**Tiếng Việt**

**Đọc: BỨC TƯỜNG CÓ NHIỀU PHÉP LẠ** **(Tiết 1+ 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

***1. Năng lực đặc thù***

- Đọc đúng từ ngữ, câu, đoạn và toàn bộ câu chuyện *Bức tường có nhiều phép lạ.* Biết đọc diễn cảm các từ ngữ và các đoạn hội thoại phù hợp vói tâm lí, cảm xúc của nhân vật.

-Hiểu được nội dung bài; Nhận biết được các sự việc xảy ra trong câu chuyện. Hiểu suy nghĩ, cảm xúc của nhân vật dựa vào hành động, việc làm và lời nói của nhân vật. Hiểu điều tác giả muốn nói qua câu chuyện: Để làm một bài văn nói chung và văn miêu tả nói riêng, chúng ta cấn phối hợp giữa quan sát thực tế và tưởng tượng, tái hiện lại những hình ảnh đã từng gặp trong trí nhớ.

- Biết đọc diễn cảm lời của các nhân vật trong câu chuyện;

***2. Năng lực chung***

- Năng lực tự chủ, tự học: Tích cực tập đọc, cố gắng luyện đọc đúng, luyện đọc diễn cảm tốt.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Nâng cao kĩ năng tìm hiểu ý nghĩa nội dung bài đọc và vận dụng vào thực tiễn.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Phát triển năng lực giao tiếp trong trả lời các câu hỏi và hoạt động nhóm.

***3. Phẩm chất***

- Phẩm chất nhân ái: Thông qua bài văn, biết yêu quý và trân trọng bạn bè.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có ý thức tự giác luyện đọc, trả lời các câu hỏi.

- Phẩm chất trách nhiệm: Biết giữ trật tự, lắng nghe và học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Powerpoint.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **TIẾT 1** | |
| **1. Khởi động 5p**  - GV gọi HS đọc bài *Làm*  *thỏ con bằng giấy* nối tiếp theo đoạn. | - HS đọc nối tiếp |
| - GV gọi HS trả lời một số câu hỏi: SGK | - HS trả lời |
| - GV nhận xét  - *Hãy nói về một điều tường tượng mà em mong là có thật => Tranh minh họa =>*  Giới thiệu bài mới. | - 2-3 HS trả lời  - HS lắng nghe |
| **2. Khám phá**  **a. Luyện đọc: 30p**  - GV đọc mẫu toàn bài.  - Bài có thể chia làm mấy đoạn?  - Yêu cầu HS đọc đoạn nối tiếp lần 1 kết hợp luyện đọc từ khó, câu khó *(tả lại, nhìn thẳng, phép lạ, đúng lúc...)*  - HS đọc nối tiếp đoạn lần 2 kết hợp giải nghĩa từ. | - HS lắng nghe, theo dõi  - Bài chia làm 3 đoạn:  Đoạn 1: từ đầu đến *bảo Quy cách làm bài*  Đoạn 2: Tiếp đến *trời đang nắng thì mưa*  Đoạn 3: Còn lại  - HS đọc nối tiếp |
| - Hướng dẫn HS đọc ngắt giọng ở những câu dài; nhấn giọng ở những từ ngữ dùng để hỏi; từ ngữ thể hiện cảm xúc.  VD: *Quy ngồi vào bàn,/ nhìn lên bức tường/ và thấy chiếc thuyền giấy trôi bông bềnh giữa sân,/ những vai áo ướt sũng nước mưa của người đi cày/ những hạt mưa đan nhau rơi xuông rào rào.* | - HS lắng nghe |
| - Cho HS luyện đọc theo cặp, theo nhóm.  - GV đọc toàn bài | - HS luyện đọc theo nhóm, đọc trước lớp  - HS lắng nghe |
| **TIẾT 2** | |
| **b. Tìm hiểu bài: 15p**  - GV hỏi: **Câu 1.** *Tìm chi tiết tả không gian nơi Quy đang ngồi học?* | - HS trả lời *(Chi tiết tả không gian Quy ngồi học: Quy nhìn lên bức tường trước mặt. Màu vôi xanh mát hiện ra như tấm màn ảnh rộng)* |
| - Yêu cầu thảo luận theo cặp:  **Câu 2.** *Hành động và suy nghĩ nào của Quy cho biết Quy đang gặp khó khăn với bài làm văn?* | - HS thảo luận N4 và chia sẻ:  +*Hành động:* Quy chống tay, tì má, đọc nhẩm đề bài tập làm văn, thở dài  *+suy nghĩ* : Trời thì nắng mà bài văn lại yêu cầu tả mưa. |
| **Câu 3.** *Điểu gì khiến Quy nghĩ bức tường vôi xanh có phép lạ?* | - HS thảo luận N4 và chia sẻ:  Vì Quy quan sát thấy bố thường tì cằm lên tay, nhìn vào bức tường một hồi rồi cầm bút viết lia lịa, nên Quy nghĩ bức tường có phép lạ, có thể gợi ý cho bố cách viết văn. |
| **Câu 4. Vì** *sao bố kể cho Quy nghe về những trận mưa?* | - HS thảo luận N2, chọn đáp án và giải thích  Đại diện nhóm trình bày: Đáp án: c. *Vì bố muốn gợi cho Quy nhớ lại những trận mưa mà Quy đã gặp.* |
| **Câu 5.** *Theo em, vì sao Quy có thế làm được bài văn mà không cần nhìn bức tường có nhiều phép lạ nữa?*  - Nhận xét, bổ sung, khen ngợi HS  - GV kết luận: Như vậy, để làm một bài văn miêu tả, đầu tiên cần phải quan sát vả ghi nhớ những điều mình đã quan sát, sau đó tái hiện trong đầu, kết hợp với tưởng tượng, dùng ngôn ngữ để tả lại những gì được tái hiện. Việc quan sát là vô cùng quan trọng khi muốn làm một bài văn miêu tả tốt. | -HS thảo luận N4 , có thể ghi chép câu trả lời dưới dạng Sơ đồ tư duy - Đại diện nhóm trình bày: Quy làm văn mà không cần nhìn vảo bức tường có nhiều phép lạ. Vì Quy đã hiểu ra cách làm một bài văn tả cơn mưa là cần dựa vào những gì mình đã quan sát và ghi nhớ được, sau đó kết hợp với trí tưởng tượng và dùng từ ngữ để thể hiện những điểu đó. |
| **3. Luyện tập, thực hành 17p** |  |
| - GV hướng dẫn HS luyện đọc diễn cảm | - HS thực hiện |
| - Yêu cầu HS luyện đọc theo nhóm, HS thi đọc. | - HS thực hiện |
| **Luyện tập theo văn bản đọc** |  |
| *Câu 1: Tìm 3- 5 tính từ chỉ đặc điểm của sự vật hoặc hoạt động có trong bài Bức tường có nhiều phép lạ.*  - GV cùng HS nhận xét, đánh giá. | - Tính từ chỉ đặc điểm của sự vật: *xanh mát, rông, tài, bé tí,...*  - Tính từ chỉ đặc điểm của hoạt động: (nhìn) *thẳng,* (viết) *lia lịa,* (trôi) *bồng bềnh,* (rơi) *rào rào, cắm cúi* (viết)... |
| *Câu 2: Viết 2-3 câu tả một cơn mưa, trong đó có sử dụng tính từ tả tiếng mưa.* | - HS làm việc các nhân. HS xung phong chữa bài.  VD: Cơn mưa ào đến, tiếng mưa rào rào/đồm độp/ lộp bộp trên mái tôn.  - Tiếng mưa tí tách suốt ngày đêm |
| **4. Vận dụng 3p** |  |
| - Để làm một bài văn miêu tả em cần chú ý những gì? | - Để làm một bài văn miêu tả, đầu tiên cần phải quan sát vả ghi nhớ những điều mình đã quan sát… |
| - GV cùng HS nhận xét và sửa câu.  - Nhận xét tiết học. |  |

**ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ):**