Ngày thực hiện : 9, 13/9/2024 **TUẦN 1**

**TNXH- TIẾT 1, 2 BÀI HỌC STEM: CÂY GIA ĐÌNH**

**THÔNG TIN VỀ BÀI HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lớp 2** | **Thời lượng:** 2 tiết | |
| **Thời điểm tổ chức:** Khi dạy nội dung Các thế hệ trong gia đình (môn Tự nhiên và Xã hội) | | |
| **Mô tả bài học:**  – Nội dung môn Tự nhiên và Xã hội lớp 2 có yêu cầu cần đạt như sau:  + Nêu được các thành viên trong gia đình hai thế hệ, ba thế hệ và (hoặc) bốn thế hệ.  + Vẽ, viết hoặc cắt dán ảnh gia đình có hai thế hệ, ba thế hệ vào sơ đồ cho trước.  – Để đạt được các yêu cầu này, trong bài học STEM “Cây gia đình”, học sinh sẽ hoàn thành một cây gia đình để giới thiệu các thế hệ trong gia đình và mối quan hệ giữa các thành viên. | | |
| **Nội dung chủ đạo và tích hợp trong bài học:** | | |
|  | **Môn học** | **Yêu cầu cần đạt** |
| **Môn học chủ đạo** | Tự nhiên và Xã hội | – Kể được các thành viên trong gia đình hai thế hệ, ba thế hệ.  – Viết và cắt dán ảnh gia đình có ba thế hệ vào sơ đồ cho trước (mô hình cây gia đình). |
| **Môn học**  **tích hợp** | Mĩ thuật | – Kết hợp vẽ, cắt, dán, ... trong thực hành, sáng tạo.  – Trả lời được các câu hỏi: Sản phẩm dùng để làm gì? Dùng như thế nào?  – Trưng bày, giới thiệu, chia sẻ được cảm nhận về sản phẩm. |

**I. Yêu cầu cần đạt (của bài học)**

– Kể được các thành viên trong gia đình hai thế hệ, ba thế hệ.

– Viết và cắt dán ảnh gia đình có ba thế hệ vào sơ đồ cho trước (mô hình cây gia đình).

– Kết hợp được vẽ, cắt, xé dán, ... trong quá trình trang trí cây gia đình.

– Nêu được công dụng và cách sử dụng cây gia đình.

– Trưng bày, giới thiệu được mối quan hệ giữa các thành viên trong gia đình và chia sẻ được cảm nhận về sản phẩm.

– Tích cực hợp tác với các thành viên trong nhóm để hoàn thành nhiệm vụ được giao đúng thời gian quy định.

– Mạnh dạn trao đổi ý kiến của mình, tôn trọng và lắng nghe ý kiến của người khác, trung thực trong đánh giá sản phẩm các nhóm.

– Giữ gìn tốt vệ sinh lớp học, có ý thức bảo quản vật liệu và đồ dùng học tập khi tham gia hoạt động thực hành làm sản phẩm.

**II. Đồ dùng dạy học**

**1. Chuẩn bị của giáo viên**

– Các phiếu học tập và phiếu đánh giá;

– Nguyên vật liệu giáo viên chuẩn bị cho một nhóm học sinh:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Thiết bị/Học liệu** | **Số lượng** | **Hình ảnh minh hoạ** |
| **Hoạt động thực hành gắn dây treo ảnh** | | | |
| 1 | Ảnh thành viên trong gia đình | 1 cái |  |
| 2 | Dây dài 10 cm | 1 sợi |  |
| **Hoạt động làm sản phẩm cây gia đình** | | | |
| 1 | Thân cây | 2 chiếc |  |
| 2 | Cành (lớn, vừa, nhỏ) | 4 bộ |  |
| 3 | Dây dài 10cm | 10 sợi |  |
| 4 | Lá, hoa để trang trí cây | 1 bộ |  |
| 5 | Ảnh các thành viên trong gia đình | 1 bộ |  |

**2. Chuẩn bị của học sinh**

– Giao cho mỗi nhóm học sinh tự chuẩn bị một số nguyên vật liệu như sau:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Thiết bị/Học liệu** | **Số lượng** | **Hình ảnh minh hoạ** |
| 1 | Kéo | 1 cái |  |
| 2 | Bút sáp màu | 1 bộ |  |
| 3 | Bút lông dầu | 1 cái |  |
| 4 | Keo khô | 1 cái |  |
| 5 | Băng dính trong | 1 cuộn |  |

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu**

**1. Hoạt động 1. Mở đầu (Xác định vấn đề)**

***a) Khởi động***

– Học sinh lắng nghe giáo viên trình bày câu chuyện STEM ở trang 7 về vai trò của cây phả hệ trong đời sống.

– Học sinh quan sát hình ảnh mô phỏng cây phả hệ (hay còn gọi là cây gia đình) ở hình 1 trang 7 và trả lời câu hỏi: *Theo em, trong cây phả hệ, mối quan hệ giữa hai thành viên bất kì được xác định như thế nào?*

***b) Giao nhiệm vụ***

– Giáo viên yêu cầu học sinh đọc to các tiêu chí của sản phẩm cây gia đình ở phần Thử thách STEM ở trang 8.

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (Nghiên cứu kiến thức nền)**

***a) Hoạt động hình thành kiến thức “Các thế hệ trong gia đình”***

– Giáo viên cho học sinh quan sát sơ đồ các thế hệ trong gia đình Mai ở hình 2 trang 8, yêu cầu học sinh xác định các thế hệ trong gia đình Mai và mối quan hệ giữa các thành viên.

**Lưu ý:** Giáo viên chú ý hướng học sinh đến việc nhận xét thứ tự (trước, sau), vị trí sắp xếp (ngang hàng hoặc không ngang hàng) của các thành viên và ý nghĩa của các đường kết nối trong sơ đồ.

– Giáo viên có thể cho học sinh dự đoán các thành viên trong gia đình *hai thế hệ* thường gồm có những ai.

– Từ kết quả trình bày của học sinh, giáo viên nhấn mạnh một số thông tin sau: *Gia đình hai thế hệ có bố mẹ và con. Gia đình ba thế hệ có ông bà, bố mẹ và con.*

***b) Hoạt động thực hành tìm hiểu các thế hệ trong gia đình em***

– Giáo viên yêu cẩu học sinh hoàn thành bảng ở trang 9 để viết tên các thành viên trong gia đình mình và xác định các thế hệ trong gia đình (hai thế hệ/ ba thế hệ/ bốn thế hệ).

– Giáo viên mời 2 – 3 học sinh trình bày về các thế hệ trong gia đình mình và các thành viên trong mỗi thế hệ.

**3. Hoạt động 3: Luyện tập và vận dụng**

***a) Đề xuất và lựa chọn giải pháp***

– Để có cơ sở đề xuất và lựa chọn giải pháp làm cây gia đình, giáo viên hướng dẫn học sinh thực hành cách gắn dây treo ảnh.

***\* Thực hành gắn dây treo ảnh***

– Mỗi nhóm nhận một hình thành viên trong gia đình (được cắt thành hình tròn), một sợi dây dài 10cm và một cuộn băng dính trong.

– Giáo viên yêu cầu học sinh quan sát và thực hành có hướng dẫn theo các bước ở hình 3 trang 10. Hoạt động thực hành này giúp cố định dây treo ảnh với hình minh họa thành viên trong gia đình để treo ảnh trên các nhánh cây gia đình.

***Lưu ý:*** Giáo viên nhắc nhở học sinh cẩn thận khi sử dụng kéo và thực hiện các thao tác dán bằng băng dính để tránh làm rách giấy.

***\* Đề xuất và lựa chọn giải pháp***

– Giáo viên cho học sinh quan sát cây gia đình ở hình 4 trang 10 và đặt các câu hỏi ở trang 11 để học sinh tìm hiểu được vật liệu cần dùng và phương án thực hiện cây gia đình.

***Lưu ý:*** Học sinh có thể sắp xếp thứ tự các thế hệ thứ nhất, thứ hai, thứ ba từ dưới lên trên hoặc từ trên xuống dưới.

– Các nhóm học sinh thảo luận để hoàn thành phiếu học tập số 1.

– Đại diện nhóm học sinh trình bày ý tưởng thực hiện cây gia đình dựa trên kết quả đã thảo luận ở phiếu học tập 1.

***b) Chế tạo mẫu, thử nghiệm và đánh giá***

– Mỗi nhóm nhận các nguyên vật liệu theo kết quả thảo luận nhóm, tiến hành phân công nhiệm vụ (phiếu học tập 2) và làm cây gia đình theo phương án của nhóm.

– Trong khi học sinh làm sản phẩm, giáo viên nhắc nhở các nhóm giữ vệ sinh, cẩn thận khi sử dụng kéo, kiểm tra cây gia đình của nhóm thực hiện đã đúng yêu cầu hay chưa (nêu chưa thì cần sửa chữa). Giáo viên có thể đề nghị các nhóm học sinh dùng cây gia đình để nói về các thế hệ và mối quan hệ giữa các thành viên trong gia đình.

***c) Chia sẻ, thảo luận và điều chỉnh***

– Sau khi các nhóm học sinh hoàn thành cây gia đình, giáo viên đề nghị các nhóm lần lượt cử đại diện lên trước lớp giới thiệu sản phẩm cây gia đình do nhóm thực hiện và giới thiệu các thế hệ trong gia đình và mối quan hệ giữa các thành viên.

– Giáo viên tuyên dương các nhóm có sản phẩm đạt đủ các tiêu chí, khích lệ các nhóm có khó khăn hay có kết quả còn hạn chế.

– Giáo viên tổ chức cho các nhóm tự đánh giá (phiếu đánh giá).

– Giáo viên hỏi thêm: Theo em, sản phẩm cây gia đình của nhóm có thể được dùng để giới thiệu các thế hệ trong gia đình của em hoặc của bạn khác không? Vì sao?

– Từ kết quả trả lời của học sinh, giáo viên viên gợi ý hướng cải tiến - sáng tạo: Tự làm một cây gia đình để giới thiệu các thế hệ trong gia đình em và gắn ảnh của các thành viên kèm theo tên mỗi người.

– Giáo viên có thể giới thiệu một vài thông tin về cây phả hệ lớn nhất thế giới

**IV. Điều chỉnh bổ sung sau tiết dạy:**

………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………..