**PHẦN ĐỌC (Đọc hiểu văn bản)**

**Tiết 42; 43:**

**Văn bản 2: TẠ QUANG BỬU - NGƯỜI THẦY THÔNG THÁI**

 **(Hàm Châu)**

**I. Mục tiêu bài dạy**

**1. Kiến thức**

- Thấy được sự thông thái, uyên bác của giáo sư Tạ Quang Bửu.

- Thái độ trân trọng, ngưỡng mộ của tác giả trước sự tài năng, uyên bác của giáo sư Tạ Quang Bửu.

**2. Năng lực**

*- Năng lực chung:*Tự chủ và tự học; Kỹ năng giao tiếp và hợp tác nhóm với các thành viên khác; Giải quyết vấn đề theo nhiều cách khác nhau một cách sáng tạo và triệt để.

*- Năng lực riêng:* Ngôn ngữ; Thẩm mỹ; Công nghệ; Tìm hiểu tự nhiên và xã hội.

**3. Phẩm chất**

- Rèn phẩm chất yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm cho HS.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

**1. Chuẩn bị của giáo viên**

- Giáo án, tài liệu tham khảo, kế hoạch bài dạy

- Phiếu học tập, trả lời câu hỏi

- Bảng giao nhiệm vụ cho HS hoạt động trên lớp

- Bảng giao nhiệm vụ học tập cho HS ở nhà

**2. Chuẩn bị của học sinh**

- SGK, SBT Ngữ văn 11, soạn bài theo hệ thống câu hỏi hướng dẫn học bài, vở ghi.

# III. Tiến trình dạy học

**HOẠT ĐỘNG 1. KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu**: Tạo tâm thế, tạo hứng thú cho HS, thu hút HS sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của mình. HS khắc sâu kiến thức nội dung bài học.

**b. Sản phẩm:** HS chia sẻ quan điểm của bản thân.

# c. Tổ chức thực hiện

- GV cho HS xem video và trả lời câu hỏi: Em lĩnh hội được thông tin gì từ đoạn video?

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| ***\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ***- GV cho HS xem video và trả lời câu hỏi: Em lĩnh hội được thông tin gì từ đoạn video?***\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***- HS theo dõi video và trả lời câu hỏi***\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận***- HS trình bày, chia sẻ những suy nghĩ sau khi theo dõi video, nhận xét và phản biện.***\*Bước 4: Kết luận, nhận định***- GV nhận xét, bổ sung cho HS. Từ đó dẫn vào bài mới. |  |

# HOẠT ĐỘNG 2. ĐỌC VÀ TÌM HIỂU CHUNG

**a. Mục tiêu:**

- HS nắm được thông tin về tác giả Hàm Châu; xác định được đề tài, bố cục của VB.

**b. Sản phẩm:** Kết quả hoạt động của HS.

**c. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| ***1. Hoạt động giới thiệu tri thức thể loại******\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ*** - GV yêu cầu HS nhắc lại các khái niệm đã đọc trong phần *Kiến thức Ngữ văn* (GV đã cho HS tìm hiểu ở VB1): *Khái niệm nhan đề, Bố cục, Cách trình bày và thái độ, quan điểm của người viết VBTT.****\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:*** Đọc*Kiến thức Ngữ văn*ở nhà và trả lời câu hỏi.***\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận***- HS báo cáo, thảo luận, nhận xét, bổ sung ý kiến***\*Bước 4: Kết luận, nhận định****đã học ở VB1, GV chỉ phát vấn nhanh)****- Nhan đề*** **+** Thường tập trung nêu bật đề tài của VB, (tức là trả lời cho câu hỏi *Văn bản viết về vấn đề gì?)*+ Thể hiện tư tưởng, thái độ của người viết.***- Bố cục:*** + Là hình thức sắp xếp các phần, mục lớn của 1 VB.+ Gồm các phần: nhan đề, sapo; thời gian và nơi in VB; nội dung chính của VB.***- Cách trình bày VB:*** Kênh chữ hoặc kênh chữ kết hợp kênh hình.***- Thái độ và quan điểm của người viết:*** + đồng tình hay phản đối, ca ngợi hay phê phán + được thể hiện qua nhan đề, cách trình bày thông tin, ngôn ngữ… |  |
| ***2. Hoạt động đọc văn bản******\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ*** - GV yêu cầu HS hoàn thiện PHT số 1 (đã thực hiện ở nhà)***\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ*** (ở nhà)***\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận*** - HS báo cáo, thảo luận, nhận xét, bổ sung ý kiến***\*Bước 4: Kết luận, nhận định*** - Hàm Châu: + Là một nhà báo - cây bút nổi tiếng viết về chân dung các nhà khoa học.+ Ông đã viết hơn 2.500 bài báo, hơn 10 tác phẩm in riêng và 23 tác phẩm in chung. Ông đã tập hợp các bài viết trong cuốn sách nhiều tập ***Người trí thức quê hương***.+ Ông xây dựng chân dung các nhà trí thức như GS.Tạ Quang Bửu- một người tài năng, trí tuệ.+ Liên hệ: Đại tướng Võ Nguyên Giáp: nhà lãnh đạo mẫu mực, tài ba, biểu tượng của trí tuệ và lòng nhân ái; GS.Lê Văn Thiêm: nhà toán học lớn đầu tiên của thế kỷ XX…***\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ***- GV gọi HS đọc 1 đoạn VB ấn tượng nhất. - Yêu cầu HS xác định: + Đề tài, bố cục của VB?+ Nêu nội dung của từng phần trong VB?***\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ*** - HS làm việc cá nhân.***\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận***- HS báo cáo, nhận xét, bổ sung***\*Bước 4: Kết luận, nhận định***- GV nhận xét, chốt lại vấn đề. | **I. Tìm hiểu chung** **1. Tác giả:** Hàm Châu (1935-2016)- Là một nhà báo - cây bút chuyên viết về những tấm gương sáng trong lĩnh vực nghiên cứu khoa học - nghệ thuật của Việt Nam.**2. VB** ***Tạ Quang Bửu - người thầy thông thái******a. Đề tài:*** Sự thông thái của giáo sư Tạ Quang Bửu***b. Bố cục:*** 2 phần- Sự thông thái, uyên bác của giáo sư Tạ Quang Bửu- Tình cảm, thái độ của tác giả dành cho giáo sư Tạ Quang Bửu |

**HOẠT ĐỘNG 3: TỔ CHỨC ĐỌC HIỂU VĂN BẢN**

**a. Mục tiêu:**

- HS nhận biết và phân tích được nội dung thông tin: sự thông thái, uyên bác của Giáo sư Tạ Quang Bửu; thái độ, tình cảm của tác giả Hàm Châu dành cho Giáo sư Tạ Quang Bửu.

- HS thấy được cách trình bày VBTT, vận dụng kiến thức bài học vào giải quyết tình huống trong thực tiễn

**b. Sản phẩm:** Kết quả hoạt động của HS

**c. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
|  ***1. Đọc hiểu văn bản*** ***\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ*** - GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm (4 nhóm) theo PHT số 2. - Giải thích ngắn gọn ý nghĩa nhận định: *Tạ Quang Bửu là một Lê Quý Đôn thời nay*? - Tìm những thông tin trong VB (phần 1) để làm sáng tỏ nhận định trên.***\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ*** - Các nhóm thực hiện nhiệm vụ tại lớp.***\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận***- GV gọi các nhóm báo cáo, thảo luận và nhận xét chéo giữa các nhóm.***\*Bước 4: Kết luận, nhận định***- GV đánh giá, nhận xét và chốt lại kiến thức cần đạt.***\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ******-*** Tác giả đã trình bày thông tin bằng cách nào?- Việc trích dẫn ý kiến của các nhà khoa học có ý nghĩa gì?- Đánh giá quan điểm và thái độ của người viết khi trình bày thông tin? Tại sao?***\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ*** - HS nhận nhiệm vụ, suy nghĩ cá nhân và trả lời***\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận***- GV gọi HS trả lời và nhận xét chéo.***\*Bước 4: Kết luận, nhận định***- GV đánh giá, nhận xét và chốt lại kiến thức cần đạt+ Cách trình bày thông tin:+ Việc trích dẫn ý kiến của các nhà khoa học có ý nghĩa: Đem lại sự xác thực và độ tin cậy cho thông tin, khẳng định tầm vóc lớn lao của GS Tạ Quang Bửu -> Tăng tính thuyết phục.+ Quan điểm và thái độ của người viết:* Thái độ khách quan và đúng mực. Bởi VBTT là VB trình bày những thông tin xác thực, thông tin khoa học. Mục đích của VBTT là trình bày, giới thiệu những tri thức khách quan về sự vật, hiện tượng và con người
* Sự trân trọng, ngưỡng mộ dành cho GS Tạ Quang Bửu (Thể hiện qua nhan đề *người thầy thông thái*)
 |  **II. Đọc hiểu văn bản****1. Sự thông thái, uyên bác của giáo sư Tạ Quang Bửu**- Tầm vóc, trí tuệ của GS. Tạ Quang Bửu sánh ngang với nhà bác học Lê Quý Đôn.+ Hiểu biết rộng về các lĩnh vực: toán học, thể thao, kiến trúc, hội họa, âm nhạc.+ Khả năng tự học phi thường.+ Tinh thông nhiều ngoại ngữ: tiếng Anh, tiếng Nga, tiếng Ba Lan…+ Có tầm ảnh hưởng lớn đến các thế hệ trí thức đương thời.+ Được các nhà khoa học uy tín đánh giá cao.+ Được tặng Giải thưởng Hồ Chí Minh (sau năm 1945), viết nhiểu cuốn sách có giá trị.- Cách trình bày thông tin: Theo trình tự tổng - phân - hợp: đặt vấn đề, phân tích, chứng minh cụ thể để làm sáng tỏ vấn đề; liệt kê, trích dẫn ý kiến nhận xét của các nhà khoa học lớn; khai thác thông tin tổng hợp (tự sự, nghị luận, biểu cảm…) |
| **2. Tình cảm, thái độ của tác giả dành cho Giáo sư Tạ Quang Bửu*****\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ***- Giáo viên yêu cầu học sinh điền vào phiếu học tập trả lời câu hỏi:: *Hãy chỉ ra tình cảm, thái độ của tác giả dành cho Giáo sư Tạ Quang Bửu?* *Điều đó được thể hiện rõ qua những câu văn nào?****\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***- - HS suy nghĩ trả lời câu hỏi.***\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận***- GV mời một số HS trình bày câu trả lời trước lớp, yêu cầu cả lớp lắng nghe, nhận xét, bổ sung.***\*Bước 4: Kết luận, nhận định***- - GV nhận xét, đánh giá, chốt kiến thức. | **2. Tình cảm, thái độ của tác giả dành cho Giáo sư Tạ Quang Bửu.**- Khi trình bày về lối sống, sự cống hiến to lớn của Giáo sư Tạ Quang Bửu, tác giả đã thể hiện thái độ kính trọng, ngưỡng mộ của một nhà báo với một bậc hiền tài; biết ơn và trân trọng những giá trị mà ông để lại cho đời. Điều đó thể hiện qua cách gọi, cách xưng hô: “*ông Bửu”, “Giáo sư”, “nhà thông thái”*; cách dùng nhận định: *“Lê Quý Đôn thời nay”, “một thiên huyền thoại” (năng lực tự học) “một người có trí thông minh ghê gớm”, “mấy cuốn sách ấy có ảnh hưởng sâu sắc trong giới thí thức trẻ lúc bấy giờ”, “Chắc chắn nước ta sẽ có hàng trăm nhà toán học có tài không kém nước khác”…*- Tác giả cũng dành nhiều tình cảm, cảm xúc với Giáo sư qua cách kể chuyện hóm hỉnh xen lẫn nể phục: “*Thời ở Pháp, trong một kì thi lấy chứng chỉ của văn bằng cử nhân toán, hơn một trăm người dự thi, chỉ có bốn người đỗ, trong đó có ông Bửu”, “có lần ngồi trên lưng ngựa, mải mê đọc N. Bua-ba-ki, ông ngã tòm xuống suối!”, “Hơn nửa thế kỉ qua, giờ đây ngồi đọc lại tập sách mỏng in trên giấy dó đó, tôi ngạc nhiên nhận thấy… nhà thông thái của chúng ta…”* đặc biệt là tình cảm tiếc thương vô hạn *“Giáo sư Tạ Quang Bửu đột ngột ngừng làm việc…”* |
| ***2. Luyện tập, liên hệ, mở rộng, kết nối******2.1. Luyện tập******\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ***- GV đưa ra các câu hỏi trắc nghiệm, yêu cầu HS trả lời nhanh.***\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ+ Bước 3: Báo cáo, thảo luận*****Câu 1: Nhan đề của VBTT thường tập trung nêu bật………. của VB. *Điền từ còn thiếu vào chỗ trống.***

|  |  |
| --- | --- |
| A: Chủ đề | B: Thông tin |
| C: Đề tài | D: Thể loại |

 **Câu 2:** **Tạ Quang Bửu - người thầy thông thái thuộc loại văn bản……….. tổng hợp. *Điền từ còn thiếu vào chỗ trống.***

|  |  |
| --- | --- |
| A: Thông tin | B: Thuyết minh |
| C: Thuyết trình | D: Nghị luận |

**Câu 3:** **Nguyên văn của nhan đề là: Tạ Quang Bửu - người thầy……….. và thông thái. *Điền từ còn thiếu vào chỗ trống.***

|  |  |
| --- | --- |
| A: Uyên bác | B: Xuất chúng |
| C: Huyền thoại | D: Công tâm |

**Câu 4: Ngay mở đầu, tác giả đã trích dẫn ý kiến cho rằng Tạ Quang Bửu là ai?**A: Cao Bá Quát ngày nayB: Nguyễn Bỉnh Khiêm thời nayC: Lê Quý Đôn thời nayD: Lê Hữu Trác thời nay**Câu 5: Theo tác giả Giáo sư Bửu đã am hiểu những lĩnh vực nào?**

|  |  |
| --- | --- |
| A: Âm nhạc | B: Hội họa |
| C: Thể thao | D: Tất cả các đáp án trên |

**Câu 6: Theo tác giả, ông Bửu biết những ngôn** **ngữ gì?**A. Hán, Anh, Đức, Nga, Pháp, Ba LanB. Tiếng Pháp và NgaC. Tiếng Đức, tiếng TrungD. Tất cả các đáp án trên**Câu 7: Tại Hội nghị Văn hóa toàn quốc năm 1948 Giáo sư Nguyễn Xiển đã dự báo *“Với những người mở đường như ông Tạ Quang Bửu và ông Lê Văn Thiêm thì chắc chắn nước ta sẽ…. không kém nước khác*”. Điền từ còn thiếu vào chỗ …**A. Có hàng trăm nhà toán học có tàiB. Có nhiều nhà khoa học có tàiC. Có nhiều họa sĩ và kiến trúc sư có tàiD. Có nhiều nhà ngôn ngữ học có tài**Câu 8: Tên những cuốn sách mà Tạ Quang Bửu đã viết trong những năm đầu cuộc kháng chiến chống Pháp?**A. Thống kê thường thứcB. Vật lí cương yếuC. Nguyên tử - hạt nhân – vũ trụ tuyếnD. Tất cả các đáp án trên***\*Bước 4: Kết luận, nhận định*** | **\* Luyện tập, liên hệ, mở rộng, kết nối*** ***Luyện tập***

**Câu 1:** C: Đề tài**Câu 2:** B: Thuyết minh**Câu 3:** D: công tâm**Câu 4:** C. Lê Quý Đôn thời nay**Câu 5:** D. Tất cả các đáp án trên**Câu 6:** D. Tất cả các đáp án trên**Câu 7**: A. Có hàng trăm nhà toán học có tài**Câu 8:** C. Nguyên tử - hạt nhân – vũ trụ tuyến |
| ***2.2. Vận dụng, liên hệ, mở rộng, kết nối******\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ*****Câu 1:** VB đã đem đến cho anh/chị những thông tin và những nhận thức bổ ích gì?**Câu 2:** Một trong những tài năng mà em ấn tượng nhất ở GS Tạ Quang Bửu là gì?**Câu 3:** Hãy nêu ra một ví dụ về phẩm chất cao đẹp của người Việt Nam mà em biết trong cuộc sống hoặc qua các phương tiện thông tin đại chúng.**Câu 4:** Anh/chị hãy nhận biết một số đặc điểm đặc trưng của VBTT?***\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***- HS làm việc cá nhân và trả lời câu hỏi***\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận***- VB cho biết những thông tin về người thầy thông thái Tạ Quang Bửu, từ đó khiến ta càng thêm trân trọng và khâm phục về tài năng và tầm vóc của Tạ Quang Bửu nói riêng và con người Việt Nam nói chung.- Một trong những tài năng mà em ấn tượng nhất ở GS Tạ Quang Bửu là Tinh thần tự học -> Liên hệ đến bản thân: Việc tự học giúp ta có thêm nhiều kinh nghiệm, cơ hội, để đạt thành công trong tương lai.- Đặc trưng của VBTT: + Nhan đề, sapo, thể hiện quan điểm khách quan của người viết.+ VBTT tổng hợp, vận dụng các yếu tố tự sự, miêu tả, nghị luận***\*Bước 4: Kết luận, nhận định*****Câu hỏi về nhà:****Câu 1:** Ngoài văn bản này, em đã tìm hiểu thêm được điều gì về Giáo sư Tạ Quang Bửu? Điều đó có ích lợi gì đối với em? Hãy viết đoạn văn (khoảng 10 – 12 dòng) giới thiệu về Giáo sư Tạ Quang Bửu.**Câu 2:** Em hãy thể hiện tình cảm của mình với giáo sư Tạ Quang Bửu bằng một hành động cụ thể. (Ví dụ: kể một mẩu chuyện về GS Tạ Quang Bửu; Nêu 1 bài học mà mình học hỏi được từ GS Tạ Quang Bửu; Vẽ chân dung GS Tạ Quang Bửu**Câu 3:** Đặt Sapo cho bài viết?**Một số link tham khảo:** <https://dbndnghean.vn/giao-su-ta-quang-buu-nha-dai-tri-thuc-viet-nam-thoi-dai-ho-chi-minh-3824.htm><https://hcmcpv.org.vn/tin-tap-chi/so-tay-xay-dung-dang-7-2016/ta-quang-buu-nha-tri-thuc-cach-mang-nha-khoa-hoc-tai-nang-1471493466> |  ***\* Vận dụng, liên hệ, mở rộng, kết nối*****Gợi ý****Câu 1:** Văn bản trên đem lại cho em nhiều thông tin có ích về lối sống, sự cống hiến hết mình của Giáo sư Tạ Quang Bửu. Ông không ngừng nỗ lực, dốc toàn tâm toàn lực của mình để tạo ra những bài học, những giá trị thiêng liêng cho muôn đời sau. Từ đó, em rút ra được nhiều bài học quý giá cho mình: em cần cố gắng học hỏi và rèn luyện; nỗ lực và ý chí mạnh mẽ hơn để theo đuổi ước mơ; sống cần có mục tiêu, phương hướng rõ ràng và phải học tập suốt đời để nâng cao giá trị của bản thân. **Câu 2:** Một trong những tài năng mà em ấn tượng nhất ở GS Tạ Quang Bửu là Tinh thần tự học -> Liên hệ đến bản thân: Việc tự học giúp ta có thêm nhiều kinh nghiệm, cơ hội, để đạt thành công trong tương lai.**Câu 3:** Một số phẩm chất cao đẹp của con người Việt Nam như yêu nước, cần cù, trung thực, dũng cảm, đoàn kết tốt, kỉ luật tốt, ham học hỏi,… Các tấm gương điển hình chủ tịch Hồ Chí Minh, nhà yêu nước Phan Bội Châu, Giáo sư Ngô Bảo Châu...**Câu 4:** Đặc trưng của VBTT: + Nhan đề, sapo, thể hiện quan điểm khách quan của người viết.+ VBTT tổng hợp, vận dụng các yếu tố tự sự, miêu tả, nghị luận- HS tự viết bài.- Sapo: Tạ Quang Bửu - nhà đại trí thức thời đại Hồ Chí Minh. Ông không chỉ có kiến thức uyên thâm trong nhiều lĩnh vực mà còn là một tấm gương sáng về tinh thần tự học phi thường, là nhà khoa học đa tài đồng thời là nhà ngoại giao bản lĩnh, có tầm ảnh hưởng lớn đối với các thế hệ đương thời. |

**HOẠT ĐỘNG 4: TỔNG KẾT**

**a. Mục tiêu:** Khái quát lại những giá trị về nội dung, nghệ thuật của VB, rút ra cách đọc hiểu VBTT.

**b. Sản phẩm:** Nội dung câu trả lời của HS

**c. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **TT1. Khái quát các giá trị nổi bật của văn bản về nội dung và nghệ thuật.*****\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ******-*** Giáo viên hướng dẫn học sinh trả lời các câu hỏi: + VB trên tập trung làm sáng tỏ vấn đề gì?+ Hãy nhận xét cách triển khai thông tin (đề tài, bố cục, trích dẫn ý kiến…) trong bài viết của tác giả? Văn bản tạo được sự hấp dẫn nhờ các yếu tố nghệ thuật nào?***\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***- HS làm việc cá nhân và trả lời câu hỏi***\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận***-GV mời một số HS trình bày câu trả lời trước lớp, yêu cầu cả lớp lắng nghe, nhận xét, bổ sung.***\*Bước 4: Kết luận, nhận định***- GV nhận xét, đánh giá, chốt kiến thức | **1. Nội dung:** **-** Sựthông thái, uyên bác của GS Tạ Quang Bửu.**-** Trân trọng, ngưỡng mộ của tác giả trước sự thông thái, uyên bác của GS Tạ Quang Bửu.**2. Nghệ thuật**- Bài viết vừa có tính chất nghị luận, vừa có tính chất phóng sự của báo chí:+ Tính chất nghị luận: Luận bàn về cuộc đời (lối sống) sự nghiệp (giá trị cống hiến) của một danh nhân bằng những lí lẽ chủ quan và khách quan, rất thuyết phục. Bài viết có bố cục rõ ràng, triển khai nội dung mạch lạc, chặt chẽ.+ Tính chất phóng sự: Cách kể chuyện hấp dẫn, dẫn dắt lôi suốn bằng những câu văn tự sự dài giàu hình ảnh, những câu chuyện, những ý kiến nhận định của nhiều người nổi tiếng khác nói về Giáo sư Tạ Quang Bửu.- Sự kết hợp khéo léo giữa văn xuôi và thơ, tự sự kết hợp biểu cảm, nghị luận làm nên một văn bản thông tin tổng hợp đa chiều. |
| ***TT*2. Khái quát đặc điểm thể loại thông qua văn bản và rút ra cách đọc*****\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ*****-** Để đọc 1 VBTT cần đọc như thế nào?***\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***- HS làm việc cá nhân và trả lời câu hỏi***\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận***-GV mời một số HS trình bày câu trả lời trước lớp, yêu cầu cả lớp lắng nghe, nhận xét, bổ sung.***\*Bước 4: Kết luận, nhận định*** | **3. Cách đọc hiểu loại văn bản thông tin*** Cách đọc VBTT:

+ Xác định đề tài, nhan đề, bố cục của VB.+ Phân tích, lí giải nội dung thông tin của VB.+ Tìm hiểu cách thức trình bày của VBTT.+ Đánh giá quan điểm, thái độ của người viết với VBTT.+ Ý nghĩa thông điệp của VB |

**\*Tài liệu tham khảo**

- Lã Nhâm Thìn, Đỗ Ngọc Thống (đồng Tổng Chủ biên), SGK Ngữ văn 11, tập 1, bộ Cánh diều, NXB Đại học Huế.

- Lã Nhâm Thìn, Đỗ Ngọc Thống (đồng Tổng Chủ biên), SGV Ngữ văn 11, tập 1, bộ Cánh diều, NXB Đại học Huế.

**PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **CÂU HỎI** | **NỘI DUNG TRẢ LỜI** |
| **Câu 1:** Đọc kỹ VB Tạ Quang Bửu - người thầy thông thái, tìm hiểu các thông tin về những bài viết khác của tác giả Hàm Châu |  |
| **Câu 2:** Ghi lại ấn tượng của mình về giáo sư Tạ Quang Bửu |  |
| **Câu 3:** Liên hệ tới một nhân vật văn học, một danh nhân có đức tính cao đẹp tiêu biểu cho con người Việt Nam. |  |

**PHIẾU HỌC TẬP SỐ 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **CÂU HỎI** | **NỘI DUNG TRẢ LỜI** |
| **Câu 1.** Giải thích ngắn gọn ý nghĩa nhận định: *Tạ Quang Bửu là một Lê Quý Đôn thời nay*? |  |
| **Câu 2.** Tìm những thông tin trong VB (phần 1) để làm sáng tỏ nhận định trên. |  |

**PHIẾU HỌC TẬP SỐ 3**

**TÌNH CẢM THÁI ĐỘ CỦA TÁC GIẢ DÀNH CHO GIÁO SƯ TẠ QUANG BỬU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tình cảm, thái độ** | **Biểu hiện trong văn bản** |
| Cách xưng hô |  |
| Lời ngợi khencủa tác giả và người nổi tiếng |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |