**BÀI 9**

**TÊN BÀI: VĂN BẢN NGHỊ LUẬN**

**\* Yêu cầu cần đạt**

- Phân tích được nội dung, mối quan hệ giữa luận đề, luận điểm, lý lẽ và dẫn chứng tiêu biểu, độc đáo. Nhận biết và phân tích được vai trò của các yếu tố thuyết minh hoặc biểu cảm, miêu tả, tự sự trong văn bản nghị luận; xác định được mục đích, quan điểm của người viết và thể hiện được quan điểm cá nhân về nội dung của văn bản.

- Nhận biết, phân tích và sửa được các lỗi về thành phần câu, từ đó có ý thức viết câu đúng ngữ pháp.

- Viết được văn bản nghị luận về một hiện tượng đời sống, có hệ thống luận điểm rõ ràng, lý lẽ và bằng chứng thuyết phục, cấu trúc chặt chẽ.

- Biết trình bày ý kiến đánh giá, bình luận về một vấn đề xã hội, nêu và phân tích đánh giá các vấn đề xã hội; nêu được nhận xét, đánh giá về nội dung thuyết trình và đặt câu hỏi về những điểm cần làm rõ.

- Trân trọng, bảo vệ tôn vinh những phẩm chất, giá trị nhân văn tốt đẹp: lòng nhân ái, sự bình đẳng, quyền con người, tiếng mẹ đẻ.

**\* Nội dung và thời lượng**

**1. Đọc**

- Đọc hiểu VB 1: *Tôi có một giấc mơ* (Mác-tin Lu-thơ Kinh) - 02tiết

- Đọc hiểu VB 2: *Một thời đại trong thi ca* (Hoài Thanh) - 02 tiết

- Thực hành đọc hiểu: *Lại đọc “Chữ người tử tù” của Nguyễn Tuân* (Nguyễn Đăng Mạnh) - 01 tiết

**2. Thực hành tiếng Việt**

- Lỗi ngữ pháp và cách khắc phục - 01tiết

**3. Viết**

- Viết bài nghị luận về một hiện tượng đời sống – 02 tiết

**4. Nói và nghe**

-Trình bày ý kiến đánh giá, bình luận về một hiện tượng đời sống – 02 tiết

**5. Tự đánh giá và hướng dẫn tự học**

- Tên bài: Thế hệ trẻ cần phải có quyết tâm lớn và phải biết hành động (Hướng dẫn HS tự học)

**PHẦN ĐỌC (Đọc hiểu văn bản)**

**Tiết 91, 92**

***Tôi có một giấc mơ* (Mác - tin Lu – thơ Kinh)**

**I. Mục tiêu bài dạy**

**1. Kiến thức:**

- Học sinh hiểu được văn bản nghị luận xã hội, củng cố kiến thức về kiểu văn bản nghị luận đồng thời mở rộng hiểu biết về nghị luận xã hội.

- Xác định được cấu trúc của văn bản nghị luận xã hội, từ đó củng cố cách đọc hiểu văn bản nghị luận.

- Cung cấp những thông tin hữu ích về một trong những vấn đề xã hội có ý nghĩa toàn cầu: nạn phân biệt chủng tộc và phong trào chống phân biệt chủng tộc

**2. Về năng lực:**

**- Về năng lực chung:** Phát triển năng lực tự chủ và tự học, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo thông qua hoạt động đọc, viết, nói, nghe, năng lực hợp tác thông qua làm việc nhóm.

**- Về năng lực đặc thù:** Phát triển năng lực đọc hiểu và viết văn nghị luận, phát triển năng lực ngôn ngữ thông qua việc thực hiện các nhiệm vụ học tập nhằm đáp ứng nhu cầu cần đạt như sau:

+ Nhận biết và phân tích được nội dung, mối quan hệ các luận đề, luận điểm, lí lẽ, dẫn chứng tiêu biểu. Xác định được ý nghĩa của văn bản, xác định được vai trò của yếu tố biểu cảm, miêu tả, tự sự trong văn bản nghị luận.

+ Nhận biết và phân tích được tính mạch lạc, tính liên kết của đoạn văn và văn bản, từ đó hiểu và sửa lỗi về mạch lạc, liên kết trong đoạn văn và văn bản.

**3. Phẩm chất:**

Giữ gìn và phát huy những giá trị nhân văn cao đẹp (nhân ái, sẻ chia, trách nhiệm)

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

1. Học liệu: Sách giáo khoa, sách giáo viên, phiếu học tập, video…

2. Thiết bị: Máy chiếu, bảng, máy tính

# III. Tiến trình dạy học

**HOẠT ĐỘNG 1. KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** Thu hút sự chú ý, tạo hứng thú học tập; kết nối với những bài học trước đó, huy động tri thức nền và trải nghiệm của HS. Đồng thời qua đó nêu nhiệm vụ học tập.

**b. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS, cảm nhận ban đầu về vấn đề đặt ra trong bài học.

# c. Tổ chức thực hiện

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| ***Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ***- GV chiếu một số hình ảnh về một số vấn đề được xem là vấn nạn trên thế giới và yêu cầu HS kể tên những vấn nạn đó***Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ***- HS suy nghĩ và trả lời cá nhân.- HS thảo luận cặp đôi và trả lời.- GVquan sát, hỗ trợ góp ý.***Bước 3: Báo cáo, thảo luận***- GV mời 1- 2 HS chia sẻ, 1-2 HS nhận xét***Bước 4: Đánh giá, kết luận***\*GV dẫn giải: Một trong những vấn nạn mà thế giới đặc biệt quan tâm hiện nay, đó là nạn phân biệt chủng tộc. Vấn đề này được thể hiện rất rõ trong bài học hôm nay. | - Tình trạng khan hiếm lương thực, bạo hành với trẻ em và phụ nữ, dịch bệnh hoành hành, khủng bố, và đặc biệt là sự phân biệt chủng tộc… |

# HOẠT ĐỘNG 2. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI

\* **Mục tiêu*:***

- Phân tích và đánh giá được một số yếu tố về nội dung (đề tài, chủ đề, thông điệp, ...) và hình thức (mối quan hệ giữa luận đề, luận điểm, lý lẽ và dẫn chứng tiêu biểu, độc đáo.

- Nhận biết và phân tích được vai trò của các yếu tố thuyết minh hoặc biểu cảm, miêu tả, tự sự trong văn bản nghị luận; xác định được mục đích, quan điểm của người viết và thể hiện được quan điểm cá nhân về nội dung của văn bản.

- Hình thành các kĩ năng, năng lực cần đạt được sau khi học.

\* **Sản phẩm:** Câu trả lời của HS và phiếu học tập của HS đã hoàn thành.

**\* Tổ chức thực hiện**

 ***B1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập***

GV nêu câu hỏi, vấn đề thảo luận, yêu cầu các nhóm tiến hành trao đổi, thảo luận và tranh biện. Yêu cầu HS ghi kết quả thảo luận, xác định quan điểm chung của mỗi nhóm, mỗi HS đều phải đưa ra luận điểm, lí lẽ, dẫn chứng để bảo vệ cho quan điểm chung của nhóm.

***B2.*** ***Thực hiện nhiệm vụ học tập:*** HS thực hiện trao đổi, thảo luận và hoàn thành nhiệm vụ học tập

***B3. Báo cáo kết quả và thảo luận***

- GV xem sản phẩm của HS. Yêu cầu HS báo cáo kết quả.

- Dự kiến sản phẩm HS

***B4. Kết luận, nhận định:***

GV đánh giá, góp ý riêng cho từng nhóm để hoàn thiện nội dung của nhóm.

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **1. Hoạt động giới thiệu tri thức thể loại****Hướng dẫn HS tìm hiểu chung về bài học.*****\*Bước 1.* GV giao nhiệm vụ:**GV giao PHT về nhà cho HS tìm hiểu về đặc trưng của văn bản nghị luận (luận đề, luận điểm, lí lẽ và dẫn chứng tiêu biểu)***\*Bước 2.*** ***Thực hiện nhiệm vụ*** HS tự đọc và tìm hiểu phần kiến thức Ngữ văn, hoàn thành PHT ở nhà***\*Bước 3.* *HS báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ*** HS trình bày PHT trước lớp\****Bước 4. GV Kết luận, nhận định***- GV nhận xét, đánh giá.- GV chốt, bổ sung | **1. Một số tri thức về thể loại**: - Luận điểm, lý lẽ tiêu biểu, độc đáo là ý đúng, ý sâu, ý mới của người viết, khiến người đọc cảm thấy thích thú, tâm đắc. Dẫn chứng tiêu biểu là những dẫn chứng điển hình, có tác dụng soi sáng luận điểm hoặc lý lẽ.- Trong văn bản nghị luận, các yếu tố thuyết minh hoặc biểu cảm, miêu tả, tự sự được sử dụng kết hợp với những yếu tố nghị luận để tăng cường tính thuyết phục cho luận đề, luận điểm.- Nhờ các yếu tố thuyết minh hoặc biểu cảm, miêu tả, tự sự mà lý lẽ và dẫn chứng (số liệu, sự vật, hiện tượng, sự việc, con người…) trở nên cụ thể và sinh động, giúp cho văn bản nghị luận vừa giàu chất trí tuệ, vừa gợi hình, gợi cảm. |
| **2. Hoạt động đọc văn bản****2.1. Trước khi đọc văn bản*****\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ***Giao nhiệm vụ cho HS tìm hiểu trước ở nhà về tác giả, văn bản. ? Trình bày những hiểu biết của em về tác giả Mac-tin Lu-thơ Kinh, văn bản ***Tôi có một giấc mơ***?***\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***- HS huy động những kiến thức đã tìm hiểu trước ở nhà để hoàn thành, đưa ra những băn khoăn, thắc mắc.- GV theo dõi, hỗ trợ.***\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận***- HS 1: Trình bày những thông tin tìm hiểu được về tác giả- HS 2: Trình bày thông tin tìm hiểu được về văn bản ***Tôi có một giấc mơ***- HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung- GV tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ.***\*Bước 4: Kết luận, nhận định***- GV nhận xét, đánh giá.- GV chốt, bổ sung | **2. Hoạt động đọc văn bản: *Tôi có một giấc mơ* (Mác - tin Lu – thơ Kinh)****2.1. Trước khi đọc văn bản** \* Tác giả: - Là nhà hoạt động nhân quyền người Mỹ gốc Phi, người đoạt giải Noben Hòa bình năm 1964.- Ông là một trong những nhà lãnh đạo có ảnh hưởng lớn nhất trong lịch sử Hoa Kỳ cũng như lịch sử đương đại của phong trào chống phân biệt chủng tộc, được nhiều người trên khắp thế giới ngưỡng mộ như một người kiến tạo hòa bình, nhà hùng biện nổi tiếng.\* Văn bản ***Tôi có một giấc mơ:***- Ngày 28/8/1963, Mac-tin Lu-thơ Kinh đọc bài diễn văn nổi tiếng *“I Have a Dream”* tại Đài Tưởng niệm Lin-côn tại Oa-sinh-tơn, trước khoảng 250 000 người.- Đây là một trong những bài diễn văn được yêu thích nhất và trích dẫn nhiều nhất trong lịch sử Hoa Kỳ. |
| ***2.2. Đọc văn bản*****\**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ***- GV định hướng HS đọc văn bản:(Đây là bài văn nghị luận, các con hãy đọc với giọng văn làm sao truyền tải được thông điệp mà tác giả muốn hướng đến)- Yêu cầu học sinh chú ý theo dõi bài đọc, GV sẽ gọi đọc nối tiếp để kiểm tra mức độ chú tâm của HS.***\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***- HS đọc nối tiếp.- GV điều phối cho HS đọc một đoạn (không đọc hết cả bài)***\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận***- HS nhận xét cách đọc của bạn***\*Bước 4: Kết luận, nhận định***- GV nhận xét, đánh giá cách đọc | **2.2. Đọc văn bản** **a. Đọc văn bản** |
| ***\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ***GV chia lớp thành 04 nhóm.Thời gian thảo luận nhóm 05 phút.**Nội dung thảo luận****- Nhóm 1: Thảo luận vấn đề:** Xác định luận đề của bài viết ***Tôi có một giấc mơ***. Luận đề ấy đã được triển khai qua các phần thế nào?***- Nhóm 2:* Thảo luận vấn đề:** Ở phần (1),Mac-tin Lu-thơ Kinh đã thuyết phục mọi người về sự tham gia của mình trong hoạt động tuần hành bằng cách nào?***- Nhóm 3:* Thảo luận vấn đề**: Trong phần (2), để làm rõ luận điểm “chúng ta không bao giờ thỏa mãn…” trong cuộc *“đấu tranh vì quyền con người”,* tác giả đã đưa ra những lý lẽ nào? Vì sao người viết không đưa ra những dẫn chứng cụ thể?***- Nhóm 4:* Thảo luận vấn đề**: Biện pháp tu từ nào đã được sử dụng nhiều lần trong văn bản. Hãy phân tich tác dụng của biện pháp này trong việc thể hiện mục đích, thái độ của người diễn thuyết.**Tiêu chí chấm điểm: theo rubric (phụ lục)*****\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***- HS suy nghĩ và thảo luận nhóm nội dung phân công.- GV quan sát, hỗ trợ góp ý.***\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận***- Đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận.- Các nhóm khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung.***\*Bước 4: Kết luận, nhận định***- GV nhận xét phần thảo luận của các nhóm (về nội dung, hình thức)- GV chốt kiến thức | **b. Đọc hiểu văn bản** ***Tôi có một giấc mơ:***\*Luận đề của bài viết là ước mơ công lý và tự do cho người da đen, ước mơ về một đất nước không còn phân biệt chủng tộc. Luận đề trên đã được thể hiện một cách khái quát ở nhan đề ***Tôi có một giấc mơ*** và được triển khai như sau:- Phần 1: Lý do tham gia cuộc tuần hành phản đối sự bất công dành cho người da đen.- Phần 2: Sự kiên trì, quyết tâm trong cuộc đấu tranh hòa bình cho công lý và quyền bình đẳng dành cho người da đen.- Phần 3: Giấc mơ về quyền bình đẳng dành cho người da đen, về tình bằng hữu giữa người da đen và da trắng, về tự do và công bằng trên đất Mỹ.\* Ở đoạn 1, Mac-tin Lu-thơ Kinh đã thuyết phục mọi người về sự tham gia của mình trong hoạt động tuần hành bằng cách dẫn ra cơ sở pháp lý về chống phân biệt chủng tộc (***Bản tuyên ngôn độc lập*** của nước Mỹ), rồi đưa ra những thực tế trái ngược với tinh thần của bản tuyên ngôn trên, từ đó lý giải vì sao mình lại có mặt ở đây để tham gia cuộc tuần hành.\* Tác giả đã đưa ra nhiều lý lẽ, chẳng hạn: người da đen vẫn là nạn nhân của sự sợ hãi trong im lặng trước hành vi tàn bạo của cảnh sát; người da đen chỉ có thể chuyển từ ngôi nhà ổ chuột nhỏ hơn sang ngôi nhà ổ chuột lớn hơn; vẫn còn người da đen ở Mi-xi-xi-pi không được đi bầu cử … Tác giả không đưa ra những dẫn chứng cụ thể vì lý lẽ mà tác giả nêu ra rất cụ thể, ngay trong lý lẽ đã thấy bóng dáng của những dẫn chứng thực tế, vả lại, những điều đó cũng khá phổ biến, ai cũng thấy có lẽ không cần nêu cụ thể một cá nhân, địa điểm, sự kiện nào.\*Biện pháp điệp ngữ, điệp cấu trúc câu, ví dụ: Một trăm năm sau, chúng ta không bao giờ thỏa mãn khi …, tôi có một giấc mơ … Tác dụng: + Tạo ra điệp khúc, khẳng định mục đích nhấn mạnh, thái độ quyết liệt, tình cảm mạnh mẽ của tác giả về những vấn đề muốn thể hiện.+ Tạo âm hưởng mạnh mẽ, hào hung, tăng tính thuyết phục cho bài diễn thuyết… |
| ***2.3. Sau khi đọc văn bản******\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ*****- HS làm việc cá nhân:** tự chọn luận điểm, dùng lý lẽ và dẫn chứng để làm sáng tỏ.***+*** *Giấc mơ của**Mac-tin Lu thơ Kinh đến nay đã trở thành hiện thực.**+ Giấc mơ của**Mac-tin Lu-thơ Kinh đến nay chưa trở thành hiện thực.****\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***- HS suy nghĩ và gạch ý chính ra nháp- GV quan sát, hỗ trợ góp ý.***\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận***- GV mời 1- 2 HS đứng lên bày tỏ quan điểm.- Các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung.***\*Bước 4: Kết luận, nhận định***- GV nhận xét phần trình bày của HS- Chốt kiến thứcGiấc mơ đó không hẳn đã thành hiện thực nhưng nó cũng đang mỗi ngày được thực hiện. Và tương lai giấc mơ đó có hoàn toàn thành hiện thực hay không đều phụ thuộc vào mỗi chúng ta ở đây, đặc biệt là thế hệ trẻ như các em. | **2.3. Sau khi đọc văn bản**\* HS tự chọn luận điểm, dùng lý lẽ và dẫn chứng để làm sáng tỏ. |
| ***2.4. Khái quát đặc điểm thể loại thông qua văn bản và rút ra cách/kinh nghiệm đọc.******\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ******- GV:*** Từ kết quả đọc hiểu chi tiết, rút ra những nhận xét khái quát về chủ đề và đặc điểm hình thức của văn bản nghị luận. ***\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***- HS suy nghĩ, tìm hiểu- GV nhận xét, định hướng***\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận***- HS trình bày kết quả làm việc.- HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung.***\*Bước 4: Kết luận, nhận định***- GV nhận xét phần trình bày của HS- Chốt kiến thức | **2.4. Khái quát đặc điểm thể loại thông qua văn bản và rút ra cách/kinh nghiệm đọc**\*Khái quát đặc điểm thể loại- Chủ đề: Bài viết thể hiện quyết tâm đấu tranh vì hòa bình và ước mơ cháy bỏng của tác giả về công lý và tự do cho người da đen, về sự bình đẳng và tình bằng hữu giữa người da đen và da trắng, về một đất nước không còn nạn phân biệt chủng tộc.- Hình thức: + Bài viết có luận điểm mới mẻ, lý lẽ sâu sắc, lập luận thuyết phục, giọng điệu hùng hồn.+ Sử dụng kết hợp yếu tố nghị luận với các yếu tố khác như thuyết minh, biểu cảm, tự sự, … để tăng sức thuyết phục cho văn bản nghị luận\*Rút ra cách đọc một văn bản nghị luận xã hội- Xác định luận đề (qua nhan đề, nội dung khái quát toàn văn bản).- Xác định hệ thống luận điểm, lí lẽ, dẫn chứng tiêu biểu.- Chỉ ra, phân tích các yếu tố tạo nên sức thuyết phục cho luận điểm.- Chỉ ra, phân tích thái độ, tư tưởng của tác giả. |

**HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP**

**a. Mục tiêu:** HS hiểu được kiến thức trong bài học để thực hiện bài tập GV giao.

**b. Sản phẩm:** Phần trình bày của HS

**c. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| ***\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ******- HS làm việc nhóm đôi******- Thời gian 5’***- GV nêu vấn đề: Với tiêu đề **Giấc mơ của tôi**, em hãy viết 01 đoạn văn (khoảng 10 dòng) hoặc vẽ 01 bức tranh thể hiện mong muốn chấm dứt một tình trạng xấu, tiêu cực nào đó đang xảy ra với quê hương, đất nước mình hoặc với nhân loại.***\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***- HS làm việc nhóm- GV nhận xét, định hướng***\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận***- Đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận.- Các nhóm khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung.***\*Bước 4: Kết luận, nhận định***- GV nhận xét phần trình bày của HS- Cho điểm những nhóm có sản phẩm tốt. (nội dung, hình thức) | Đây là 1 câu hỏi mở nên HS tự làm (VD: Chấm dứt hoàn toàn đại dịch Covid, chấm dứt tình trạng trái đất ngày càng nóng lên…) |

**HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG**

**a. Mục tiêu:** HS vận dụng kiến thức bài học vào giải quyết bài tập thực tiễn.

**b. Sản phẩm:** Chia sẻ của HS

**c. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| ***\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ***- GV phát video bài hát “Heal the world” (Hàn gắn thế giới) của Michael Jackson và yêu cầu HS+ Ghi lại những điều con nhìn thấy trong video trên+ Chúng ta có thể làm gì để hàn gắn thế giới?***\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***- HS lắng nghe, ghi chép những điều mình trông thấy, ý kiến của bản thân***\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận***- 1- 2 HS trình bày phần ghi chép của mình, đưa ý kiến thảo luận về điều mình sẽ làm để hàn gắn thế giới.***\*Bước 4: Kết luận, nhận định***- GV nhận xét phần trình bày của HS | - HS trình bày kết quả làm việc của mình |