**Đạo đức: EM CẢM THÔNG, GIÚP ĐỠ NGƯỜI GẶP KHÓ KHĂN (Tiết 2)**

 **Tiết 7**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

**-** Năng lực điều chỉnh hành vi: Nêu được một số biểu hiện của sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn; Biết vì sao phải cảm thông, giúp dỡ người gặp khó khăn: Cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn bằng những lời nói, việc làm cụ thể phù hợp với lứa tuổi; Săn sàng giúp đỡ người gặp khó khăn phù hợp với khả năng của bản thân.

**2. Năng lực chung:**

– Năng lực giao tiếp và hợp tác: Tích cực thảo luận nhóm và chung sức cùng nhau để thể hiện sự thực hiện việc giúp đỡ người gặp khó khăn.

– Năng lực giải quyết văn dễ và sáng tạo: Xử lí được các tình huống trong thực tiễn để thể hiện sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn phù hợp với lứa tuổi.

**3. Phẩm chất:**

- Nhân ái: Chia sẻ với những bạn có hoàn cảnh khó khăn, các bạn ở vùng sâu, vùng xa, người khuyết tật và đồng bào bị ảnh hưởng của thiền tại.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**1. Đối với giáo viên**

– Tài liệu: SGK, SGV, VBT Đạo

– Thiết bị dạy học:

+ Máy tính, máy chiếu, giấy A4 (giấy ghi chú hoặc giấy nháp).

+ Các hình ảnh, tranh minh hoạ, tình huống thể hiện sự cảm thông, giúp đỡ người

gặp khó khăn.

+ Thẻ xanh/ đỏ để bày tỏ ý kiến.

**2. Đối với học sinh:**

*– Tài liệu: SGK, VBT Đạo đức 4 (nếu có).*

– Dụng cụ: Bút viết, bằng con và phần/bút lông viết bằng.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **1. HĐ khởi động : Trò chơi “Chuyền hoa”(5phút)**1. GV tổ chức cho HS chơi trò chơi **“Chuyền hoa”**- Cách chơi: HS vừa hát vừa chuyền 1 bông hoa có ghi các câu hỏi phía sau bông hoa. Khi quản trò hô dừng bài hát, bông hoa chuyền tới ai người đó trả lời câu hỏi sau bông hoa. Tiếp tục thưc hiện như vậy 1-2 lượt nữa. Các câu hỏi phía sau bông hoa là:+ Nêu được một số biểu hiện của sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn. + Vì sao phải cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn?- Luật chơi: Mỗi câu trả lời đúng nhận được tràn vỗ tay.- GV nhận xét, tuyên dương.- Gv dẫn dắt giới thiệu bài**2. Hoạt động Luyên tập****\*Hoạt động 1: Nhận xét các ý kiến(10phút)**1. GV yêu cầu HS đọc lần lượt từng ý kiến. Với mỗi ý kiến lần lượt được nêu, GV hướng dẫn HS trình bày nhận xét cá nhân. 2. Sau mỗi ý kiến, GV nêu câu hỏi: Vì sao em đồng tình hoặc không đồng tình với những ý kiến này?. Qua đó, GV tạo cơ hội cho HS giải thích và bày tỏ thái độ với từng ý kiến, có thể nêu ví dụ minh hoạ; các HS khác nhận xét, bổ sung ý kiến cho câu trả lời của bạn. - GV nhắc lại ý kiến có nhiều HS trả lời chưa phủ hợp để điều chỉnh nhận thức và thái độ của HS.3. GV nhận xét, khen ngợi HS và kết luận**\* Hoạt động 2: Bày tỏ thái độ đồng tinh hoặc không đồng tình (10 phút)**1. GVcho HS xem lần lượt từng tranh, tổ chức trò chơi thi đua theo nhóm bằng hình thức phát cờ giành quyền trả lời, hướng dẫn HS giơ đỏ (thể hiện đồng tỉnh) hoặc thẻ xanh (thể hiện không đồng tình).- Sau mỗi tình huống, GV đặt câu hỏi: Vì sao em đồng tình hoặc không đồng tình? để tạo cơ hội cho HS giải thích và bày tỏ thái độ với từng tình huống. 3. GV nhận xét, khen ngợi HS và bổ sung tình huống thường gặp ở địa phương để giúp HS bày tỏ rõ thái độ đồng tỉnh hoặc không đồng tình.4. GV kết luận**\* Hoạt động 3: Xử lí tình huống (10 phút)**1. GV hướng dẫn HS chia nhóm để thảo luận về cách xử lí tình huống, phân công vai diễn và diễn lại tình huống trước lớp.2. GV mời HS lần lượt nêu tình huống 1, 2, 3, 4 (SGK, trang 19 – 20) trước lớp trước khi thảo luận. Trong quá trình HS thảo luận nhóm, sắm vai xử lí tình huống, GV quan sát và hỗ trợ HS khi cần thiết.3. GV mời từng nhóm lên diễn và các nhóm còn lại nhận xét.4. GV nhận xét và khen ngợi HS. GV điều chỉnh và nhấn mạnh cách xử lí phù hợp thể hiện sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn.- GV kết luận |     - HS tham gia trò chơi.- HS lần lượt đọc từng ý kiến, trình bày nhận xét:+ Ý kiến 1: không đồng tình+ Ý kiến 2: đồng tình+ Ý kiến 3: không đồng tình+ Ý kiến 4: đồng tình- Sau mỗi ý kiến, HS giải thích Vì sao em đồng tình hoặc không đồng tình với những ý kiến này- Các nhóm tham gia trò chơi bằng cách phất cời giành quyền trả lời và giơ thẻ đỏ/ xanh:- Tranh 1: Dùng tiền tiết kiệm để giúp đỡ các bạn gặp khó khăn (Đồng tình).- Tranh 2: Vận động các bạn giúp đỡ đồng bào bị lũ lụt (Đồng tình).- Tranh 3: Không tham gia quyên góp giúp các bạn vùng lũ (Không đồng tình).- Tranh 4: Nhật chai nước giúp em nhỏ bị khuyết tật (Đồng tình).- Tranh 5: Giúp bạn viết bài khi bạn bị gãy tay (Đồng tình).-Tranh 6: Tặng đồ chơi cho các em nhỏ ở trại mồ côi (Đồng tình).- Sau mỗi ý kiến, HS giải thích Vì sao em đồng tình hoặc không đồng tình với những ý kiến này- HS theo dõi Gv hướng dẫn.- 4 HS lần lượt nêu các tình huống.- HS thảo luận nhóm, sắm vai xử lí tình huống+ Tình huống 1: Giải thích và khuyên Tin cùng giúp dỡ em nhờ vận động Tin và mọi người cùng quyền góp dỡ dùng học tập tặng em nhỏ này.+ Tình huống 2: Cùng Tin đỡ cụ già, nhặt đồ vào giò và hỏi thăm sức khoẻ của cụ.+ Tình huống 3: Dừng đọc truyện, đồng ý sang thăm bà Sáu với Cốm; cảm ơn Cốm vì đã rủ mình tham gia một việc có ý nghĩa.+ Tình huống 4: Cảm ơn Na vì đã rủ mình cùng xem phim hoạt hình nhưng từ chối xem phim hoạt hình vi phải tham gia nấu cơm thiện nguyện; rủ Na cùng tham gia nấu cơm thiện nguyện.- Các nhóm đóng vai trước lớp. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................