**Tiết: 60 BÀI 29: EM LÀM ĐƯỢC NHỮNG GÌ? (T1)**

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

-HS ôn tập: đọc - viết, so sánh các số tự nhiên, giá trị chữ số theo vị trí hàng; viết số thành tổng theo các hàng; làm tròn số đến hàng trăm nghìn; dãy số và đặc điểm của dãy số tự nhiên; ôn tập các khả năng xảy ra của một sự kiện và sử dụng các tù có thể, không thể, chắc chắn để diễn tả vể khả năng xảy ra của một sự kiện.

- Vận dụng để giải quyết vấn để đơn giản liên quan đến tiễn Việt Nam.

- HS có cơ hội phát triển các năng lực tư duy và lập luận toán học, giao tiếp toán học, mô hình hoá toán học, giải quyết vấn để toán học và các phấm chất chăm chỉ, trách nhiệm.

**II.ĐỔ DÙNG DẠY HỌC:**

GV: Hình ảnh bài Luyện tập 5 và thẻ chấm tròn cho bài Luyện tập 8 (nếu cần).

HS: Thẻ chấm tròn cho bài Luyện tập 8.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Hoạt động Khởi động: (5 phút)** | |
| Trò chơi: “Đố bạn”.   * GV đọc một số tự nhiên bất kì. * HS viết số vào bảng con và nói giá trị chữ số theo vị ưí hàng.   Ví dụ:  G V: Tám triệu khống trăm bảy mươi nghìn khống trăm tám mươi;  nói giá trị của các chữ số 8.  HS: 8 070 080 H> Chữ số 8 ở hàng triệu, lớp triệu có giá trị là 8 000 000;  Chư số 8 ở hàng chục, lớp đơn vị có giá trị là 80.  A a •  (Có thể cho HS luân phiên làm quản trò hoặc chơi theo nhóm.) | -Theo dõi  -Viết |
| **2. Hoạt động: Thực hành, luyện tập (20 phút)** | |
| **Bài 1:**  GV (hoặc một HS) đọc từng câu.  Cả lớp suy nghĩ, chọn đáp án (xoay bông hoa hoặc viết chữ A/B/C/D vào bảng con) rổi giơ lên theo hiệu lệnh của GV (khuyến khích HS giải thích tại sao lại chọn đáp án đó).  Ví dụ a) c (số 380 105 690 đọc làbatrăm tám mươi triệu một trăm linh năm nghìn sáu trăm chín mươi).  c (chữ số 8 trong số 380 105 ở hàng chục nghìn, lớp nghìn, có giá trị là 80 000).  B (làm tròn số 380 690 đến hàng trăm nghìn thì được số 400 000, vì chữ số hàng chục nghìn là chữ số 8, nên thêm 1 vào chữ số hàng trăm nghìn và chuyển các chư số hàng chục nghìn, nghìn, trăm, chục, đơn vị thành chư số 0).  **Bài 2:**  HS đọc yêu cẩu: Viết số thành tổng theo các hàng.  HS thảo luận (nhóm đôi) tìm hiểu bài, tìm cách làm (có thể chia mỗi HS / câu, sau đó chia sẻ cùng nhau).  G V có thể gợi ý HS nói cấu tạo số rổi viết sổ thành tổng.  HS làm cá nhân rổi chia sẻ trong nhóm.  Sửabài, G V cho HS trình bày theo nhóm (mỗi nhóm / số), khuyến khích HS nói cáchlàm.  Ví dụ: 1 HS nói: “Số 7 180 gồm 7 nghìn, 1 trăm và 8 chục”.  1 HS viết: 7180 = 7000 + 100 + 80.  **Bài 3:**  HS đọc yêu cầu.  HS xác định các việc cần làm: Tìm đặc điểm của dãy số, rồi ghép số vào dãy số.  HS làm cá nhân rồi chia sẻ với bạn.  Sửa bài, GV khuyến khích HS nói cách thực hiện.  Ví dụ:  Dãy số thứ nhất: dãy số đếm thêm 1, nên cả ba số đểu thuộc dãy số này.  Dãy số thứ hai là dãy số chẵn (hay dãy số chia hết cho 2), nên chỉ có hai số 5 084 và 1724 610 thuộc dãy số này (vì hai số này có chữ số tận cùng là 4 và 0, đểu là số chẵn; số 325 có chữ số tận cùng là 5, là số lẻ, không thuộc dãy số này).  Dãy số thứ ba là dãy số đếm thêm 5 (hay dãy số gổm các số có tận cùng là 0 hoặc 5), nên chỉ có hai số 325 và 1724 610 thuộc dãy số này (vì hai số này có chữ số tận cùng là 5 và 0).  **Bài 4:**  HS (nhóm đôi) tìm hiểu bài, nhận biết yêu cầu của bài.  HS làm bài cá nhàn, rổi chia sẻ với các bạn trong nhóm.  Sửa bài, GV hệ thóng lại cách sắp xếp các số theo thú tự từ lớn đến bé.  Số đẩu tiên bên trái: số lớn nhất: 2 007 659 (số có nhiêu chữ số nhất).  Số đầu tiên bên phải: số bé nhất: 985 (số có ít chữ số nhất).  2007659; ; ; 985.  Hai sổ còn lại viết vào giữa, số lớn hơn viết ở bên trái.  2 007659; 7660; 7659; 985 (số 7660 là số hển sau của số 7 659).  **Bài 5:**  HS (nhóm bốn) tìm hiểu bài, một vài nhóm trình bày trước lớp xem cẩn thực hiện nhũng việc gì. G V giúp đỡ các em nhận biếtyêu cầu của bài: Tìm số lớn nhất, tìm số bé nhất.  HS làm bài cá nhân, rổi chia sẻ với các bạn trong nhóm.  Sủa bài, GV hệ thống lại cách so sánh các số tiển Việt Nam. Xác định giá cao nhất (số tiên lớn nhất): 17 490000 đổng. Xác định giá thấp nhất (số tiển bé nhất): 895000 đổng. | -Đọc  -Đọc  -Thảo luận  -Thực hiện  -Làm bài  -Đọc  -Làm bài  -Thảo luận  -Làm bài  -Thảo luận  -Làm bài |
| **3. Hoạt động vận dụng, trải nghiệm: (5 phút)** | |
| **Bài 6:**  HS xác định bài toán cho biết gì, bài toán hỏi gì.  HS thực hiện cá nhân.  Sửa bài, G V khuyến khích HS nói các bước thực hiện.  Ví dụ:   * Bước 1: Tìm giá tiền của 1 kg cam. * Bước 2: Tìm số tiền của 2 kg cam. * Bước 3: Tìm số tiền mẹ mua cam và quýt.   **Bài 7:**  HS (nhóm đôi) tìm hiểu bài, nhận biết: Có mấy khả năng xảy ra?  HS thực hiện cá nhân rồi chia sẻ với bạn.  Khi sửa bài, GV khuyến khích HS giải thích tại sao điển từ như vậy, chẳng hạn:  -chắc chắn (vì tất cả các thẻ số đểu là số tự nhiên).  -có thể (vì có một thẻ số lẻ: 492735).  -không thể (vì không có số lớn hơn 4 000 000, thẻ mang số lớn nhất là 3 600152).  **Bài 8:**  **- Tìm hiểu mẫu, nhận biết:**  • Có ba thẻ chấm tròn  ở trong hộp.  • Không nhìn vào hộp, HS lấy một thẻ, đếm số chẩm tròn rổi đặt lại vào hộp.  - HS (nhóm ba) làm cá nhân rồi nói cho bạn nghe, ghi nhận lại.  Ví dụ: Sau 5 lần lấy thẻ, lấy được thẻ có một chấm tròn mấy lấn?    - Khi sửa bài, GV khuyến khích HS giải thích: “Khi lấy một thẻ ra, xảy ra một trong ba khả năng: thẻ lấy *ra có* thể có 1 hoặc 2 hoặc 3 chấm tròn” -> HS (lần lượt từng nhóm) trình bày số lẩn lấy được thẻ có một chấm tròn.  Ví dụ Sau 5 lẩn chơi, Minh Anh lấy được thẻ có một chấm tròn 2 lẩn.  Ngọc Hoa lấy được thẻ có một chấm tròn 1 lần.  Thế Phong lấy được thẻ có một chấm tròn 3 lần.  Ngọc Phương lấy được thẻ có một chẩm tròn 0 lần.  -> GV kẻ khung ghi nhận lại  Description: A picture containing table  Description automatically generated  Tổng kết: Có ... HS lấy được thẻ có một chẫm tròn 4 hoặc 5 lần.  **4.Hoạt động củng cố và nối tiếp (5 phút)**  -Dặn HS chuẩn bị bài sau  -Nhận xét tiết học | -Xác định  -Thực hiện  -Thảo luận nhóm  -Thực hiện    -Tìm hiểu  -Thảo luận nhóm  -Quan sát  -Lắng nghe |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY:**

.......................................................................................................................................

....................................................................................................................................

………………………………….