# MÔN: TOÁN - LỚP 3

**BÀI: MI – LI – MET (T2)**

Thời gian thực hiện: Thứ Sáu ngày 27/9/2024

# YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

* Nhận biết được đơn vị đo độ dài mi – li - mét. Tên gọi, kí hiệu, cách đọc, cách viết, độ lớn.
* Thực hiện được việc ước lượng và đo độ dài bằng thước có chia vạch mi-li- met.
* Làm quen với việc quyết vấn đề đơn giản liên quan đến các đơn vị đo độ dài. Sử dụng mối quan hệ giữa các đơn vị mi – li – mét và đề - xi – mét, mi – li – mét và xăng – ti – mét để chuyển đổi đơn vị đo.

**Năng lực**: tư duy và lập luận toán học, giao tiếp toán học, mô hình toán học, sử dụng công cụ, phương tiện học toán.

**Phẩm chất:** yêu nước, chăm chỉ, trách nhiệm.

# ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

* GV: Sách Toán lớp 3; bộ thiết bị dạy toán; thước có chia vạch đến mi – li – mét, các mảnh giấy thực hành 1.
* HS: Sách học sinh, vở bài tập; bộ thiết bị học toán; viết chì, bảng con, thước có chia vạch đến mi – li – mét.

# CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’** | **1. Hoạt động mở đầu:** | |
|  | * GV tổ chức trò chơi Đố bạn: GV cho lớp trưởng điều khiển cho HS chơi trị chơi đọc hỏi – đáp về đề - xi - mét.   + Mi - li – mét là đơn vị gì?  + Mi - li – mét viết tắt như thế nào? 1 cm = … mm ; 10 mm =…cm   * GV nhận xét, đánh giá và dẫn dắt HS vào nội dung bài học – Ghi đâu bài lên bảng. Hs nhắc lại tên bài. | - HS tham gia chơi  + Mi - li – mét là đơn vị đo độ dài.  + Mi - li – mét viết tắt: mm.  1 cm = 10 mm ; 10cm = 1 dm  - HS lắng nghe. |
| **20’** | **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới** | |
|  | * GV yêu cầu HS quan sát thước có chia vạch đến mi – li – mét. Hỏi:   + 1 dm = …cm; 1 dm = …mm 1 m = …dm; 1 m = ….mm   * GV yêu cầu HS trình bày. Nhận xét * GV cho HS mở SGK trang 22, cùng đếm theo hình vẽ   10, 20, 30, …, 100 mi – li – mét   1 dm = 100mm  100, 200, 300, …, 1000 mi – li – mét   1 m = 1000mm GV kết luận:  1 dm = 10 cm; 1 dm = 100 mm  1 m = 10 dm; 1 m = 1000 mm | * HS thảo luận đưa ra ý kiến. * HS đếm * HS nhận xét. * HS nhắc lại. |
| **7’** | **3. Hoạt động Thực hành** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Bài 1:**   * HS đọc yêu cầu bài.   + Yêu cầu của bài?  + Tìm thế nào?   * GV cho HS chơi trò tiếp sức để sửa bài. * GV cùng lớp nhận xét tuyên dương   **Bài 2:**   * HS đọc yêu cầu bài.   + Yêu cầu của bài?  + Tìm thế nào?   * GV cho HS làm bảng con. * Mời HS trình bày, nêu cách thực hiện * GV cùng lớp nhận xét tuyên dương   **Bài 3:**   * HS đọc yêu cầu bài. * GV giúp HS xác định độ lớn của 1 mm, 1 cm, 1 dm, 1 m.   VD: Chiếc bút chì dài khoảng 15..?..  Nếu 15 mm tức là 1 cm và 5 mm, các em nhìn khoảng cách 15 mm trên câu thước quá ngắn không thể cầm để viết được. Nếu 15 cm: Khoảng 1 gang tay, hợp lí. Vậy chọn 15 cm. Tương tự như vậy yêu cầu HS thực hiện  Mời HS trình bày, nêu cách thực hiện   * GV cùng lớp nhận xét tuyên dương   **Bài 4**   * HS đọc yêu cầu bài.   + Yêu cầu của bài?  + Tìm thế nào?   * Yêu cầu HS chọn từ viết ra bảng con. * Mời HS trình bày và giải thích * GV nhận xét, tuyên dương | - Lớp đọc thầm.  + Số?  + Chuyển đổi đơn vị   1. 1cm = 10 mm 5 cm = 50 mm 2. 30 mm = 3 cm   80 mm = 8 cm  + Số?  + chuyển đổi đơn vị rồi tính  + 2 HS lên bảng làm. Cả lớp làm bảng con.   * HS nhận xét. * Lớp đọc thầm.   + HS thực hiện   * Lớp đọc thầm.   + So sánh chiều dài con kiến với 1 cm.  + Ước lượng rồi đo   * Viết bảng con |
| **3’** | **4. Hoạt động củng cố và nối tiếp:** | |
|  | * GV viết số đo với đơn vị m, dm, cm lên bảng. Yêu cầu HS chuyển đổi đơn vị sang mi-li-mét. VD 1 m = … mm; 3 dm = …mm; 5cm = ….mm * Mời HS trình bày nhận xét * GV nhận xét tiết học và dặn dò chuẩn bị tiết học sau. | * HS Viết bảng con * HS nhận xét * Lắng nghe |

## ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY: ( Nếu có)

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................