**Tiết: 68**

**Đọc: Điều kì diệu**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù.**

- Sắp xếp các tiếng thành cụm từ, tìm hiểu nội dung cụm từ xếp được; nêu được phỏng đoán của bản thần về nội dung bài đọc qua tên bài.

- Đọc trôi chay bài đọc, ngắt nghỉ đúng dấu câu, đúng logic ngữ nghĩa. Hiểu được nội dung bài đọc: Nhờ ý chí, nghị lực phi thường, Tiến Anh không những khắc phục được khó khăn trong học tập, sinh hoạt do khiếm khuyết cơ thể mà còn thực hiện được ước mơ vẽ tranh của mình.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ và tự học : HS biết tự tìm kiếm, chuẩn bị và lựa chọn tài liệu, phương tiện học tập trước giờ học, quá trình tự giác tham gia và thực hiện các hoạt động học tập cá nhân trong giờ học ở trên lớp,...

+ Năng lực giao tiếp và hợp tác : Khả năng phân công và phối hợp thực hiện nhiệm vụ học tập.

+ Năng lực giải quyết vấn đề sáng tạo : HS đưa ra các phương án trả lời cho câu hỏi, bài tập xử lí tình huống, vận dụng kiến thức, kĩ năng của bài học để giải quyết vấn đề thường gặp

– Năng lực riêng: Hình thành và phát triển năng lực ngôn ngữ và năng lực văn học.

**3. Phẩm chất:** Có ý thức chăm đọc sách; Biết hợp tác cùng bạn.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC.**

GV: Tranh ảnh, video clip một số hoạt động/sản phẩm học tập của Tiến Anh (nếu có).

- Bảng phụ ghi đoạn từ Tiến Anh trở thành… đến hết.

**\* Học sinh:**

- SHS, ĐDHT

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 5’ | 1. **Hoạt động mở đầu: Khởi động**  **-** Gv cho HS hoạt động nhóm đôi sắp xếp các từ đã cho thành cụm từ, trao đổi về nội dung cụm từ xếp được  Đại diện các nhóm trả lời -> Gv chốt ý: Vượt lên chính mình: luôn nỗ lực để vượt qua những giới hạn, những khó khăn để làm được điều tốt đẹp cho bản thân, gia đình và mọi người).  - HS đọc tên bài, phỏng đoán nội dung dựa vào tên bài đọc.  - HS nghe GV giới thiệu bài mới, quan sát GV ghi tên bài đọc mới Điều kì diệu. | - HS hoạt động nhóm đôi, trả lời 2 câu hỏi sau:  1.Sắp xếp các từ chính, lên, mình vào các chỗ trống cho thích hợp?  2.Nêu cách hiểu của em về câu đã sắp xếp được?  - Lắng nghe |
| 7’ | **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới**  **Hoạt động 1: Luyện đọc thành tiếng**  ***Mục tiêu***: Đọc trôi chảy bài đọc, ngắt nghỉ đúng dấu câu, đúng logic ngữ nghĩa, hiểu nghĩa từ trong bài.  **+ Đọc mẫu**  - GV đọc mẫu toàn bài. Lưu ý: toàn bài đọc giọng thong thả, chậm rãi, giọng của Tiến Anh trong sáng, tự nhiên; nhấn giọng các từ ngữ thể hiện khiếm khuyết và cố gắng, nổ lực của Tiến Anh, sự động viên của mẹ và từ ngữ chỉ những thành tích em đạt được  **+Luyện đọc từ, giải nghĩa từ**  -HS đọc thành tiếng đoạn, bài đọc trong nhóm nhỏ và trước lớp kết hợp nghe GV hướng dẫn:  - Cách đọc một số từ ngữ khó: xuất sắc,…  - Cách ngắt nghỉ một số câu dài: Tiến Anh đạt Giải Triển vọng/ cuộc thi vẽ tranh thiếu nhi Ca-thay lần thứ 10,/ khu vực Hà Nội,/ chủ đề Em vẽ ước mơ của em,//;…  + Giải thích nghĩa của một só từ ngữ khó, VD: song sinh (sinh đôi);…  **+ Luyện đọc đoạn**  - GV chia đoạn: (3 đoạn)  + Đoạn 1: Từ đầu đến *em không có đôi tay*  + Đoạn 2:Tiếp theo đến *đôi chân của mình.*  + Đoạn 3: Tiếp theo đến hết.  - GV gọi HS luyện đọc nối tiếp theo đoạn.  **+ Luyện đọc cả bài:**  - Yêu cầu HS đọc luân phiên cả bài.. | - HS nghe GV đọc mẫu  - HS đọc theo yêu cầu của GV  Lớp theo dõi sửa sai  Bài chia làm 3 đoạn  Mỗi lần xuống hàng là 1 đoạn  3 hs nối tiếp nhau đoạn đọc  - HS đọc thành tiếng đoạn, bài đọc trong nhóm nhỏ và trước lớp  2 hs đọc cả bài |
| 8’ | **Hoạt động 2: Luyện đọc hiểu**  ***Mục tiêu***: Hiểu nội dung bài đọc, trả lời được câu hỏi SGK , rút ra được nội dung chính của bài  - GV hướng dẫn HS thảo luận theo nhóm đôi:  Câu 1: Khi được sinh ra, cơ thể của Tiến Anh có gì khác biệt? Câu 2: Mẹ đã làm gì để động viên Tiến Anh?  Câu 3: Tìm những chi tiết cho thấy Tiến Anh rất cố gắng.  Câu 4: Sự nỗ lực của Tiến Anh đã mang lại điều gì?  Câu 5: Em có suy nghĩ gì về sự cố gắng của Tiến Anh? GV nên khuyến khích HS chia sẻ các bài học mà các em rút ra được, từ đó kết hợp giáo dục HS cần vượt lên chính mình để chinh phục ước mơ.  - HS rút ra nội dung, ý ngĩa của bài trên | HS lắng nghe, thực hiện.  - HS trả lời:  -Khi được sinh ra, em không có đôi tay. -Mẹ ôm Tiến Anh vào lòng, nói về điểm đặc biệt trên cơ thể em. -Tiến Anh bắt đầu tập làm mọi việc. Em cũng tập viết bằng đôi chân của mình.  Cậu say mê tập vẽ và ước mơ trở thành hoạ sĩ. Cũng từ đôi chân kì diệu ấy, sắc màu lấp lánh được thắp lên trong tranh.  -Tiến Anh trở thành một học sinh xuất sắc của lớp 3A.  Tiến Anh đạt giải Triển vọng cuộc thi vẽ tranh thiếu nhi Ca-thay lần thứ 10, khu vực Hà Nội, chủ đề Em sẽ ước mơ của em.  -Em cảm thấy vô cùng khâm phục sự cố gắng của Tiến Anh. Bạn ấy đã chấp nhẫn khuyết điểm của mình, không ngừng nỗ lực vươn lên vượt qua khó khăn. Và nghị lực kiên cường của Tiến Anh đã giúp bạn gặt hái được nhiều thành quả tốt đẹp. + Nội dung chính của bài: Nhờ ý chí, nghị lực phi thường, Tiến Anh không những khắc phục được khó khăn trong học tập, sinh hoạt do khiếm khuyết cơ thể mà còn thực hiện được ước mơ vẽ tranh của mình. |
| 5’ | **Hoạt động 3: Luyện đọc củng cố:**  - HS xác định giọng đọc và một số từ ngữ cần nhấn giọng trên cơ sở hiểu nội dung bài.  - Học sinh luyện đọc đoạn từ: *Tiến Anh trở thành… đến hết* trong nhóm nhỏ.  - Gọi HS đọc toàn bài. | - HS luyện đọc trước lớp đoạn từ Tiến Anh trở thành… đến hết.  - 2 em đọc toàn bài |
| 3’ | **3. Hoạt động luyện tập thực hành**  +Em học được ở bạn Tiến Anh đức tính gì?  + Điều gì sẽ làm cho em cảm thấy mình vẫn còn may mắn hơn 1 số bạn? | + Sự cố gắng cần cù, chịu khó  + Hs suy nghĩ trả lời |
| 2’ | **4. Hoạt động nối tiếp:**  Nêu lại nội dung bài  - Nhận xét, đánh giá.  - Về học bài, chuẩn bị hs thực hiện theo yêu cầu của GV |  |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY:**

................................................................................................................................

................................................................................................................................

................................................................................................................................