**BÀI 1: THƠ VÀ TRUYỆN THƠ**

**Nhóm trưởng: Nguyễn Thị Thu Thuỷ**

**THPT Thường Tín – Hà Nội**

**SĐT: 0357792556**

**thuthuy@gmail.com**

**BÀI 1: THƠ VÀ TRUYỆN THƠ**

Bài 1:

THƠ VÀ TRUYỆN THƠ

**Tiết: 7**

**THỰC HÀNH TIẾNG VIỆT**

**BIỆN PHÁP LẶP CẤU TRÚC**

**TÊN BÀI**

**I. Mục tiêu bài dạy**

**1. Kiến thức**

❖ Học sinh nhận diện, phân tích được đặc điểm, tác dụng của biện pháp tu từ lặp cấu trúc trong viết và nói Tiếng Việt.

❖ **Học sinh hình thành** kỹ năng để nhận biết, phân tích hiệu quả của biện pháp tu từ từ lặp cấu trúc.

**2. Kĩ năng**

❖ **Học sinh vận dụng** tạo lập các văn bản có sử dụng hiệu quả biện pháp tu từ từ lặp cấu trúc

**3. Phẩm chất:**

- Hình thành cách phẩm chất chung: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

- Bồi dưỡng tình yêu tiếng mẹ đẻ trong mỗi HS, từ đó HS có ý thức trong việc sử dụng tiếng mẹ đẻ nói chung và biết cách sử dụng hiệu quả biện pháp tu từ từ lặp cấu trúc khi đọc và tạo lập văn bản nói riêng.

**II. Chuẩn bị trước giờ học**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nội dung** | **Yêu cầu** |
| **- Tìm hiểu kiến thức về phép tu từ lặp cú pháp.** | - Khái niệm phép tu từ lặp cú  - Các dạng lặp cú pháp  - Tác dụng của biện pháp tu từ cú pháp. |
| **- Vận dụng kiến thức về phép tu từ lặp cú pháp vào đọc hiểu và tạo lập** | - Vận dụng kiến thức vào đọc – hiểu văn bản có sử dụng biện pháp tu từ lặp cú pháp  - Tạo dựng văn bản có sử dụng biện pháp tu từ lặp cú pháp |
| **Liên hệ mở rộng** | - Chuẩn bị các câu thơ ở các văn bản thơ đã học có sử dụng biện pháp tu từ lặp cú pháp. |

**III. Thiết bị dạy học và học liệu**

**1. Học liệu:** Sách giáo khoa, sách giáo viên, phiếu học tập

**2. Thiết bị:** Máy chiếu, bảng, đồ dùng học tập

# IV. Tiến trình dạy học

**HOẠT ĐỘNG 1. KHỞI ĐỘNG (7p)**

**a. Mục tiêu hoạt động**: Tạo tâm thế thoải mái và gợi dẫn cho học sinh về nội dung bài học

**b. Nội dung thực hiện**:

❖ Chơi trò chơi: **Ai nhanh hơn**

❖ GV chiếu ngữ liệu, chọn 4 ngữ liệu có sử dụng biện pháp tu từ (liệt kê, lặp cấu trúc, ẩn dụ…), mỗi ngữ liệu hiện lên trong 30 giây, các đội xác định biện pháp tu từ cú pháp được sử dụng trong ngữ liệu và phất cờ trả lời câu hỏi.

❖ HS xác định biện pháp tu từ và nêu hiệu quả nghệ thuật của biện pháp tu từ cú pháp trong ngữ liệu.

# ❖ GV có thể mở rộng yêu cầu HS đặt câu có sử dụng nghệ thuật tu từ lặp cấu trúc.

**c. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| ***1.Khởi động.***  ***2. Hoạt động giới thiệu tri thức liên quan***  **Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập** GV chiếu ngữ liệu và yêu cầu  **Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ** Học sinh suy nghĩ và dự đoán  **Bước 3. Báo cáo, thảo luận** Học sinh chia sẻ  **Bước 4. Kết luận, nhận định**  Giáo viên dẫn dắt vào bài học:  *- Xác định biện pháp tu từ và nêu tác dụng của các biện pháp tu từ trong các ngữ liệu sau.*  a. Hai câu thơ này có dùng phép lặp cú pháp, tạo nên một thế đối xứng, có tác dụng khắc họa hình ảnh mọi con sóng (mọi con người) đều đang ở trong tâm trạng nhớ trương day dứt khôn nguôi. | **Ngữ liệu:**  a. *Con sóng dưới lòng sâu*  *Con sóng trên mặt nước.*  *(Sóng* – Xuân Quỳnh)  b*.  Thân em như trái bần trôi*  *Gió dập sóng dồi biết tát về đâu.*  (Ca dao)  c. *Nướng dân đen trên ngọn lửa hung tàn*  *Vùi con đỏ xuống dưới hầm tai vạ*  *(Đại cáo bình Ngô* – Nguyễn Trãi)  d. *không ai chôn cất tiếng đàn*  *tiếng đàn như cỏ mọc hoang*  (*Đàn ghi ta của Lor-ca* – Thanh Thảo) |

**2. HOẠT ĐỘNG 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI (3p)**

**a. Mục tiêu hoạt động**:

❖ **Học sinh nhận biết** và **phân tích được hiệu quả** của biện pháp tu từ lặp cấu trúc

❖ **Học sinh hình thành** thói quen sử dụng biện pháp tu từ nói chung và biện pháp tu từ lặp cấu trúc vào việc tạo lập văn bản nói và viết.

**b. Nội dung thực hiện:**

❖ Học sinh thực hiện bảng K – W – L - T kiến thức về biện pháp tu từ lặp cấu trúc

❖ Học sinh điền phần K và W

❖ Học sinh hoàn thiện bài tập trong sách cá nhân

❖ Học sinh điền bảng L – T cuối giờ học để tự đánh giá và chia sẻ kiến thức với các bạn

**c. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Bước 1. Giao nhiệm vụ học tập**  Giáo viên cho HS thực hiện bảng KWLT về từ Hán Việt  K: Điều đã biết  W: Điều muốn biết thêm  L: Điều học được  T: Điều sẽ dạy các bạn  **GV:**  *- Thế nào là biện pháp tu từ lặp cấu trúc?*  *- Tác dụng của biện pháp tu từ lặp cấu trúc?*  **HS:** hoàn thiện bài tập trong SGK  **Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ**  Học sinh thảo luận và hoàn thành phiếu bài tập 1,2,3  **- Thời gian**: 7 phút  - **Chia sẻ**: 3 phút  **- Phản biện và trao đổi**: 4 phút  **Bước 3. Báo cáo, thảo luận**  Học sinh chia sẻ bài làm và báo cáo phần bài làm  **Bước 4. Kết luận, nhận định**  **-** Giáo viên chốt những kiến thức  - Yêu cầu HS hoàn thiện kiến thức đã học vào phiếu học tập in sẵn | **● Phiếu K – W – L – T**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **K** | **W** | **L** | **T** | | Điều đã biết | Điều muốn biết thêm | Điều học được | Điều sẽ dạy các bạn |   **● Lí thuyết**  **1. Khái niệm:** Phép tu từ lặp cấu trúc là biện pháp lặp đi lặp lại một cấu trúc cú pháp của câu, trong đó có láy đi láy lại một số từ nhất và cùng diễn đạt một nội dung chủ đề.  **2. Tác dụng:**  - Nhấn mạnh, khẳng định hoặc khắc sâu nội dung hoặc hình ảnh mà tác giả hướng tới.  - Giúp lời văn trở nên hài hoà, có nhịp điệu, cân đối, tăng nhạc tính, tính tạo hình và biểu cảm cho văn bản. |

**3. HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP (30p)**

**a. Mục tiêu hoạt động:** Vận dụng năng lực ngôn ngữ để nhận diện và nắm được hiệu quả của phép tu từ lặp cấu trúc

**b. Nội dung thực hiện**

HS vận dụng kiến thức đã học nhận diện, phân tích tác dụng của phép tu từ lặp cấu trúc

**c. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Bước 1. Giao nhiệm vụ học tập**  Giáo viên giao nhiệm vụ làm bài tập phiếu theo nhóm  - Chia lớp 4 nhóm làm bài tập trên phiếu bài tập 1,2 sgk/trg24, 25  - Làm bải tập nâng cao:  *-* Với Bài 1: GV hướng dẫn HS nhận diện được các biện pháp tu từ được sử dụng trong đoạn trích để phân tích giá trị biểu đạt của các biện pháp tu từ ấy. GV hướng dẫn HS làm việc cá nhân hoặc nhóm cặp đôi để hoàn thành bài tập. Yêu cầu HS tìm và phân tích tác dụng của biện pháp điệp cú pháp (lặp cấu trúc) trong bốn ngữ liệu là những câu thơ, câu văn. GV lưu ý cho HS nhận thấy mục đích và tác dụng của biện pháp lặp cấu trúc trong thơ và văn xuôi qua các đoạn  - Với Bài 2: GV hướng dẫn HS và giao nhiệm vụ cá nhân để hoàn thành bài tập này theo hai bước: tìm biện pháp lặp cú pháp và từ ngữ/mô hình cú pháp được lặp lại; phân tích tác dụng tu từ của biện pháp lặp cấu trúc được sử dụng trong các ngữ liệu của bài tập.  - Cuối giờ GV thu bài chấm, chữa trực tiếp trên lớp  **Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ** Học sinh lựa chọn và thực hành  - Cả lớp thực hành làm bài tập 3 trên phiếu học tập  **Bước 3. Báo cáo, thảo luận**  - Bài 1,2:  + Nhóm 1,2: làm bài tập 1  + Nhóm 3,4: làm bài tập 2  - Bài 3: Học sinh trình bày phần bài làm của mình trên phiếu bài tập.  **Bước 4. Kết luận, nhận định**  - GV chốt lại các chia sẻ, lựa chọn các chia sẻ tốt để cả lớp tham khảo  - GV chiếu bài thực hành của HS, chữa mẫu. Thu bài chấm chữa. | ***Bài tập 1.***  a. Biện pháp tu từ được sử dụng là *nhân hoá* (*chim chích ... gọi anh...; chim nhạn... nhủ anh...*), lặp cấu trúc (*anh quay lại; anh quay đi*).  **=> Tác dụng:**  - Việc sử dụng phép nhân hoá và lặp cấu trúc làm cho câu thơ tăng thêm tính biểu cảm và giàu tính hình tượng, nhạc tính cho câu thơ.  - Nhấn mạnh tình cảm tha thiết, day dứt của chàng trai dành cho người yêu.  b. Biện pháp tu từ được sử dụng trong câu thơ: lặp cấu trúc. Mô hình câu được lặp lại là “*Đừng bỏ X giữa Y*”.  **=> Tác dụng:**  - Tạo giọng điệu tha thiết, tính nhịp nhàng, cân đối cho câu thơ.  **-** Cách lặp lại này có tác dụng nhấn mạnh, biểu cảm, thể hiện tình cảm tha thiết của người yêu.  c. Biện pháp tu từ được sử dụng trong câu thơ: lặp cấu trúc. Mô hình câu được lặp lại là “*Không lấy được nhau mùa X, ta sẽ lấy nhau khi Y*”.  **=> Tác dụng:**  - Tạo giọng điệu tha thiết, tính nhịp nhàng, cân đối cho câu thơ.  **-** Cách lặp lại này vừa có tác dụng nhấn mạnh, biểu cảm vừa thể hiện tình cảm tha thiết, thề hẹn của người yêu.  ***Bài tập 2.***  a**. Cấu trúc cú pháp lặp lại:** “*Đây X là của chúng ta*”; “*Những + danh từ + động /tính từ*”.  => **Tác dụng**:  - Làm tăng thêm tính biểu cảm, tính hình tượng  - Khẳng định tình yêu quê hương đất nước tươi đẹp của tác giả, thể hiện tinh thần làm chủ non sông đất nước.  b. Cụm từ được lặp lại là: “*mùa xuân của X*” (“*mùa xuân của tôi*”; “*mùa xuân của Hà Nội*”); “*Có +X*” (“*có mưa* ri*êu r*i*êu, gió lành lạnh; có tiếng nhạn kêu trong đêm xanh*”,...).  => **Tác dụng**:  - Làm tăng thêm tính biểu cảm, tính hình tượng  - Tô đậm vẻ tươi đẹp như một bức tranh của mùa xuân Hà Nội, thể hiện tình yêu, tự hào đối về vẻ đẹp quên hương.  c. Cấu trúc cú pháp được lặp lại trong khổ thơ là: “*Nếu là X tôi sẽ là Y*”.  => **Tác dụng**:  - Làm tăng thêm tính biểu cảm, tính nhịp điệu, cân đối cho câu thơ.  - Khẳng định về quyết tâm và tình yêu dành trọn cho quê hương, Tổ quốc.  d. Cấu trúc cú pháp được lặp lại trong đoạn trích này là: “*X là vì Y*” (“*Vua xa xỉ là vì ông, công khố hao hụt là vì ông, dân gian lầm than là vì ông, man di oán giận là vì ông, thần nhân trách móc là vì ông*”).  => **Tác dụng:**  - Làm tăng thêm tính biểu cảm, tính nhịp điệu của câu văn.  - Khẳng định về nguyên nhân gây nên những điều đồi bại.  ***Bài tập 3.***  - Đoạn văn của HS cần đảm bảo các yêu cầu sau:  + Dung lượng đoạn văn: 8  10 dòng.  + Nội dung đoạn văn: phân tích tác dụng của các biện pháp tu từ lặp cấu trúc trong bài thơ được chọn để phân tích, chỉ ra được tác dụng biểu cảm cao của việc lặp lại cấu trúc trong bài thơ. |

**PHIẾU BÀI TẬP 1**

**Bài 1 (sgk/24): Phân tích tác dụng của biện pháp tu từ được sử dụng trong các ngữ liệu trích từ VB đọc hiểu *Tiễn dặn người yêu***

1. Biện pháp tu từ được sử dụng

Tác dụng:

1. Biện pháp tu từ được sử dụng

Tác dụng:

1. Biện pháp tu từ được sử dụng

Tác dụng:

**PHIẾU BÀI TẬP 2**

**Bài 2 (sgk/tr24): Phân tích tác dụng của biện pháp điệp cú pháp (lặp cấu trúc)**

1. Cách thức lặp:

Tác dụng:

1. Cách thức lặp:

Tác dụng:

1. Cách thức lặp:

Tác dụng:

**PHIẾU BÀI TẬP 3**

**Bài 3: Viết một đoạn văn ngắn phân tích tác dụng của các biện pháp tu từ lặp cấu trúc trong một bài thơ đã được học hoặc được đọc**

1. Văn bản thơ:

1. Đoạn văn:

**HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG, LIÊN HỆ (5p)**

**a. Mục tiêu hoạt động:** Học sinh đưa ra các giải pháp/công cụ để sử dụng hiệu quả biện pháp tu từ lặp cú pháp trong tạo lập văn bản và các hoạt động giao tiếp bằng ngôn ngữ nói.

**b. Nội dung thực hiện:** HS viết, vẽ hoặc lập sơ đồ tư duy, video clip trình bày về giải pháp, công cụ của nhóm, sáng tác thơ, văn có sử dụng biện pháp tu từ lặp cú pháp.

**c. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **1. Những lưu ý khi vận dụng kiến thức tiếng Việt**  **2. Củng cố, mở rộng :**  **Bước 1. Giao nhiệm vụ học tập**  **-** Giáo viên giao nhiệm vụ  **-** *Sơ đồ hóa nội dung bài học*  *- Biện pháp tu từ lặp cấu trúc gồm những kiểu / dạng nào?*  *- Biện pháp tu từ lặp cấu trúc khác gì với hiện tượng lặp là một lỗi diễn đạt?*  *- Các tình huống sử dụng biện pháp tu từ lặp cú pháp trong thực tiễn?*  - Học sinh thảo luận và thực hiện  **Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ**  - Học sinh thực hiện viết hoặc lập sơ đồ tư duy hoặc làm video giới thiệu, sáng tác thơ, văn có sử dụng biện pháp tu từ lặp cú pháp.  **Bước 3. Báo cáo, thảo luận**  - Học sinh trình bày phần bài làm của mình  **Bước 4. Kết luận, nhận định**  - GV chốt lại các chia sẻ, lựa chọn các chia sẻ tốt để cả lớp tham khảo | **1. Những lưu ý khi vận dụng kiến thức tiếng Việt**  **- Chiếu sơ đồ kiến thức bài học**  **2. Các kiểu/dạng lặp cấu trúc:**  - Lặp đủ (mô hình A-B-C/A-B-C)  - Lặp khác (mô hình A-B-C/A-B-D)  - Lặp thừa (mô hình A - B - C. A - B - C - D)  - Lặp thiếu (mô hình A - B - C.A - B).  **3. Điểm khác giữa biện pháp tu từ lặp cấu trúc với hiện tượng lặp diễn đạt**  - Biện pháp tu từ lặp cấu trúc: ngoài tạo liên kết câu và đoạn còn có hiệu quả nghệ thuật (tính nhịp điệu, nhạc tính, tạo hình, biểu cảm) và hiệu quả về mặt nội dung (nhấn mạnh ý nghĩa, biểu đạt thái độ, tình cảm của người viết, nói)  - Lặp diễn đạt chỉ nhằm tạo liên kết giữa các câu, đoạn văn trong văn bản.  **2. Củng cố, mở rộng :**  - Theo sách bài tập Ngữ văn 11 |

**IV. SAU GIỜ HỌC**

GV hướng dẫn HS:

* HS hoàn thiện các bài tập phần Thực hành Tiếng Việt.
* Chuẩn bị nội dung viết: **Viết bài nghị luận xã hội – Về một tư tưởng, đạo lí.**