**Toán: HAI ĐƯỜNG THẲNG SONG SONG (Tiết 2)**

 **Tiết 67 (HĐTN Stem: Làm thiệp 3D)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Vận dụng giải quyết được vấn đề đơn giản của thực tiễn liên quan đến hai đường thẳng vuông góc, hai đường thẳng song song.

- HS có cơ hội phát triển các năng lực tư duy và lập luận toán học, giao tiếp toán học, sử dụng công cụ và phương tiện học toán, mô hình hoá toán học, giải quyết vấn đề toán học và các phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.

 **HĐNT STEM:**

 + Lên ý tưởng, thiết kế tấm thiệp 3D muốn làm.

 + Hợp tác được với các thành viên trong nhóm khi thực hiện các nhiệm vụ học tập.

 + Tích cực, chủ động nêu ý kiến cá nhân, lắng nghe, góp ý và đưa ra các kết luận hay điều chỉnh trong quá trình làm việc nhóm, đóng góp ý kiến cá nhân để hoàn thiện sản phẩm của nhóm mình và các nhóm khác.

 **2. Năng lực chung:**

- Năng lực tự chủ, tự học: Biết tự giác học tập, làm bài tập và các nhiệm vụ được giao.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Tham gia tốt và sáng tạo trong trò chơi, hoạt động vận dụng vào thực tiễn.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Phát triển năng lực giao tiếp trong hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất:**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trung thực: Có thái độ trung thực trong học tập Toán.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC :**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **1. Khởi động ( 5 phút)** |
| - GV cho học sinh xem hình ảnh cái thang và cho biết cấu tạo và cách tạo nên cái thang. - GV giới thiệu ứng dụng của hai đường thẳng song song trong việc tạo ra các đồ vật trong cuộc sống. - Gv giới thiệu bài. | - Hs xem hình ảnh và nhận xét Thang Nhôm Chữ A Chính Hãng: Giá & Khuyến Mãi |
| **2. Hoạt động Luyện tập ( 15 phút)** |
| **Bài 1:** GV cho Hs đọc yêu cầu bài.- GV chia nhóm, giao nhiệm vụ, học sinh làm việc trong nhóm đôi.- Sửa bài, HS nêu các cặp cạnh song song.Lưu ý: HS nhận biết qua trực giác, không yêu cầu HS giải thích.**Bài 2:** GV chia nhóm 4, giao nhiệm vụ. Quan sát hình ảnh các con đường dưới đây. Nêu tên hai con đường vuông góc với nhau. Nêu tên hai con đường song song với nhau. | **Bài 1:** HS đọc và nhận biết yêu cầu của bài: Tìm các cặp cạnh song song trong mỗi hình.- HS thảo luận nhóm đôi, rồi chia sẻ với bạn C:\Users\Admin\Desktop\toán lớp 4 nam 23.24\tuần 14 từ bài 32\hh.pngC:\Users\Admin\Desktop\toán lớp 4 nam 23.24\tuần 14 từ bài 32\hh.png - HS làm việc nhóm bốn đọc yêu cầu, nhận biết nhiệm vụ rồi thảo luận.Quan sát hình minh họa SGK trang 73 và thảo luận:- HS trình bày |
| **2. Hoạt động Vận dụng trải nghiệm ( 14 phút)** |
| - Tìm xung quanh lớp hình ảnh hai đường thẳng vuông góc, hai đường thẳng song song. **Trải nghiệm STEM:** ***\* Cắt tạo hình ngôi nhà nổi***- GV yêu cầu HS đọc và làm theo các bước trong hình 3 trang 36, 37 và làm theo để cắt được 1 hình nổi 2 tầng của 1 tòa nhà. - GV y/c các HS giơ sản phẩm của mình lên cùng chia sẻ với cả lớp. Mời các bạn nhận xét xem hình nào đúng như hướng dẫn.- GV quan sát nhận xét các sản phẩm về các nếp gấp, đường cắt có thẳng, đẹp không.- Đặt vấn đề nếu muốn cắt thêm 1 tầng nữa thì cắt như thế nào? Để cắt được nhiều tầng thì cần chú ý gì về độ cao của các tầng với kích thước giấy sử dụng hoặc sử dụng giấy ban đầu có hình như thế nào?- Để tạo thêm các trang trí hình nổi như phần gợi ý cho em trang 37 thì làm như thế nào? - Yêu cầu HS thảo luận cặp đôi, chọn 1, 2 chi tiết muốn trang trí như mái nhà, ống khói, ô cửa sổ, cánh cửa,… thì làm thế nào?- Nhận xét các sản phẩm đã hoàn thành- Khi có ngôi nhà, để tạo thành không gian 3D, em sẽ vẽ và cắt dán thêm các hình khối và tô màu như thế nào? GV đặt thêm các câu hỏi cụ thể để HS suy nghĩ cách tạo không gian 3D:*+ Không gian 3D là như thế nào?**+ Bằng những cách nào có thể thể hiện được các vật ở gần, ở xa?**+ Muốn thêm các chi tiết nổi thì có thể làm cách nào?***3. Củng cố và nối tiếp: (1 phút)**- Dặn HS chuẩn bị bài: Em làm được những gì?- Nhận xét tiết học. | - HS thực hành tìm - HS thực hành- HS nhận xét- HS thảo luận các bước làm và chia sẻ trước lớp. |
| **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |