***Tuần 7***

***Ngày soạn: 13/10/2022***

***Ngày dạy: 17,19/10/2022***

**TIẾT 13,14 -BÀI 7: LƯỠNG HÀ CỔ ĐẠI**

**(2 tiêt)**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

Thông qua bài học, HS nắm được:

-Điều kiện tự nhiên của Lưỡng Hà cổ đại.

-Nhà nước Lưỡng Hà cổ đại.

-Những thành tựu văn hoá tiêu biểu của Lưỡng Hà cổ đại.

**2. Năng lực**

-Năng lực chung:

+Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

+Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế, tìm tòi, phát hiện giải quyết các nhiệm vụ trong cuộc sống.

-Năng lực riêng:

+Nêu được những điều kiện tự nhiên của Lưỡng Hà cổ đại - mức độ nhận biết**.**

+Trình bày được quá trình thành lập nhà nước của người Lưỡng Hà - mức độ hiểu.

+ Nêu được những thành tựu chủ yếu về văn hoá ở Lưỡng Hà - mức độ biết.

**3. Phẩm chất**

-Giáo dục tinh thần chung thần chung sống hòa bình giữa các cộng đồng dân cư khác nhau.

-Trân trọng những cống hiến mang tính tiên phong của nhân loại và bảo vệ những giá trị văn hóa của nhân loại.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

-Giáo án, SGV, SGK Lịch sử và Địa lí 6.

-Lược đồ Lưỡng Hà cổ đại phóng to.

-Một số hình ảnh về những thành tựu văn hóa chủ yếu của Lưỡng Hà cổ đại.

-Máy tính, tivi.

**2. Đối với học sinh**

-SGK Lịch sử và Địa lí 6.

-Tranh ảnh, tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động mở đầu**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

**b. Tổ chức thực hiện:**

- GV dẫn dắt vấn đề: Khác với sự hình thành vương quốc thống nhất ở Ai Cập, Lưỡng Hà phát triển với sự ra đời của nhiều vương quốc do các tộc người khác nhau cai trị, nên lịch sử Lưỡng Hà triền miên những cuộc chiến tranh. Tuy nhiên, hơn tất cả, cư dân Lưỡng Hà cổ đại đã tạo nên một nền văn hoá độc đáo và có những đóng góp đáng kể cho văn minh nhân loại. Chúng ta cùng tìm hiểu những vấn đề này trong bài học ngày hôm nay - Bài 7 : Lưỡng Hà cổ đại.

**2. Hoạt động hình thành kiến thức mới**

**Hoạt động 1. Điều kiện tự nhiên**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS biết được điều kiện tự nhiên của Lưỡng Hà cổ đại, những thuận lợi mà điều kiện tự nhiên đã mang lại cho người Lưỡng Hà cổ đại.

**b. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV & HS** | **NỘI DUNG** |
| **Bước 1: GV chuyển giao NV học tập**  - GV giới thiệu kiến thức: Lưỡng Hà là vùng đất nằm trên lưu vực hai con sông Ơ-phơ-rát và Ti-gơ-rơ, người Hy Lạp cổ đại gọi là Mê-dô-pô-ta-mi, có nghĩa là “vùng đất giữa hai con sông” (Lưỡng Hà).  - GV yêu cầu HS thảo luận theo cặp và trả lời câu hỏi:  + Quan sát Hình 7.1 và Hình 7.2 SGK trang 37, 38 và trả lời câu hỏi: Em hãy chỉ ra điểm khác nhau về điều kiện tự nhiên giữa Ai Cập cổ đại và Lưỡng Hà cổ đại?  C:\Users\HP\OneDrive\Desktop\Screenshot_51.png+ Điều kiện tự nhiên đó đã mang lại những thuận lợi gì cho cư dân Lưỡng Hà cổ đại?  **C:\Users\HP\OneDrive\Desktop\Screenshot_52.png**  - GV mở rộng kiến thức: Giống như sông Nin, sông Ơ-phơ-rát và Ti-gơ-rơ cũng có hai mùa nước lên xuống trong năm, mang lượng phù sa khổng lồ bồi đắp cho vùng châu thổ và đặc biệt là vùng cửa sông, mở rộng vùng đất này ra biển tới 200km.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV hướng dẫn, HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu.  - GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV gọi HS trả lời câu hỏi.  - GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | **I. Điều kiện tự nhiên**    -Lưỡng Hà là vùng đất nằm trên lưu vực hai con sông Ti-gơ-rơ và Ơ-phơ-rát.  -Điều kiện tự nhiên thuận lợi cho nông nghiệp và buôn bán phát triển. |

**Hoạt động 2. Quá trình thành lập nhà nước Lưỡng Hà cổ đại**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS biết được người Xu-me là nhóm người đến cư trú sớm nhất ở Lưỡng Hà, họ xây dựng những quốc gia thành thị, đó là nhà nước đầu tiên của người Lưỡng Hà; nhiều tộc người đã thay nhau lên làm chủ vùng đất này; người Ba Tư xâm lược Lưỡng Hà, lịch sử các vương quốc cổ đại Lưỡng Hà kết thúc.

**b. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV & HS** | **NỘI DUNG** |
| **Bước 1: GV chuyển giao NV học tập**  **-** GV yêu cầu HS đọc thông tin mục II, quan sát Hình 7.2 SGK trang 38, 39 và trả lời câu hỏi:  + Trình bày quá trình thành lập nhà nước Lưỡng Hà cổ đại?  C:\Users\HP\OneDrive\Desktop\Screenshot_51.png+ Kể tên những thành thị gắn với những nhà nước ra đời sau giai đoạn Xu-me.  - GV giới thiệu kiến thức: Cũng giống với nhà nước Ai Cập cổ đại, lịch sử các vương quốc cổ đại Lưỡng Hà cũng kết thúc khi bị xâm lược bởi người Ba Tư vào năm 539 TCN.  **-** GV mở rộng kiến thức: trình chiếu giới thiệu cho HS Sơ đồ tiến trình lịch sử nhà nước Lưỡng Hà cổ đại:  C:\Users\HP\OneDrive\Desktop\Screenshot_56.png  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV hướng dẫn, HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu.  - GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV gọi HS trả lời câu hỏi.  - GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | **2. Quá trình thành lập nhà nước Lưỡng Hà cổ đại**  - Khoảng 3500 TCN, người Xu-me xây dựng những quốc gia thành thị đầu tiên của người Lưỡng Hà.  -  - Sau người Xu-me, nhiều tộc người khác thay nhau lập nên những vương quốc hùng mạnh.  -Năm 539TCN, người Ba Tư xâm lược Lưỡng Hà. |

**Hoạt động 3 Những thành tựu văn hóa tiêu biểu**

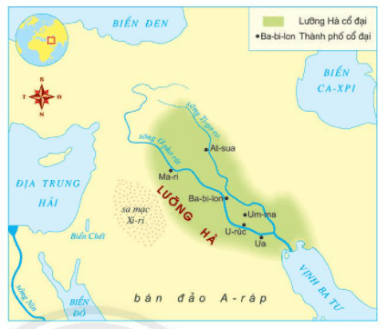
**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS biết về một số thành tựu văn hóa tiêu biểu của người Lưỡng Hà trên các lĩnh vực: chữ viết và văn học, luật pháp, toán học, kiến trúc và điêu khắc.

**b. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV & HS** | **NỘI DUNG** |
| **Bước 1: GV chuyển giao NV học tập**  - GV giới thiệu kiến thức: Một số thành tựu văn hóa chủ yếu của Lưỡng Hà cổ đại trên các lĩnh vực: chữ viết và văn học, luật pháp, toán học, kiến trúc và điêu khắc.  - GV yêu cầu đọc thông tin mục III, quan sát các hình từ Hình 7.3 đến 7.7, thiết kế sơ đồ tư duy những thành tựu tiêu biểu của văn hóa Ai Cập.  D:\Hồ sơ cá nhân\2021 - 2022\DỰ ÁN KHBD LỚP 6\CHÂN TROI SANG TAO\CTST\Screenshot (17).png  C:\Users\HP\OneDrive\Desktop\Screenshot_60.png  C:\Users\HP\OneDrive\Desktop\Screenshot_58.pngC:\Users\HP\OneDrive\Desktop\Screenshot_59.png  - GV chia HS thành 3 nhóm, yêu cầu HS thảo luận theo nhóm và trả lời câu hỏi vào Phiếu học tập số 1:  + Nhóm 1: Quan sát Hình 7.3, em hãy cho biết tại sao người Xu-me không dùng dụng cụ đầu hình tròn hay lông mềm để khắc chữ trên những phiến đất sắt?  + Nhóm 2: Đọc tư liệu Hình 7.4, em hãy cho biết vua Ha-mu-ra-bi ban hành bộ luật để làm gì?  + Nhóm 3: Em ấn tượng với thành tựu nào nhất của Lưỡng Hà cổ đại, vì sao?  **-** GV mở rộng kiến thức:  + Một số điều của bộ luật của Ha-mu-ra-bi:  Điều 1. Nếu một người tố cáo và buộc tội một người khác mà không chứng minh được, anh ta sẽ bị buộc tội chết.  Điều 195. Nếu con trai đánh bố của anh ta tay anh ta phải bị chặt đi.  Điều 196. Nếu đàn ông móc mắt của người đàn ông khác, mắt anh ta cũng bị móc.  Điều 197. Nếu đàn ông đánh vỡ xương người đàn ông khác, xương của anh ta cũng bị đánh vỡ.  Điều 229. Nếu một người xây dựng một ngôi nhà cho một người đàn ông mà ngôi nhà bị sụp đổ làm người chủ nhà bị thiệt mạng, người xây nhà sẽ bị buộc tội chết.  + Ngoài những thành tựu nổi bật trên, người Lưỡng Hà còn phát minh ra bánh xe, ngày nay được ứng dụng trong lĩnh vực làm bánh xe ô tô, xe máy,...  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV hướng dẫn, HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu.  - GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV gọi HS, nhóm trả lời câu hỏi.  - GV gọi HS, nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức. | **3. Những thành tựu văn hóa tiêu biểu**  -Chữ viết: chữ hình nêm (hình góc).  -Văn học: bộ sử thi Gin-ga-mét.  -Luật pháp: luật Ha-mu-ra-bi.  -Toán học: hệ đếm 60...  -Kiến trúc và điêu khắc: vườn treo Ba-bi-lon... |

**3. Hoạt động luyện tập**

Quan sát Lược đồ Hình 7.2, em hãy cho biết các thành thị của người Xu-me phân bố chủ yếu ở khu vực nào?



**4. Hoạt động vận dụng**

Kể tên những đồ vật xung quanh em có ứng dụng thành tựu toán học của người Lưỡng Hà cổ đại?

**-** HS tiếp nhận nhiệm vụ, đưa ra câu trả lời: Những đồ vật xung quanh em có ứng dụng thành tựu toán học của người Lưỡng Hà cổ đại: bánh xe, đồng hồ, compa, la bàn cơ học.

**\*HƯỚNG DẪN TỰ HỌC**

**-Bài vừa học:**

+Điều kiện tự nhiên của Lưỡng Hà cổ đại.

+Quá trình thành lập nhà nước Lưỡng Hà cổ đại.

+Những thành tựu văn hoá tiêu biểu của Lưỡng Hà cổ đại.

+Làm bài tập 1,2,3 trang 24 25 trong sách bài tập Lịch sử và Địa lí 6

**-Bài sắp học: Bài 8: Ấn Độ cổ đại**

+Điều kiện tự nhiên của Ấn Độ cổ đại

+Trình bày những điểm chính về chế độ xã hội của Ấn Độ cổ đại

+Thành tựu văn hoá tiêu biểu của Ấn Độ cổ đại.