Tuần 17

Ngày soạn: 20/12/2022

Ngày dạy: 27/12/2022

**Tiết 16 BÀI 10. ĐẾ QUỐC MÔ-GÔN**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Về kiến thức:**

- Trình bày khái quát được sự ra đời và tình hình chính trị, kinh tế, xã hội của Ấn Độ dưới thời đế quốc Mô-gôn.

- Giới thiệu và nhận xét được một số thành tựu tiêu biểu về văn hoá của Ấn Độ dưới thời đế quốc Mô-gôn.

**2. Về năng lực:**

**a. Năng lực lịch sử:**

- Phát triển năng lực tìm hiểu lịch sử:

+ Khai thác và sử dụng được thông tin của một số tư liệu hình ảnh và tư liệu văn bản để tìm hiểu đế quốc Mô-gôn

- Phát triển năng lực nhận thức và tư duy lịch sử:

+ Trình bày khái quát được sự ra đời và tình hình chính trị, kinh tế, xã hội của Ấn Độ dưới thời đế quốc Mô-gôn.

+ Giới thiệu và nhận xét được một số thành tựu tiêu biểu về văn hóa Ấn Độ dưới thời đế quốc Mô-gôn.

- Phát triển năng lực vận dụng kĩ năng kiến thức đã học:

+ Vận dụng được kiến thức lịch sử đã học và sưu tầm thông qua internet; qua sách báo để viết được đoạn văn giới thiệu về lăng Tai-giơ Ma-han

**b. Năng lực chung:**

- Năng lực tự chủ và tự học: Tự tìm hiểu tư liệu lịch sử trong SGK, khai thác hình ảnh lịch sử... về đế quốc Mô-gôn.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Thông qua hoạt động nhóm, hoạt động học tập...

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: vận dụng kiến thức lịch sử Ấn Độ thời đế quốc Mô gôn để liên hệ các giai đoạn sau lịch sử Ấn Độ.

**3. Về phẩm chất:**

- Trung thực: thực hiện báo cáo hoạt động nhóm, nhận xét hoạt động nhóm trung thực

- Chăm chỉ: tìm hiểu tư liệu lịch sử để hoàn thành nhiệm vụ học tập

- Trách nhiệm:

+ HS biết trân trọng và có ý thức gìn những di sản của nền văn minh Ấn Độ để lại cho nhân loại

+ Liên hệ những ảnh hưởng của nền văn minh Ấn Độ đến Việt Nam

+ Ý thức bảo tồn, phát huy giá trị các di sản văn hóa của dân tộc.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Giáo viên**

- Giáo án, phiếu học tập dành cho HS

- Máy tính, máy chiếu

**2. Học sinh**

- SGK, SBT, Phiếu bài tập.

- Tranh, ảnh sưu tầm và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV chuẩn bị trước ở nhà.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động 1: Mở đầu**

**a. Mục tiêu**

+ Thu hút sự chú ý và tạo hứng thú cho HS bước vào bài học mới.

+ HS huy động vốn kiến thức đã có để chuẩn bị tiếp nhận kiến thức và kĩ năng mới

**b. Tổ chức thực hiện:**

**\* Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

**+ GV:** Sử dụng bản đồ Ấn Độ và sơ đồ thời gian 3 vương triều (Gúp-ta, Đê-li, Mô-gôn) để giới thiệu về Ấn Độ và các giai đoạn lịch sử của Ấn Độ phong kiến.

+ **GV** phát phiếu bài tập (KWL) về chủ đề yêu cầu HS điền vào cột K và W.



- **GV** phát phiếu học tập yêu cầu HS điền câu trả lời vào phiếu.

**\* Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ được chuyển giao**

**GV**: Hướng dẫn HS trả lời câu hỏi.

**HS:** Quan sát, phân tích hình ảnh, hiểu biết của mình ghi kết quả thảo luận ra phiếu học tập.

**\*Bước 3: Báo cáo, nhận xét, góp ý, thảo luận**

+ **GV** yêu cầu HS lần lượt chia sẻ những được các em biết về đế quốc Mô-gôn và mong muốn tìm hiểu thêm về nó, các ý kiến không được trùng nhau.

**- Bước 4: Nhận xét, đánh giá, kết luận**

**+** GV nêu những nét khái quát về Ấn Độ như vị trí, văn hoá…

+ Dựa trên cơ sở ý kiến chia sẻ của HS, GV dẫn dắt HS kết nối bài mới: *đế quốc Mô-gôn được khai sinh từ những cuộc chiến tranh giành quyền lực quyết liệt, nhưng trong một số giai đoạn, đặc biệt là thời kỳ trị vì của Vua A-cơ-ba, đế chế này đã tạo ra một xã hội tiến bộ, thịnh vượng và hòa nhập hiếm có trong lịch sử cai trị Ấn Độ của người Hồi Giáo. Vậy, đế quốc Mô-gôn đã ra đời như thế nào? Tình hình chính trị, kinh tế, xã hội, văn hóa có gì nổi bật? Chúng ta sẽ cùng nhau tìm hiểu bài học hôm nay để trả lời các câu hỏi này nhé!*

**2. Hoạt động: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**Hoạt động 1: Sự ra đời và tình hình chính trị, kinh tế, xã hội của Ấn Độ thời đế quốc Mô-gôn.**

**a. Mục tiêu**

- Trình bày được Sự ra đời và tình hình chính trị, kinh tế, xã hội của Ấn Độ thời đế quốc Mô-gôn.

**b. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG GV & HS** | **NỘI DUNG** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**- GV yêu cầu HS theo dõi SGK và trả lời câu hỏi: ? Vương triều Môgôn được thành lập như thế nào? ? Dưới thời vua A-cơ-ba vương triều Mô-gôn phát triển như thế nào?? Hãy trình bày những chính sách tích cực của vua Acơba? Ý nghĩa - tác dụng của những chính sách trên? -  HS theo dõi những thông tin trong bảng theo cột và hàng để nhận ra đặc điểm nổi bật của Ấn Độ: thời kì A-cơ-ba – được xem là thịnh trị nhất Mô-gôn. HS thảo luận cặp đôi để trả lời câu hỏi: ? Tại sao thời kì A-cơ-ba cai trị được xem là thịnh trị nhất của đế quốc Mô-gôn? *(***GV** sử dụng kĩ thuật Think – Pair – Share)Description: C:\Users\Admin\AppData\Local\Temp\ksohtml9888\wps21.jpg- Chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS thảo luận và trả lời câu hỏi:*Description: wps22***Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**- GV hướng dẫn, HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu. - HS thực hiện nội dung thảo luận cặp đôi:***? Vương triều Môgôn được thành lập***Vào Thế kỉ XVI, một bộ phận người Mông Cổ đã tấn công Ấn Độ, lật đổ vương triều Đê li và lập nên vương triều Mô-gôn.***? Dưới thời vua A-cơ-ba vương triều Mô-gôn phát triển như thế nào?*** Sau khi hoàng đế A-cơ-ba lên nắm quyền, ông đã nỗ lực thống nhất lãnh thổ bằng các cuộc chinh phạt và thực hiện một loạt cải cách trên các lĩnh vực chính trị, kinh tế, xã hội đưa đất nước phát triển thịnh trị.***?Hãy trình bày những chính sách tích cực của vua Acơba?***- Về chính trị: A-cơ-ba đã đích thân bổ nhiệm tất cả quan chức, kể cả những vùng xa xôi, hẻo lánh và xây dựng luật pháp nghiêm minh.- Về kinh tế: Ông cho đo đạc lại ruộng đất; thống nhất lại hệ thống cân đong, đo lường và tiền tệ. - Về xã hội: Ông khuyến khích quý tộc Mông Cổ kết thân với người Ấn, bãi bỏ thuế thân đánh vào người theo Hồi giáo và thực hiện hoà hợp tôn giáo. **?** ***Ý nghĩa - tác dụng của những chính sách trên? (Tại sao thời kì A-cơ-ba cai trị được xem là thịnh trị nhất của đế quốc Mô-gôn?)******-*** Nền chính trị ổn định, quyền lực của ông được củng cố.- Nhờ vậy mà sản phẩm nông nghiệp đa dạng, kinh tế hàng hoá phát triển.- Xã hội lúc này được ổn định trên cơ sở dung hoà các tôn giáo và tộc người.***? Điểm giống và khác nhau của trong hoàn cảnh ra đời của Đế quốc Mô-gôn và vương triều Hồi giáo Đê-li?***- Giống: Là vương triều ngoại tộc thứ 2. Cùng thông qua chiến tranh chinh phạt để chiếm và thống nhất Ấn Độ.- Khác: + Vương triều Hồi giáo Đê-li được lập bởi người Hồi gốc Thổ, lấy tên kinh đô đặt tên vương triều. + Đế quốc Mô-gôn được lập bởi người Hồi gốc Mông Cổ, Tên gọi Đế quốc Mô-gôn xuất hiện từ tên gọi người Mô-gôn**? Điểm khác biệt trong chính sách cai trị của 2 vương triều Đê-li và Mô-gôn?**- Vương triều Đê-li thực hiện chính sách phân biệt, kì thị tôn giáo nên mâu thuẫn xã hội sâu sắc.- Đế quốc Mô-gôn thực hiện hòa hợp tôn giáo và tộc người nên xã hội ổn định và phát triển.**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- GV gọi HS trả lời các câu hỏi.- Gv gọi đại diện HS chia sẻ nội dung hoạt động - Các nhóm trình bày kết quả thảo luận:- GV gọi HS, nhóm khác nhận xét, bổ sung.**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.GV giới thiệu thêm: + Năm 1398, thủ lĩnh-vua Ti-mua Leng thuộc dòng dõi Mông Cổ tấn công Ấn Độ. Đến năm 1526: Vương triều Mô-gôn được thành lập. Vương triều Mô-gôn (1526-1707) là vương triều cuối cùng của Ấn Độ. Vương triều có 7 đời vua, các vua đều ra sức củng cố và xây dựng đất nước theo hướng “Ấn Độ hóa”, vua mở đầu là Ba-bua nhưng 3 đời vua thứ 4,5, 6 có vai trò rất đặc biệt. Dưới thời vua thứ 4 A-cơ-ba (1556 - 1605), Ấn Độ phát triển đến đỉnh cao.+ Tên gọi đế quốc Mô-gôn xuất hiện từ tên gọi người Mô-gôn. Người Ấn xưa và nay gọi tất cả những người theo Hồi giáo ở Bắc Ấn Độ và miền Nam Trung Á là người Mô-gôn. Khi Ba-bua, một thủ lĩnh xuất thân ở Trung Á lập ra một vương triều mới, tên gọi Mô-gôn được đặt cho vương triều này (LSTG trung đại-tr358-NXBGD-năm2006)+ GV giới thiệu thêm về vua A-cơ-ba và kể thêm một số câu chuyện về ông vua kiệt xuất này và chính sách cải cách của ông. (A-cơ-ba là một vị anh hùng dân tộc, ngày nay ông được đặt tên cho nhiều đường phố, công trình xứng với danh hiệu của ông là Đấng chí tôn A-cơ-ba) **GV hỏi thêm:** *Tại sao vương triều Mô-gôn đạt đến đỉnh cao nhưng cuối cùng vẫn sụp đổ?*HS trả lời, GV giải thích thêm: Do mâu thuẫn dân tộc, tôn giáo,... lâu đời ở Ấn Độ làm cho mâu thuẫn xã hội trở nên sâu sắc. Các quý tộc Ấn Độ ra sức chiếm đất đai và củng cố thế lực của mình.Vì vậy, sau thời kì trị vì của A-cơ-ba, tình trạng chia rẽ và khủng hoảng, suy yếu của Ấn Độ xuất hiện trở lại và trở thành miếng mồi béo bở của các nước tư bản phương Tây. Vương triều Mô-gôn tồn tại đến thế kỉ XIX, khi thực dân Anh xâm lược Ấn Độ. | **1. Sự ra đời và tình hình chính trị, kinh tế, xã hội của Ấn Độ thời đế quốc Mô-gôn****a. Sự ra đời**- Đầu thế kỉ XVI, một bộ phận người Mông Cổ ở Trung Á đã tấn công Ấn Độ, lật đổ vương triều Đê-li và lập nên vương triều Hồi giáo Mô-gôn.- Năm 1566, hoàng đế A-cơ-ba lên nắm quyền, thống nhất lãnh thổ, đưa đế quốc bước vào thời kì thịnh trị nhất.**b. Tình hình chính trị, kinh tế, xã hội của Ấn Độ thời đế quốc Mô-gôn****-** Chính trị:ổn định, quyền lực A-cơ-ba được củng cố- Kinh tế: Sản phẩm nông nghiệp đa dạng, kinh tế hàng hóa phát triển- Xã hội: thực hiện dung hòa tôn giáo và tộc người |

**2. Hoạt động 2: Thành tựu văn hóa tiêu biểu**

**a. Mục tiêu**

- Giới thiệu và nhận xét được một số thành tựu tiêu biểu về văn hoá của Ấn Độ dưới thời đế quốc Mô-gôn.

**b. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG GV & HS** | **NỘI DUNG** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập****\* Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ** - GV giao nhiệm vụ cho HS: **Description: wps26*** **Phát phiếu học tập:**

**Description: wps27****\* Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ****HS** suy nghĩ cá nhân và thảo luận luận nhóm, thực hiện nhiệm vụ vào phiếu học tập.**GV** hướng dẫn, hỗ trợ các em thảo luận nhóm (nếu cần).**\* Bước 3: Báo cáo, thảo luận****GV***:* - Yêu cầu HS trả lời, yêu cầu đại diện 1-2 nhóm trình bày.- Hướng dẫn HS trình bày, nhận xét (nếu cần).**HS**: - Trả lời câu hỏi của GV.- Đại diện nhóm trình bày sản phẩm của nhóm.- HS các nhóm còn lại quan sát, theo dõi nhóm bạn trình bày và bổ sung cho nhóm bạn (nếu cần).**\* Bước 4: Kết luận, nhận định** - Nhận xét về thái độ học tập & sản phẩm học tập của HS.- GV đối chiếu sản phẩm HS với kết quả và chốt kiến thức:GV cho HS xem 1 số hình ảnh và video về nhà thơ Tun-xi Đa-xơ, Thành Đỏ ở A-gra, Thành Đỏ La Ki-la ở Đê-li, công trình kiến trúc lăng mộ Ta-giơ Ma-han, tranh hội hoạ, tư liệu liên quan đến sự ảnh hưởng của văn hoá Ấn Độ đến Đông Nam Á và Việt Nam.Description: C:\Users\Admin\AppData\Local\Temp\ksohtml9888\wps30.jpg- Các nhóm đánh giá chéo, sau đó GV sẽ kết luận, ghi điểm cho các nhóm đạt kết quả tốt.- GV có thể hướng dẫn HS hoàn thiện sơ đồ tư duy (về nhà làm)- Các nhóm đánh giá chéo, sau đó GV sẽ kết luận, ghi điểm cho các nhóm đạt kết quả tốt.- GV có thể hướng dẫn HS hoàn thiện sơ đồ tư duy (về nhà làm). | **2: Thành tựu văn hóa tiêu biểu** - Về văn học:+ Văn hào và thi ca Ấn Độ phát triển, nổi tiếng nhất là nhà thơ Tun-xi Đa-xơ + A-cơ-ba đã chép lại các bộ sử thi từ thời cổ đại, xây một thư viện khổng lồ với 24 000 cuốn sách.- Về nghệ thuật: nổi bật là những thành tựu về kiến trúc và hội hoạ. |

**3. Hoạt động 3: LUYỆN TẬP**

**- Mục tiêu:** Củng cố kiến thức bài học về sự ra đời và tình hình chính trị, kinh tế, xã hội của Ấn Độ dưới thời đế quốc Mô-gôn. Giới thiệu và nhận xét được một số thành tựu tiêu biểu về văn hoá của Ấn Độ dưới thời đế quốc Mô-gôn

**- Nội dung:** HS trả lời câu hỏi củng cố bài học.

**- Sản phẩm:** tóm tắt tình hình chính trị, kinh tế, xã hội của Ấn Độ dưới thời đế quốc Mô-gôn. Giới thiệu và nhận xét được một số thành tựu tiêu biểu về văn hoá của Ấn Độ dưới thời đế quốc Mô-gôn

- **Tổ chức thực hiện**:

+ GV yêu cầu HS viết câu trả lời phần L trong phiếu bài tập đầu giờ.

+ GV tổ chức HS thảo luận nội dung phần L.

1. Hoàn thành bảng tóm tắt tình hình chính trị, kinh tế, xã hội, văn hoá của lịch sử Ấn Độ thời đế quốc Mô-gôn theo yêu cầu dưới đây.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Thời gian | Tình hình chính trị | Tình hình kinh tế | Tình hình xã hội | Thành tựu văn hoá |
|  |  |  |  |  |

**2.**  Em hãy nhận xét thành tựu văn hoá Ấn Độ từ thế kỉ IV đến thế kỉ XIX?

Văn hoá Ấn Độ từ thế kỉ IV đến thế kỉ XIX đã đạt được nhiều thành tựu đáng kể và có giá trị to lớn đối với nhân loại. Nổi bật nhất là sự ảnh hưởng của Phật giáo và Hin-đu giáo đối với đời sống xã hội con người. Nghệ thuật kiến trúc giai đoạn này cũng chịu ảnh hưởng sâu sắc của các tôn giáo, có nhiều công trình kiến trúc đền thờ, chùa mang đậm phong cách tôn giáo. Văn học thời kì này phát triển phong phú với nhiều thể loại như sử thi, kịch thơ..

**4. Hoạt động 4: VẬN DỤNG**

**a. Mục tiêu:**

HS có hiểu biết rộng hơn về Ấn Độ phong kiến dưới thời đế quốc Mô-gôn. Vận dụng kiến thức đã học để giải quyết các tình huống trong cuộc sống.

**b. Tổ chức thực hiện:**

**\* Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**: (GV giao bài tập)

+ Hoạt động cá nhân.

**\* Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- GV hướng dẫn các em tìm hiểu yêu cầu của đề.

- HS đọc và xác định yêu cầu của bài tập.

**\* Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

- GV hướng dẫn các em cách nộp sản phẩm cho GV sau khi hoàn thành.

+ GV gọi 1 -2 nhóm trình bày sản phẩm học tập.

+ Các cặp khác nhận xét, bổ sung (nếu có).

- Hoặc HS làm bài tập ra giấy và nộp lại cho GV qua hệ thống CNTT mà GV hướng dẫn.

**\* Bước 4: Kết luận, nhận định**

+ GV nhận xét kết quả thực hiện nhiệm vụ của HS.

+ Các nhóm đánh giá chéo, sau đó GV sẽ kết luận, ghi điểm cho các nhóm đạt kết quả tốt.

**IV. HƯỚNG DẪN TỰ HỌC**

**a) Bài vừa học**

- Trình bày khái quát được sự ra đời và tình hình chính trị, kinh tế, xã hội của Ấn Độ dưới thời vương triều Mô-gôn

- Giới thiệu và nhận xét được một số thành tựu tiêu biểu về văn hóa của Ấn Độ dưới thời vương triều Mô-gôn

**b) Bài sắp học: Tiết 13: Bài 11: KHÁI QUÁT VỀ ĐÔNG NAM Á TỪ NỬA SAU THẾ KỈ X ĐÊN NỬA ĐẦU THẾ KỈ XVI**

- Quá trình hình thành và phát triển của các vương quốc phong kiến Đông Nam Á.

- Những thành tựu văn hóa tiêu biểu.

- Xác định được các quốc gia nào trong giai đoạn từ nửa sau thế kỉ X đến nửa đầu thế kỉ XVI là tiền thân của các quốc gia Đông Nam Á ngày nay.