***Toán****:* **TRIỆU – LỚP TRIỆU (TIẾT 2)**

*Tiết 54*

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù:**

- HS nhận biết các hàng trong lớp triệu; đọc, viết số, cấu tạo thập phân của các số có nhiều chữ số; giới thiệu các số tròn triệu, chòn chục triệu, tròn trăm trong phạm vi các số có 9 chữ số.

- Vận dụng để đọc các thông tin trong bảng thống kê số liệu

- HS có cơ hội phát triển các năng lực tư duy và lập luận toán học, giao tiếp toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học và các phẩm chất yêu nước, trung thực, trách nhiệm.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: đồ dùng hoc số; bảng cho nội dung Cùng học; hình ảnh mục Thử thách (nếu cần).

- HS: Bộ đồ dùng học số

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **THỜI GIAN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| 3 phút  8 phút  10 phút  12 phút  2 phút | **1. Khởi động**  T/C *Ai nhanh Ai đúng*  + TBHT điều hành    - Lớp theo dõi nhận xét, đánh giá.  **2. Ứng dụng thực hành**  **Bài 1:** Đọc các số sau:  a. 5 000 000  b. 30 018 165  c. 102 801 602  - Yêu cầu HS tìm hiểu bài, nhận biết yêu cầu của bài: đọc số  - Sửa bài, khuyến khích HS nói vị trí các chữ số theo lớp  Ví dụ: Mỗi nhóm/ số  a. 1 HS đọc số - 1 HS nói vị trí các chữ số theo lớp  + Đọc số: “Năm triệu”  + Nói vị trí các chữ số theo lớp:  Số 5 000 000 có lớp triệu là chữ số 5; lớp nghìn là ba chữ số 0; lớp đơn vị là ba chữ số 0.  **Bài 2:** Viết các số sau:  a. Năm mươi tám triệu bốn trăm nghìn  b. Một trăm triệu không trăm linh năm nghìn một trăm  c. Ba triệu không nghìn không trăm mười ba  - GV yêu cầu HS đọc yêu cầu bài  - GV sửa bài, khuyến khích nhiều HS nói cấu tạo số  Ví dụ:  a. Số 58 400 000 gồm 5 chục triệu, 8 triệu và 4 trăm nghìn  **Bài 3:** Viết số thành tổng theo các hàng  a. 6 841 603  b. 28 176 901  c. 101 010 101  - GV yêu cầu HS tìm hiểu bài  - GV có thể gợi ý các bước cho HS thực hiện theo mẫu:   * Viết số ra bảng con * Phân tích cấu tạo số 🡪 viết thành tổng   - GV sửa bài, khuyến khích HS nói nhiều  **3. Củng cố và nói tiếp**  - Nhận xét tiết học  - GV dặn dò HS chuẩn bị bài hôm sau:  *Đọ, viết các số tự nhiên trong hệ thập phân (Tiết 1)* | - HS tham gia chơi  - 2 HS lên bảng điền vào bảng, phân tích ai làm nhanh và đúng trước sẽ thắng.  - Nhận xét, đánh giá, tuyên dương bạn làm đúng.  a. 5 000 000 : Năm triệu  b. 30 018 165 : Ba mươi triệu không trăm mười tám nghìn một trăm sáu mươi lăm  c. 102 801 602 : Một trăm linh hai triệu tám trăm linh một nghìn sáu trăm linh hai  - HS tìm hiểu bài và làm bài theo nhóm đôi  - HS lắng nghe và thực hiện  a) Năm mươi tám triệu bốn trăm nghìn : 58 400 000  b) Một trăm triệu không trăm linh năm nghìn một trăm : 100 005 100  c) Ba triệu không nghìn không trăm mười ba : 3 000 013  - HS xác định việc cần làm: viết số  - HS làm cá nhân rồi chia sẻ với bạn  a) 6 841 603 = 6 000 000 + 800 000 + 40 000 + 1 000 + 600 + 3  b) 28 176 901 = 20 000 000 + 8 000 000 + 100 000 + 70 000 + 6 000 + 900 + 1  c) 101 010 101 = 100 000 000 + 1 000 000 + 10 000 + 100 + 1  - HS tìm hiểu bài, nhận biết yêu cầu của bài  - HS làm bài cá nhân rồi chia sẻ với bạn |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………