**UBND HUYỆN BÌNH SƠN**

**TRƯỜNG THCS BÌNH THANH GV: Đặng Thị Tuyết Nhung**

**Tổ: KHXH**

**BÀI 7: LƯỠNG HÀ CỔ ĐẠI**

**Môn học/Hoạt động giáo dục: LỊCH SỬ -Lớp 6**

**Ngày soạn: 22/10/2024.Theo PPCT (12)**

**Thời gian thực hiện: 1 tiết .**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức:**

- Nêu được những tác động của điều kiện tự nhiên với sự hình thành nền văn minh cổ đại Lưỡng Hà.

- Trình bày được quá trình thành lập nhà nước của người Lưỡng Hà

- Nêu được những thành tựu chủ yếu về văn hóa Lưỡng Hà

**2. Năng lực:**

**a. Năng lực chung**:

- Năng lực tự, tự học: Tự đặt mục tiêu học tập để nổ lực phấn đấu thực hiện, chủ động trong các hoạt động học tập.

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Khiêm tốn, lắng nghe tích cực trong giao tiếp, diễn đạt tự tin; hiểu rõ nhiệm vụ của cá nhân, nhóm; đánh giá được khả năng của mình và tự nhận công việc phù hợp với bản thân; chủ động hoàn thành nhiệm vụ được giao.

- Năng lực giải quyết vấn đề sáng tạo: Biết đặt câu hỏi trao đổi phản biện; phân tích tóm tắt những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau; hình thành được ý tưởng dựa trên những nguôn thông tin đã cho; hứng thú tự do trong suy nghĩ, chủ động ý kiến, phát hiện yếu tố mới tích cực trong những ý kiến khác.

- Năng lực sử dụng ngôn ngữ: Nói chính xác, đúng ngữ điệu, nhịp điệu, trình bày được nội dung của sản phẩm….

**b. Năng lực đặc thù:**

- Thông qua quan sát, sưu tầm tư liệu, bước đầu nhận diện và phân biệt được - Tự chủ và tự học: Chủ động, tích cực thực hiện nhiệm vụ được giao và hỗ trợ bạn trong hoạt động nhóm.

- Giao tiếp và hợp tác: Trình bày được ý kiến, sản phẩm của nhóm, đánh giá các sản phẩm của các bạn trong nhóm hoặc của nhóm khác; có thái độ hợp tác, chia sẽ, giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm

- Nêu được những tác động của điều kiện tự nhiên với sự hình thành Lưỡng Hà cổ đại.

- Trình bày dược quá trình thành lập nhà nước của người Lưỡng Hà

- Nêu được những thành tựu chủ yếu về văn hóa ở Lưỡng Hà

**3. Phẩm chất:**

**- Trách nhiệm:** Trân trọng những cống hiến mang tính tiên phong của nhân loại và bảo vệ những giá trị văn hóa của nhân loại.

**- Chăm chỉ:** cố gắng trong các hoạt động học tập, để đạt kết quả tốt.

**- Trung thực**: có tính chính xác, trung thực trong quá trình học tập và cuộc sống

***\* Đối vơi e Quân(HSKT) về đọc và viết:***

***+ Hiểu được điều kiện tự nhiên***

***+ Đọc và viết được điều kiện tự nhiên***

***+ Rèn luyện thói quen tự nghiên cứu bài học và tìm kiếm kiến thức mới***

**II. THIẾT BỊ VÀ HỌC LIỆU**

**1. Thiết bị**

- Máy tính, máy chiếu, phiếu học tập, bảng hoạt động nhóm.

**2. Học liệu**

- Một số hình ảnh, tư liệu liên quan đến bài học và dụng cụ học tập: lược đồ về Lưỡng Hà cổ đại phóng to.

- Một số mẩu chuyện lịch sử tiêu biểu gắn với nội dung bài học.

- SGK, vở ghi…

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động 1: Xác định vấn đề**

**a. Mục tiêu:** Tạo sự tò mò, ham học hỏi và lòng khao khát muốn tìm hiểu những điều ở hoạt động hình thành kiến thức mới của bài học; tạo không khí hứng khởi để HS bắt đầu một tiết học mới. Từ đó, giáo viên dẫn vào bài mới.

**b. Nội dung:** Học sinh quan sát tranh trả lời câu hỏi

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**

**Giáo viên hướng dẫn học sinh quan sát hình ảnh và trả lời câu hỏi**

****

**? Quan sát hình ảnh và cho biết đây là địa điểm nào?**

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

**GV**: Hướng dẫn HS tham gia trò chơi, trả lời câu hỏi.

**Bước 3: Báo cáo thảo luận**

**Gợi ý trả lời:**

- Thành Babylon - Irak

**Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**

- Nhận xét (hoạt động của HS và sản phẩm), chốt kiến thức, chuyển dẫn vào hoạt động hình thành kiến thức mới.

**GV dẫn vào bài:** Vườn treo Babylon được biết đến như một công trình bí ẩn nhất trong bảy kỳ quan thế giới cổ đại. Đây là công trình kiến trúc tiêu biểu của Lưỡng Hà cổ đại – một trong những nhà nước cổ đại đầu tiên. Vậy Lưỡng Hà cổ đại được hình thành như thế nào? Trong tiến trình lịch sử của mình cư dân Lưỡng Hà đã có đóng góp gì cho văn minh nhân loại? Chúng ta cùng tìm hiểu trong bài học ngày hôm nay.

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới:**

**2.1. Điều kiện tự nhiên**

**a. Mục tiêu:** - Trình bày những điểm nổi bật về điều kiện tự nhiên của Lưỡng Hà cổ đại.

***\* Đối vơi e Quân(HSKT) về đọc và viết:***

***+ Hiểu được điều kiện tự nhiên***

**b. Nội dung:** Học sinh làm việc cá nhận, nhóm trả lời các câu hỏi

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm thảo luận nhóm của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên – học sinh** | **Nội dung kiến thức cần đạt** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**  **GV yêu cầu học sinh quan sát hình 7.2. Lược đồ Lưỡng Hà cổ đại và giới thiệu những nét nổi bật về điều kiện tự nhiên của Lưỡng Hà cổ đại.**  - Lưỡng Hà nằm trên lưu vực Tây Á, bên lưu vực hai con sông lớn Ti-gơ-rơ và Ơ-phơ-rát  - Điều kiện tự nhiên: là vùng bình nguyên rộng lớn, bằng phẳng, được phù sa bồi đắp.  ***? Điều kiện tự nhiên đã tác động đến sự phát triển kinh tế ở Lưỡng Hà như thế nào?***  - Nông nghiệp phát triển từ rất sớm: Trồng trọt chà là, ngũ cốc, rau chủ và thuần dưỡng động vật.  - Đi lại dễ dàng 🡪hoạt động buôn bán phát triển.  **Thảo luận nhóm: Em hãy chỉ ra điểm khác nhau về điều kiện tự nhiên giữa Ai Cập cổ đại và Lưỡng Hà cổ đại?**   |  |  | | --- | --- | | **Ai Cập** | **Lưỡng Hà** | | Địa hình Ai Cập ở phía Tây và Đông chủ yếu là sa mạc rộng lớn. 🡪 Ai Cập bị ngăn cách với các vùng lân cận. | Chủ yếu vùng bình nguyên rộng lớn, ở giữa có lưu vực hai con sông lớn, biên giới bằng phẳng nên tiện giao thông với các vùng lân cận. |   ***? Tại sao nhiều người Lưỡng Hà lại trở thành thương nhân?***  - Do điều kiện tự nhiên thuận lợi, biên giới không hiểm trở dẫn đến việc trao đổi hàng hóa dễ dàng.  ***? Lưỡng Hà cổ đại là lãnh thổ của những quốc gia nào ngày nay?***  Khu vực Lưỡng Hà hiện nay là lãnh thổ của Iraq, một phần của Iran, Syria và Thổ Nhĩ Kỳ.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  **GV** hướng dẫn HS trả lời  **HS:** làm việc cá nhân trả lời các câu hỏi.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  - Hs trả lời các câu hỏi của giáo viên  **Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**  **GV chốt bài:** Cũng giống Ai Cập, Lưỡng Hà cổ đại cũng được thành lập tại lưu vực các con sông lớn được phù sa bồi đắp thuận lợi cho việc phát triển kinh tế. Điều kiện tự nhiên thuận lợi, kinh tế phát triển đã thúc đẩy quá trình thành lập nhà nước đầu tiên. Quá trình đó diễn ra như thế nào? Chúng ta cùng tìm hiểu sang phần tiếp theo. | **I. Điều kiện tự nhiên**  - Lưỡng Hà nằm trên lưu vực Tây Á, bên lưu vực hai con sông lớn Ti-gơ-rơ và Ơ-phơ-rát.  - Nông nghiệp, thương nghiệp phát triển.  ***\* Đối vơi e Quân(HSKT) về đọc và viết điều kiện tự nhiên.*** |

**2.2. Quá trình thành lập nhà nước Lưỡng Hà cổ đại**

**a. Mục tiêu:** - Trình bày được quá trình thành lập nhà nước của Lưỡng Hà.

**b. Nội dung:** Học sinh thảo luận nhóm hoàn thành các nhiệm vụ.

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm thảo luận nhóm của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên – học sinh** | **Nội dung kiến thức cần đạt** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**  **Giáo viên yêu cầu học sinh làm việc cá nhân, nhóm tìm hiểu về quá trình lập quốc của người Ai Cập.**  **Thảo luận nhóm lớn (4 nhóm): Nghiên cứu sử liệu SGK kết hợp kiến thức đã tìm hiểu ở nhà, em hãy vẽ dòng thời gian quá trình thành lập nhà nước Lưỡng Hà cổ đại.**    ***? Quan sát hình 7.2, em hãy kể tên những thành thị gắn với những nhà nước ra đời sau giai đoạn Xu-me?***  - At-sua, Ma-ri, Ba-bi-lon, U-ruc, Um-ma, Ua  GV chiếu hình ảnh trên hộp gỗ thành Ur giới thiệu thêm vê người Sumer.  A picture containing painting, art, horse, text  Description automatically generated  **Hộp gỗ thành Ur**  Thành thị của người Sumer gồm một thành phố và vùng đất xung quanh lệ thuộc vào nó. Đứng đầu mỗi quốc gia thành thị của người Sumer là vua, giúp vua cai trị có các tu sĩ, quý tộc. Xã hội chia thành nhiều giai tầng khác nhau.  Trên hộp gỗ thể hiện 3 tầng lớp khác nhau. Trên cùng là quý tộc ngồi uống rượu, tầng thứ 2, 3 hình ảnh thương nhân, cuối cùng là nô lệ đàn hát phục vụ quý tộc.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  **GV** hướng dẫn HS trả lời  HS đại diện nhóm trình bày nhận xét về phần bài làm của bạn.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  Đại diện nhóm lên trình bày  **Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**  **GV chốt bài**: Có thể thấy, Nhà nước Lưỡng Hà cổ đại được hình thành từ rất sớm. Trải qua nhiều giai đoạn lịch sử với những vương quốc, đế chế hùng mạnh. Những thành thị phát triển cực thịnh trong đó nổi tiếng nhất là thành Babilon. Trong quá trình hình thành và phát triển, Lưỡng Hà cổ đại đã để lại cho nền văn minh nhân loại những thành tựu văn hóa tiêu biểu nào? Chúng ta cùng tìm hiểu sang nội dung tiếp theo. | **II. Quá trình thành lập nhà nước Lưỡng Hà cổ đại**  - Khoảng 35000 năm TCN, Lưỡng Hà cổ đại thành lập.  - Người Xu-me, nhiều tộc người khác nhau làm chủ vùng đất này.  - Năm 539 TCN, người Ba Tư xâm lược Lưỡng Hà. |

**2.3. Những thành tựu văn hóa tiêu biểu**

**a. Mục tiêu:** - Trình bày được thành tựu văn hóa chủ yếu của Ai Cập và Lưỡng Hà.

**b. Nội dung:** Học sinh thảo luận nhóm hoàn thành phiếu học tập 2

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm thảo luận nhóm của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên – học sinh** | **Nội dung kiến thức cần đạt** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**  **Giáo viên yêu cầu học sinh xem video, thảo luận nhóm hoàn thành phiếu học tập về thành tựu văn hóa chủ yếu của Lưỡng Hà.**  [**https://www.youtube.com/watch?v=NJvxnhSwMgA**](https://www.youtube.com/watch?v=NJvxnhSwMgA)   |  |  | | --- | --- | | **Lĩnh vực** | **Thành tựu** | | **Chữ viết và văn học** |  | | **Luật pháp** |  | | **Toán học** |  | | **Kiến trúc và điêu khắc** |  |   **GV cung cấp tư liệu về một số điều luật Hamurabi**  - Điều 1: Nếu một người tố cáo và buộc tội một người khác mà không chứng minh được, anh ta sẽ bị buộc tội chết.  - Điều 195: Nếu con trai đánh bố của anh ta thì tay anh ta phải bị chặt đi.  - Điều 196: Nếu đàn ông móc mắt của người đàn ông khác thì mắt anh ta cũng bị móc  - Điều 229: Nếu một người xây dựng một ngôi nhà cho một người đàn ông mà ngôi nhà bị sụp đổ làm người chủ nhà bị thiệt mạng, người xây nhà sẽ bị buộc tội chết.  ***? Đọc các điều luật trên và đoạn tư liệu 7.4, em hãy cho biết vua Ha-mu-ra-bi ban hành bộ luật để làm gì? Em có nhận xét gì về bộ luật này?***  Vua ban hành bộ luật để phát huy chính nghĩa ở đời, diệt trừ kẻ gian ác, không tuân theo luật pháp, làm cho kẻ mạnh không hà hiếp kẻ yếu. 🡪 Thể hiện sự tiến bộ, đề cao công bằng trong xã hội.  Bộ luật được khắc trên đá Bazan thay vì đất sét chứng tỏ người Lưỡng Hà rất coi trọng luật pháp.  **BÀI TẬP DỰ ÁN (Nhóm)**  ***Em hãy trình bày hiểu biết của em về một thành tựu tiêu biểu của người Lưỡng Hà.***  **Chữ hình Nêm:** Khoảng giữa thiên niên kỷ thứ 4 TCN, tiếng Sumer bắt đầu được viết bằng chữ hình nêm, có tên như vậy do được viết bằng bút có đầu hình tam giác khắc trên đất sét ướt. Các chữ đều từ to đến nhỏ giống như các góc nhọn hay đỉnh nhọn nên người ta gọi là “chữ hình góc nhọn” hay “chữ hình nêm”.  **Vườn treo Ba-bi-lon:** Đây là công trình được liệt vào hàng kiệt tác của nhân loại. Được xây dựng từ thời vua Ne-bu-chat-ne-da II xây dựng nên từ khoảng năm 600 TCN. Vườn treo được mô tả như một quả đồi xanh tươi đầy hoa, hương thơm ngọt ngào tỏa khắp thành Ba-by-lon.  **Bánh xe:** Người Lưỡng Hà trong những năm 3.000 TCN là những cư dân đầu tiên chế tạo một phương tiện di chuyển nhờ vào sức kéo động vật.  **Bản đồ của người Babylon:** Lưỡng Hà là vùng đất sử dụng bản đồ sớm nhất trên thế giới, trong đó bản đồ cổ nhất được phát hiện có niên đại khoảng 2300 năm TCN. Bản đồ này được khắc trên đất sét, mô tả vùng đất Akkadian ở Lưỡng Hà. Bản đồ được sử dụng như bản đồ thành phố, dùng trong quân sự hay trong thương mại.  Ngoài ra người Lưỡng Hà còn phát minh ra lịch âm, lưỡi cày, …  ***? Quan sát hình 7.6 và cho biết một mặt của hộp gỗ thành Ua khắc họa điều gì?***  Thời kì Lưỡng Hà cổ đại, người Lưỡng Hà đã tham gia các cuộc chiến tranh.  ***? Trong số các thành tựu văn hóa trên, em có ấn tượng với thành tựu văn hóa nào nhất?***  **Hs tự trả lời**  **GV cho học sinh quan sát video giới thiệu về thành Ba-by-lon.**  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  **GV** hướng dẫn HS trả lời  HS đại diện nhóm trình bày nhận xét về phần bài làm của bạn.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  **Gợi ý:**   |  |  | | --- | --- | | **Lĩnh vực** | **Thành tựu** | | **Chữ viết và văn học** | **- Chữ viết:** Chữ hình nêm  **- Văn học:** bộ sử thi Gin-ga-mét | | **Luật pháp** | - Năm 1750 TCN, bộ luật Ha-mu-ra-bi ra đời | | **Toán học** | - Hệ đếm lấy số 60 làm cơ sở | | **Kiến trúc và điêu khắc** | - Sử dụng gạch làm nguyên liệu xây dựng.  **- Công trình:** vườn treo Ba-bi-lon |   **Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**  **GV chốt bài:** Dựa vào những phát minh, thành tựu vô giá của Lưỡng Hà cổ đại có thể khẳng định Lưỡng Hà là “cái nôi của văn minh” nhân loại. Rất nhiều thành tựu của người Lưỡng Hà còn có sức ảnh hưởng lớn trên toàn thế giới đến ngày hôm nay vẫn còn nguyên giá trị. | **III. Những thành tựu văn hóa tiêu tiêu biểu**  Học sinh hoàn thành phiếu học tập vào vở ghi. |

**3. Hoạt động luyện tập**

**a. Mục tiêu:**  Nhằm củng cố, hệ thống hóa và hoàn thiện về nội dung kiến thức đã được tìm hiểu ở hoạt động hình thành kiến thức mới.

**b. Nội dung:** GV đặt câu hỏi và hoàn thành nhiệm vụ, có thể hướng dẫn ở lớp và hoàn thành bài tập ở nhà

**c. Sản phẩm:** câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**: Giáo viên hướng dẫn học sinh chơi trò chơi **“Ai nhanh hơn”** thông qua các câu hỏi trắc nghiệm.

**Câu 1: Lưỡng Hà nằm ở lưu vực hai con sông nào?**

|  |  |
| --- | --- |
| A. Hoàng Hà và Trường Giang | B. Sông Ấn và sông Hằng |
| **C. Sông Ti-g-rơ và Ơ-phơ-rát** | D. Sông Hồng và sông Mã |

**Câu 2: Kinh tế chủ yếu của Lưỡng Hà cổ đại là?**

|  |  |
| --- | --- |
| **A. Nông nghiệp** | B. Công nghiệp |
| C. Thủ công nghiệp | D. Dịch vụ |

**Câu 3: Nhóm người nào đến cư trú sớm nhất ở vùng đất Lưỡng Hà?**

|  |  |
| --- | --- |
| **A. Người Xu-me** | B. Người Ba-tư |
| C. Người Ba-bi-lon | D. Người Ai-ri |

**Câu 4: Bộ luật nổi tiếng của người Lưỡng Hà cổ đại là?**

|  |  |
| --- | --- |
| A. Gingamet | **B. Hamurabi** |
| C. Luật Gia Long | D. Hình luật |

**Câu 5: Chữ viết của người Lưỡng Hà là:**

|  |  |
| --- | --- |
| A. Chữ Phạn | B. Chữ La-ting |
| **C. Chữ hình nêm** | D. Chữ giáp cốt |

**Câu 6: Người Lưỡng Hà phát minh ra hệ đếm lấy số nào làm cơ sở?**

|  |  |
| --- | --- |
| A. 50 | **B. 60** |
| C. 70 | D. 80 |

**Câu 7**: **Công trình kiến trúc nổi tiếng của người Lưỡng Hà cổ đại là**

|  |  |
| --- | --- |
| **A. Vườn treo Ba-bi-lon** | B. Vạn Lý Trường Thành |
| C. Kim tự tháp Kê-ốp | D. Đấu trường Cô-lô-dê. |

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS tham gia trò chơi

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

- Câu trả lời của học sinh

**Bước 4: Kết luận, nhận định**

**-** GV nhận xét bài làm của HS.

**4. Hoạt động vận dụng:**

**a. Mục tiêu:**  Nhằm giúp HS vận dụng kiến thức mới đã lĩnh hội để giải quyết những vấn đề mới trong học tập, cuộc sống.

**b. Nội dung:** GV đặt câu hỏi, HS hoàn thành nhiệm vụ

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

- GV giao bài tập về nhà

**1. Thành tựu nào của người Lưỡng Hà cổ đại còn có ảnh hưởng đến ngày nay?**

**2. Kể tên những đồ vật xung quanh em có ứng dụng thành tựu toán học của người Lưỡng Hà cổ đại.**

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- GV hướng dẫn các em tìm hiểu yêu cầu của đề.

- HS đọc và xác định yêu cầu của bài tập.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

**1.**

- Âm Lịch

- Phương pháp đếm số 60 làm cơ sở (1 giờ thành 60 phút, một phút thành 60s, vòng tròn thành 360 độ)

- Bánh xe được ứng dụng rộng rãi chế tạo các phương tiện giao thông: Xe máy, xe oto, …

**2.**

- Đồng hồ, thước đo 360 độ, compa, la bàn – cơ học …

**Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**

**\* Dặn dò HS những nội dung cần học ở nhà và chuẩn bị cho bài học sau.**

+ Đọc, tìm hiểu trước **bài 8: Ấn Độ cổ đại**

+ Xác định vị trí địa lí của Ấn Độ cổ đại và Ấn Độ ngày nay

+ Tìm hiểu về điều kiện tự nhiên của Ấn Độ.

+ Tìm hiểu về kinh tế, xã hội Ấn Độ cổ đại

+ Sư tầm hình ảnh, tư liệu về những thành tựu văn hóa tiêu biểu Ấn Độ cổ đại.