**Tiết…: LỖI VỀ THÀNH PHẦN CÂU VÀ CÁCH SỬA**

**I. Mục tiêu bài dạy**

**1. Kiến thức:** Nhận biết và sửa được một số kiểu lỗi về thành phần câu

**2. Năng lực:** NL tự chủ, tự học

**3. Phẩm chất:** Chăm chỉ, trung thực

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

- Máy chiếu dùng để chiếu câu hỏi, bài giảng, giao nhiệm vụ HT cho HS

- SGK Ngữ văn 11, tập 2

# III. Tiến trình dạy học

**HOẠT ĐỘNG 1. KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế, hào hứng khi vào bài mới

**b. Sản phẩm:** Tạo lập câu của HS

# c. Tổ chức thực hiện

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| ***1. Khởi động***  ***\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ***  (1) GV chia nhóm (mỗi dãy bàn là 1 nhóm) với yêu cầu sau: Mỗi HS trong dãy sẽ viết ra giấy note 1 từ/ cụm từ với:  + Nhóm 1: Tên người hoặc con vật  + Nhóm 2: Từ chỉ hoạt động  + Nhóm 3: Tên đồ vật  + Nhóm 4: Từ chỉ nơi chốn/ thời gian  (2) Xác định những câu có nghĩa. Xác định những thành phần có trong câu  ***\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***  (1) HS viết từ theo đúng dãy của mình, có thể tham khảo các từ của các bạn trong nhóm để tránh trùng từ.  (2) HS xác định câu và thành phần câu  ***\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận***  ***­*­**- GV yêu cầu mỗi dãy từng HS đính phần chuẩn bị của mình lên bảng ngẫu nhiên.  ***\*Bước 4: Kết luận, nhận định***  (1) GV mời HS đọc các từ được ghép lại. Đánh giá mức độ hợp lí của từng câu.  (2) Chỉ ra từng thành phần có trong câu.  ***2. Hoạt động giới thiệu tri thức liên quan***  ***\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ***  - GV đặt câu hỏi:  + *Trong 3 thành phần trong câu, theo bạn thành phần nào bắt buộc phải có?*  + *Theo bạn, có những lỗi nào về thành phần của câu?*  ***\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***  - HS suy nghĩ trả lời câu hỏi  ***\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận***  - HS lần lượt trả lời các câu hỏi  ***\*Bước 4: Kết luận, nhận định***  - GV định hướng, chốt đáp án, giới thiệu nội dung bài học, tri thức tiếng Việt. | **1. Khởi động**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *Bạn Hoa* | *Đã làm* | *Bánh* | *Vào hôm qua* | **Badge Tick1 with solid fill** | | *Con mèo* | *Đang đi* | *Tờ giấy* | *Dưới nước* | **Badge Cross with solid fill** | | *Trong siêu thị* | *Chú Toại* | *Đã mua* | *Chiếc máy bay đồ chơi* | **Badge Tick1 with solid fill** |   **- Các thành phần có trong câu:**  + Chủ ngữ  + Vị ngữ  + Trạng từ  **2. Một số tri thức liên quan**  - Thiếu thành phần câu  + Thiếu chủ ngữ  + Thiếu vị ngữ  + Thiếu cả thành phần chủ ngữ và vị ngữ  - Không phân định rõ các thành phần câu  - Sắp xếp sai trật tự thành phần câu |

# HOẠT ĐỘNG 2. BÀI TẬP THỰC HÀNH

**a. Mục tiêu:** Nhận biết được lỗi về thành phần câu trong những ngữ cảnh cụ thể và nêu được cách sửa chữa lỗi.

**b. Sản phẩm:** Nội dung trả lời bài tập 1,2 trong SGK/tr.92, *từ đọc đến viết*

**c. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| ***\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ***  (1) GV yêu cầu HS làm việc theo cặp đôi để thực hiện bài tập 1,2,3 trong SGK/tr.71.  (2) GV yêu cầu HS thực hiện yêu cầu *từ đọc đến viết*  ***\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***  (1) GV yêu cầu HS thảo luận và trình bày kết quả nhanh vào vở cá nhân.  (2) HS thực hiện cá nhân  ***\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận***  HS cử đại diện trình bày kết quả theo yêu cầu của GV lần lượt theo thứ tự các bài tập (1) 🡪 (2).  ***\*Bước 4: Kết luận, nhận định***  (1) GV chốt lại theo định hướng  (2) GV hướng dẫn HS dựa trên sản phẩm đoạn văn, trao đổi với bạn học cùng nhóm và sửa lỗi thành phần câu trong đoạn văn (nếu có). | **Bài tập 1:**  a. Lỗi: Thiếu thành phần chủ ngữ.  Câu đúng: *Văn bản “Ngôi nhà tranh của cụ Phan Bội Châu ở Bến Ngự” cho thấy ngay cả khi bị thực dân Pháp giam lỏng ở Huế, cụ Phan Bội Châu vẫn luôn được thanh niên học sinh và các tầng lớp nhân dân ta rất mực yêu mến và ngưỡng mộ.*  Hoặc: *Qua văn bản “Ngôi nhà tranh của cụ Phan Bội Châu ở Bến Ngự”, Nguyễn Vỹ đã cho thấy ngay cả khi bị thực dân Pháp giam lỏng ở Huế, cụ Phan Bội Châu vẫn luôn được thanh niên học sinh và các tầng lớp nhân dân ta rất mực yêu mến và ngưỡng mộ.*  b. Lỗi: Thiếu thành phần vị ngữ.  Câu đúng: *Lòng tin của cụ Phan Bội Châu vào lớp thanh niên học sinh như Tuấn, Quỳnh sẽ khích lệ họ tiếp bước các chỉ sĩ ái quốc như cụ.*  c. Lỗi: Không phân định rõ các thành phần câu.  Câu đúng: *Bằng tình cảm yêu nước, khát vọng duy tân và sự bốn ba tranh đấu cho mục tiêu dân tộc tự cường, cụ Phan Bội Châu đã trở thành tấm gương cao đẹp cho đồng bào khắp ba miền Bắc Trung Nam và thế hệ thanh niên học sinh đương thời noi theo.*  **Bài tập 2:** GV cần lưu ý HS đối chiếu các ngữ liệu ở bài tập 2 với các thông tin trong văn bản 1, 2 để có thể chỉ ra lỗi và nêu cách sửa cho chính xác.  a. Lỗi: Sắp xếp sai trật tự thành phần câu.  Câu đúng: *Vào đầu thập niên 70 thế kỉ trước, Nguyễn Vỹ đã viết “Tuấn – chàng trai nước Việt”, trong đó có thuật lại việc Tuấn và Quỳnh đến thăm ngôi nhà tranh của cụ Phan Bội Châu ở Bến Ngự.*  b. Lỗi: Sắp xếp sai trật tự thành phần câu  Câu đúng: *“Tuấn – chàng trai nước Việt”, một tác phẩm văn xuôi tự sự cỡ lớn, đã ghi lại những chứng tích thời đại” trong khoảng 45 năm đầu thế kỉ XX*.  c. Lỗi: Sắp xếp sai trật tự thành phần câu.  Câu đúng: *Một số tài liệu cho rằng: theo gợi ý của V. Lê-nin, khoảng từ năm 1913 đến năm 1923, M. Go-rơ-ki đã viết các tác phẩm tự truyện về cuộc đời ông, trong đó có “Thời thơ ấu”, “Kiếm sống”, “Tôi đã học tập như thế nào?”.*  ***Từ đọc đến viết***  - Hình thức đoạn văn có thể viết theo dạng diễn dịch, quy nạp hay phối hợp.  - Nội dung: có thể nhấn mạnh một số ý như: *Kí ức hình thành trên những trải nghiệm đời sống của cá nhân; kí ức tuổi thơ bao giờ cũng hồn nhiên, trong sáng, khó phai mờ theo thời gian, do vậy, thường có tầm quan trọng trong việc nuôi dưỡng tâm hồn, hình thành nhân cách của mỗi người...* |

**HOẠT ĐỘNG 3: CHỐT LẠI KIẾN THỨC TIẾNG VIỆT**

**a. Mục tiêu:** Khái quát được nội dung chính bài học.

**b. Sản phẩm:** Sơ đồ tư duy về lỗi thành phần câu

**c. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| ***\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ***  GV yêu cầu HS vẽ sơ đồ tư duy tổng kết nội dung bài học  ***\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***  HS vẽ sơ đồ tư duy  ***\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận***  *­*­Đại diện 1 – 2 nhóm trình bày sản phẩm  ***\*Bước 4: Kết luận, nhận định***  HS nhận xét, GV tổng kết kiến thức |  |

**HOẠT ĐỘNG 4: TỔNG KẾT**

**a. Mục tiêu:** Rút ra được những lưu ý khi vận dụng kiến thức về lỗi về thành phần câu vào thực tế trong việc tạo lập văn bản

**b. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS, phần thực hiện bài tập (về nhà)

**c. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **1. Những lưu ý khi vận dụng kiến thức tiếng Việt**  ***\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ***  GV đặt câu hỏi: *Theo bạn, khi thực hiện việc viết câu hoặc tạo lập đoạn văn/ văn bản, chúng ta cần chú ý điều gì?*  ***\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***  HS suy nghĩ, vận dụng từ thực tế để rút ra kinh nghiệm cho bản thân  ***\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận***  Mời 1 – 2 HS trình bày  ***\*Bước 4: Kết luận, nhận định***  GV nhận xét, lưu ý HS về tầm quan trọng của việc viết câu đầy đủ những thành phần câu.  **2. Củng cố, mở rộng :**  ***\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ***  GV yêu cầu HS thực hiện bài tập sau:  Cho biết các câu sau mắc lỗi gì và nêu cách sửa (*chú ý đối chiếu với những thông tin trong các văn bản ở Bài 9 sách giáo khoa và sách bài tập*):  a. *Trong khoảng 45 năm đầu thế kỉ XX, “Tuấn – chàng trai nước Việt”, một tác phẩm văn xuôi tự sự cỡ lớn, đã ghi lại những “chứng tích thời đại”.*  b. *Qua truyện “Em Dìn” đã khơi dậy bao kỉ niệm buồn thương.*  c. *Truyện “Em Dìn” (Hồ Dzếnh) in trong “Chân trời cũ”, Nhà xuất bản Á Châu, Hà Nội, 1946, hoàn thành vào tháng 12 năm 1943.*  ***\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***  HS thực hiện bài tập (về nhà) | **1. Những lưu ý khi vận dụng kiến thức tiếng Việt**  - Cần viết câu có đầy đủ thành phần chính (chủ ngữ, vị ngữ)  - Tránh viết những câu quá rườm rà dễ gây hiện tượng tối nghĩa, khó hiểu.  - Khi viết cần đặt sự kiện vào ngữ cảnh để có thể sắp xếp một cách hợp lí.  **2. Củng cố, mở rộng:**  a. Lỗi sắp xếp sai trật tự thành phần câu.  Cách sửa: Sắp xếp lại vị trí các thành phần trong câu cho phù hợp.  Câu đúng: *“Tuấn – chàng trai nước Việt”, một tác phẩm văn xuôi tự sự cỡ lớn, đã ghi lại những “chứng tích thời đại” trong khoảng 45 năm đầu thế kỉ XX.*  b. Lỗi thiếu thành phần chủ ngữ.  Cách sửa: Thêm chủ ngữ “tác giả” trước “đã khơi dậy” hoặc bỏ từ “qua” để “truyện Em Din” trở thành chủ ngữ.  c. Lỗi sắp xếp sai trật tự thành phần câu. Trong câu này, việc sắp xếp vị ngữ “hoàn thành vào tháng 12 năm 1943” sau vị ngữ “in trong Chân trời cũ, Nhà xuất bản Á Châu, Hà Nội, 1946” là không hợp lí.  Cách sửa: Sắp xếp lại vị trí các thành phần trong câu cho phù hợp.  Câu đúng: *Truyện “Em Din” (Hồ Dzếnh) hoàn thành vào tháng 12 năm 1943, in trong “Chân trời cũ”, Nhà xuất bản Á Châu, Hà Nội, 1946.* |