Ngày thực hiện : 26/09/2024 **TUẦN 3**

**Đạo đức** **- Tiết 3 Nhận lỗi và sửa lỗi ( Tiết 1)**

***I. Yêu cầu cần đạt:***

***\*Kiến thức:***

- Nêu được một số biểu hiện của nhận lỗi, sửa lỗi.

- Biết vì sao phải nhận lỗi, sửa lỗi.

***\*Phẩm chất và năng lực:***

***-***Năng lực tự chủ và tự học: Nhận ra được một số biểu hiện của biết nhận lỗi, sửa lỗi; lựa chọn và thực hiện được những hành động, lời nói thể hiện biết nhận lỗi, sửa lỗi.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tợo: Đưa ra ý kiến và sắm vai để giải quyết tình huống thể hiện biết nhận lỗi, sửa lỗi.

- Năng lực điều chỉnh hành vi:Thực hiện được những lời nói, việc làm thể hiện biết nhận lỗi, sửa lỗi sau khi mắc lỗi.

- Năng lực phát triển bản thân: Nêu hoặc thể hiện bằng ngôn ngữ, hành động để tỏ thái độ đổng tình với việc biết nhận lỗi, sửa lỗi; không đồng tình với việc không biết nhận lỗi, sửa lỗi.

-Trung thực: Biết nhận lỗi và sửa lỗi trong học tập, sinh hoạt.

***II.Chuẩn bị :***

-SGK Đạo đức2, bộ tranh, video clip về đức tính trung thực.

-SGK Đạo đức 2, Vở bài tập Đạo đức 2 (nếu có).

***III.Các hoạt động dạy học chủ yếu:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của GV*** | ***Hoạt động của HS*** |
| ***10’*** | 1. **KHỞI ĐỘNG:**

**Hoạt động: Kể lại một lần em mắc lỗi**-GV hướng dẫn HS quan sát tranh; sau đó yêu cầu 1, 2 HS mô tả lại bối cảnh của hoạt động (tiết sinh hoạt lớp; HS tự quản) theo gợi ý:*-Xem thông tin trên bảng.**-Bạn nam đã nói gì?**-Nếu em là bạn nữ trong tranh, em sẽ nói gì và nói như thế nào?*- GV yêu cẩu 1 - 2 HS kể lại một lần đã mắc lỗi :-Chuyện gì đã xảy ra?-Cảm nhận của em khi đó?Từ những ý kiến của HS, GV dẫn dắt vào nội dung chính của bài học ***Nhận lỗi và sửa lỗi ( Tiết 1)*** | -HS quan sát tranh, mô tả lại bố cảnh của hoạt động-HS kể lại một lần đã mắc lỗi  |
| ***22’*** | **B. KIẾN TẠO TRI THỨC MỚI:**Hoạt động 1 : Bạn nào trong tranh biết nhận lỗi và sửa lỗi?* GV chia lớp thành các nhóm 4 và yêu cầu HS tìm hiểu, thảo luận theo gợi ý:

+ Các bạn trong tranh đã nói gì, làm gì?+ Lời nói, việc làm đó cho thấy bạn nào biết, bạn nào chưa biết nhận lỗi, sửa lỗi?,...-GV tổ chức cho mỗi nhóm báo cáo kết quả thảo luận về một tranh. Sau khi mỗi nhóm báo cáo, các nhóm khác có thể nhận xét, bổ sung.-Vì tình huống ở tranh 3 mang tính phán đoán, suy luận khá cao nên GV có thể tổ chức cho HS tập trung phân tích tình huống và trao đổi thêm một số câu hỏi; qua đó giúp HS nhìn nhận vấn đề sâu sắc hơn:*+ Nội dung câu chuyện này thế nào?**+Theo em, vì sao bạn nữ không trả lại chiếc vòng ngay cho Na?**+Em có suy nghĩ gì về việc làm của các bạn nữ?**+ Nét mặt tươi cười của Na khi nhận lại chiếc vòng gợi cho em điều gì?*-GV khái quát: Trong cuộc sống, đôi khi chúng ta không nhận ra được ngay lỗi của mình nhưng quan trọng nhất là cuối cùng, chúng ta biết nhận lỗi và sửa lỗi; khi đó mọi người sẽ thông cảm, tha thứ và yêu quý chúng ta. | -HS tìm hiểu, thảo luận *Tranh 1: Bạn nữ làm gãy thỏi son của mẹ; bạn đã biết nhận lỗi, xin lỗi mẹ và hứa không tái phạm.**Tranh 2: Bạn nam giẫm phải chân bạn khác nhưng không xin lỗi mà còn tỏ ra khó chịu khi bạn kêu đau.**Tranh 3: Bạn nữ nhặt được chiếc vòng của Na nhưng hôm sau mới trả lại cho Na.* *Tranh 4: Bạn nam không chào ông bà khi đi học về; bạn biết lỗi và hứa khắc phục.*-HS báo cáo kết quả-Hs nhận xét-HS thảo luận cả lớp tình huống 3*-HS nghe* |
|  | Hoạt động 2: Nêu thêm một số việc làm thể hiện biết nhận lỗi và sửa lỗi.-GV nhắc lại những tình huống vừa khám phá ở hoạt động 1 để HS hiểu rõ: đó chính là những biểu hiện của biết nhận lỗi và sửa lỗi.* GV tổ chức lớp thành các nhóm đôi; dành thời gian để các nhóm suy nghĩ, trao đổi, thảo luận về những biểu hiện khác của biết nhận lỗi và sửa lỗi.

Gợi ý:+ Khi vô ý làm bạn đau.+ Khi quên không làm bài tập.+ Khi lỡ tay làm hỏng đồ dùng gia đình,...-Trên cơ sở những gợi ý này, GV dẫn dắt, đặt thêm những câu hỏi gợi mở để HS trình bày được những biểu hiện mới một cách phù hợp, ngắn gọn, đầy đủ.-GV nhận xét, bổ sung | -HS lắng nghe- HS làm việc theo nhóm, thảo luận chia sẻ-HS trình bày-HS nghe |
|  | Hoạt động 3: Vì sao chúng ta cần biết nhận lỗi và sửa lỗi?- GV tổ chức lớp thành các nhóm 4, gợi ý HS nêu các biểu hiện về nhận lỗi, sửa lỗi: + Biết nhận lỗi và sửa lỗi có tác động tích cực thế nào đối với bản thân và những người xung quanh?+ Không biết nhận lỗi và sửa lỗi có tác hại thế nào đối với bản thân và những người xung quanh?+ Hậu quả của việc chỉ biết nhận lỗi mà không biết sửa lỗi là gì?, v.v.* GV cho 2- 3 nhóm chia sẻ trước lớp về những biểu hiện mà nhóm đã xác định; đồng thời tổ chức cho HS thảo luận, nhận xét về những biểu hiện đó.

GV chốt lại: Trong sinh hoạt, học tập, mỗi chúng ta đều có thể có lỗi hoặc mắc sai lầm. Tuy nhiên, nếu chúng ta biết nhận lỗi, xin lỗi và có hành động thiết thực để khắc phục lỗi thì mọi người sẽ thông cảm, tha thứ cho chúng ta và bản thân chúng ta sẽ mau tiến bộ. | -HS nhận nhiệm vụ, thảo luận trong nhóm.-HS chia sẻ trước lớp-HS tham gia nhận xét bạn |
| ***3’*** | **C. Củng cố- nối tiếp:**- Em đã học được điều gì qua bài học ?-Nhận xét, tuyên dương-Thực hiện những điều đã học |  |

**IV. Điều chỉnh bổ sung sau tiết dạy:**

………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………