***Toán:* SO SÁNH VÀ XẾP THỨ TỰ CÁC SỐ TỰ NHIÊN (TIẾT 2)**

*Tiết 58*

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù:**

- HS nhận biết được cách so sánh hai số trong phạm vi lớp triệu; khái quát hoá cách so sánh các số tự nhiên; thực hiện được việc sắp xếp các số theo thứ tự trong một nhóm có không quá bốn số; làm tròn số đến hàng trăm nghìn.

**2. Năng lực chung.**

- Giải quyết vấn để đơn giản liên quan việc so sánh số.

**3. Phẩm chất.**

- HS có cơ hội phát triển các năng lực tư duy và lập luận toán học, giao tiếp toán học, mô hình hoá toán học, giải quyết vấn để toán học và các phẩm chất trung thực, trách nhiệm, yêu nước.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: : Bảng số liệu cho nội dung Khởi động, hình ảnh bài Luyện tập 3 và Đất nước em (nếu cẩn).

- HS: SHS

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **THỜI GIAN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| 5 phút  6 phút  8 phút  6 phút  8 phút  2 phút | ***1. Khởi động***  Trò chơi: “Đổ bạn”.  GV cho HS so sánh các số có sáu chữ số.  GV đọc số, HS viết số vào bảng con rồi điển dấu so sánh.  Ví dụ: GV: bốn trăm nghìn ba trăm; sáu trăm nghìn chín trăm bảy mươi bảy.  HS: viết bảng con lẩn lượt từng số, rồi điển dấu so sánh.  GV giúp HS ôn lại cách so sánh hai số có sáu chữ số.  GV treo (hoặc trình chiếu) bàng số liệu trong phần Khởi động cho HS đọc.  Giới thiệu bài.  ***2. Ứng dụng thực hành***  **Bài 1:**  - HS **thực hiện** cá nhân, **chia sẻ** nhóm bốn.  Khi sửa bài, GV **khuyến khích** HS **giải thích** cách làm. Ví dụ:   * 488 và 488 000   Số có ít chũ số hơn thì bé hơn —> 488 < 488 000.   * 212785 và 221 785   2 = 2, 1 < 2 212785 < 221785  **Bài 2:**  HS (nhóm đôi) **đọc** các yêu cẩu, **nhận biết** nhiệm vụ rồi **thảo luận.**  HS **thực hiện** cá nhân rổi **chia sẻ.**  - HS **đọc** để sửa bài, GV viết lên bảng:  381 164; 318 164; 164 318; 146 318  GV viết các sổ theo cột dọc đế giải thích A picture containing text, clock  Description automatically generated  Ví dụ: Các sổ đẽu có sáu chứ số —> So sánh từng cặp chữ số ở cùng hàng  -> Tìm số lớn nhất: 381 164 Tìm sõ bé nhất: 318 164  —> Trong hai số còn lại tìm số lớn hơn: 318 164.  - GV vẽ tia số dưới các số đà xếp ở câu a) để HS nối vào vị trí trên tia sổ. (Có thể cho HS chơi tiếp sức.)  **Bài 3:**  HS (nhóm bốn) thảo luận, **tìm hiểu** bài, **nhận biết:**  - Thay ? bằng chữ số thích hợp.  - Thay bằng cách nào? (So sánh từng cặp chữ số.)  Khi sửa bài, GV **khuyến khích** HS **nói** cách làm.  Ví dụ: 417 184 213 > 4?7 184 213  -> Ta thay dấu ? bằng chữ số 0 vì 0 < 1  -> 417 184 213 > 407 184 213  **Bài 4:**  - HS **thảo luận** (nhóm đôi), **thực hiện** và **trình bày, giải thích.**  Ví dụ:  a) Làm tròn số 647 951 đến hàng trăm nghìn thì được số 600000.  Vì chữ số hàng chục nghìn là 4, nên chữ số hàng trăm nghìn giũ nguyên, các chữ số hàng chục nghìn, hàng nghìn, hàng trăm, hàng chục và hàng đơn vị thay bằng các chữ số 0.  b) Làm tròn số 1253 840 đến hàng trăm nghìn thì được số 1300 000.  VI chữ số hàng chục nghìn là 5, nên thêm 1 vào chữ số hàng trăm nghìn, các chữ số hàng chục nghìn, hàng nghìn, hàng trăm, hàng chục và hàng đơn vị thay bằng các chữ số 0.  **3. Củng cố và nối tiếp**  - Nhận xét tiết học  - Dặn dò HS chuẩn bị bài học hôm sau:  *Dãy số tự nhiên* | - Viết số  -Thực hiện  - Thảo luận nhóm đôi  - Đọc  - Viết  - Thảo luận, trình bày  **-**Thảo luận, trình bày |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………