**Toán: BÀI 24: CÁC SỐ CÓ SÁU CHỮ SỐ - HÀNG VÀ LỚP ( tiết 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- HS nhận biết các hàng trong lớp đơn vị và lớp nghìn; đọc, viết số, cấu tạo thập phân của các số có sáu chữ số; giới thiệu các số tròn trăm nghìn trong phạm vi 1000000.

- Vận dụng việc đếm thêm để đếm tiền, hoàn thiện tia số.

- HS có cơ hội để phát triển các năng lực tư duy và lập luận toán học, giao tiếp toán học, mô hình hoá toán học, giải quyết vấn đề toán học và các phẩm chất yêu nước, trung thực, trách nhiệm.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực chú trọng : Tư duy và lập luận toán học; mô hình hoá toán học; giao tiếp toán học; sử dụng công cụ, phương tiện học toán.

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

GV và HS: Bộ đồ dùng học số.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **I. Hoạt động Khởi động: (5p)**  a. Mục tiêu: Tạo cảm xúc vui tươi, kết nối với chủ đề bài học.  b. Phương pháp, hình thức tổ chức: Trò chơi. | |
| - Đếm theo trăm nghìn từ 100.000 đến 900000.  - GV (vừa nói, vừa viết lên bảng lớp):  + “Đây là dân số của thành phố Bảo Lộc”  + Viết: 170 920 người, rồi hỏi: “Số này có mấy chữ số? Gồm những hàng nào?”  → GV: Cứ ba hàng lại tạo thành một lớp. Khi viết và đọc số, ta viết và đọc theo các lớp.  - GV giới thiệu bài. | - HS thực hiện  - HS nêu tên các hàng từ bé đến lớn (hàng đơn vị, hàng chục, ..., hàng trăm nghìn).  - Lắng nghe  - Ghi tên bài vào vở |
| **II. Hoạt động Thực hành, luyện tập :** | |
| **1. Hoạt động 1 (20 phút): :Luyện tập**  a. Mục tiêu:  - Vận dụng việc đếm thêm để đếm tiền, hoàn thiện tia số.  - HS có cơ hội để phát triển các năng lực tư duy và lập luận toán học, giao tiếp toán học, mô hình hoá toán học, giải quyết vấn đề toán học và các phẩm chất yêu nước, trung thực, trách nhiệm.  b. Phương pháp, hình thức tổ chức: Hoạt động cả lớp | |
| **Bài 1: Tìm các số còn thiếu rồi đọc các số:**  **a) 699 991; 699 992; 699 993; .?.; .?.; 699 996.**  **b) 700 007; 700 008; 700 009; .?.; .?.; 700 012**  **-** Yêu cầu HS thảo luận nhóm 4  - GV yêu cầu HS trình bày kết quả  **-** GV nhắc lại cách đọc các số đặc biệt (các số có chữ số 0; các số tận cùng là 1;4;5)  **Bài 2: Viết số, biết số đó gồm:**  a. 7 trăm nghìn, 5 nghìn và 3 đơn vị  b. 5 trăm nghin, 6 trăm và 2 đơn vị.  c. 3 chục nghìn, 4 nghìn và 6 chục  d. 2 trăm nghìn và 5 đơn vị  - GV yêu cầu HS đọc đề, xác định các việc cần làm  - GV sửa bài, khuyến khích nhiều HS đọc  **Bài 3: Số?**  Mẫu: Lớp nghìn của số 401950 gồm các chữ số 4; 0; 1.  a. Lớp nghìn của số 786 400 gồm các chữ số: .?.; .?.; .?.  b. Lớp nghìn của số 45 830 gồm các chữ số: .?.; .?.; .?.  c. Lớp nghìn của số 64 109 gồm các chữ số: .?.; .?.; .?.  d. Lớp nghìn của số 8 173 gồm các chữ số: .?.; .?.; .?.  - GV hướng dẫn HS thực hiện mẫu :  + Viết số 401 950 ra bảng con  + Phân tích số: Số gồm 4 trăm nghìn, 1 nghìn, 9 trăm và 5 chục  → Lớp nghìn của số 401 950 gồm các chữ số: 4; 0; 1.  - GV nhận xét, sửa sai, khuyến khích nhiều HS nói  **Bài 4: Viết số thành tổng theo các hàng**  a. 871634  b. 2409074  c. 505050  - GV yêu cầu thảo luận nhóm đôi  - Gợi ý các bước HS có thể thực hiện:  + Viết số vào bảng con  + Phân tích cấu tạo số → Viết số thành tổng  - GV sửa bài, khuyến khích nhiều HS nói | a) 699 991; 699 992; 699 993; 699 994; 699 995; 699 996.  b) 700 007; 700 008; 700 009; 700 010; 700 011; 700 012.  - HS đọc yêu cầu, nhận biết nhiệm vụ rồi đọc số  - HS trình bày theo yêu cầu của GV  **-** Nối tiếp đọc kết quả  a. 750 003  b. 500 602  c. 34 060  d. 200 005.  **-** HS đọc yêu cầu  - HS xác định các việc cần làm: viết số theo cấu tạo số cho sẵn  - HS làm cá nhân rồi chia sẻ với bạn  a) Lớp nghìn của số 786 400 gồm các chữ số: 4; 0; 0.  a) Lớp đơn vị của số 45 830 gồm các chữ số: 8; 3; 0.  a) Lớp nghìn của số 64 019 gồm các chữ số: 0; 1; 9.  a) Lớp đơn vị của số 8 173 gồm các chữ số: 1; 7; 3.  - HS làm bài theo nhóm đôi  - HS làm vào bảng con → Đọc số  a. 871 634 = 800 000 + 70 000 + 1 000 + 600 + 30 + 4  b. 240 907 = 200 000 + 40 000 + 900 + 7  c. 505 050 = 500 000 + 5 000 + 50  - HS thực hành tìm hiều bài, nhận biết yêu cầu của bài  - HS làm bài cá nhân rồi chia sẻ với bạn |
| **3. Hoạt động vận dụng: (5p)**  a. Mục tiêu: HS ôn lại những kiến thức, kĩ năng đã học, chuẩn bị bài cho tiết sau.  b. Phương pháp, hình thức tổ chức: Cá nhân – Bảng con | |
| - GV yêu cầu HS đọc viết các số có 6 chữ số bất kỳ.  - Yêu cầu HS thực hiện cá nhân | - HS đọc và viết số theo yêu cầu |
| **4. Hoạt động nối tiếp:( (5p)**  - Về nhà tìm các bài tập tương tự để làm thêm.  - Chuẩn bị bài sau. | - Lắng nghe, thực hiện |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**