương án nào thể hiện đúng và đầy đủ nhất những mong muốn của tác giả đối với thế hệ trẻ?  (1) Phải đứng dậy, không né tránh mà chấp nhận cuộc đấu tranh, hội nhập quốc tế tham gia WTO  (2) Phải biết đặt lợi ích của Tổ quốc lên trên hết để đoàn kết lại thành một khối, từ đó tạo ra sức mạnh  (3) Phải giúp mọi người dân tăng trưởng kinh tế, tăng thu nhập để sánh vai với các nước trong khu vực  (4) Phải biết cách học để trở thành những người có chuyên môn giỏi, có năng lực tốt và tầm nhìn xa  (5) Phải biết đấu tranh và vượt qua những yếu kém, tiêu cực đang làm cho mọi người bất bình, căm giận  A. 1- 2- 3  B. 1- 3- 5  C. 2- 3- 4  D. 2- 4- 5  **Câu 7.** Em hiểu ý của tác giả trong câu văn sau như thế nào: *“Bản thân học sinh và sinh viên phải tự mình khắc phục những suy nghĩ lệch lạc, những tiêu cực của mình"?*  **Câu 8.** Em có đồng tình với quan điểm dưới đây không? Vì sao?  *“Phải có sức mạnh của trí tuệ, chúng ta mới có thể khắc phục những yếu kém nhược điểm để có thể cạnh tranh với các nước, tiến về phía trước.".*  **Câu 9.** Bằng các lí lẽ và dẫn chứng cụ thể, em hãy làm sáng tỏ luận điểm sau: *“Ta còn nhiều khó khăn nhưng mọi người đều thấy hiện nay ta có vận hội lớn.”.*  **Câu 10.** Nếu được viết một bức thư gửi các nhà lãnh đạo của đất nước ta để bày tỏ ý kiến của mình về những giải pháp xây dựng một đất nước Việt Nam lớn mạnh, em sẽ viết những gì?  **Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ**  - Học sinh thực hiện bài đọc trong phần tự đánh giá  - Học sinh làm việc cá nhân và làm việc theo cặp từng bàn.  - Giáo viên định hướng giúp đỡ học sinh  **Bước 3. Báo cáo, thảo luận**  Học sinh chia sẻ bài làm và báo cáo phần bài làm  **Bước 4. Đánh giá kết quả, chốt kiến thức**  **-** Giáo viên nhận xét, chốt những kiến thức  - Giáo viên **hướng dẫn tự học**:  + Tìm đọc các văn bản nghị luận sau:  Toàn văn bài viết (tiểu luận) “Một thời đại trong thi ca”trong “*Thi nhân Việt Nam*” (Hoài Thanh, Hoài Chân); Các bài diễn văn/ phát biểu của các nhà chính trị, văn hóa, khoa học nổi tiếng thế giới. Ví dụ: “*Tôi sẵn sàng chết*” của Nen-xơn Man-đê-la, “*Hẹn hò với định mệnh*” của Gia-oa-hác-lan Nê-ru.  **+** Viết một bài luận trình bày ý kiến về hiện tượng đời sống của cộng đồng, nhân loại mà em thấy gần gũi, thiết thực.  + Tập chuyển một (một số) bài luận trên thành bài thuyết trình/ khuyến khích sử dụng các phần mềm điện tử để tạo các bài thuyết trình hấp dẫn (PowerPoin,…). | **G. TỰ ĐÁNH GIÁ**  **1. Trắc nghiệm**  **Câu 1.** B. Thuyết phục các bạn trẻ phải có quyết tâm và hành động xứng đáng để xây dựng đất nước hùng mạnh  **Câu 2**. D. Học sinh, sinh viên, trí thức trẻ  **Câu 3**. B. Từ đầu thế kỉ XX đến trước năm 1945  **Câu 4**. A. Cùng với Lào, Cam-pu-chia, chúng ta là Indochine Francaise (Đông Dương thuộc Pháp) có 95% dân số thoát nạn mù chữ    **Câu 5.** C. Việt Nam vẫn còn là nước rất nghèo, tụt hậu so với nhiều nước xung quanh  **Câu 6.** D. 2- 4- 5  **2. Tự luận**  **Câu 7.**  Theo tác giả, học sinh, sinh viên muốn xây dựng và phát triển đất nước thì trước hết phải rèn luyện đạo đức của bản thân. Học sinh, sinh viên phải tự mình khắc phục những suy nghĩ lệch lạc, những tiêu cực của mình, phòng, chống tai tệ nạn. Mỗi cá nhân có ý thức bảo vệ trật tự an ninh xã hội thì đất nước mới phát triển được.  **Câu 8.** Em hoàn toàn đồng ý với quan điểm: *“Phải có sức mạnh của trí tuệ, chúng ta mới có thể khắc phục những yếu kém nhược điểm để có thể cạnh tranh với các nước, tiến về phía trước"*. Bởi lẽ, tri thức là nguồn sức mạnh to lớn nhất để có thể giải quyết mọi vấn đề. Người có trí tuệ sẽ giúp cho đất nước được xây dựng, hoàn thiện một cách đường lối và có bài bản, giúp cho đất nước được phát triển một cách tốt nhất.  **Câu 9.**  Các lí lẽ và dẫn chứng cụ thể làm sáng tỏ luận điểm: “Ta còn nhiều khó khăn nhưng mọi người đều thấy hiện nay ta có vận hội lớn” là:  \* Lí lẽ:  - Những khó khăn, thách thức mà chúng ta vẫn phải đối mặt:  + Luôn phải đối mặt với sự rình rập và chống phá của các thế lực thù địch trong và ngoài nước.  + Môi trường sống vẫn luôn phải đối mặt với nhiều thiên tai và thời tiết xấu ảnh hưởng đến đời sống và công việc của nhân dân.  + Bị chiến tranh tàn phá nặng nề bởi phải chịu sự xâm chiếm của rất nhiều nước do đó cũng bắt đầu phát triển muộn hơn so với các nước khác.  - Những vận hội:  + Nước ta luôn tồn tại rất nhiều tinh thần và truyền thống tốt đẹp như lòng yêu nước, tinh thần đoàn kết, lòng thương người,…  + Có sự dẫn dắt tốt của những nhà lãnh đạo đất nước.  + Nguồn tài nguyên thiên nhiên và nhân lực lao động dồi dào...  - Dẫn chứng:  + Liên tiếp trong bốn năm, từ năm 2016 - 2019, Việt Nam đứng trong top 10 nước tăng trưởng cao nhất thế giới, là một trong 16 nền kinh tế mới nổi thành công nhất.  + Năm 2020, Kinh tế Việt Nam vẫn tăng trưởng dương 2,91%, tổng kim ngạch xuất nhập khẩu hàng hóa đạt 543,9 tỷ USD, tăng 5,1% so với năm trước, trong đó xuất khẩu đạt 281,5 tỷ USD, nhập khẩu 262,4 tỷ USD. Thị trường trong nước ổn định, hàng hóa dồi dào, giá cả phải chăng ngay trong giai đoạn khó khăn do đại dịch. Dòng vốn FDI tiếp tục đổ về Việt Nam trong năm qua với 28,5 tỷ USD, đưa Việt Nam trở thành một trong những điểm đến hấp dẫn.  + Năm 2022, Chính phủ đã thực hiện hàng loạt chính sách hỗ trợ, củng cố năng lực phục hồi cho doanh nghiệp, trong đó có các chính sách miễn giảm thuế, phí... tuy nhiên tổng thu ngân sách đến hết tháng 11/2022 đã vượt 16,1% dự toán và tăng 17,4% so với cùng kỳ năm trước.  **Câu 10.**   * **Hình thức bức thư: 3 phần**   **1. Phần mở đầu:** Người nhận, giới thiệu bản thân và lí do viết thư  Kính gửi các nhà lãnh đạo của đất nước Việt Nam!  Cháu tên là….. học sinh trường….. Hôm này, cháu viết thư này gửi tới các nhà lãnh đạo để trình bày quan điểm của mình về các giải pháp nhằm xây dựng một đất nước Việt Nam mạnh mẽ hơn.  **2. Phần nội dung:** trình bày các giải pháp  - Là một người Việt Nam yêu nước, chắc chắn, ai ai cũng mang trong mình quyết tâm bảo vệ và xây dựng đất nước Việt Nam lớn mạnh.  - Bản thân cháu còn nhỏ tuổi nhưng cũng muốn góp một phần công sức của mình bằng việc mạnh dạn trình bày quan điểm của mình về các giải pháp nhằm xây dựng một đất nước Việt Nam mạnh mẽ hơn. Cụ thể như sau:  + Về kinh tế: chú trọng phát triển kinh tế thị trường theo định hướng xã hội chủ nghĩa. Nhưng cần phải đẩy mạnh hơn nữa công tác phòng chống hàng giả, hàng kém chất lượng, đặc biệt trong lĩnh vực y tế, thực phẩm. Có biện pháp xử phạt nghiêm minh, mạnh mẽ hơn nữa. Xây dựng cơ sở hạ tầng vững mạnh không chỉ giúp cho đất nước phát triển về mặt đời sống, du lịch, sức khỏe, kinh tế mà còn giúp cho việc các công ty nước ngoài tìm đến đầu tư nhiều hơn.  + Về chính trị: củng cố toàn diện bộ máy nhà nước từ trung ương đến địa phương. Các nhà lãnh đạo, bên cạnh chữ “tài” cần đặc biệt giữ gìn chữ “tâm”, chữ “đức”, đặt lợi ích của đất nước và nhân dân lên hàng đầu, xóa bỏ tệ nạn tham nhũng.  + Về luật pháp và an ninh trật tự:  Tiếp tục đẩy mạnh công tác phòng ngừa, chống tội phạm, giúp cho vi phạm pháp luật và tệ nạn xã hội có nhiều chuyển biến tích cực. Đặc biệt với các hành vi bạo hành trẻ em, hiếp dâm cần có biện pháp xử lí mạnh tay hơn nữa.  + Về vấn đề bảo vệ môi trường: muốn phát triển kinh tế bền vững phải đi liền với bảo vệ môi trường sống. Tích cực bảo tồn, giữ gìn các cây xanh lâu năm, trồng thêm nhiều cây xanh, nhất là các đường phố, khu đô thị lớn. Tăng cường công tác bảo vệ rừng, không khai thác bừa bãi tài nguyên thiên nhiên, giữ sạch sẽ môi trường nước, sông ngòi, ao hồ, hạn chế việc san lấp ao hồ để xây dựng công trình…  + Công tác thân dân: nên tiếp thu ý kiến của người dân về mọi lĩnh vực. Từ đó chắt lọc và thực hiện để đáp ứng nguyện vọng ấy.  **3. Phần kết: Lời cảm ơn, kí và ghi rõ họ tên người gửi**  Trên đây là những góp ý nho nhỏ của cháu trong việc xây dựng một đất nước. Là một công dân, cháu luôn mong muốn được góp sức mình vào công cuộc xây dựng, phát triển và bảo vệ đất nước. Hành động thiết thực nhất với cháu lúc này là chăm chỉ học tập, rèn luyện để trau dồi tri thức, kĩ năng sống, phát triển và hoàn thiện bản thân. Cháu mong rằng các vị lãnh đạo sẽ quan tâm ý kiến của cháu và cân nhắc thực hiện theo nguyện vọng của một công dân trong đất nước. |

**NHIỆM VỤ VỀ NHÀ**

* Viết bài trình bày ý kiến đánh giá, bình luận về một vấn đề mà em đang quan tâm.