**ĐẠO ĐỨC**

**Bài 7: MÔI TRƯỜNG SỐNG QUANH EM (TIẾT 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Nêu được các loại môi trường sống. Biết vì sao phải bảo vệ môi trường sống. Bày tỏ được thái độ phù hợp với các ý kiến về bảo vệ môi trường và ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường qua những tình huống cụ thể. Tìm hiểu được thực trạng bảo vệ môi trường sống ở địa phương.

- Có ý thức tổng kết và trình bày những điều đã học. Xác định được nhiệm vụ của nhóm và trách nhiệm, hoạt động của bản thân trong nhóm.

**-** Yêu thiên nhiên.Có ý thức giữ vệ sinh môi trường, không xả rác bừa bãi.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1.GV**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

**2.HS**

-SGK, vở bài tập đạo đức và đồ dùng cần thiết khác

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1.Hoạt động Khởi động *(5 phút)*** | |
| 1. GV tổ chức cho HS hát/nghe bài hát, kết hợp với vỗ tay hoặc múa minh hoạ. Trước khi HS hát/nghe, GV đặt câu hỏi định hướng *(Chi tiết nào về môi trường được nhắc đến trong bài hát?).* 2. Sau khi HS hát/nghe bài hát, GV nêu yêu cầu để HS suy nghĩ và trả lời:    * *Kể các chi tiết về môi trường màu xanh được thể hiện trong bài hát.*   *Nêu các loại môi trường sống mà em biết.*  3. GV tổ chức cho HS nhận xét lẫn nhau sau mỗi câu trả lời. GV nhận xét câu trả lời của HS và thái độ tham gia hoạt động của HS (hứng thú) và tổng kết lại hoạt động để kết nối vào bài học.  *Gợi ý:* Môi trường rất quan trọng đối với cuộc sống của mỗi chúng ta. Xung quanh ta có những loại môi trường nào? Vì sao phải bảo vệ môi trường? | 1. HS lắng nghe yêu cầu, tham gia 1.Hoạt động Mở đầu (5’) 2. HS tiếp nhận, suy nghĩ và trả lời.   *Câu trả lời mong đợi:*  *– Các chi tiết về môi trường màu xanh được thể hiện trong bài hát*: ánh nắng, hàng cây xanh, đường thẳng tắp, ánh sáng bình minh, bầu không khí, dòng nước mát xanh, bầu trời xanh, cỏ cây.  *– Các loại môi trường sống:* nước, đất, không khí,…  3. HS nhận xét lẫn nhau và lắng nghe GV nhận xét, tổng kết hoạt động, giới thiệu bài mới. |
| **2.Hoạt động Hình thành kiến thức mới *(25 phút)*** | |
| ***Hoạt động 1. Quan sát tranh và thực hiện yêu cầu*** | |
| 1. Hoạt động này có thể tiến hành theo nhóm 4. GV tổ chức cho HS mô tả tranh và nêu tên các môi trường sống của sinh vật có trong tranh. 2. GV mời 2 – 3 HS đại diện nhóm trả lời trước lớp.   GV tạo điều kiện cho các nhóm nhận xét lẫn nhau. GV đánh giá quá trình và kết quả làm việc của các nhóm (chú ý đánh giá việc xác định nhiệm vụ nhóm và nhiệm vụ cá nhân trong nhóm). | 1. HS lập nhóm theo yêu cầu của GV; cử nhóm trưởng, đặt tên nhóm; đưa ra nội quy của nhóm và phản hồi về nhiệm vụ mà nhóm và mỗi thành viên phụ trách. HS mô tả tranh và nêu tên môi trường sống. 2. HS lắng nghe nhiệm vụ, tham gia hoạt động và bày tỏ ý kiến.   *\* Câu trả lời mong đợi:*  Các loại môi trường:   * Môi trường nước; * Môi trường trên mặt đất – không khí; * Môi trường trong đất; * Môi trường sinh vật.   3. HS nhận xét các nhóm theo  hướng dẫn của GV. |
| 1. GV tổ chức trò chơi *Gọi bạn:* Cả lớp hô “Gọi bạn, gọi bạn”, GV gọi tên một HS để bắt đầu, HS được gọi tên sẽ nêu tên môi trường sống và gọi tên một HS khác. HS được gọi tên sẽ nói tên một động vật sống ở môi trường được nêu trước đó và nêu tên môi trường sống, sau đó gọi một HS tiếp theo. Cứ như vậy, khoảng 6 – 8 lượt, đảm bảo đủ các loại môi trường thì sẽ dừng lại. 2. GV chốt lại thông tin sau hoạt động trước khi chuyển sang hoạt động tiếp theo.   *Gợi ý:* Có 4 loại môi trường sống chủ yếu: môi trường nước, môi trường trên mặt đất – không khí, môi trường trong đất, môi trường sinh vật.  GV chốt lại thông tin sau hoạt động trước khi chuyển sang hoạt động tiếp theo. | 1. HS tham gia trò chơi.   HS lắng nghe GV nhận xét, tổng kết hoạt động, chuyển ý sang hoạt động tiếp theo. |
| ***Hoạt động 2. Đọc thư và trả lời câu hỏi*** | |
| 1. GV có thể tổ chức cho HS hoạt động theo nhóm đôi, đọc “Thư gửi người lính cứu hoả” và trả lời câu hỏi, ghi chép câu trả lời vào giấy nháp. 2. GV yêu cầu 2 – 3 HS đọc nối tiếp trước lớp, đại diện nhóm lần lượt trả lời câu hỏi sau khi đọc thư:    * *Nguyên nhân dẫn đến cháy rừng được nhắc đến trong thư là gì?*    * *Cháy rừng dẫn đến những hậu quả gì?*   *Theo em, vì sao phải bảo vệ môi trường sống?* | 1. HS lắng nghe nhiệm vụ và phản hồi về việc hiểu nhiệm vụ nhóm và nhiệm vụ cá nhân trong nhóm. 2. HS làm việc nhóm. HS đọc lá thư trong nhóm (có thể đọc phân đoạn) và trả lời câu hỏi.   ***\**** *Câu trả lời mong đợi:*   * *Nguyên nhân dẫn đến cháy rừng được nhắc đến trong thư là:* nắng nóng kéo dài bất thường, xuất phát từ biến đổi khí hậu do ô nhiễm môi trường.   *Cháy rừng dẫn đến những hậu quả:* làm tiêu tốn sức người, sức của như trận cháy rừng ở Ô-xtrây-li-a làm hàng chục triệu héc ta rừng bị thiêu rụi, hàng nghìn |
| 1. GV tạo điều kiện cho các nhóm bổ sung, nhận xét lẫn nhau. GV đánh giá quá trình và kết quả các nhóm.   GV chốt lại thông tin sau hoạt động trước khi chuyển sang hoạt động tiếp theo: Chúng ta phải bảo vệ môi trường vì bảo vệ môi trường là bảo vệ sự sống của con người và những sinh vật trên Trái Đất, hạn chế được tình trạng ô nhiễm môi trường và biến đổi khí hậu. | ngôi nhà bị phá huỷ, khoảng một tỉ cá thể động vật chết, một vài loài quý hiếm có nguy cơ tuyệt chủng và đau lòng nhất là hơn 30 người thiệt mạng.  *– Phải bảo vệ môi trường sống vì:*  + Bảo vệ môi trường là bảo vệ sự sống của con người và những sinh vật trên Trái Đất, hạn chế được tình trạng ô nhiễm môi trường và biến đổi khí hậu.  + Môi trường là không gian sống của sinh vật và con người.  + Môi trường cung cấp nguồn tài nguyên thiên nhiên phong phú, đa dạng phục vụ cho hoạt động sản xuất, sinh hoạt của con người (đất, nước, khí hậu để trồng trọt, chăn nuôi,…).   1. HS nhận xét lẫn nhau và lắng nghe GV nhận xét.   HS rút ra ý nghĩa của việc phải bảo vệ môi trường, lắng nghe GV tổng kết hoạt động, chuyển ý sang hoạt động tiếp theo. |
| **3.Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm** | |
| * GV kết luận:   + Các loại môi trường sống.  + Ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường sống.  GV dặn dò HS cho tiết học tiếp theo: *Tìm hiểu thực trạng môi trường sống ở địa phương em và nêu lí do phải bảo vệ môi trường sống đó.* | * HS lắng nghe và có thể đặt câu hỏi thắc mắc nếu có. * HS chuẩn bị cho tiết học tiếp theo. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (nếu có)**

..................................................................................................................................................…................................................................................................................................................... ..................................................................................................................................................