Ngày thực hiện : 09/10/2024 **TUẦN 5**

**TOÁN – Tiết 23 8 cộng với một số**

***I. Yêu cầu cần đạt:***

## ***\*Kiến thức, kĩ năng:***

- Thực hiện được phép tính 8+5.

- Khái quát hoá được cách tính 8 cộng với một số.

-Vận dụng.

+ Thực hiện tính nhầm 8 cộng với một số, 9 cộng với một số (cộng qua 10 trong phạm vi 20).

+ Tính toán trong trường hợp có hai đâu phép tính cộng để kiểm chứng cách tính 8 cộng với một số.

\*Năng lực, phẩm chất:

Năng lực : Tư duy và lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học; sử dụng công cụ, phương tiện toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập

\*Tích hợp: TN & XH

**II. Chuẩn bị:**

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có). 20 khối lập phương

- HS: SGK, VBT,10 khối lập phương.

**III. Các hoạt động dạy học:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TG*** | ***HOẠT ĐỘNG CỦA GV*** | ***HOẠT ĐỘNG CỦA HS*** |
| ***5’*** | 1. **KHỞI ĐỘNG :**   ***Tổ chức cho HS chơi trò chơi Hỏi nhanh-đáp gọn***  GV hỏi, HS nào trả lời nhanh đúng thì thắng  GV có thể ra các câu hỏi, chẳng hạn:   * 8 thêm mấy được 10? * 6 gồm 2 và mấy? 5 gồm 2 và mấy? ...   Có 1 chục và 3 đơn vị, ta được số mấy? | - HS chơi  ***-***HS lắng nghe |
| ***15’*** | 1. **BÀI HỌC VÀ THỰC HÀNH**   ***Hoạt động 1. Thực hiện phép tính 8 + 5***  - HD HS hoạt động theo nhóm 4  Bước 1 : Tìm hiểu vấn đề.  -HS đọc câu hỏi, quan sát hình ảnh, nhận biết được vấn đề cần giải quyết: 8 + 5=?  Bước 2: Lập kế hoạch.  -HS thảo luận cách tính 8 + 5  -Yêu cầu HS nêu cách làm.  Bước 3: Tiến hành kế hoạch  - Các nhóm thực hiện, viết phép tính ra bảng con, một vài nhóm trình bày ngắn gọn cách làm.  Bước 4: Kiểm tra lại.  -GV giúp HS kiểm tra:  +Kết quả.  +Phép tính có phù hợp vấn đề cần giải quyết  8 + 5 = ? | -HS làm việc theo nhóm  -HS thực hiện  -HS đọc bảng cộng |
|  | ***Hoạt động 2:Giới thiệu 8 cộng với một số***  GV có thể tiến hành theo trình tự sau:  - Thể hiện phép tính bằng trực quan  Giúp HS **cảm nhận** về số (số các khối lập phương có tất cả nhiều hơn 10, nên ta có số lớn hơn 10).  Số lớn hơn 10 nên **nghĩ** ngay tới chục và đơn vị.  Ta **tách** 2 khối lập phương ở 5 khối lập phương gộp với 8 khối lập phương cho đủ chục  Có 1 chục và 3 đơn vị, có số 13.  *Vậy* 8+5 = 13.  -GV vừa viết vừa nói: Muốn lấy 8 cộng với một số, ta tách 2 ở số sau, cộng với 8 cho đủ chục rồi cộng số còn lại.  GV hỏi: Ta tách 2 ở số sau để làm gì? (Để gộp với 8 cho đủ chục).  *Ta luôn gộp cho đủ chục rồi lấy 10 cộng với số còn lại* | - HS cảm nhận  -HS lắng nghe  -HS đọc |
| ***12’*** | 1. ***LUYỆN TẬP***   ***Bài 1:***  -Nêu yêu cầu bài tập  -HS tự tìm hiểu và thực hiện (bảng con).  - GV giúp HS nhận biết 8 + 2 + 3 = 8 + 5  -HD HS thực hiện  GV nhận xét | -Nêu yêu cầu bài tập  - HS thực hiện  -Nhận xét |
|  | ***Bài 2:***  -Nêu yêu cầu bài tập  - HS nhận biết: các phép tính trong bài đều là 8 cộng với một số.  - Muốn cộng 8 với một số ta làm thế nào? (Gộp cho đủ chục rồi cộng vói số còn lại). Làm sao để đủ chục? (Tách 2 ở số sau).  - Khi sửa bài, thường xuyên cho HS nhắc lại cách cộng 8 với một số | -HS nêu yêu cầu bài tập  -HS thực hiện  -HS nhận xét |
|  | ***Bài 3:***  - HS tìm hiểu **bài,** nhận biết:  +Các phép cộng ở mỗi gà mẹ có tổng bằng bao nhiêu thì trứng gà mẹ mang số đó.  +Lưu ý không nhầm lẫn khi cộng 9 với một số và 8 với một số.  -HS trình bày bài  -GV nhận xét | -HS hoạt động nhóm bốn.  -HS trình bày  -HS nhận xét |
| ***3’*** | **C. CỦNG CỐ-DẶN DÒ:**  -GV :Muốn cộng 8 với một số ta làm thế nào? Phân biệt 9 cộng với một số và 8 cộng với một số.  *+Giống nhau:* Gộp cho đủ chục rồi *cộng* với số còn lại  *+ Khác nhau: Tách* 1 ở số sau *-* Tách 2 *ở* số sau.  Nhận xét, tuyên dương  Chuẩn bị tiết sau | -HS trả lời, thực hiện |

**IV. Điều chỉnh bổ sung sau tiết dạy:**

………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………