**Thứ Tư ngày 06 tháng 11 năm 2024**

**Môn: KHOA HỌC**

**BÀI 8: VẬT DẪN ĐIỆN VÀ VẬT CÁCH ĐIỆN (TIẾT 2)**

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

-Giải thích được lí do sử dụng vật dẫn điện, vật cách điện trong một số đồ vật, tình huống thường gặp. Đề xuất được cách làm thí nghiệm để xác định vật dẫn điện, vật cách điện. Thực hiện được thí nghiệm để xác định vật dẫn điện, vật cách điện.

-Năng lực giao tiếp và hợp tác trong tiến hành thí nghiệm, thảo luận. Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo thông qua đề xuất cách làm thí nghiệm để xác định vật dẫn điện, vật cách điện, giải thích được lí do sử dụng tính dẫn điện của một số đồ vật trong gia đình, trường học.

-Trách nhiệm: Cẩn thận, tuân thủ các quy định về an toàn điện trong làm thí nghiệm tìm hiểu về vật dẫn điện, vật cách điện. Trung thực trong tiến hành và báo cáo kết quả thí nghiệm. Chăm chỉ: Ham hiểu biết, tìm hiểu về vật dẫn điện và vật cách điện.

**III.ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1.Giáo viên**

-Hình 3, 4, 5, 6 7, 8

**2.Học sinh:**

-SGK

**III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **1.Hoạt động Mở đầu** (5 phút) | |
| -GV chia lớp thành các nhóm 4 hoặc 6 HS và tổ chức cho các nhóm thi tìm các vật dẫn điện và vật cách điện có ở nhà, lớp học. Trong thời gian 3 phút, nhóm tìm được nhiều vật dẫn điện và vật cách điện nhất là nhóm thắng cuộc.  -GV nhận xét chung, khen ngợi nhóm thắng cuộc và dẫn dắt vào tiết 2 của bài học. | -Các nhóm tích cực tham gia cuộc thi.  -HS lắng nghe. |
| **2.Hoạt động khám phá và hình thành kiến thức:** ***Tìm hiểu ứng dụng vật dẫn điện, vật cách điện*** (15 phút) | |
| -GV chia lớp thành 4 nhóm và tổ chức cho HS quan sát các hình 3, 4, 5, 6 (SGK trang 34).  -GV yêu cầu nhóm 1 nghiên cứu hình 3, nhóm 2 nghiên cứu hình 4, nhóm 3 nghiên cứu hình 5, nhóm 4 nghiên cứu hình 6 và thực hiện nhiệm vụ:  + Các bộ phận được đánh dấu (bằng các chữ cái nhỏ) trong từng vật dụng ở mỗi hình làm bằng vật dẫn điện hay vật cách điện?  + Giải thích tại sao các bộ phận đó phải làm bằng vật dẫn điện hoặc vật cách điện. | -HS chia nhóm và quan sát các hình.  -Các nhóm thực hiện nhiệm vụ.  HS trả lời:  + Hình 3:  (a): Vật cách điện. Lí do: Ngăn cách dòng điện với bên ngoài, giúp đảm bảo an toàn, không bị điện giật khi phải cầm, nắm phích cắm điện.  (b): Vật dẫn điện. Lí do: Cho dòng điện từ ổ điện (nguồn điện) đi qua, đến các thiết bị điện giúp các thiết bị này hoạt động.  + Hình 4:  (a): Vật dẫn điện. Lí do: Cho dòng điện đi qua, giúp nối các bộ phận trong mạch điện, dẫn điện từ nguồn đến các thiết bị máy móc.  (b): Vật cách điện. Lí do: Ngăn cách dòng điện với bên ngoài, giúp đảm bảo an toàn, không bị điện giật khi chạm vào dây dẫn.  (c): Vật cách điện. Lí do: Ngăn cách dòng điện với bên ngoài, giúp đảm bảo an toàn, không bị điện giật khi chạm vào dây dẫn.  + Hình 5:  (a): Vật cách điện. Lí do: Ngăn cách dòng điện với bên ngoài, giúp đảm bảo an toàn, không bị điện giật khi cầm, nắm tay xách của bình đun nước.  (b): Vật cách điện. Lí do: Ngăn cách dòng điện với bên ngoài, giúp đảm bảo an toàn, không bị điện giật khi chạm vào dây dẫn. |
| GV mời các nhóm lần lượt trình bày kết quả thảo luận trước lớp.  -GV tổ chức cho các nhóm nhận xét lẫn nhau.  -GV nhận xét chung và hướng dẫn HS rút ra kết luận:  + Các vật dẫn điện được sử dụng để nối các bộ phận trong mạch điện, dẫn điện từ nguồn đến các thiết bị máy móc,…  + Các vật cách điện được sử dụng để ngăn cách dòng điện với bên ngoài, đảm bảo an toàn cho việc sử dụng điện,…  GV giáo dục HS sử dụng các thiết bị điện tại gia đình, trường học an toàn. | + Hình 6:  (a): Vật cách điện. Lí do: Ngăn cách dòng điện với bên ngoài, giúp đảm bảo an toàn, không bị điện giật khi cầm, nắm tay xách của bàn là.  (b): Vật dẫn điện. Lí do: Cho dòng điện từ ổ điện (nguồn điện) đi qua, đến bàn là giúp bàn là hoạt động.  Đại diện các nhóm trình bày.  -Các nhóm khác nhận xét và bổ sung (nếu có).  -HS lắng nghe. |
| **3.Hoạt động vận dụng, trải nghiệm:** ***Xử lí tình huống*** (15 phút) | |
| – GV yêu cầu HS đọc câu hỏi ở mục Xử lí tình huống (SGK trang 34). | – HS đọc câu hỏi ở mục Xử lí tình huống (SGK trang 34). |
| -GV yêu cầu HS thảo luận theo nhóm đôi để thực hiện nhiệm vụ:  + Mô tả tình huống ở mỗi hình.  + Em sẽ trả lời với các bạn như thế nào trong mỗi tình huống?  ‒ GV mời hai đến ba nhóm trình bày kết quả thảo luận trước lớp.  -GV tổ chức cho các nhóm nhận xét lẫn nhau.  -GV nhận xét chung.  -GV gợi ý và dẫn dắt để HS nêu được các từ khoá trong bài: Vật dẫn điện; Vật cách điện. | -Các nhóm thực hiện nhiệm vụ.  HS trả lời:  + Hình 7: Một bạn nữ thấy bố mang găng tay khi sửa điện và bạn đang hỏi bố vì sao bố phải sử dụng găng tay.  + Hình 8: Một bạn nam đang chỉ vào các nút bấm của quạt điện và đố mẹ vì sao các nút bấm này được làm bằng nhựa.  + Hình 7: Bố sử dụng găng tay để đảm bảo an toàn khi sửa chữa điện vì găng tay là vật cách điện.  + Hình 8: Các nút bấm của quạt điện được làm bằng nhựa để đảm bảo an toàn cho người dùng vì các nút nhựa là vật cách điện.  -Đại diện các nhóm trình bày.  -Các nhóm khác nhận xét và bổ sung (nếu có).  -HS lắng nghe.  -HS nêu được các từ khoá trong bài. |

**IV.ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (nếu có)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………