**Tiết: 67**

**CHIA SỐ CÓ BA CHỮ SỐ CHO SỐ CÓ MỘT CHỮ SỐ (Tiết 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

**- Giao tiếp toán học:** Thực hiện được phép chia số có ba chữ số cho số có một chữ số (cả trường hợp thương có chữ số 0). Thực hiện tính nhấm: Chia số tròn chục, tròn trăm có ba chữ số cho số có một chữ số (mỗi lượt chia đều là phép chia hết).

 **- Tư duy và lập luận toán học:** chuyển đổi, so sánh các số đo với các đơn vị độ dài, thời gian. Tính giá trị của biểu thức.

**- Sử dụng công cụ, phương tiện toán học:** Nhận biết cơ sở lí luận của biện pháp tính qua mô hình trực quan.

**- Giải quyết vấn đề toán học:** Giải quyết các vấn đề đơn giản liên quan đến đo lường, phép chia.

 **2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: Tranh ảnh đồ dùng liên quan đến bài học, thẻ ô số ở hoạt động vui học

- HS: SGK, SBT, bút, …

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 5’ | **1. Hoạt động mở đầu: Khởi động**- GV viết phép tính bất kì: 325 : 3- Lớp học chia làm 2 đội, GV yêu cầu HS chơi trò tiếp sức để hoàn thành phép tính trên.- GV dẫn dắt vào bài. | - HS quan sát- HS chia đội, chơi theo luật hoàn thành phép tính.- Vài HS nhắc lại các thao tác đặt tính và tính |
| 5’ | **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới****Hoạt động 1:** Thực hiện tính nhấm: Chia số tròn chục, tròn trăm có ba chữ số cho số có một chữ số (mỗi lượt chia đều là phép chia hết). \* ***Mục tiêu***: Thực hiện tính nhấm: Chia số tròn chục, tròn trăm có ba chữ số cho số có một chữ số (mỗi lượt chia đều là phép chia hết). **Bài 1:****-** GV gọi HS đọc đề bài.- Em sẽ tính nhẩm như thế nào?- GV cho HS chơi “Gọi bạn” để chữa bài**-** GV chốt, nhắc lại số nào nhân với 0 cũng bằng 0. | - HS đọc đề- Coi chục, trăm là đơn vị đếm.Vd: 210 : 721 chục : 7 = 3 chục210 : 7 = 30- HS làm bài cá nhân- HS chữa bài:a) 210 : 7 = 30100 x 9 = 900b) 540 : 9 = 50800 x 0 = 0 c) 360 : 6 = 60480 : 8 = 60- HS lắng nghe nhận xét bạn- HS lắng nghe |
| 5’ | **Hoạt động 2:** chuyển đổi các số đo với các đơn vị độ dài, thời gian.\* ***Mục tiêu***: chuyển đổi các số đo với các đơn vị độ dài, thời gian.**Bài 2:**- GV gọi HS đọc đề- GV yêu cầu HS nhớ lại mối quan hệ giữa mét, đề - xi – mét, xăng – ti – mét, giờ, phút làm cơ sở chuyển đổi đơn vị đo: 1 m = ? dm 1 m = ? cm 1 giờ = ? phút- GV yêu cầu hs thảo luận nhóm 2 hoàn thành bài- GV chốt | - HS đọc đề bài- 1m = 10 dm 1m = 100 cm 1 giờ = 60 phút- HS thảo luận nhóm 2- HS chữa bài:a) 10 dm = 1 m320 dm = 32 mb) 100 cm = 1m700 cm = 7 mc) 1 giờ = 60 phút5 giờ = 300 phút- HS lắng nghe, nhận xét bài |
| 5’ | **Hoạt động 3:** so sánh các số đo với các đơn vị độ dài, thời gian. \* ***Mục tiêu***: so sánh các số đo với các đơn vị độ dài, thời gian. **Bài 3:** - GV gọi HS đọc đề bài- GV hướng dẫn cách làm:Bước 1: Đổi 1 giờ về đơn vị phút.Bước 2: So sánh thời gian vẽ tranh của hai bạn và trả lời câu hỏi.- GV chốt. | - HS đọc đề bài- HS lắng nghe- HS thảo luận nhóm 4- Đại diện nhóm sửa bài:Đổi 1 giờ = 60 phútTa có 60 phút – 45 phút = 15 phút                a,  Bạn An vẽ lâu hơn bạn Bình là 15 phút.b, Bạn Bình vẽ nhanh hơn bạn An là 15 phút. |
| 5’ | **Hoạt động 4:** Thực hiện được phép chia số có ba chữ số cho số có một chữ số (cả trường hợp thương có chữ số 0). \* ***Mục tiêu:*** Thực hiện được phép chia số có ba chữ số cho số có một chữ số (cả trường hợp thương có chữ số 0). **Bài 4:**- GV gọi HS đọc đề bài- Số tròn chục là các số nào?- GV yêu cầu cá nhân HS thực hiện các phép tính- GV chốt | - HS đọc đề bài- 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.- HS thực hiện tính chia vào vở và tìm ra phép tính nào có thương là số tròn chục.- Học sinh chữa bài: Vậy phép tính 881 : 8 ; 633 : 9  ;  180 : 6 ; 804 : 5 có thương là số tròn chục. |
| 7’ | **3. Hoạt động luyện tập thực hành**- GV yêu cầu HS đọc đề bài- GV hướng dẫn HS thực hiện các phép chia để xác định phép chia hết, phép chia có dư. Rồi tìm đường đi của hai bạn- GV dán các ô số lên bảng, quy ước đường đi của Mai vẽ phấn màu, đường đi của Bình vẽ phấn trắng.- GV chốt. | - HS đọc đề bài- HS suy nghĩ làm cá nhân- HS sửa bài theo hình thức tiếp sức |
| 3’ | **4. Hoạt động củng cố nối tiếp:****-** GV viết 1 phép tính bất kì lên bảng số 3 chữ số chia cho số có 1 chữ số.- HS tiếp sức lên hoàn thành phép tính | - HS quan sát-HS tiếp sức lên hoàn thành phép tính |