**Toán: HAI ĐƯỜNG THẲNG SONG SONG (Tiết 1)**

**Tiết 66 (HĐTN Stem: Làm thiệp 3D)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- HS nhận biết được hai đường thẳng song song; vẽ được hai đường thẳng song song bằng thước thẳng và ê ke.

- Vận dụng giải quyết được vấn đề đơn giản của thực tiễn liên quan đến hai đường thẳng vuông góc, hai đường thẳng song song.

- HS có cơ hội phát triển các năng lực tư duy và lập luận toán học, giao tiếp toán học, sử dụng công cụ và phương tiện học toán, mô hình hoá toán học, giải quyết vấn đề toán học và các phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.

**HĐNT STEM:**

+ Lên ý tưởng, thiết kế tấm thiệp 3D muốn làm.

+ Hợp tác được với các thành viên trong nhóm khi thực hiện các nhiệm vụ học tập.

+ Tích cực, chủ động nêu ý kiến cá nhân, lắng nghe, góp ý và đưa ra các kết luận hay điều chỉnh trong quá trình làm việc nhóm, đóng góp ý kiến cá nhân để hoàn thiện sản phẩm của nhóm mình và các nhóm khác.

**2. Năng lực chung:**

- Năng lực tự chủ, tự học: Biết tự giác học tập, làm bài tập và các nhiệm vụ được giao.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Tham gia tốt và sáng tạo trong trò chơi, hoạt động vận dụng vào thực tiễn.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Phát triển năng lực giao tiếp trong hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất:**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trung thực: Có thái độ trung thực trong học tập Toán.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **1. Khởi động: (4 phút)** | |
| - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi để khởi động:  Câu 1: Nêu tên 1 cặp cạnh vuông góc với nhau trong hình chữ nhật ABCD.  Câu 2: Đường thẳng CD không vuông góc với đường thẳng DE. Đúng hay sai?  Shape  Description automatically generated with medium confidence  Câu 3: Dùng Ê-ke để kiểm tra đường thẳng vuông góc. Đúng hay sai?  Logo  Description automatically generated  - GV treo (hoặc trình chiếu) hình ảnh cho HS quan sát và đặt vấn đề.  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới | - HS tham gia chơi trò chơi  Đáp án câu 1: AD vuông góc với DC  Đáp án câu 2: Sai. Vì đường thẳng CD vuông góc với đường thẳng DE  Đáp án câu 3: Đúng.  HS quan sát và đặt vấn đề:  Các thanh gỗ được xếp rất đều đặn và ngay ngắn  Các thanh gỗ này được xếp song song với nhau.  - HS lắng nghe. |
| **2. Hoạt động Khám phá, hình thành kiến thức mới (10 phút)** | |
| – GV vẽ hình chữ nhật ABCD lên bảng.  - Yêu cầu HS nêu tên các cặp cạnh đối diện của hình chữ nhật ABCD (AB và DC, AD và BC)   * GV vẽ và viết lên bảng:   **A**  **B**  **D**  **C**  Kết luận: AB và DC là hai đường thẳng song song với nhau.  GV nếu hai đường thẳng song song được kéo dài mãi về hai phía, chúng có gặp nhau không? | - Một HS dùng thước thẳng vẽ để kéo dài một cặp cạnh đối diện của hình chữ nhật ABCD, chẳng hạn AB và DC  → HS đọc tên hai đường thẳng này (đường thẳng AB và đường thẳng DC)  HS nói: AB và DC là hai đường thẳng song song với nhau  Đường thẳng AB song song với đường thẳng DC.  - Hai đường thẳng song song không bao giờ cắt nhau |
| **2. Hoạt động Thực hành (10 phút)** | |
| **Bài 1:**  - GV mời 1 HS đọc yêu cầu bài tập: Nêu tên từng cặp cạnh song song với nhau.  - GV gọi HS thảo luận nhóm đôi, nói theo mẫu đã hướng dẫn  Lưu ý: HS nhận biết qua trực giác, không nên hỏi tại sao song song.  **Bài 2:**  - GV gọi HS đọc yêu cầu bài tập: *Vẽ đường thẳng CD đi qua điểm M và song song với đường thẳng AB*  - GV vừa hướng dẫn, vừa làm mẫu trên bảng  - GV y/c HS làm việc cá nhân  • GV gọi HS nhận xét: Đường thẳng CD đi qua điểm M như thế nào với đường thẳng AB.  • GV giúp HS nhận biết: Hai đường thẳng AB và CD cùng có mối quan hệ gì với đường thẳng MN. | - HS đọc yêu cầu BT  - HS thảo luận nhóm đôi  - HS: AB và DC là một cặp cạnh song song với nhau  (hoặc Cạnh AB song song với cạnh DC.)  - HS đọc yêu cầu BT  - HS sử dụng thước thẳng và ê-ke, thực hiện (cá nhân) theo hướng dẫn của GV.  M **.**  **A**  **B**  M **.**  **A**  **B**  M **.**  **A**  **B**  **C**  **D**  M **.**  **A**  **B**  **N**  **N**  - Đường thẳng CD đi qua điểm M và song song với đường thẳng AB.  - Hai đường thẳng AB và CD cùng vuông góc với đường thẳng MN. |
| **3. Vận dụng trải nghiệm (10 phút)** | |
| - GV yêu cầu HS tìm một số đồ vật có hai đường thẳng song song có trong lớp học.  - Nhận xét, tuyên dương  **Trải nghiệm STEM:**  ***\* Cắt tạo hình ngôi nhà nổi***  - GV yêu cầu HS đọc và làm theo các bước trong hình 3 trang 36, 37 và làm theo để cắt được 1 hình nổi 2 tầng của 1 tòa nhà.  - GV y/c các HS giơ sản phẩm của mình lên cùng chia sẻ với cả lớp. Mời các bạn nhận xét xem hình nào đúng như hướng dẫn.  - GV quan sát nhận xét các sản phẩm về các nếp gấp, đường cắt có thẳng, đẹp không.  - Đặt vấn đề nếu muốn cắt thêm 1 tầng nữa thì cắt như thế nào? Để cắt được nhiều tầng thì cần chú ý gì về độ cao của các tầng với kích thước giấy sử dụng hoặc sử dụng giấy ban đầu có hình như thế nào?  - Để tạo thêm các trang trí hình nổi như phần gợi ý cho em trang 37 thì làm như thế nào?  - Yêu cầu HS thảo luận cặp đôi, chọn 1, 2 chi tiết muốn trang trí như mái nhà, ống khói, ô cửa sổ, cánh cửa,… thì làm thế nào?  - Nhận xét một số sản phẩm đã hoàn thành  **3. Củng cố và nối tiếp: (1 phút)**  - Dặn HS chuẩn bị bài: Hai đường thẳng song song (Tiết 2)  - Nhận xét tiết học. | - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  - HS thực hành  -Lắng nghe |
| **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**  ...................................................................................................................................................  .................................................................................................................................................  .................................................................................................................................................. | |