**Ngày soạn: 14/ 01/2023**

**Ngày dạy: 17/01/2023**

**TIẾT 38 BÀI 18. VẤN ĐỀ KHAI THÁC, SỬ DỤNG VÀ BẢO VỆ RỪNG A-MA-DÔN**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức**

- Trình bày đặc điểm của rừng nhiệt đới A-ma-dôn.

- Phân tích được vấn đề khai thác, sử dụng và bảo vệ thiên nhiên thông qua trường hợp rừng A-ma-dôn.

**2. Về năng lực**

***a. Năng lực chung:***

- Năng lực tự học: khai thác được tài liệu phục vụ cho bài học.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: làm việc nhóm có hiệu quả.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: biết sử dụng công cụ, phương tiện phục vụ bài học, biết phân tích và xử lí tình huống.

***b. Năng lực đặc thù:***

- Năng lực nhận thức khoa học địa lí:

+ Trình bày đặc điểm của rừng nhiệt đới A-ma-dôn.

+ Phân tích được vấn đề khai thác, sử dụng và bảo vệ thiên nhiên thông qua trường hợp rừng A-ma-dôn.

- Năng lực tìm hiểu địa lí:

+ Khai thác kênh hình và kênh chữ trong SGK tr160, 161.

+ Sử dụng bảng số liệu SGK tr160 để nhận xét cơ cấu diện tích rừng A-ma-dôn theo quốc gia.

+ Sử dụng hình 18 để nêu các đặc điểm rừng nhiệt đới A-ma-dôn.

- Năng lực vận dụng tri thức địa lí giải quyết một số vấn đề thực tiễn: nêu các biện pháp bảo vệ rừng A-ma-dôn của các nước trong khu vực hiện nay.

**3. Về phẩm chất:**

- Ý thức học tập nghiêm túc, say mê yêu thích tìm tòi những thông tin khoa học về rừng A-ma-dôn.

- Ý thức bảo vệ rừng A-ma-dôn.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Giáo viên (GV)**

- Giáo án, SGK, sách giáo viên (SGV).

- Hình 18 phóng to.

**2. Học sinh (HS):**SGK, vở ghi.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động 1: Khởi động (5 phút)**

***a. Mục tiêu:***  Tạo tình huống giữa cái đã biết và chưa biết về một số dạng địa hình chính nhằm tạo hứng thú học tập cho HS.

***b. Tổ chức thực hiện:***

**Bước 1.** **Giao nhiệm vụ:** *Em hãy cho biết khu rừng nào được mệnh danh là lá phổi xanh của thế giới?*

**Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ:**

- HS suy nghĩa để trả lời câu hỏi.

- GV quan sát, trợ giúp HS khi có yêu cầu. Đánh giá thái độ và khả năng thực hiện nhiệm vụ học tập của HS.

**Bước 3:** **Báo cáo kết quả và trao đổi, thảo luận:**

- Sau khi cá nhân HS có sản phẩm, GV lần lượt gọi HS trình bày sản phẩm của mình: rừng A-ma-dôn

- HS khác lắng nghe, bổ sung, chỉnh sửa sản phẩm giúp bạn và sản phẩm của cá nhân.

**Bước 4.** **GV dẫn dắt vào nội dung bài mới**: Rừng nhiệt đới A-ma-dôn có sự đa dạng và phong phú về thành phần loài. Người dân Nam Mỹ đã và đang khai thác, sử dụng và bảo vệ rừng A-ma-dôn như thế nào? Những tác động này ảnh hưởng như thế nào đến môi trường tự nhiên rừng A-ma-dôn? Để biết được điều này, lớp chúng ta sẽ tìm hiểu qua bài học hôm nay.

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức (35 phút)**

***2.1. Tìm hiểu đặc điểm của rừng nhiệt đới A-ma-dôn (20 phút)***

***a. Mục tiêu*:** HS trình bày được đặc điểm của rừng nhiệt đới A-ma-dôn.

***b. Tổ chức thực hiện:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung ghi bài** |
| **Bước 1.** **Giao nhiệm vụ:**  \* GV gọi HS đọc nội dung mục 1 SGK.  \* GV treo bản đồ tự nhiên Trung và Nam Mỹ, bảng số liệu, hình 18 phóng to lên bảng.  \* GV yêu cầu HS quan sát bảng số liệu, hình 18 và thông tin trong bày, lần lượt trả lời các câu hỏi sau:  *1. Xác định vị trí của rừng nhiệt đới A-ma-dôn trên bản đồ.*  *2. Nhận xét cơ cấu diện tích rừng A-ma-dôn phân theo quốc gia.*  *3. Nêu các đặc điểm của rừng nhiệt đới A-ma-dôn.*  *4. Nêu vai trò của rừng A-ma-dôn.*  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ:**  \* HS quan sát hình 16.1, hình 18, bảng số liệu, đọc kênh chữ trong SGK, suy nghĩ để trả lời câu hỏi.  \* GV quan sát, trợ giúp HS khi có yêu cầu. Đánh giá thái độ và khả năng thực hiện nhiệm vụ học tập của HS.  **Bước 3.** **Báo cáo kết quả và trao đổi, thảo luận:**  \* Sau khi cá nhân HS có sản phẩm, GV lần lượt gọi HS trình bày sản phẩm của mình:  1. Vị trí của rừng nhiệt đới A-ma-dôn: Rừng amazon là một dải đất rộng lớn chạy dọc theo dòng sông amazon, nằm ở lưu vực Amazon của Nam Mỹ.  2. Cơ cấu diện tích rừng A-ma-dôn phân bố không đều: Bra-xin có tỉ lệ diện tích rừng lớn nhất 60%, tiếp đến là Pê-ru 13%, thấp nhất là Guyana 1%.  3. Các đặc điểm của rừng nhiệt đới A-ma-dôn:  - Rừng A-ma-dôn là rừng nhiệt đới lớn nhất thế giới có diện tích hơn 5,5 triệu km2.  - Rừng trải rộng trên nhiều quốc gia, chủ yếu ở Bra-xin (chiếm 60% diện tích).  - Rừng A-ma-dôn có khí hậu nóng ẩm và mức độ đa dạng sinh học rất cao.  + Rừng gồm 5 – 6 tầng cây với các cây vượt tán có thể cao trên 50 m, dưới là các cây gỗ lớn, các cây bụi thấp cùng hệ thống dây leo chằng chịt.  + Thành phần loài động, thực vật trong rừng hết sức phong phú, đa dạng với hàng triệu loài côn trùng, hàng nghìn loài chim, thú, bò sát và hàng chục nghìn loài thực vật.  4. Rừng A-ma-dôn được xem là “lá phổi xanh” của Trái Đất, cung cấp oxy cho sự sống, đóng vai trò quan trọng trong điều hoà khí hậu và là nguồn dự trữ sinh học quý giá của toàn cầu.  \* HS khác lắng nghe, bổ sung, chỉnh sửa sản phẩm giúp bạn và sản phẩm của cá nhân.  **Bước 4.** **Đánh giá:**  GV đánh giá tinh thần thái độ học tập của HS, đánh giá kết quả hoạt động của HS và chốt lại nội dung chuẩn kiến thức cần đạt. | **1. Đặc điểm của rừng nhiệt đới A-ma-dôn**  - Rừng A-ma-dôn là rừng nhiệt đới lớn nhất thế giới có diện tích hơn 5,5 triệu km2.  - Rừng trải rộng trên nhiều quốc gia, chủ yếu ở Bra-xin (chiếm 60% diện tích).  - Rừng A-ma-dôn có khí hậu nóng ẩm và mức độ đa dạng sinh học rất cao.  + Rừng gồm 5 – 6 tầng cây với các cây vượt tán có thể cao trên 50 m, dưới là các cây gỗ lớn, các cây bụi thấp cùng hệ thống dây leo chằng chịt.  + Thành phần loài động, thực vật trong rừng hết sức phong phú, đa dạng với hàng triệu loài côn trùng, hàng nghìn loài chim, thú, bò sát và hàng chục nghìn loài thực vật. |

***2.2. Tìm hiểu về vấn đề khai thác, sử dụng và bảo vệ rừng A-ma-dôn (15 phút)***

***a. Mục tiêu*:** HS phân tích được vấn đề khai thác, sử dụng và bảo vệ thiên nhiên thông qua trường hợp rừng A-ma-dôn.

***b. Tổ chức thực hiện:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung ghi bài** |
| **Bước 1.** **Giao nhiệm vụ:**  \* GV gọi HS đọc nội dung mục 2 SGK.  \* GV yêu cầu HS dựa vào thông tin trong bày, lần lượt trả lời các câu hỏi sau:  *1. Phân tích vấn đề khai thác, sử dụng rừng A-ma-dôn.*  *2. Phân tích vấn đề bảo vệ rừng A-ma-dôn*  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ:**  \* HS đọc kênh chữ trong SGK, suy nghĩ để trả lời câu hỏi.  \* GV quan sát, trợ giúp HS khi có yêu cầu. Đánh giá thái độ và khả năng thực hiện nhiệm vụ học tập của HS.  **Bước 3.** **Báo cáo kết quả và trao đổi, thảo luận:**  \* Sau khi cá nhân HS có sản phẩm, GV lần lượt gọi HS trình bày sản phẩm của mình:  1.  - Thực trạng khai thác: Rừng A-ma-dôn được khai thác và sử dụng để canh tác nông nghiệp, khai thác khoáng sản, lấy gỗ, làm đường giao thông và phát triển thuỷ điện trong lưu vực sông trong nhiều năm.  - Hậu quả: diện tích rừng đang bị mất dần.  + Năm 2016, rừng nhiệt đới A-ma-dôn đã mất khoảng 3,4 triệu ha diện tích rừng nguyên sinh và năm 2020 mất khoảng 2,3 triệu ha.  + Hoạt động khai thác rừng quá mức gây hậu quả nghiêm trọng cho môi trường, là một trong những nguyên nhân làm biến đổi khí hậu.  + Các vụ cháy rừng cũng làm suy giảm số lượng loài động, thực vật.  2. Năm 2019, các quốc gia trong khu vực gồm Bô-li-vi-a, Bra-xin, Cô-lôm-bi-a, Ê-cu-a-đo, Guy-a-na, Pê-ru, Xu-ri-nam đã kí Hiệp ước bảo vệ rừng A-ma-dôn với các biện pháp:  - Hạn chế khai thác gỗ.  - Trồng lại rừng.  - Đẩy mạnh vai trò của cộng đồng bản địa trong phát triển bền vững.  - Hỗ trợ về tài chính để thực hiện các cam kết và sáng kiến bảo vệ rừng.  \* HS khác lắng nghe, bổ sung, chỉnh sửa sản phẩm giúp bạn và sản phẩm của cá nhân.  **Bước 4.** **Đánh giá:**  GV đánh giá tinh thần thái độ học tập của HS, đánh giá kết quả hoạt động của HS và chốt lại nội dung chuẩn kiến thức cần đạt. | **2. Vấn đề khai thác, sử dụng và bảo vệ rừng A-ma-dôn**  - Thực trạng khai thác: Rừng A-ma-dôn được khai thác và sử dụng để canh tác nông nghiệp, khai thác khoáng sản, lấy gỗ, làm đường giao thông và phát triển thuỷ điện trong lưu vực sông trong nhiều năm.  - Hậu quả:  + Diện tích rừng đang bị mất dần, năm 2020 mất khoảng 2,3 triệu ha.  + Hoạt động khai thác rừng quá mức gây hậu quả nghiêm trọng cho môi trường, là một trong những nguyên nhân làm biến đổi khí hậu.  + Các vụ cháy rừng cũng làm suy giảm số lượng loài động, thực vật.  - Biện pháp:  + Hạn chế khai thác gỗ.  + Trồng lại rừng.  + Đẩy mạnh vai trò của cộng đồng bản địa trong phát triển bền vững.  + Hỗ trợ về tài chính để thực hiện các cam kết và sáng kiến bảo vệ rừng. |

**3. Hoạt động luyện tập (4 phút)**

***a. Mục tiêu:*** Nhằm củng cố, hệ thống hóa, hoàn thiện kiến thức mới mà HS đã được lĩnh hội ở hoạt động hình thành kiến thức.

***b. Tổ chức thực hiện:***

**Bước 1.** **Giao nhiệm vụ:**

GV yêu cầu HS dựa vào kiến thức đã học, hãy trả lời các câu hỏi sau:*Chứng minh rừng nhiệt đới A-ma-dôn có vai trò sinh thái rất quan trọng.*

**Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ:**

\* HS dựa vào bảng số liệu, kiến thức đã học, suy nghĩ, trao đổi với bạn để trả lời câu hỏi.

\* GV quan sát, trợ giúp HS khi có yêu cầu. Đánh giá thái độ và khả năng thực hiện nhiệm vụ học tập của HS.

**Bước 3.** **Báo cáo kết quả và trao đổi, thảo luận:**

\* Sau khi cá nhân HS có sản phẩm, GV lần lượt gọi HS trình bày sản phẩm của mình:

- Rừng A-ma-dôn chịu trách nhiệm tạo ra 50 – 75% lượng mưa tại vùng A-ma-dôn, độ ẩm từ A-ma-dôn cũng ảnh hưởng đến lượng mưa ở Tây và Trung Mỹ, do đó rừng A-ma-dôn đóng vai trò quan trọng trong việc điều hòa lượng mưa ở Nam Mỹ.

- Rừng A-ma-dôn đang lưu trữ 86 tỉ tấn carbon, nếu lượng carbon này thoát ra, Trái Đất sẽ lâm nguy, do đó rừng nhiệt đới A-ma-dôn giúp ổn định nhiệt độ toàn cầu.

- Rừng A-ma-dôn được xem là “lá phổi xanh” của Trái Đất, cung cấp oxy cho sự sống.

- Di sản thiên nhiên của nhân loại.

- Là nguồn dự trữ sinh học quý giá của toàn cầu.: 30% các loài sinh vật được tìm thấy ở Amazon, nhiều loài có giá trị tiềm năng với con người dưới dạng thuốc, lương thực

- Tầm quan trọng đối với các quốc gia Nam Mỹ: Ở lưu vực Amazon, hàng chục triệu người sống phụ thuộc vào những nguồn lợi mà nó mang lại:

+ Giao thông vận tải đường sông.

+ Khai thác và thu gom lâm sản ngoài gỗ là các ngành công nghiệp chính ở nhiều thành phố.

+ Giảm nguy cơ hỏa hoạn và ô nhiễm không khí.

+ Cá ở các nhánh sông là nguồn thức ăn khổng lồ.

+ Rừng cung cấp phì nhiêu cho các đồng bằng.

\* HS khác lắng nghe, bổ sung, chỉnh sửa sản phẩm giúp bạn và sản phẩm của cá nhân.

**Bước 4.** **Đánh giá:**

GV đánh giá tinh thần thái độ học tập của HS, đánh giá kết quả hoạt động của HS.

**4. Hoạt động vận dụng (1 phút)**

***a. Mục tiêu:*** Vận dụng kiến thức mới mà HS đã được lĩnh hội để giải quyết những vấn đề mới trong học tập.

***b. Tổ chức thực hiện:***

- **Bước 1.** **Giao nhiệm vụ:** GV đặt câu hỏi cho HS: *Em hãy sưu tầm những thông tin về các biện pháp bảo vệ rừng nhiệt đới A-ma-dôn của các nước trong khu vực hiện nay.*

Hoạt động này GV hướng dẫn học sinh làm việc ở nhà.

**Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ:**

\* HS tìm kiếm thông tin trên Internet để trả lời câu hỏi.

\* GV quan sát, trợ giúp HS khi có yêu cầu. Đánh giá thái độ và khả năng thực hiện nhiệm vụ học tập của HS vào tiết học sau.

**Bước 3.** **Báo cáo kết quả và trao đổi, thảo luận:**

\* Sau khi cá nhân HS có sản phẩm, GV lần lượt gọi HS trình bày sản phẩm của mình: (Vào tiết học sau)

- Đặt ra các chính sách, biện pháp quyết liệt để bảo vệ rừng A-ma-dôn như cấm và hạn chế khai thác rừng bừa bãi.

- Có các biện pháp xử lý hành vi phá hoại rừng, quản lý chặt chẽ rừng.

- Kêu gọi người dân bảo vệ rừng, ngăn chặn và cấm phá tài nguyên rừng, tài nguyên đất.

- Tuyên truyền cho mọi người về cách bảo vệ rừng và tầm quan trọng của việc bảo vệ rừng.

- Trồng nhiều cây xanh.

- Kêu gọi tẩy chay các sản phẩm tiêu dùng, nông nghiệp trồng trên đất trồng rừng.

- Tăng cường tuyên truyền, có các biện pháp phòng chống cháy rừng.

**Bước 4.** **Đánh giá:**

GV đánh giá tinh thần thái độ học tập của HS, đánh giá kết quả hoạt động của HS.