**MÔN: TOÁN – LỚP 3**

**BÀI: CỘNG NHẨM, TRỪ NHẨM**

**Thời gian thực hiện: Thứ Sáu ngày 13/9/2024**

1. **YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

* Ôn tập phép cộng, phép trừ nhẩm các số trong phạm vi 10, 20, các số tròn chục, tròn trăm trong phạm vi 1000.
* Cộng nhẩm, trừ nhẩm trong một số trường hợp đơn giản.

**Năng lực**: tư duy và lập luận toán học, giao tiếp toán học, giải quyết vấn đề toán học.

**Phẩm chất:** chăm chỉ, trách nhiệm.

1. **ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

* GV: Phiếu bài tập, hình vẽ bài Luyện tập 1
* HS: SGK

1. **CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **7’** | **1. Hoạt động mở đầu:** | |
|  | - GV cho HS chơi “Ðố bạn” (cộng nhẩm – trừ | - HS lắng nghe và thực hiện nhiệm |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | nhẩm các số tròn chục trong phạm vi 100 và các số tròn trãm trong phạm vi 1 000).  Ví dụ: GV hướng dẫn:  + Quản trò nói: “Ðố bạn, ðố bạn.”  + HS: Ðố gì? Ðố gì? QT: 800 + 100 = ? +  HS biết xung phong phát biểu: 900.  \* Tương tự quản trò ra các câu đố tiếp theo.  + Quản trò nói: “Ðố bạn, ðố bạn.”  + HS: Ðố gì? Ðố gì? Quản trò nói: 60 – 30 = ?  - GV nhận xét, đánh giá và dẫn dắt HS vào nội dung bài học: **Cộng nhẩm, trừ nhẩm.** | vụ:  - HS lắng nghe cách chơii.  + HS biết xung phong phát biểu: 900.  + HS biết xung phong phát biểu: 30 |
| **15’** | **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới** | |
|  | * Cộng nhẩm, trừ nhẩm * GV chia lớp thành 4 nhóm. * GV hýớng dẫn thực hiện:   ***Býớc 1:*** Mỗi nhóm thực hiện một phép tính (trong phần bài học)  54  3 57 – 3 54  30 84 – 30.  ***Býớc 2:*** HS chia sẻ cùng nhau và thống nhất cách tính nhẩm.   * GV tổ chức cho HS sửa bài.HS (mỗi nhóm / phép tính). * Sau mỗi phép tính, GV cùng HS thao tác (vừa vấn đáp, vừa viết trên bảng lớp như SGK).   + 54 gồm mấy chục và mấy ðõn vị?  - GV vừa vấn đáp, vừa viết lên bảng lớp. 4 + 3 = 7  54 + 3 = 57  + Tương tự như vậy GV hỏi các phép tính còn lại.  + 57 gồm mấy chục và mấy đơn vị?  7  3 = 4  50  4 = 54  …….   * GV kết luận: Số chục cộng (trừ) số chục, số ðõn vị cộng (trừ) số đơn vị.   + Thực hành   **Bài 1:**   * GV cho HS đọc yêu cầu chung * GV yêu cầu HS làm việc cá nhân | – HS làm việc theo nhóm bốn thực hiện các yêu cầu của GV.   * Các nhóm HS thảo luận và thực hiện vào phiếu học tập. * Ðại diện các nhóm trình bày theo yêu cầu của GV * HS nghe giảng và trả lời   + 54 gồm 5 chục và 4 đơn vị.  + 57 gồm 5 chục và 7 đơn vị.   * HS đọc: Tính nhẩm. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * GV gọi HS chia sẻ kết quả. * GV nhận xét, sửa bài, khuyến khích HS nêu cách trình bày.   Ví dụ: 630 + 50  3 chục  5 chục  8 chục  630  50  680  **Bài 2:**   * GV cho HS đọc yêu cầu chung * GV yêu cầu HS làm việc cá nhân * GV gọi HS chia sẻ kết quả. * GV nhận xét, sửa bài, khuyến khích HS nêu cách trình bày   Ví dụ: 69 – 5 = 64  9 – 5 = 4  60 + 4 = 64 | * HS làm bài cá nhân. * HS chia sẻ kết quả.   a) 21 + 8 = 29 b) 42 + 20 = 62  6 + 72 = 78 80 + 15 = 95   1. 630 + 50 = 680   10 + 470 = 480   * + HS lắng nghe.   + HS đọc: Tính nhẩm.   + HS làm bài cá nhân.   + HS chia sẻ kết quả.   a)69  b) 37  18  92  c) 190  840  - HS lắng nghe. |
| **8’** | **3. Hoạt động luyện tập** | |
|  | * **Bài 1:** * GV cho HS đọc yêu cầu.   https://tech12h.com/sites/default/files/styles/image650/public/10_167.png?itok=MGUqy_k8   * GV yêu cầu HS làm việc cá nhân   – GV gọi HS chia sẻ kết quả, khuyến khích HS nói cách cộng  nhẩm, trừ nhẩm,  + Ví dụ: 750 – 200  7 trãm – 2 trăm = 5 trăm  750 – 200 = 550  - GV nhận xét, đánh giá. | * HS đọc và xác định yêu cầu: Số ? * HS làm việc cá nhân. * HS chia sẻ kết quả.  1. 750   550   1. 60   75  - HS lắng nghe |
| **5’** | **4. Hoạt động củng cố và nối tiếp:** | |
|  | * *GV cho HS nêu các phép tính và gọi HS trả lời*   *+ 35 + 12 ; 400 + 25; 56 – 43…*   * GV nhận xét, chốt. | - HS trả lời  *+ 35 + 12= 47*  *+ 400 + 25 = 425* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - GV nhận xét tiết học, dặn dò HS về nhà chuẩn bị cho tiết học sau: Tìm số hạng (tiết 1) | *+ 56 – 43= 13…..*  - HS lắng nghe. |

1. **ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

............................................................................................................................. ....

............................................................................................................................. ....