Ngày dạy: 30/10/2024

**CHỦ ĐỀ 2: KHÁM PHÁ BẢN THÂN**

**TUẦN 4- TIẾT 10: SINH HOẠT DƯỚI CỜ  
NGHE NÓI CHUYỆN VỀ GƯƠNG HOÀN THIỆN BẢN THÂN**

**CỦA MỘT SỐ DANH NHÂN VIỆT NAM VÀ THẾ GIỚI**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:** Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Học hỏi được những tấm gương tự hoàn thiện bản thân của một số danh nhân Việt Nam và thế giới.

- Rèn luyện bản thân theo những tấm gương tự hoàn thiện bản thân.

**2. Năng lực:**

***1. Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học

***2. Năng lực đặc thù:***

- Thể hiện được sự hợp tác, giúp đỡ, hỗ trợ mọi người để cùng thực hiện nhiệm vụ.

- Chỉ ra được những đóng góp của bản thân và người khác vào kết quả hoạt động.

- Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. TPT, BGH và GV:**

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;

- Phát động phong trào tìm hiểu Tấm gương điển hình của Nhà trường trước 2 tuần. Quy định mỗi lớp đăng kí kể một câu chuyện về Tấm điển hình của

nhà trường;

- Sơ duyệt các tiết mục kể chuyện trước khi diễn ra hoạt động. Chọn ba tiết mục kể chuyện xuất sắc nhất để công diễn trước toàn trường;

- Phân công lớp trực tuần chuẩn bị tiết mục văn nghệ hát múa về truyền thống nhà trường.

**2. Học sinh:**

- Mỗi lớp đăng kí kể một câu chuyện về Tấm gương điển hình của Việt Nam hoặc trên thế giới.

- Các lớp có thể sáng tạo các hình thức kể chuyện khác nhau như: kể chuyện có minh hoa, lời dẫn, âm nhạc, sân khấu hoá,...;

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG 1: XÁC ĐỊNH VẤN ĐỀ (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:** Tạo hứng thú cho HS trước khi diễn ra buổi lỗ khai giảng chào mừng năm học mới.

**b. Nội dung: HS** ổn định vị trí chỗ ngồi, đội văn nghệ thể hiện tiết mục mở màn.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

*GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp mình chuẩn chỉnh trang phục, ổn định vị trí, hưởng ứng hoạt động của nhà trường.*

**B. HOẠT ĐỘNG 2. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**A.HOẠT ĐỘNG 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**a. Mục tiêu:**

- HS hiểu được chào cờ là một nghi thức trang trọng thể hiện lòng yêu nước, tự hào dân tộc, và sự biết ơn đối với các thế hệ cha anh đã hi sinh xương máu để đổi lấy độc lập, tự do cho Tổ quốc, có ý nghĩa giáo dục sâu sắc, giúp mỗi học sinh biết đoàn kết để tạo nên sức mạnh, biết chia sẻ để phát triển.

- Tổng kết hoạt động giáo dục và phổ biến kế hoạch tuần mới.

**b. Nội dung:** HS hát quốc ca, Tiết mục kể chuyện về Bác lớp....., GV trực tuần nên nhận xét ưu và nhược, liện đội đọc kết quả thi đua trong tuần, TPT hoặc BGH nhận xét.

**c. Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS và TPT.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS điều khiển lễ chào cờ.

- GV trực tuần nhận xét thi đua. Liên đội đọc kết quả thi đua trong tuần

- TPT hoặc đại diện BGH nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới.

**+ Hoạt động 1:** Tổ chức thành công Đại hội điểm Chi đội 6A1.

**+ Hoạt động 2**: Các chi đội tiến hành tổ chức Đại hội nghiêm túc, bài bản theo Hướng dẫn của Liên đội.

- Tồn tại cần khắc phục:

+ Trang trí: Huy hiệu Măng non cao ngang bằng cánh sao thứ 2 của cờ Tổ Quốc.

+ Cần chuẩn bị đầy đủ chu đáo tem biển Đoàn chủ tịch, thư kí, hòm phiếu.

+ Dẫn chương trình chỉ thực hiện đến hết phần Mời Đoàn chủ tịch lên làm việc.

+ Chưa có khăn trải bàn, lọ hoa.

**+ Hoạt động 3***:*Tiến hành tập huấn cho Ban chỉ huy Chi đội với tổng số 3 buổi.

\* Công việc sắp tới:

- Triển khai Cuộc thi Vẽ tranh Ngày hội sắc màu, Thành phố hoà bình do Quận và thành phố phát động.

**B.HOẠT ĐỘNG 2: Sinh hoạt theo chủ đề :Nghe nói chuyện về Gương hoàn thiện bản thân của một số danh nhân Việt Nam và thế giới.**

a. Mục tiêu: kể chuyện về các tấm gương điển hình của Nhà trường.

b. Nội dung: HS nghe và tham gia tìm hiểu.

c. Sản phẩm: HS tham gia hoạt động

d. Tổ chức thực hiện:

- TPT nêu câu hỏi và yêu cầu HS các lớp trả lời: Hãy kể tên những người có thành tích học tập, rèn luyện xuất sắc tại Việt Nam hoặc trên thế giới mà em biết.

- HS chia sẻ ý kiến với toàn trường.

- GV tổng hợp ý kiến một số Gương tiêu biểu:

\* **Việt Nam**: Thầy giáo Nguyễn Ngọc Ký được biết đến là một nhà giáo ưu tú Việt Nam với nghị lực phi thường vượt lên hoàn cảnh khó khăn của số phận. Từ năm lên 4 tuổi, ông bị bệnh và liệt cả hai tay, nhưng ông đã cố gắng rèn luyện đôi chân thay cho bàn tay để học tập và làm mọi việc. Với những nỗ lực không ngừng của mình, ông trở thành nhà giáo ưu tú, lập kỷ lục Việt Nam “Nhà văn Việt Nam đầu tiên viết bằng chân” và được kể trên với tên Bàn chân kỳ diệu.

\* **Thế giới**: Đê-mốt-xten là nhà hùng biện tài ba nhất trong lịch sử Hy Lạp cổ đại.

Ông sinh ra bản chất ốm yếu, nhút nhát, lại mắc chứng cà lăm, nói năng lắp bắp. Để luyện cái lưỡi đừng lắp bắp, ông ngậm sỏi trong miệng, ông nói trước sóng biển. Hàng ngày, ông cứ như thế, ngậm sỏi diễn thuyết trước ầm ầm tiếng sóng. Ông ngày ngày tập chạy lên dốc, vừa chạy vừa đọc thật to, đọc thuộc lòng, những đoạn văn dài. Ông tự giam mình suốt hai ba tháng trong hầm nhà để diễn thuyết một mình, như thử nói trước công chúng. Ông tập nói đi đôi với tập viết. Lúc đầu, nói chưa được, ông viết thuê cho các nhà hùng biện. Cách ông tập viết cũng ly kỳ. Ông chép tay tám lần cả quyển sử trứ danh, đọc thuộc lòng không vấp một chữ trong tác phẩm “Lịch sử chiến tranh ở Péloponnèse”. Văn chương, triết lý, quân sự, chiến lược... tất cả tinh hoa của Hy Lạp nằm cả trong tác phẩm này… Với sự cố gắng vượt lên chính mình, khắc phục những nhược điểm để bây giờ lịch sử đã ghi lại Đê-mốt-xten là một nhà hùng biện, nhà chính trị, nhà lãnh tụ tài ba.

- GV mời HS toàn trường đặt câu hỏi Ví dụ:

+ Làm thế nào nhân vật đó đạt được thành tích đó?

+ Bạn đã lập kế hoạch cho bản thân như thế nào?

+ Ngoài học tập, bạn có thích hoạt động thể thao không?

- GV rút ra bài học từ Đê-mốt-xten là:

+ Muốn hoàn thiện bản thân mình chúng ta cần phải biết tự nhận thức bản thân, xác định được được điểm mạnh, điểm yếu của bản thân, để đặt ra những mục tiêu trong việc rèn luyện, phát huy điểm mạnh và khắc phục điểm yếu của mình.

+ Với ý trí và nghị lực phi thường ông Đê-mốt-xten đã khắc phục điểm yếu của mình, vươn   lên hoàn thiện bản thân mình thật đáng khâm phục. Ông là tấm gương sáng để cho các bạn học sinh noi theo.

**C. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

**a. Mục tiêu:** HS thực hiện chia sẻ cảm nhận và những điều học hỏi được qua tấm gương tự hoàn thiện bản thân của các danh nhân.

**b. Nội dung:** cảm nhận và những điều học hỏi được qua tấm gương tự hoàn thiện bản thân của các danh nhân.

**c. Sản phẩm:** Bài chia sẻ của học sinh

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS cam kết thi đua học tập và rèn luyện trong năm học.

- Suy nghĩ về những điểm mạnh và hạn chế của bản thân trong học tập và trong cuộc sống.

**D. HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG**

- GV yêu cầu Hs thực hiện lập kế hoạch phấn đấu để hoàn thiện bản thân.

- Tìm hiểu về truyền thống nhà trường.

Ngày dạy: 4/10/2024

**CHỦ ĐỀ 2: KHÁM PHÁ BẢN THÂN**

# **TUẦN 4 - TIẾT 11: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

**ĐIỂM MẠNH, ĐIỂM HẠN CHẾ CỦA TÔI.**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức**: Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nhận diện được điểm mạnh , điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống

- Rèn luyện kỹ năng tự nhận thức điểm mạnh , điểm hạn chế cua bản thân

- Rèn luyện kỹ năng lập và thực hiện kế hoạch phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm hạn chế để khắc phục bản thân.

**2. Năng lực**

***\* Năng lực chung:***

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

***\* Năng lực riêng:***

***-*** Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề một cách triệt để, hài hòa.

- Chỉ ra được những đặc điểm tính cách và biết cách phát huy điểm mạnh, yếu của bản thân.

- Nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.

**3. Phẩm chất**

- Chăm chỉ: HS chăm chỉ trong việc học chủ đề, trung thực, trách nhiệm, nhân ái

**II.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

- Tranh ảnh, tư liệu, giấy A1, bút dạ , Mẫu lập kế hoạch tự hoàn thiện bản thân,

- SGK, SGV Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp lớp 7.

- Hình ảnh, video clip liên quan đến hoạt động.

- Máy tính, máy chiếu (Tivi) (nếu có).

- Phiếu học tập, giấy A0, thẻ màu, giấy nhớ

**2. Đối với học sinh**

- SGK, SBT.

- Giấy A4, bút (sử dụng cho các hoạt động ở phần Rèn luyện).

- Bút dạ, giấy khổ A1, A2 (sử dụng cho các hoạt động thảo luận nhóm).

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:**Tạo tâm thế thoải mái, hứng thú, từng bước làm quen bài học.

**b. Nội dung:**GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm học tập:**HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV cho HS xem một số video clip thể hiện lối sống tích cực, tiêu cực.

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ.

- GV dẫn dắt vào hoạt động: *Để hiểu rõ hơn về những đặc điểm tính cách, biết cách phát huy điểm mạnh, yếu của bản thân và nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân, chúng ta sẽ cùng đi khám phá những hoạt động trong ngày hôm nay –****Khám phá bản thân.***

**B. HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ – KẾT NỐI:**

**Hoạt động 1: Xác định điểm mạnh , điểm hạn chế của bản thân (13 phút)**

**a. Mục tiêu:** HS chỉ ra được những điểm mạnh và hạn chế của bản thân trong cuộc sống.

**b. Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm học tập:**HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm và trả lời câu hỏi.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV giao nhiệm vụ và yêu cầu HS nghiên cứu gợi ý điểm mạnh và điểm hạn chế của tôi trong sgk rồi trả lời câu hỏi ra giấy A4 .  +*Xác định những điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và trong cuộc sống.*  *-*GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS thảo luận và trả lời câu hỏi:  ? Em thấy dễ dàng hay khó khăn khi tự nhận thức về điểm mạnh , điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống.  ? Em đã dựa vào đâu để tự đánh giá về điểm mạnh , điểm hạn chế của bản thân  - GV hướng dẫn HS: Để xác định điểm mạnh điểm yếu của bản thân chúng ta cần căn cứ vào những hành vi, thói quen, cách ứng xử,…của bản thân trong cuộc sống hằng ngày, căn cứ vào kết quả học tập, lao động, giao tiếp, hoạt động xã hội của bản thân. Đồng thời, lắng nghe nhận xét của người thân thiết, gần gũi về mình  **Bước 2Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo thảo luận**  - GV mời đại diện HS, các nhóm trả lời.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá nhận định**  GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới | **1 Xác định điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân**  Ai cũng có những điểm mạnh, điểm hạn chế trong học tập và cuộc sống. Xác định được điểm mạnh , điểm hạn chế của bản thân là việc làm cần thiết để mỗi chúng ta tự hoàn thiện trên cơ sở phát huy điểm mạnh và từng bước khắc phục điểm hạn chế của bản thân |

**C. HOẠT ĐỘNG THỰC HÀNH**

**a. Mục tiêu:**HS lập được kế hoạch khắc phục điểm hạn chế để tự hoàn thiện bản thân.

**b. Nội dung:**HS sử dụng kiến thức đã học, GV hướng dẫn (nếu cần thiết) để trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV giao nhiêm vụ cho HS: dựa trên những điểm mạnh và hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống , lập kế hoạch để tự hoàn thiện bản thân.

- GV: Hướng dẫn HS cách lập kế hoạch để tự hoàn thiện bản thân theo bảng gợi ý SGK

- HS lập kế hoạch để tự hoàn thiện bản thân

- HS: Chia sẻ kế hoạch trong nhóm và lắng nghe ý kiến góp ý của các bạn trong nhóm

- GV: mời 1 số HS chia sẻ trước lớp , cả lớp cùng trao đổi rút kinh nghiệm chung khi xây dựng kế hoạch tự rèn luyện bản thân

- GV: Nhận xét kết luận chung

Việc tự nhận thức được điểm mạnh , điểm hạn chế của bản thân giúp chúng ta lập được kế hoạch, khắc phục những hạn chế để tự hoàn thiện bản thân mình.

Về nhà các em cần chia sẻ kế hoạch này với người than trong gia đình , lắng nghe ý kiến góp ý của mọi người và điều chỉnh , hoàn thiện kế hoạch cho phù hợp khr thi hơn

Lập kế hoạch tự hoàn thiện bản thân là rất cần thiết , tuy nhiên đó chỉ là bước khởi đầu . Điều quan trọng là chúng ta phait quyết tâm , kiên trì thực hiện theo kế hoạch đã xây dựng .Các em quyết tâm kiên trì thực hiện kế hoạch đã đặt ra và ghi lại từng kết quả mình đã thực hiện được kể cả những khó khăn đã gặp phải trong quá trình thực hiện để cùng nhau chia sẻ với các bạn trong lớp.

- GV nhận xét, đánh giá.

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**a. Mục tiêu:**HS thực hiện rèn luyện , tự hoàn thiện bản thân theo kế hoạch đã xây dựng

**b. Nội dung:**GV hướng dẫn HS thực hiện hoạt động .

**c. Sản phẩm học tập:**HS thực hành hoạt động .

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS kiên trì rèn luyện , tranh thủ sự giúp đỡ , hỗ trợ của thầy cô bạn bè và người thân trong gia đình. Sau đó ghi lại kết quả :

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ:

- GV nhận xét, đánh giá.

**IV. HOẠT ĐỘNG SAU GIỜ HỌC:**

- Ghi nhớ, củng cố bài học

- Chuẩn bị cho tiết sau

Ngày dạy: 5/10/2024

**CHỦ ĐỀ 2: KHÁM PHÁ BẢN THÂN**

# **TUẦN 4 - TIẾT 12: SINH HOẠT LỚP**

**TRANH BIỆN VỀ Ý NGHĨA CỦA KĨ NĂNG TỰ NHẬN THỨC ĐIỂM MẠNH,**

**ĐIỂM HẠN CHẾ CỦA BẢN THÂN.**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:** Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Sơ kết tuần và xây dựng được kế hoạch tuần học mới

- Nhận xét về ý nghĩa của kĩ năng tự nhận thức điểm mạnh,điểm hạn chế của bản thân.

**2. Năng lực:**

- Năng lực chung: Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- Năng lực riêng: giải quyết các vấn đề nảy sinh trong hoạt động và trong quan hệ với người khác

**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV**

- Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.

- Nội quy lớp học

- Kế hoạch tuần mới

**2. Đối với HS:**

- Bản sơ kết tuần

- Kế hoạch tuần mới.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:** *GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp*

**B. HOẠT ĐỘNG 2: SƠ KẾT TUẦN VÀ KẾ HOẠCH TUẦN SAU:**

**a. Mục tiêu:** HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới

**b. Nội dung:** Cán bộ lớp nhận xét

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**-** GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

- GV đánh giá hoạt động tuần trước:

+ Nhìn chung lớp có ý thức tốt, tham gia đầy đủ và nghiêm túc các hoạt động tập thể.

+ Tuyên dương các bạn tham gia cuộc thi “Liên hoan ca múa nhạc” cấp trường: Khánh, Duy, Minh Minh, Huyền Linh, Chinh, Phương Anh, Thành, Đình Lâm, Gia Linh, Bình, Trang.

+ Vẫn còn bạn đi học muộn, vệ sinh lớp chưa chủ động, còn thiếu bài tập, để GV bộ môn nhắc nhở. Đề nghị những bạn này nghiêm túc sửa đổi, chấp hành theo đúng nội quy trường lớp.

**C. HOẠT ĐỘNG 3: SINH HOẠT THEO CHỦ ĐỀ**

**Tìm hiểu nhận xét của bạn bè về điểm mạnh , điểm hạn chế của bản thân**

**a. Mục tiêu:** HS nhận ra rằng lắng nghe nhận xét của người xung quanh là một trong những bướccần thiết để xác định điểm mạnh và điểm hạn chế của bản thân

**b. Nội dung:** GV cho HS làm việc cá nhân và chơi trò chơi**.**

**c. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV chia HS thành các nhóm, chơi trò chơi : Tôi trong mắt bạn bè.  - GV yêu cầu HS đọc nhận xét của bạn về mình và so sánh với kết quả tự nhận thức về điểm hạn chế của bản thân mà HS đã làm.  GV : yêu cầu HS thảo luận nhóm trả lời câu hỏi  ? Những nhận xét nào của các bạn trùng với tự nhận xét của em về điểm mạnh và điểm hạn chế của mình?  ? Những nhận xét nào của các bạn khác với tự nhận xét của em ?  ? Theo em , sự khác biệt đó có thể do nguyên nhân nào  ? Em nên làm gì khi có sự khác biệt giữa tự nhận xét của mình với nhận xét đánh giá của các bạn về điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  - HS chia nhóm chơi trò chơi, thảo luận và trả lời câu hỏi.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo thảo luận**  - GV mời đại diện HS trả lời.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá nhận định**  - GV : Đánh giá, nhận xét , chuẩn KT, chuyển sang nội dung mới. | **2. Tìm hiểu nhận xét của bạn bè về điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân**  - Có sự khác biệt là do:  + Chưa nhận thức đúng đắn về điểm mạnh, điểm hạn chế của mình  + Do các bạn chưa hiểu đúng về em |

**IV. HOẠT ĐỘNG SAU GIỜ HỌC:**

**-** Nhận xét về tiết SHL

- Nhắc nhở công việc cần thực hiện cho tuần tiếp theo.