**PHẦN VIẾT**

**VIẾT BÀI VĂN NGHỊ LUẬN XÃ HỘI VỀ MỘT VẤN ĐỀ ĐẶT RA TRONG TÁC PHẨM VĂN HỌC**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

- HS biết viết bài văn theo quy trình: chuẩn bị trước khi viết (xác định đề tài, mục đích, thu thập tư liệu); tìm ý và lập dàn ý; viết bài; chỉnh sửa bài viết, rút kinh nghiệm;

- HS viết được bài văn nghị luận về một vấn đề xã hội đặt ra trong tác phẩm văn học.

**2. Năng lực**

**a. Năng lực chung**

- Năng lực giải quyết vấn đề, năng lực tự quản bản thân, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác...

**b. Năng lực riêng biệt**

- Năng lực thu thập thông tin liên quan đến đề bài;

- Năng lực trình bày suy nghĩ, cảm nhận của cá nhân;

- Năng lực hợp tác khi trao đổi, thảo luận;

- Năng lực tạo lập văn bản.

**3. Phẩm chất**

- Ý thức tự giác, tích cực trong học tập.

- Sống nhân ái, trách nhiệm

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Chuẩn bị của GV**

- Giáo án;

- Phiếu bài tập, trả lời câu hỏi;

- Bảng phân công nhiệm vụ cho học sinh hoạt động trên lớp;

- Bảng giao nhiệm vụ học tập cho học sinh ở nhà.

**2. Chuẩn bị của HS:** SGK, SBT Ngữ văn 11, soạn bài theo hệ thống câu hỏi hướng dẫn học bài, thực hiện phiếu học tập số 1, 2.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** Tạo hứng thú cho HS, thu hút HS sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của mình. HS khắc sâu kiến thức nội dung bài học.

**b. Sản phẩm:** Nhận thức và thái độ học tập của HS.

**c. Tổ chức thực hiện:**

*- GV trình chiếu phiếu học tập Kết nối đời sống - văn học, yêu cầu HS trả lời theo nhóm 4:* Mỗi nhóm chọn 3 từ khóa trong bảng gợi nhắc đến một tác phẩm văn học. Nêu một sự kiện trong tác phẩm có liên quan đến từ khóa đó?

*- HS tiếp nhận nhiệm vụ:* Ví dụ: Từ khóa Yêu thương, Thức tỉnh, Hy vọng gợi nhớ tác phẩm Chí Phèo. Sự kiện liên quan: Chí Phèo nhận được tình yêu thương của Thị Nở, Chí đã thức tỉnh, hy vọng “Thị Nở sẽ mở đường cho hắn”.

*- Từ chia sẻ của HS, GV dẫn dắt vào bài học mới: Viết bài văn nghị luận về vấn đề xã hội giàu ý nghĩa có trong một tác phẩm văn học.*

# HOẠT ĐỘNG 2. TÌM HIỂU ĐỊNH HƯỚNG VIẾT

**a. Mục tiêu:** Nhận biết Một số tri thức về thể loại và yêu cầu cụ thể khi viết

**b. Sản phẩm học tập:** HS tiếp thu kiến thức và câu trả lời của HS.

**c. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **1. Hoạt động giới thiệu tri thức thể loại và lưu ý khi viết**  **Bước 1: chuyển giao nhiệm vụ**  GV chuyển giao nhiệm vụ:Hs đọc phần định hướng SGK và trả lời câu hỏi:  *1. Hãy chia sẻ những hiểu biết của em về kiểu bài nghị luận về vấn đề xã hội đặt ra tác phẩm văn học?*  *2. Nêu yêu cầu cụ thể khi viết kiểu bài này?*  ***Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***  \* Hoạt động nhóm đôi: HS thảo luận, suy nghĩ, tìm ra câu trả lời.  ***Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận***   * HS trả lời câu hỏi. * Gv quan sát, hỗ trợ, tư vấn   ***Bước 4: Nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ***  GV: nhận xét đánh giá kết quả của các nhóm, chuẩn hóa kiến thức.  **NV2:** **Tiến trình viết**  **Bước 1: chuyển giao nhiệm vụ**  GV chuyển giao nhiệm vụ:Hs nêu lại các bước viết theo tiến trình.  ***Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***  \* Hoạt động cá nhân: HS gợi nhớ kiến thức  ***Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận***   * HS trả lời câu hỏi. * Gv quan sát, hỗ trợ, tư vấn   ***Bước 4: Nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ***  GV: nhận xét đánh giá kết quả của các nhóm, chuẩn hóa kiến thức. | **1. Một số tri thức về thể loại và yêu cầu cụ thể khi viết**  - Dạng bài đòi hỏi người phải có kiến thức cả về văn học và đời sống, cả kĩ năng phân tích văn học và kĩ năng phân tích, đánh giá một vấn đề xã hội  \* Yêu cầu cụ thể khi viết  - Phân tích đề bài và xác định vấn đề có ý nghĩa đặt ra trong văn bản.  - Đọc kĩ văn bản văn học được nêu trong đề.  - Tìm ý và lập dàn ý cho bài viết. Cần nêu được ít nhất hai ý lớn:  (1) Giới thiệu và phân tích vấn đề xã hội đặt ra trong tác phẩm văn học.  (2) Bàn luận về vấn đề xã hội đó trong đời sống (trọng tâm của bài viết).  - Thể hiện rõ thái độ, tình cảm khi bàn luận về vấn đề đã nêu. Vận dụng được kiến thức và những trải nghiệm của cá nhân người viết.  2. Tiến trình viết  **Trước khi viết**  - Lựa chọn đề tài  - Tìm ý  - Lập dàn ý  **Viết bài**  **Chỉnh sửa bài viết** |

**HOẠT ĐỘNG 3: THỰC HÀNH VIẾT**

**a. Mục tiêu:** Nắm được các viết bài văn.

**b. Sản phẩm học tập:** HS tiếp thu kiến thức và câu trả lời của HS.

**c. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***1. Hoạt động hướng dẫn thực hành***  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  *Nhiệm vụ 1:* Hoạt động cá nhân: Dựa trên phiếu học tập số 1, em hãy xác định các yêu cầu của đề.  ***Nhiệm vụ 2.***  Hoạt động nhóm:  - Trên cơ sở phiếu số 2 đã thực hiện ở nhà, học sinh thảo luận nhóm 4 phiếu số 3.  ***Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***  - HS thảo luận, suy nghĩ, tìm ra câu trả lời.  - HS thảo luận và thống nhất ý kiến, ghi lại kết quả của cả nhóm.  ***B3: Báo cáo kết quả và thảo luận***   * HS trả lời câu hỏi. * Gv quan sát, hỗ trợ, tư vấn   ***Bước 4: Nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ***  GV: nhận xét đánh giá kết quả của các cá nhân, chuẩn hóa kiến thức.  Gv hướng dẫn học sinh hoàn thiện bài viết văn ở nhà.  ***1. Hoạt động chỉnh sửa bài viết***  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  *Nhiệm vụ 1:* Hoạt động cá nhân: Dựa trên phiếu chỉnh sửa bài viết, em hãy đọc bản thảo bài viết (đã viết ở nhà) và chỉnh sửa nếu cần thiết  ***Nhiệm vụ 2.***  Hoạt động nhóm đôi:  - Trên cơ sở phiếu chỉnh sửa bài viết cho nhau, học sinh đọc, chỉnh sửa bài viết cho bạn.  ***Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***  - HS chỉnh sửa bài viết  - HS thảo luận và thống nhất ý kiến, ghi lại kết quả chỉnh sửa bài viết cho bạn.  ***B3: Báo cáo kết quả và thảo luận***   * HS trả lời câu hỏi. * Gv quan sát, hỗ trợ, tư vấn   ***Bước 4: Nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ***  GV: nhận xét đánh giá kết quả của cá nhân, các nhóm, chuẩn hóa kiến thức. | **1. Hướng dẫn thực hành**  **Bài tập: Từ truyện “ Chí Phèo” (Nam Cao), em hãy bàn về sức mạnh của tình yêu thương giữa con người với con người.**  **Trước khi viết**  ***Bước 1. Phân tích đề***  ***- Dạng đề:*** *nghị luận về vấn đề xã hội đặt ra tác phẩm văn học*  ***- Vấn đề NL: từ truyện Chí Phèo bàn về Sức mạnh của tình yêu thương giữa con người với con người .***  ***- Thao tác NL: chứng minh, giải thích, bình luận,...***  ***- Phạm vi DC: trong văn học, cuộc sống.***  ***Bước 2: Tìm ý và lập dàn ý***  ***Gợi ý:***  - Từ câu chuyện thức tỉnh của Chí Phèo, có thể thấy tình yêu thương giữa người với người là sức mạnh có khả năng cảm hoá, giáo dục con người.  - Tình yêu thương giúp ta thấy vui vẻ, hạnh phúc, lạc quan, yêu đời, biết sống có ý nghĩa  - Kết nối mọi người, tạo mối quan hệ gắn bó, thân thiết giữa người với người.  - Là động lực , ý chí, sức mạnh vượt qua khó khăn thử thách  - Được mọi người yêu mến, quý trọng, thành công trong cuộc sống.  - Nuôi dưỡng rèn luyện tâm hồn, nhân phẩm, xã hội văn minh tiến bộ  **Viết bài**  Học sinh thực hiện ở nhà  **2. Chỉnh sửa bài viết**  Học sinh chỉnh sửa theo phiếu hướng dẫn |

**HOẠT ĐỘNG 4: TỔNG KẾT**

**a. Mục tiêu:** Củng cố lại kiến thức đã học.

**b. Sản phẩm học tập:** Kết quả của HS.

**c. Tổ chức thực hiện:**

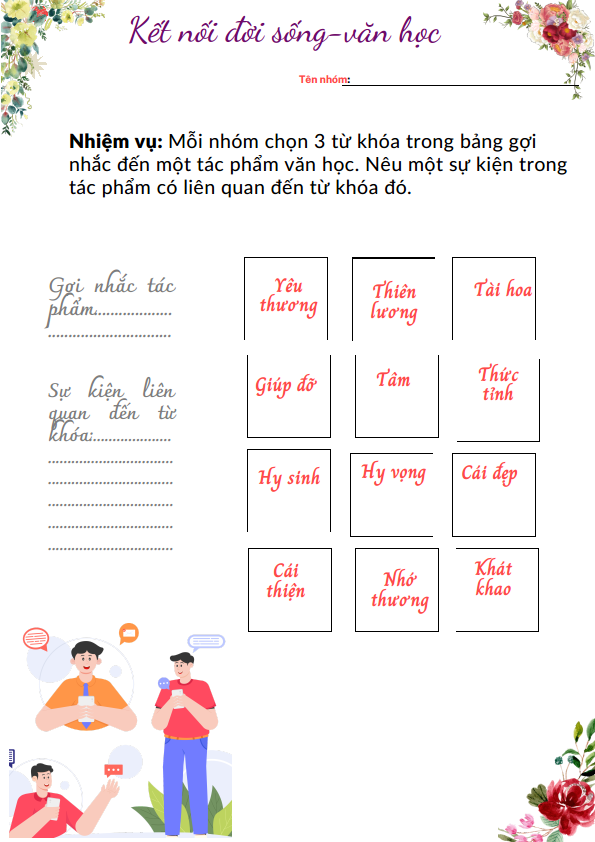
*- GV yêu cầu HS:* HS thực hành viết bài, giám sát dàn ý đã lập.

*- GV nhận xét, đánh giá, chuẩn kiến thức.*

**c. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| ***1. Rút ra cách viết kiểu văn bản***  ***\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ***  Hoạt động cá nhân:  1. Qua phần thực hiện nhiệm vụ, em hãy khái quát dàn ý của bài văn nghị luận về một vấn đề xã hội đặt ra trong tác phẩm văn học?  2. Em hãy chia sẻ kinh nghiệm chọn cách xưng hô cũng như cách thể hiện giọng điệu cho phù hợp trong bài viết văn?  ***\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***  - HS thảo luận, suy nghĩ, tìm ra câu trả lời.  ***B3: Báo cáo kết quả và thảo luận***   * HS trả lời câu hỏi. * Gv quan sát, hỗ trợ, tư vấn   ***Bước 4: Nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ***  GV: nhận xét đánh giá kết quả của các cá nhân, chuẩn hóa kiến thức.  ***2.Củng cố, mở rộng***  *- GV hướng dẫn HS trau dồi kinh nghiệm và trải nghiệm của bản thân để làm tốt hơn dạng bài này* | 1. **Rút ra cách viết kiểu văn bản**   Hs chọn cách hệ thống kiến thức phù hợp (vẽ sơ đồ tư duy, bảng biểu,..)   1. **Củng cố, mở rộng** |

**KHỞI ĐỘNG**



**PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1: HƯỚNG DẪN TÌM HIỂU ĐỀ (CÁ NHÂN)**

**Đề văn:** *Từ truyện “ Chí Phèo” (Nam Cao), em hãy bàn về sức mạnh của tình yêu thương giữa con người với con người.*

**Nhiệm vụ:** Em hãy đọc kĩ đề bài, gạch chân những từ ngữ quan trọng trong đề và hoàn thành bảng dưới đây:

**PHIẾU SỐ 2: HƯỚNG DẪN TÌM Ý (CÁ NHÂN)**

**Đề văn: Từ truyện “ Chí Phèo” (Nam Cao), em hãy bàn về sức mạnh của tình yêu thương giữa con người với con người.**

**Em hãy đọc kĩ đề và trả lời câu hỏi dưới đây:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| STT | Câu hỏi | Trả lời |
| 1 | Sức mạnh của tình yêu thương giữa con người với con người được biểu hiện như thế nào trong tác phẩm Chí Phèo? |  |
| 2 | Chỉ ra ý nghĩa của tình yêu thương đối với nhân vật Chí Phèo? |  |
| 3 | Theo em, tình yêu thương cần thiết như thế nào trong đời sống? |  |
| 4 | Em hãy chỉ ra những biểu hiện, ý nghĩa của tình yêu thương con người trong đời sống? |  |
| 5 | Từ sức mạnh của tình yêu thương giữa con người với con người em rút ra bài học gì? |  |
| 6 | Em chọn cách xưng hô trong bài viết của mình như thế nào cho phù hợp? |  |

=> Từ những câu trả lời trên, em hãy khái quát lại **sức mạnh của tình yêu thương giữa con người với con người**?

………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**PHIẾU HỌC TẬP SỐ 3**

**HƯỚNG DẪN TÌM LUẬN ĐIỂM, LUẬN CỨ**

**Đề văn: Từ truyện “ Chí Phèo” (Nam Cao), em hãy bàn về sức mạnh của tình yêu thương giữa con người với con người.**

**Yêu cầu : Hãy trình bày hệ thống luận điểm, luận cứ cho đề văn bằng cách hoàn thiện sơ đồ:**

Luận điểLuận điểm 2.... ...

.....2...................................................................................................Luận điểm 2............ .................................................................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PHIẾU CHỈNH SỬA BÀI VIẾT**  Nhiệm vụ: Rà soát lại bài viết theo những câu hỏi ở cột số 1 và gợi ý chỉnh sửa ở cột số 2, nếu cần thiết, em hãy chữa lại sang cột số 3 | | |
| **Câu hỏi đánh giá** | **Gới ý chỉnh sửa bài viết** | **Chữa lại** |
| 1. Phần mở bài đã giới thiệu tác giả, tác phẩm có vấn đề nghị luận đặt ra chưa? Mở bài nêu vấn đề được đưa ra bàn bạc chưa? | - Khoanh tròn vào tên tác giả, tác phẩm có vấn đề nghị luận đặt ra Gạch chân dưới câu (một số câu) vấn đề được đưa ra bàn bạc.  - Thêm tên tên tác giả, tác phẩm có vấn đề nghị luận đặt ra. Chỉnh sửa câu (một số câu) nêu vấn đề được đưa ra bàn bạc |  |
| 2. Mỗi đoạn trong phần thân bài có nêu luận điểm của bài viết không? | - Gạch chân vào câu nêu luận điểm của bài văn.  - Nên chuyển câu nêu luận điểm lên vị trí đầu đoạn văn.  - Nếu cần thiết, hãy ghi lại câu luận điểm cho rõ ý |  |
| 3. Mỗi luận điểm có được làm sáng tỏ bằng các lí lẽ và dẫn chứng không? | - Khoanh tròn vào dẫn chứng được trích dẫn từ văn học hoặc cuộc sống  - Gạch chân dưới các lí lẽ (giải thích, phân tích, bình luận…)  - Nếu có thể, bổ sung thêm dẫn chứng, lí lẽ để bài viết sâu sắc, thuyết phục hơn. |  |
| 4. Bài viết đã nêu ra bài học nhận thức, hành động chưa? | - Đánh dấu vào bài học nhận thức, hành động.  - Nếu có thể, hãy bổ sung thêm các bài học nhận thức, hành động. |  |
| 5. Phần kết bài đã khẳng định ý nghĩa của vấn đề chưa? | - Đánh dấu một ngôi sao bên cạnh câu khẳng định ý nghĩa của vấn đề, đánh dấu hai ngôi sao ở câu mở rộng.  - Nếu có thể, hãy thêm câu bên cạnh câu khẳng định ý nghĩa của vấn đề và câu mở rộng, nâng cao vấn đề. |  |
| 6. Bản thảo có mắc lỗi diễn đạt không?  Cách xưng hô trong bài viết đã phù hợp chưa? | - Rà soát và sửa lại lỗi chính tả, dùng từ, đặt câu, sử dụng các từ nối liên kết…trong bài viết.  - Xem lại cách xưng hô trong bài viết, nếu chưa phù hợp, hãy thay đổi. |  |
| **PHIẾU CHỈNH SỬA BÀI VIẾT CHO NHAU**  Họ tên người chỉnh sửa:………………………………  Họ tên người viết:…………………………………..…  Nhiệm vụ: Em hãy đọc bài viết của bạn và giúp bạn chỉnh sửa bằng cách trả lời các câu hỏi sau:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Mục chỉnh sửa | Câu hỏi | Có | Không | | Nội dung | 1. Bài viết đã giới thiệu vấn đề cần nghị luận chưa? |  |  | | 2. Bài viết đã triển khai các luận điểm làm sáng tỏ vấn đề nghị luận chưa? |  |  | | 3. Các luận điểm trong bài viết đã được làm rõ bằng lí lẽ chưa? |  |  | | 4. Bài viết có trích dẫn và phân tích dẫn chứng không? |  |  | | Phương thức biểu đạt | 1. Bài viết đã dùng phương thức nghị luận chưa?  2. Bài viết có yếu tố biểu cảm không?  3. Cách xưng hô trong bài viết đã phù hợp chưa? |  |  | | Hình thức | 1. Bài viết đảm bảo cấu trúc bài văn không? |  | | | 2. Bài viết có mắc lỗi chính tả không? |  | |   *Nhận xét chung*:…………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………………. | | |