Ngày soạn: 18/3/2023

**BÀI 9: NHỮNG CHÂN TRỜI KÍ ỨC *(Truyện – Truyện kí)***

**PHẦN 3. VIẾT**

**Tiết …..: VIẾT VĂN BẢN THUYẾT MINH (VỀ MỘT ĐỐI TƯỢNG) CÓ LỒNG GHÉP MỘT HAY NHIỀU YẾU TỐ NHƯ MIÊU TẢ, TỰ SỰ, BIỂU CẢM, NGHỊ LUẬN.**

**(3 tiết)**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức:** Học sinh nắm được tri thức, yêu cầu của kiểu bài thuyết minh một đối tượng có lồng ghép một hay nhiều yếu tố như miêu tả, tự sự, biểu cảm, nghị luận.

**2. Về năng lực:**

- Năng lực chung: Phát triển năng lực tự học, giải quyết vấn đề, sáng tạo và hợp tác.

- Năng lực đặc thù: Viết được bài văn thuyết minh (về một đối tượng) có sử dụng một hay nhiều yếu tố như miêu tả, biểu cảm, tự sự, nghị luận.

**3. Về phẩm chất**: Qua phần viết, hs hình thành phẩm chất có trách nhiệm, biết quan tâm đến con người và cuộc sống xung quanh, chủ động đưa ra những ý kiến của bản thân.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC, HỌC LIỆU**

- SGK, SGV

- Một số tranh ảnh có liên quan đến bài học

- Máy chiếu dùng chiếu tranh ảnh.

- Giấy A0 để HS trình bày kết quả làm việc nhóm, bút lông.

- Phiếu học tập

- Bảng kiểm bài viết của HS

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Tổ chức**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lớp** | **Tiết** | **Ngày dạy** | **Sĩ số** | **Vắng** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2. Kiếm tra bài cũ:**

**3. Bài mới:**

**HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG**

**a**. **Mục tiêu**: Tạo hứng thú cho HS, thu hút HS sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của mình, dẫn dắt vào bài mới.

**b. Nội dung:** Gv nêu câu hỏi.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời bằng ngôn ngữ nói của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của Gv và Hs** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **B1. Chuyển giao nhiệm vụ**  GV nêu tình huống học tập:  - Đầu học kì 2, cô có giao cho lớp một nhiệm vụ học tập ở nhà: chọn đọc một trong những cuốn sách văn học hay của VH thế giới (*Hãy chăm sóc mẹ, Cây cam ngọt của tôi, Người đua diều, Bên kia đường có đứa dở hơi…*) và ghi chép những điều mình đọc vào Nhật kí đọc sách.  - Những tiết học tới cô sẽ tổ chức cho các em viết bài giới thiệu về cuốn sách mình đã đọc với các bạn.  GV đặt câu hỏi:  *- Theo các em, chúng ta sẽ chọn kiểu văn bản nào để viết bài giới thiệu?*  *- Chúng ta có nên sử dụng các yếu tố phi ngôn ngữ để đưa vào văn bản không? Ngoài phương thức biểu đạt chính là thuyết minh thì chúng ta sẽ sử dụng những phương thức biểu đạt nào khác, vì sao?*  **B2. Thực hiện nhiệm vụ:**  HS suy nghĩ, trao đổi với bạn cùng bàn. GV quan sát.  **B3. Báo cáo thảo luận:**  - HS trình bày câu trả lời.  - GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **B4. Đánh giá kết quả thực hiện:** GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức, đẫn dắt vào bài mới. | - Sử dụng kiểu văn bản thuyết minh.  - Kết hợp với các yếu tố phi ngôn ngữ.  - Nên sử dụng lồng ghép một hay nhiều phương thức khác: miêu tả, biểu cảm, tự sự, nghị luận để bài viết hấp dẫn, sinh động hơn. |

**HOẠT ĐỘNG 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Nội dung 1: Tìm hiểu các yều cầu của kiểu bài**

**a**. **Mục tiêu**: Nhận biết các yêu cầu của kiểu bài thuyết minh về một đối tượng có lồng ghép một hay nhiều yếu tố (miêu tả, biểu cảm, tự sự, nghị luận..)

**b. Nội dung:** Học sinh đọc sách giáo khoa (bài 9 và bài 1) để tóm tắt kiến thức cần nhớ.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của Gv và Hs** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **B1. Chuyển giao nhiệm vụ:**  *- Thế nào là kiểu bài thuyết minh một đối tượng có lồng ghép một hay nhiều yếu tố như miêu tả, biểu cảm, tự sự, nghị luận?*  *- Đối với kiểu bài này các em cần chú ý những yêu cầu nào? Trình bày thành sơ đồ tư duy.*  **B2. Thực hiện nhiệm vụ:**  - HS đọc và đánh dấu ý chính, trao đổi với bạn cùng bàn.  - Hs vẽ sơ đồ tư duy tóm tắt yêu cầu chính của kiểu bài.  - GV quan sát, hỗ trợ.  **B3. Báo cáo thảo luận:**  **-** Gv tổ chức hoạt động.  - Học sinh trình bày câu trả lời, nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **B4. Đánh giá kết quả thực hiện:**  GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức bằng cách trình chiếu sơ đồ tư duy về yêu cầu của kiểu bài. | **I. Tìm hiểu yêu cầu của kiểu bài.**  \* Kiểu bài: HS cần nhớ ý chính: Đây là *kiểu bài sử dụng kết hợp nhiều yếu tố, phương tiện để miêu tả, giải thích làm rõ đặc điểm của một đối tượng.*  \* Yêu cầu đối với kiểu bài:  - Nêu được đối tượng TM.  - Làm rõ các đặc điểm của đối tượng.  - Lồng ghép được một hay nhiều yếu tố như miêu tả, biểu cảm, tự sự, nghị luận.  - Sắp xếp nội dung theo trình tự hợp lí.  - Sử dụng ngôn ngữ, phương tiện phi ngôn ngữ phù hợp.  - Bố cục đảm bảo 3 phần. |

**Nội dung 2: Đọc và phân tích bài viết tham khảo**

**a**. **Mục tiêu**: Nhận biết được những thao tác cần làm, những lưu ý khi thực hiện các bước trong quá trình viết bài thuyết minh về một đối tượng có lồng ghép một hay nhiều yếu tố như miêu tả, biểu cảm, tự sự, nghị luận. Khắc sâu phần tri thức về kiểu bài vừa tìm hiểu ở trên.

**b. Nội dung:** Học sinh trả lời các câu hỏi ở sgk sau khi đọc bài viết tham khảo.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời ngắn gọn của hs ghi trong vở.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của Gv và Hs** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **B1. Chuyển giao nhiệm vụ**  Đối chiếu ngữ liệu với tri thức về kiểu bài và cho biết:  *1. Nhận xét của bạn về cách mở đầu và kết thúc văn bản.*  *2. Bài thuyết minh đã giải thích, trình bày những nồi dung cụ thể nào? Các nội dung ấy đã làm rõ đặc điểm nào của đối tượng?*  *3. Văn bản đã lồng ghép những yếu tố nào trong các yếu tố miêu tả, biểu cảm, tự sự, nghị luận? Cách người viết lồng ghép các yếu tố trên trong văn bản có gì đáng lưu ý?*  *4.Tác giả đã sắp xếp các nội dung cụ thể trong bài viết trên theo trật tự nào?*  **B2. Thực hiện nhiệm vụ:**  - Học sinh đọc thầm văn bản, trao đổi thực hiện nhiệm vụ với bạn cùng bàn.  - GV quan sát, gợi mở.  **B3. Báo cáo thảo luận:**  HS trình bày câu trả lời, nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **B4. Đánh giá kết quả thực hiện:** GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức. | **II. Đọc ngữ liệu tham khảo:**  **Câu 1.** Mở bài và kết bài của văn bản đều theo cách trực tiếp:  - Mở bài: Giới thiệu tác phẩm nghệ thuật - đối tượng thuyết minh và các thông tin liên quan.  - Kết bài: Khẳng định giá trị của tác phẩm nghệ thuật - đối tượng thuyết minh.  **Câu 2.** Bài thuyết minh đã giải thích, trình bày về:  - Nội dung câu chuyện được đề cập trong tác phẩm "Tôi thấy hoa vàng trên cỏ xanh".  - Những vẻ đẹp/thành công của tác phẩm "Tôi thấy hoa vàng trên cỏ xanh".  - Những tín hiệu từ công chúng và dư luận đối với tác phẩm.  - Các nội dung ấy đã làm rõ được giá trị của tác phẩm, sức hấp dẫn của tác phẩm đối với người đọc.  **Câu 3.** Văn bản đã lồng ghép những yếu tố:  - Tự sự khi nói về nội dung câu chuyện được đề cập trong tác phẩm.  - Miêu tả khi nói về những vẻ đẹp của tác phẩm và sự đón nhận của công chúng với tác phẩm.  - Biểu cảm khi bày tỏ cảm xúc về những thành công, vẻ đẹp của tác phẩm...  - Nghị luận khi bày tỏ quan điểm của mình về những khía cạnh, những vấn đề trong tác phẩm.  => Làm cho những thông tin của văn bản hiện lên rõ ràng, cụ thể; văn bản trở nên hấp dẫn, thuyết phục hơn và bộc lộ được tình cảm của người viết.  **Câu 4.** Tác giả đã sắp xếp các nội dung cụ thể trong bài viết theo trật tự: nội dung - hình thức nghệ thuật - giá trị của tác phẩm. |

**HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP (Thực hành viết)**

**a. Mục tiêu**:

Học sinh nắm được cách viết bài văn thuyết minh về một đối tượng có lồng ghép một hay nhiều yếu tố như miêu tả, biểu cảm, tự sự, nghị luận theo đúng quy trình bốn bước.

**b. Nội dung:**

Giáo viên hướng dẫn học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập: trả lời câu hỏi, thảo luận nhóm đôi bằng PHT, phân tích ví dụ.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh, PHT.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**\* Chuẩn bị viết**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của Gv và Hs** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **B1. Chuyển giao nhiệm vụ**  **- GV giao đề bài cho học sinh:**  *Viết bài thuyết minh về một đối tượng theo lựa chọn cá nhân (một tác phẩm văn học, điện ảnh, âm nhạc, hội họa,... hoặc một nhân vật/sự kiện văn hóa,...). Bài viết có lồng ghép một hay nhiều yếu tố như miêu tả, tự sự, biểu*  *cảm, nghị luận.*  **- Yêu cầu hs nhắc lại quy trình viết gồm 4 bước.**  **- Hs trả lời các câu hỏi (xem lại sgk tập 1/tr.26):**  *+ Khi chọn đối tượng thuyết minh cần chú ý điều gì? (gv định hướng hs chọn đối tượng thuyết minh là 1 tác phẩm văn học)*  *+ VB này được viết nhằm mục đích gì? Cho ai đọc?*  *+ Em thu thập tư liệu như thế nào? Ở đâu?*  **B2. Thực hiện nhiệm vụ:** Hs suy nghĩ trả lời câu hỏi.  **B3. Báo cáo thảo luận:**  Gv gọi một vài học sinh trả lời nhanh câu hỏi (có thể gọi những hs ở mức trung bình vì câu hỏi không khó).  **B4. Đánh giá kết quả thực hiện:**  **-** Gv chốt lại những điều cần lưu ý ở bước chuẩn bị.  - Hs có thể chọn đề tài mình yêu thích để luyện tập viết bài. Tuy nhiên để hướng dẫn trên lớp thì gv sẽ chọn 1 đề bài chung. | **III. Thực hành viết theo quy trình:**  **1. Chuẩn bị viết.**  - Xác định đề tài, mục đích, đối tượng đọc của bài thuyết minh.  - Thu thập tài liệu.  **Đề bài:** *Viết bài văn thuyết minh về tác phẩm “Cây cam ngọt của tôi”(*Jose Mauro de Vasconcelos*) để giới thiệu với thầy cô và các bạn trong buổi sinh hoạt CLB đọc sách của trường.*  [Đọc truyện Cây Cam Ngọt Của Tôi tác giả Jose Mauro de Vasconcelos (thienduongtruyen.com)](https://thienduongtruyen.com/cay-cam-ngot-cua-toi-1204#google_vignette)  [Review sách Cây Cam Ngọt Của Tôi - câu chuyện về tuổi thơ ngọt ngào và đắng cay (revisach.com)](https://revisach.com/review-sach-cay-cam-ngot-cua-toi/#Nh%E1%BA%ADn%20X%C3%A9t%20V%E1%BB%81%20Cu%E1%BB%91n%20S%C3%A1ch%20C%C3%A2y%20Cam%20Ng%E1%BB%8Dt%20C%E1%BB%A7a%20T%C3%B4i) |

**\* Tìm ý, lập dàn ý:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của Gv và Hs** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **B1. Chuyển giao nhiệm vụ**  - Phần tìm ý gv yêu cầu học sinh thực hiện trước ở nhà khi giao đề bài.  - Phần lập dàn ý: gv chia một nhóm 2 bàn, thảo luận, xây dựng dàn ý chung của nhóm.  **B2. Thực hiện nhiệm vụ:**  Hs làm việc theo nhóm đã chia, phân công nhóm trưởng và thư kí để ghi chép.  Gv quan sát, hỗ trợ các nhóm.  **B3. Báo cáo thảo luận:**  **-** Gv mời đại diện một số nhóm chia sẻ dàn ý của mình.  - Các nhóm tham gia nhận xét, trao đổi.  **B4. Đánh giá kết quả thực hiện:**  Gv góp ý cho những dàn ý hs vừa trình bày; cho điểm các nhóm làm tốt; giúp hs ghi nhớ dàn ý chung của kiểu bài TM, xác định rõ nội dung cần thể hiện ở các phần MB, TB, KB. | **2. Tìm ý, lập dàn ý.**  A. Mở bài: Giới thiệu tác phẩm “Cây cam ngọt của tôi”( Jose Mauro de Vasconcelos).  B. Thân bài:  1. Giới thiệu chung về tác giả, tác phẩm.  - Jose Mauro de Vasconcelos là cây bút nổi tiếng của xứ sở Samba.  - “Cây cam ngọt của tôi” là cuốn sách bán chạy nhất trong lịch sử văn học Brazil…  2. Tóm tắt nội dung cuốn sách.  - Nhân vật chính là ai?  - Có những câu chuyện gì đã diễn ra với nhân vật?  3. Những nét đặc sắc của cuốn sách (về cách kể chuyện, ngôn từ, chi tiết nghệ thuật…).  4. Bài học ý nghĩa mà cuốn sách đem đến cho người đọc.  C. Kết bài: Cảm nhận của bản thân về tác phẩm. |

**\* Viết, chỉnh sửa, hoàn thiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của Gv và Hs** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **B1. Chuyển giao nhiệm vụ**  Học sinh tập triển khai luận điểm 1 hoặc mở bài thành đoạn văn hoàn chỉnh.  **B2. Thực hiện nhiệm vụ:**  Học sinh viết đoạn văn theo yêu cầu của gv.  **B3. Báo cáo thảo luận:**  **+** Hs chia sẻ đoạn văn đã viết với các bạn.  + GV yêu cầu HS dựa trên các tiêu chí trong bảng kiểm ở sgk, xem lại phần mở bài đã viết và chỉnh sửa nếu cần.  + HS xem lại và chỉnh sửa nội dung đã viết.  **B4. Đánh giá kết quả thực hiện:** GV góp ý, đánh giá, nhận xét, cho điểm bài viết tốt. | **3. Viết bài.**  **4. Xem lại và chỉnh sửa.** |

**HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG**

**a**. **Mục tiêu**: Viết được văn bản thuyết minh về một tác phẩm văn học có lồng ghép một hay nhiều yếu tố như miêu tả, biểu cảm, tự sự, nghị luận.

**b. Nội dung:** HS thực hiện viết hoàn chỉnh bài thuyết minh về một tác phẩm văn học có lồng ghép một hay nhiều yếu tố như miêu tả, biểu cảm, tự sự, nghị luận.

**c. Sản phẩm:** Bài viết của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của Gv và Hs** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **B1. Chuyển giao nhiệm vụ:** GV yêu cầu HS viết đầy đủ phần thân bài và kết bài của bài tập trên lớp/ hoặc chọn viết một đề tài khác mà hs tâm đắc.  **B2. Thực hiện nhiệm vụ:** HS viết bài hoàn chỉnh.  **B3. Báo cáo thảo luận:** HS nộp bài viết trong tiết học tới.  **B4. Đánh giá kết quả thực hiện:** GV đánh giá, nhận xét vào vở bài tập của học sinh. | Hs thực hiện ở nhà. |

**4. Củng cố:**

**5. HDVN:**

**1. Phiếu học tập số 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **PHIẾU HƯỚNG DẪN PHÂN TÍCH BÀI VIẾT MẪU TRONG SGK** | |
| **Câu 1** |  |
| **Câu 2** |  |
| **Câu 3** |  |
| **Câu 4** |  |

**2. Phiếu học tập số 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **PHIẾU XÂY DỰNG DÀN Ý** | |
| Mở bài |  |
| Thân bài |  |
| Kết bài |  |

**3. Phiếu học tập số 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PHIẾU HOÀN THIỆN, CHỈNH SỬA BÀI VIẾT** | | |
| **Mục** | **Chỗ chưa đạt** | **Sửa thành** |
| Mở bài |  |  |
| Thân bài |  |  |
| Kết bài |  |  |