**Lịch sử và Địa lí: BÀI 9: DÂN CƯ VÀ HOẠT ĐỘNG SẢN XUẤT Ở VÙNG ĐỒNG BẰNG BẮC BỘ *(Tiết 2)***

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù**

– Nhận thức khoa học Lịch sử và Địa lí: Nêu được tên và mô tả ngắn gọn một số hoạt động sản xuất của vùng.

- Tìm hiểu lịch sử và địa lí: Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học tìm hiểu và giới thiệu về một làng nghề ở vùng Đồng bằng Bắc Bộ.

**2. Năng lực chung:**

– Năng lực tự chủ và tự học: chủ động thực hiện nhiệm vụ được phân công.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: tự tin trao đổi với thành viên nhóm cũng như trình bày trước lớp. – Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: thu thập thông tin, thể hiện sự quan tâm, thắc mắc về các vấn đề của vùng Đồng bằng Bắc Bộ từ đó so sánh đến địa phương, đánh giá vấn đề trên quan điểm cá nhân và đưa ra phương án giải quyết nếu có.

**3. Phẩm chất:**

– Yêu nước thể hiện tình yêu Tổ quốc qua việc tự hào về các sản vật của vùng Đông bằng Bắc Bộ. – Chăm chỉ chủ động học tập, tìm hiểu về vùng Đồng bằng Bắc Bộ – vùng đất trù phú, giàu bản sắc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

Giáo viên: Bài giảng điện tử, trang, ảnh, lược đồ minh họa (sgk Trang 37;38)

Học sinh: Sách giáo khoa, bảng con, bút lông, ...

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **1. Hoạt động khởi động (5p)**  **a. Mục tiêu:**  **b. Cách tiến hành** |  |
| GV thiết kế trò chơi "Lật mảnh ghép"  với các câu hỏi liên quan đến các làng nghề hoặc sản phẩm thủ công của vùng Đồng bằng Bắc Bộ như tranh, gồm, chiếu, tương, trống,... để mở ra hình ảnh về Hà Nội hoặc một địa danh đặc trưng liên quan đến bài học.  - GV dẫn dắt HS vào bài học. |  |
| **2. Hoạt động hình thành kiến thức: Tìm hiểu về hoạt động sản xuất của vùng Đồng bằng Bắc Bộ**  **a. Mục tiêu:** Nêu được tên và mô tả ngắn gọn một số hoạt động sản xuất của vùng, giới thiệu về một làng nghề ở vùng Đồng bằng Bắc Bộ.  **b. Cách tiến hành** | |
| **Hoạt động 1: Tìm hiểu hoạt động trồng lúa nước (13p)**  Bước 1: GV cho Hs làm việc cá nhân tự đọc thông tin mục 2/a trong SGK trang 38 và quan sát hình ảnh minh họa trang 39, tìm hiểu theo câu hỏi gợi ý:  1. So với các vùng sản xuất lúa gạo của nước ta thì vùng Đồng bằng Bắc Bộ đứng thứ mấy?  2. Hãy kể tên một số tỉnh (thành phố) trong khu vực có trồng nhiều lúa.  3. Hãy nêu những công đoạn trồng lúa gạo.  Bước 2:HS chia sẻ theo hình thức Lẩu băng chuyền (3 vòng)  Bước 3. Chia sẻ trước lớp  Bước 4: Nhận xét, tuyên dương HS.  **Hoạt động 2: Tìm hiểu nghề thủ công truyền thống (12p)**  Bước 1. GV chia HS thành các nhóm 3  Bước 2. GV nêu nhiệm vụ: Tìm hiểu nghề thủ công truyền thống. Các nhóm cần thiết kế một sơ đồ kiến thức thể hiện:  – Kể tên một số làng nghề truyền thống ở vùng Đồng bằng Bắc Bộ.  – Mô tả một hoặc một số hoạt động sản xuất của nghề thủ công truyền thống.  Bước 3. Yêu cầu các nhóm đọc SGK, tìm các từ khoá trọng tâm của nội dung đọc và thiết kế sơ đồ.  Bước 4. Cho Hs chia sẻ trước lớp. Nhận xét.  ***Mở rộng: GV giới thiệu một số hình ảnh về các làng nghề, dệt lụa tơ sen.***  **3. Hoạt động vận dụng, trải nghiệm (5p)**  Kể thêm một số làng nghề truyền thống ở nước ta hoặc ở địa phương em mà em biết.  Giáo dục ý thức gữ gìn bản sắc văn hóa dân tộc thông qua việc lưu giữ những nghề thủ công truyền thống. | - Hs làm việc cá nhân: Đọc thông tin mục 2/a và quan sát hình ảnh minh họa trả lời câu hỏi:  1. So với các vùng sản xuất lúa gạo của nước ta thì vùng Đồng bằng Bắc Bộ đứng thứ hai sau ĐBNB  2. Một số tỉnh (thành phố) trong khu vực có trồng nhiều lúa: Hà Nội, Ninh Bình, Thái Bình, Hải Dương, Nam Định.  3. Những công đoạn trồng lúa gạo: làm đất, gieo mạ, cấy lúa, chăm sóc, thu hoạch.  HS chia sẻ theo nhóm sau đó chia sẻ trước lớp  - HS hình thành các nhóm 3  Đọc thông tin SGK, tìm các từ khoá để tìm hiểu nghề thủ công truyền thống.  - Các nhóm lập sơ đồ kiến thức thể hiện:  + Làng lụa Vạn Phúc (Hà Nội), làng gốm Bát Tràng (Hà Nội), làng chiếu cói Kim Sơn (Ninh Bình)  + Ví dụ: Dệt lụa: Sau khi tằm nhả tơ, đồng kén, các thợ thủ công chọn ra những chiếc kén già nhất rồi kéo tơ từ tổ kén thành sợi tơ, guồng tơ và mắc cửi, đưa vào dệt thành lụa.  Bước 3. Thành viên các nhóm đọc SGK, tìm các từ khoá trọng tâm của nội dung đọc và thiết kế sơ đồ.  Cho Hs chia sẻ trước lớp. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

................................................................................................................................

................................................................................................................................

................................................................................................................................