***Tuần 11***

***Ngày soạn: 11 /11/2022***

***Ngày dạy: 14,16/11/2022***

**Tiết 21, 22 Bài 10 HY LẠP CỔ ĐẠI**

**(2 tiết)**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

Thông qua bài học, HS nắm được:

- Điều kiện tự nhiên của Hy Lạp cổ đại.

- Nhà nước Hy Lạp cổ đại.

- Những thành tựu văn hoá tiêu biểu của Hy Lạp thời kì này.

**2. Năng lực**

**- Năng lực chung:**

+Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

+ Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế, tìm tòi, phát hiện giải quyết các nhiệm vụ trong cuộc sống.

**-Năng lực riêng:**

+ Giải thích được những tác động của điều kiện tự nhiên đến sự phát triển của Hy Lạp cổ đại - mức độ hiểu.

+Trình bày được những đặc trưng nổi bật của tổ chức nhà nước thành bang ở Hy Lạp cổ đại (tiêu biểu là nhà nước Athens) - mức độ hiểu.

+ Kể tên được các nhân vật nổi tiếng, nêu được những thành tựu tiêu biểu của văn hoá Hy Lạp cổ đại còn ảnh hưởng đến thế giới ngày nay - mức độ vận dụng.

**3. Phẩm chất**

Có thái độ trân trọng và đánh giá đúng đắn những cống hiến mang tính tiên phong của người Hy Lạp đối với thế giới.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

- Giáo án, SGV, SGK Lịch sử và Địa lí 6.

- Lược đồ Hy Lạp cổ đại phóng to.

- Một số hình ảnh về thành tựu tiêu biểu của nền văn minh Hy Lạp cổ đại.

- Máy tính, ti vi

**2. Đối với học sinh**

- SGK Lịch sử và Địa lí 6.

- Tranh ảnh, tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động mở đầu**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

**b. Tổ chức thực hiện:**



*- GV trình chiếu cho HS quan sát hình ảnh và yêu cầu trả lời câu hỏi:* Em đã từng nhìn thấy công trình này ở đâu chưa? Theo em công trình này nằm ở quốc gia nào?

*- HS tiếp nhận nhiệm vụ, trả lời câu hỏi (HS có thể biết hoặc không biết câu trả lời. GV khuyến khích HS trả lời, phát biểu*): Công trình này có thể được giới thiệu trên ti vi, trên Internet, trên các chương trình quảng bá về du lịch thế giới.Công trình này ở Hy Lạp cổ đại.

- *GV đặt vấn đề:* Ngôi đền Pác-tê-nông đứng sừng sững trên thành cổ Ác-rô-pô-lit ở A-ten (Hy Lạp cổ đại) được coi là biểu tượng của nền dân chủ A-ten và cái nôi của nền văn minh phương Tây. Hy Lạp nhỏ bé, với diện tích chỉ hơn 130.000 km2, nhưng ít ai có thể ngờ rằng, nơi đây đã từng tồn tại một nền văn minh cổ đại phát triển rất rực rỡ gắn liền với tên tuổi các vĩ nhân mà nhiều thành tựu của họ vẫn còn ảnh hưởng đến thế giới của chúng ta hiện nay. Những nhân tố nào đã đem lại vinh quang cho người Hy Lạp? Chúng ta sẽ cùng nhau đồng hành để khám phá điều kì diệu đó trong bài học ngày hôm nay - Bài 10: Hy Lạp cổ đại.

**2. Hoạt động hình thành kiến thức mới**

**Hoạt động 1 I.Điều kiện tự nhiên**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS biết được điều kiện tự nhiên của Hy Lạp cổ đại; những thuận lợi mà điều kiện tự nhiên đã mang lại cho cư dân nơi đây.

**b. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV & HS** | **NỘI DUNG** |
| **Bước 1: GV chuyển giao NV học tập**  - GV yêu cầu HS đọc thông tin mục I và quan sát Lược đồ 9.2 SGK trang 53,54 trả lời câu hỏi:  + Em hãy nêu điều kiện tự nhiên nổi bật của Hy Lạp cổ đại.  + Điều kiện tự nhiên tác động như thế nào đối với sự phát triển của Hy Lạp?  C:\Users\HP\OneDrive\Desktop\Screenshot_27.png+ Kết hợp đọc mục Em có biết SGK trang 54, em hãy nêu vai trò của vùng biển Pi-rê đối với sự phát triển của kinh tế Hy Lạp.  **-** GV mở rộng kiến thức:  + Hy Lạp cổ đại rộng lớn hơn Hy Lạp ngày nay.  + Về giá trị kinh tế và văn hoá của cây ô liu: Ô liu là cây trồng phổ biến nhất ở Hy Lạp. Dầu ô liu để chế biến thức ăn, làm đẹp. Cành lá ô liu tượng trưng cho vinh quang, chiến thắng và hoà bình. Các cây ô liu cổ thụ mọc hoang được coi là linh thiêng và luật ở Athens cổ đại quy định: kẻ nào dám đốn một cây ô liu mọc hoang sẽ bị xử tội chết (đến thế kỉ IV TCN giảm nhẹ thành lưu đày hoặc nộp phạt). Những vòng lá ô liu trao cho người chiến thắng trong các kì thi Olympia bắt buộc phải lấy từ các cây cổ thụ mọc hoang. Ngày nay, số lượng cây ô liu ở Hy Lạp rất lớn, bình quân 7 cây ô liu/một người dân. Hy Lạp là một trong các quốc gia xuất khẩu dầu ô liu hàng đâu thế giới.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV hướng dẫn, HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu.  - GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV gọi HS trả lời câu hỏi.  - GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | **I. Điều kiện tự nhiên**  -Lãnh thổ Hy Lạp cổ đại chủ yếu nằm ở  phía nam bán đảo  Ban- căng.  -Điều kiện tự nhiên thuận lợi trồng nho, oliu, các nghề thủ  công nghiệp, giao thương buôn bán phát triển |

**Hoạt động 2. II.Tổ chức nhà nước thành bang**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS biết được Hy Lạp cổ đại bao gồm nhiều thành bang độc lập. Tiêu biểu nhất là hình thức nhà nước dân chủ ở A-ten.

**b. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV & HS** | **NỘI DUNG** |
| **Bước 1: GV chuyển giao NV học tập**  - GV giới thiệu kiến thức: Hy Lạp cổ đại bao gồm nhiều thành bang độc lập. Tiêu biểu nhất là hình thức nhà nước dân chủ ở A-ten.  + GV giải thích khái niệm thành bang: là những nhà nước nhỏ, có một thành thị là trung tâm, xung quanh là vùng đất trồng trọt. Trong mỗi thành bang có phố xá, lâu đài, đến thờ, sân vận động, nhà hát, bến cảng. Mỗi thành bang có lãnh thổ, quân đội, luật pháp, đồng tiền riêng và có tổ chức nhà nước khác nhau, tiêu biểu nhất là nhà nước dân chủ ở A-ten.  - GV yêu cầu HS đọc thông tin mục II và cho biết cơ cấu tổ chức của nhà nước A-ten.  - GV mở rộng kiến thức: khái niệm “dân chủ” ngày nay có nguồn gốc từ tiếng Hy Lạp và mang ý nghĩa Quyền lực thuộc về nhân dân.  - GV yêu cầu HS thảo luận theo cặp, quan sát Hình 10.3 kết hợp đọc mục Em có biết SGK trang 55 và trả lời câu hỏi: nền dân chủ của nhà nước A-ten được thể C:\Users\HP\OneDrive\Desktop\Screenshot_37.pnghiện như thế nào?  + GV hướng dẫn HS quan sát bức tranh, trả lời được các câu hỏi: Em thấy trong bức tranh có những nhân vật nào? Theo em, người đứng giữa bức tranh là ai? Ông ta đang làm gì? Những người khác gồm những ai? Họ đang làm gì? Xa xa sau đám đông là cái gì?  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV hướng dẫn, HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu.  - GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV gọi HS trả lời câu hỏi.  - GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | **II. Tổ chức nhà nước thành bang**  - Hy Lạp cổ đại gồm nhiều thành bang độc lập, mỗi thành bang có lãnh thổ, quân đội, luật pháp, đồng tiền riêng…tiêu biểu là hình thức nhà nước dân chủ A-ten. |

**Hoạt động 3. III. Những thành tựu văn hóa tiêu biểu**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS biết được một số thành tựu văn hóa tiêu biểu của Hy Lạp cổ đại trên các lĩnh vực: chữ viết, văn học, toán học, sử học, kiến trúc điêu khắc.

**b. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV & HS** | **NỘI DUNG** |
| **Bước 1: GV chuyển giao NV học tập**  **-** GV chia HS thành các nhóm, mỗi nhóm tìm hiểu về một thành tựu văn hóa tiêu biểu dựa trên thông tin mục III SGK và quan sát các hình từ Hình 10.4 **C:\Users\HP\OneDrive\Desktop\Screenshot_41.png**đến Hình 10.8.  **C:\Users\HP\OneDrive\Desktop\Screenshot_40.png**    **C:\Users\HP\OneDrive\Desktop\Screenshot_42.png**  **C:\Users\HP\OneDrive\Desktop\Screenshot_25.png** - GV giới thiệu cho HS 1 số thành tựu văn hóa tiêu biểu của Hy Lạp còn được bảo tồn đến ngày nay:  + Văn học và kịch Hy Lạp.  + Toán học, vật lí, triết học, y học vẫn được dạy trong các nhà trường hiện nay (định lí tam giác đồng dạng của Thales; định lí tam giác vuông của Pythagore; đòn bẩy, định lí về sức đẩy của nước, của Archimedes,...).  + Thế vận hội Olympic vẫn được tổ chức 4 năm một lần như người Hy Lạp từng tổ chức, mặc dù những môn thi đấu phong phú hơn. Ở Việt Nam, gần đây các cuộc thi chạy Marathon đã trở nên phong phú.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV hướng dẫn, HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu.  - GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV gọi HS trả lời câu hỏi.  - GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước4:Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức. | **III. Những thành tựu văn hóa tiêu biểu**  - Chữ viết: sáng tạo ra hệ thống chữ viết gồm 24 chữ cái.  - Văn học: Sử thi I-li-at và Ô-đi-xê  -Khoa học: Toán học, sử học, triết học  -Kiến trúc và điêu khắc: Đền Pác-tê-nông, A-tê-na, nhà hát Đi-ô-ni-xốt… |

**3. Hoạt động luyện tập**

Theo ước tính, vào thế kỉ V TCN, ở thành bang A-ten có khoảng 400 000 dân, trong đó đàn ông tự do có quyền công dân chỉ khoảng 30 000 người. Em hãy tính xem có bao nhiêu % dân số có quyên công dân trong nhà nước dân chủ A-ten?

Khoảng 7,5% dân số có quyền công dân trong nhà nước dân chủ A-ten.

**4. Hoạt động vận dụng**

****

*-* Quan sát logo của Tổ chức Văn hoá, Khoa học và Giáo dục của Liên hợp quốc (UNESCO), em hãy cho biết: Logô đó lấy ý tưởng từ công trình kiến trúc nổi tiếng nào của Hy Lạp cổ đại?

**-**  Logo của Tổ chức Văn hoá, Khoa học và Giáo dục của Liên hợp quốc (UNESCO) lấy ý tưởng từ công trình kiến trúc nổi tiếng đền Pác-tê-nông của Hy Lạp cổ đại*.*

**HƯỚNG DẪN TỰ HỌC**

**1.Bài vừa học**

- Học bài ghi Phần III

- Làm bài tập 4,5,6 trang 35 sách bài tập Lịch sử và Địa lí 6

**2. Bài sắp học Bài 11: LA MÃ CỔ ĐẠI**

- Điều kiện tự nhiên ảnh hưởng như thế nào đến sự hình

thành và phát triển của nền văn minh La Mã?

-Trình bày cơ cấu tổ chức và hoạt động của nhà nước đế

chế ở La Mã cổ đại?