Tuần 14

Ngày soạn: 1/12/2022

Ngày dạy: 5/12/2022

CHƯƠNG 3 ẤN ĐỘ TỪ THẾ KỈ IV ĐẾN GIỮA THẾ KỈ XIX

**Tiết 14 BÀI 8 VƯƠNG TRIỀU GUP-TA**

 **I. MỤC TIÊU**

1. Về kiến thức
* Học sinh nêu được các nét chính về điều kiện tự nhiên của Ấn Độ
* Giới thiệu khái quát các nội dung cơ bản về chính trị, kinh tế và xã hội của Ấn Độ thời Gúp-ta
* Giới thiệu và nhận xét được một số thành tựu tiêu biểu về văn hóa Ấn Độ dưới thời vương triều Gúp-ta.
1. Về năng lực
2. Năng lực chung
* Tự chủ và tự học: Khai thác và sử dụng các thông tin của tư liệu phục vụ nội dung bài học
* Giao tiếp và hợp tác: Làm việc nhóm (hoặc cá nhân) hiệu quả.
* Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết phân tích, nhận xét, đánh giá một nội dung (hoặc vấn đề) đặt ra ở bài học, đồng thời biết liên hệ thực tiễn
1. Năng lực đặc thù:
* Tìm hiểu lịch sử: Khai thác và sử dụng được thông tin của các tư liệu tranh ảnh, tư liệu văn bản tìm hiểu thêm về vương triều Gúp-ta
* Nhận thức và tư duy lịch sử: nêu được nét khái quát về điều kiện tự nhiên, các thành tựu về chính trị, kinh tế và xã hội của Ấn Độ thời Gúp-ta, tư duy được các tác động của điều kiện tự nhiên đến sự phát triển của Ấn Độ thời Gúp-ta; nhận xét và đánh giá những thành tựu văn hoá của Ấn Độ thời Gúp-ta.
* Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học: vận dụng các kiến thức và kỹ năng đã học để đánh giá và liên hệ những giá trị của thành tựu khoa học Ấn Độ thời Gúp-ta còn ảnh hưởng đến hiện tại.
1. Về phẩm chất
* Yêu nước: có thái độ khách quan trong nhìn nhận và đánh giá các nhân vật và sự kiện lịch sử.
* Nhân ái: tôn trọng những đặc trưng về văn hoá Ấn Độ, không có thái độ phân biệt
* Chăm chỉ: chăm chỉ trong hoạt động sử dụng tư liệu bài học, hoạt động nhóm để nâng cao kỹ năng của mình.
* Trung thực: hiểu được Ấn Độ là một quốc gia phong kiến điển hình ở châu Á, có ảnh hưởng không nhỏ đến nhiều nước xung quanh.
* Trách nhiệm: có thái độ tôn trọng các cống hiến của con người trong quá khứ và bảo vệ những giá trị văn hóa của nhân loại

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

 1. Giáo viên

 - Giáo án;

 - Phiếu học tập cho HS;

 - Một số tranh ảnh, lược đồ (Ấn Độ thờ kì Gúp-ta) được phóng to (để trình chiếu), một số mẩu chuyện lịch sử tiêu biểu gắn với nội dung bài học;

 2. Học sinh

 - SGK;

 - Tranh ảnh, tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

 **III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

 1. Hoạt động 1: Mở đầu

a. Mục tiêu: Tạo tâm thế cho học sinh đi vào tìm hiểu bài mới.

b. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:

GV yêu cầu các học sinh quan sát bức hình trong sách và trả lời câu hỏi:



* Đây là công trình kiến trúc nào ?
* Nêu những hiểu biết của em về công trình kiến trúc này.

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ

 GV hướng dẫn HS xác định yêu cầu, tìm câu trả lời.

 HS quan sát, suy nghĩ tìm câu trả lời.

Bước 3: Báo cáo, thảo luận

 GV yêu cầu HS trả lời.

 HS trả lời (có thể đúng, có thể sai): Đây là đại báo tháp Sanchi, công trình kiến trúc tiêu biểu của Phật giáo ở Ấn Độ

Các HS còn lại theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bạn (nếu cần).

Bước 4: Kết luận, nhận định

 Trên cơ sở đó, GV dẫn dắt vào bài mới: Hình trên đây là công trình kiến trúc đại bảo tháp Sanchi – một trong nhưng công trình kiến trúc chịu ảnh hửơng của Phật Giáo ở Ấn Độ được hoàn thành dưới Vương triều Gúp-ta . Vậy vương triều Gúp-ta ra đời như thế nào? Chúng ta qua bài mới.

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới**

**2.1. Điều kiện tự nhiên**

a. Mục tiêu: HS nêu được những nét chính về điều kiện tự nhiên ở Ấn Độ.

b. Tổ chức thực hiện:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG GV & HS** | **NỘI DUNG** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**GV cho HS đọc thông tin trong GSK, kết hợp quan sát tranh, tổ chức cho HS làm việc cá nhân, thực hiện yêu cầu:? Xác định lãnh thổ của Ấn Độ dưới thời vương triều Gúp – ta.? Nêu nét chính về điều kiện tự nhiên của Ấn Độ (địa hình, đồng bằng, cao nguyên, biển…).? Vì sao nói: Ấn Độ được ví như một “tiểu lục địa” ?**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**GV hướng dẫn HS tìm hiểu yêu cầu, thực hiện nhiệm vụ: ***Những nét chính về điều kiện tự nhiên Ấn Độ:***- Vị trí địa lý: Lãnh thổ Ấn Độ thuộc khu vực Nam Á+ Phía Bắc là dãy Hi-ma-lay-a ngăn cách Ấn Độ với các vùng đất bên ngoài.+ Ba mặt còn lại giáp biển tạo điều kiện thuận lợi trong giao thương, buôn bán.+ Phía Nam là vùng cao nguyên Đê-can, cư dân chủ yếu sống bằng nghề chăn thả gia súc.- Ấn Độ có đồng bằng sông Ấn và đồng bằng sông Hằng cung cấp phù sa màu mỡ cho sự phát triển nông nghiệp.**- Ấn Độ được ví như một “tiểu lục địa”** vì: Lãnh thổ Ấn Độ nằm ở khu vực Nam Á có 3 mặt giáp biển, phía bắc được chắn bởi dãy núi Himalaya ngăn cách Ấn Độ với thế giới bên ngoài**Bước 3: Báo cáo, thảo luận** GV cho 1 - 2 HS trình bày sản phẩm của mình trước lớp. HS trình bày, các HS còn lại theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bạn (nếu có).**Bước 4: Kết luận, nhận định** GV đánh giá kết quả hoạt động của HS.  GV chiếu lược đồ, chốt ý: Lãnh thổ Ấn Độ nằm ở khu vực Nam Á có 3 mặt giáp biển, phía bắc được chắn bởi dãy núi Himalaya ngăn cách Ấn Độ với thế giới bên ngoài nên Ấn Độ được ví như một tiểu lục địa. Vùng đồng bằng sông Ấn và Sông Hằng cung cấp lượng nước và đất phù sa màu mỡ thuận lợi cho phát triển nông nghiệp. Phía Nam cao nguyên Đê-can thuận lợi cho chăn nuôi gia súc. HS lắng nghe, tiếp thu kiến thức | **1. Điều kiện tự nhiên**- Ấn Độ thuộc khu vực Nam Á, phía Bắc là dãy Himalaya.- Ba mặt giáp biển thuận lợi giao thương buôn bán.- Nông nghiệp và chăn nuôi gia súc phát triển. |

**2.2. Tình hình kinh tế, chính trị, xã hội của Ấn Độ thời kì Gúp-ta**

a. Mục tiêu: HS biết cách khai thác tư liệu, nội dung làm rõ thêm tình hình kinh tế, chính trị xã hội ở Ấn Độ thời kì Gupa-ta.

 b. Tổ chức thực hiện:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG GV & HS** | **NỘI DUNG** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**GV tổ chức cho HS đọc tư liệu mục em có biết, quan sát h8.1, 8.2, 8.3, 8.4 và thông tin trong SGK. GV chia thành 3 nhóm, mỗi nhóm thực hiện 1 nội dung trong câu hỏi. Phần còn lại, GV sử dụng hoạt động cá nhân của học sinh:N1.Trình bày những nét chính về tình hình chính trị của Ấn Độ thời kì Gúp-ta.N2. Trình bày những nét chính về tình hình kinh tế của Ấn Độ thời kì Gúp-taN3. Trình bày những nét chính về tình hình xã hội của Ấn Độ thời kì Gúp-ta.? Xã hội Ấn Độ dưới vương triều Gúp-ta thể hiện như thế nào qua miêu tả của nhà sư Pháp Hiển trong tư liệu 8.5?**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**Trước khi các nhóm thảo luận, GV có thể dẫn dắt bằng một số câu hỏi gợi mở: ***? Vương triều Gúp-ta được thành lập trong hoàn cảnh nào? Thời gian tồn tại?***Đầu công nguyên, miền bắc Ấn Độ được thống nhất - nổi bật vương triều Gúp ta (319-467), vương triều này chứng tỏ sức kháng cự không cho người Tây Á xâm lấn từ Tây Bắc, thống nhất Miền Bắc Ấn Độ. Sự phát triển và nét đặc sắc của vương triều Gúpta còn giữ được ở thời Hacsa giai đoạn sau (606-647). Lãnh thổ Ấn Độ thời kì Gúp-ta gồm toàn bộ Bắc Ấn, một phần Trung Ấn được thống nhất dựa trên các cuộc chiến tranh chinh phục. Con đường duy nhất nối Ấn Độ với thế giới bên ngoài chính là qua vùng thung lũng sông Ấn, chính con đường này đã đưa các bộ tộc bên ngoài vào xâm lược Ấn Độ (những người Tuốc và Mông Cổ thành lập hai vương triều phong kiến lớn trong lịch sử Ấn Độ sau này là vương triều hồi giáo Đêli và vương triều hồi giáo Môgon)”.***Những nét chính về tình hình chính trị, kinh tế, xã hội thời kì Gúp-ta:***- Về chính trị:+ Năm 232 TCN, Hoàng đế A-sô-ca băng hà, Ấn Độ rơi vào tình trạng phân liệt.+ Năm 320, Ấn Độ thống nhất lại dưới vương triều Gúp-ta.+ Đầu thế kỉ VI, những người Hung Nô và một số tộc người ở Trung Á tràn vào xâm lược Bắc Ấn, vương triều Gúp-ta bị chia nhỏ và kết thúc vào năm 535.- Về kinh tế:+ Phần lớn người dân sống ở nông thôn và làm nghề nông.+ Thương mại khá phát triển ở thành thị, các đồng tiên vàng, bạc được lưu hành rộng rãi.+ Nghề luyện kim, đặc biệt luyện sắt và làm đồ trang sức đạt đến đỉnh cao (hình ảnh 8.2, 8.3, 8.4)- Về xã hội:+ Chế độ đẳng cấp tiếp tục tồn tại, thể hiện rõ vị trí xã hội và nghề nghiệp của mỗi người.***Qua miêu tả của nhà sư Pháp Hiển trong tư liệu 8.5, ta thấy xã hội Ấn Độ dưới vương triều Gúp-ta*** đã đạt đến sự thịnh trị, đời sống nhân dân ổn định, hạnh phúc.**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**HS các nhóm khác theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bạn (nếu cần).**Bước 4: Kết luận, nhận định**GV chốt lại ý những nét chính về tình hình chính trị, kinh tế, xã hội Ấn Độ dưới thời vương triều Gúp-ta.HS lắng nghe, tiếp thu kiến thức. | **2. Tình hình kinh tế, chính trị, xã hội của Ấn Độ thời kì Gúp-ta**a. Chính trị: - Năm 320, Ấn Độ thống nhất, vương triều Gúp-ta thành lập. - Đầu thế kỉ VI, người Hung Nô tràn vào xâm lược Bắc Ấn. - Năm 535: Vương triều Gúp-ta kết thúc.b. Kinh tế:- Phần lớn người dân sống ở nông thôn và làm nghề nông.- Thương mại phát triển ở thành thị.- Nghề luyện kim, luyện sắt, làm trang sức đạt đến đỉnh caoc. Xã hội:Chế độ đẳng cấp tiếp tục tồn tại |

**2.3. Một số thành tựu văn hóa tiêu biểu**

a. Mục tiêu: trình bày và nhận xét được những thành tựu tiêu biểu của văn hóa Ấn Độ thời kì Gúp-ta

b. Tổ chức thực hiện:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG GV & HS** | **NỘI DUNG** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**GV cho HS đọc thông tin SGK, quan sát hình 8.6 phế tích của Trường Đại học Phật giáo Na-lam-đa (Bi-ha, Ấn Độ): - Kể tên và nêu nhận xét về những thành tựu tiêu biểu của văn hoá Ấn Độ thời Gúp-ta.- Việc Trường Đại học Phật giáo Na-lan-đa dạy tri thức về Hin-đu giáo thể hiện điều gì?**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**GV hướng dẫn cho HS tìm hiểu đề và hoàn thiện phiếu bài tập.GV nhấn mạnh thời kì gúp-ta là thời kì định hình và phát triển văn hóa truyền thống cổ điển Ấn Độ gắn với chữ Hin-đu, Hin đu giáo và Phật giáo***Những thành tựu tiêu biểu của văn hoá Ấn Độ thời Gúp-ta:***- Về tôn giáo: Hai tôn giáo chính là Hin-đu giáo và Phật giáo, trường Đại học Phật giáo Na-lan-đa trở thành trung tâm giáo dục bậc cao trong suốt thời kì Gúp-ta.- Về văn học: Văn thơ chữ Phạn đạt được nhiều thành tựu, nổi bật nhất là tác phẩm Sơ-cun-tơ-la của nhà văn Ca-li-đa-sa.- Về thiên văn học: Người Ấn Độ đã quan sát được hiện tượng nguyệt thực, đã phát hiện ra bóng của Trái Đất có hình tròn phủ lên mặt trăng, từ đó đưa ra giả thuyết về Trái Đất hình tròn và tự quay quanh trục của nó. - Về y học: Các thầy thuốc đã biết phẫu thuật và khử trùng vết thương và đặc biệt đã biết làm vắc-xin trên cơ sở tạo ra lây nhiễm cho một người ở dạng bệnh nhẹ để người đó không bị bệnh ở dạng nặng hơn.- Về kiến trúc và điêu khắc: Thời kì này đã tạo nên một phong cách nghệ thuật điển hình độc đáo gọi là phong cách nghệ thuật Gúp-ta.+ Nhiều công trình được xây từ thời cổ đại được hoàn thiện vào thời kì này như chùa hang A-gian-ta, bảo tháp San-chi.+ Hàng loạt các công trình nổi tiếng được xây dựng như cụm đền tháp En-lô-ra, Đa-sa-va-ta-ra,...***Việc Trường Đại học Phật giáo Na-lan-đa dạy tri thức về Hin-đu giáo thể hiện*** ***rằng*** dưới vương triều Gúp-ta không có sự kì thị, phân biệt giữa các tôn giáo.**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**Học sinh đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận.**Bước 4: Kết luận, nhận định**GV đánh giá kết quả hoạt động của HS.GV nhận xét, bổ sung, liên hệ giáo dục hsGV chốt lại ý: Những thành tựu văn hóa mà người Ấn Độ đạt được rất toàn diện và rực rỡ trên cơ sở kế thừa những di sản văn hóa từ thời cổ đại. Đồng thời, nhiều thành tựu trong số đó có ảnh hưởng đến nhiều nước láng giềng và trở thành thành tựu của văn minh thế giới như đạo Hin đu, Phật giáo, văn học, kiến trúc… GV giới thiệu sự ảnh hưởng của văn hóa Ấn Độ đến các nước láng giềng, Việt Nam (Phật giáo, các công trình kiến trúc đền tháp phong cách Gúp-ta ảnh hưởng đến kiến trúc Chăm-pa cổ…).HS lắng nghe, tiếp thu kiến thức. | **3. Một số thành tựu văn hóa tiêu biểu**- Về tôn giáo: Hai tôn giáo chính là Hin-đu giáo và Phật giáo, - Về văn học: Văn thơ chữ Phạn đạt được nhiều thành tựu, nổi bật- Về thiên văn học: Người Ấn Độ đã quan sát được hiện tượng nguyệt thực, đưa ra giả thuyết về Trái Đất hình tròn và tự quay quanh trục. - Về y học: biết phẫu thuật và khử trùng vết thương và đặc biệt đã biết làm vắc-xin - Về kiến trúc và điêu khắc: điển hình, độc đáo gọi là phong cách nghệ thuật Gúp-ta. |

**3. Hoạt động 3: Luyện tập**

**a. Mục tiêu:** Vận dụng kiến thức đã được lĩnh hội ở Hoạt động *Hình thành kiến thức mới*  vào việc làm bài tập cụ thể.

**b. Tổ chức thực hiện:**

##### Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập

GV giao bài cho HS (Bài tập 1 - SGK trang 36):

Hoàn thành bảng: Khái quát về tình hình Ấn Độ thời kì vương triều Gúp ta, theo mẫu sau:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Thời gian** | **Tình hình chính trị** | **Tình hình kinh tế** | **Tình hình xã hội** | **Thành tựu văn hóa** |
| Vương triềuGúp-ta | 320 - 535 |  |  |  |  |

 **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

GV yêu cầu HS trình bày sản phẩm của mình.

 HS trình bày; HS khác theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bài của bạn (nếu cần).

#####  Bước 4: Kết luận, nhận định

#####  GV nhận xét bài làm của HS, chốt nội dung. HS lắng nghe, tiếp thu kiến thức.

**4. Hoạt động 4: Vận dụng**

**a. Mục tiêu:** Phát triển năng lực của HS thông qua yêu cầu vận dụng kiến thức, kĩ năng vào thực tiễn.

**b. Tổ chức thực hiện:**

#####  Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập

GV giao bài cho HS (Bài tập 4 - SGK trang 28):

#####  ? Thành tựu văn hóa nào của Ấn Độ thời Gúp-ta còn ảnh hưởng đến ngày nay?

#####  Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ

 HS xác định yêu cầu của đề bài và trao đổi để làm bài tập.

 GV hướng dẫn cho HS tìm hiểu đề và lên ý tưởng.

 **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

GV yêu cầu HS trình bày ý tưởng của mình.

 HS trình bày; HS nhóm khác theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bạn (nếu cần).

##### Bước 4: Kết luận, nhận định

#####  GV nhận xét ý thức làm bài của HS, nhắc nhở những HS không tích cực hoạt động nhóm (nếu có).

GV chốt định hướng nội dung;HS lắng nghe, tiếp thu kiến thức.

 GV dặn dò HS những nội dung cần học ở nhà và chuẩn bị cho bài học sau:

**IV. HƯỚNG DẪN TỰ HỌC**

**a) Bài vừa học**

* Học sinh nêu được các nét chính về điều kiện tự nhiên của Ấn Độ
* Giới thiệu khái quát các nội dung cơ bản về chính trị, kinh tế và xã hội của Ấn Độ thời Gúp-ta
* Giới thiệu và nhận xét được một số thành tựu tiêu biểu về văn hóa Ấn Độ dưới thời vương triều Gúp-ta.

**b) Bài sắp học: Tiết 11: BÀI 9: VƯƠNG TRIỀU HỒI GIÁO ĐÊLI**

- Trình bày khái quát được sự ra đời và tình hình chính trị, kinh tế, xã hội của Ấn Độ dưới thời vương triều Hồi giáo Đê-li.

- Giới thiệu và nhận xét được một số thành tựu tiêu biểu về văn hóa của Ấn Độ dưới thời vương triều Hồi giáo Đê-li