# MÔN: TOÁN - LỚP 3

**BÀI: MI – LI – MET (T2)**

Thời gian thực hiện: Thứ Sáu ngày 27/9/2024

# YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

* Nhận biết được đơn vị đo độ dài mi – li - mét. Tên gọi, kí hiệu, cách đọc, cách viết, độ lớn.
* Thực hiện được việc ước lượng và đo độ dài bằng thước có chia vạch mi-li- met.
* Làm quen với việc quyết vấn đề đơn giản liên quan đến các đơn vị đo độ dài. Sử dụng mối quan hệ giữa các đơn vị mi – li – mét và đề - xi – mét, mi – li – mét và xăng – ti – mét để chuyển đổi đơn vị đo.

**Năng lực**: tư duy và lập luận toán học, giao tiếp toán học, mô hình toán học, sử dụng công cụ, phương tiện học toán.

**Phẩm chất:** yêu nước, chăm chỉ, trách nhiệm.

# ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

* GV: Sách Toán lớp 3; bộ thiết bị dạy toán; thước có chia vạch đến mi – li – mét, các mảnh giấy thực hành 1.
* HS: Sách học sinh, vở bài tập; bộ thiết bị học toán; viết chì, bảng con, thước có chia vạch đến mi – li – mét.

# CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’** | **1. Hoạt động mở đầu:** |
|  | * GV tổ chức trò chơi Đố bạn: GV cho lớp trưởng điều khiển cho HS chơi trị chơi đọc hỏi – đáp về đề - xi - mét.

+ Mi - li – mét là đơn vị gì?+ Mi - li – mét viết tắt như thế nào? 1 cm = … mm ; 10 mm =…cm* GV nhận xét, đánh giá và dẫn dắt HS vào nội dung bài học – Ghi đâu bài lên bảng. Hs nhắc lại tên bài.
 | - HS tham gia chơi+ Mi - li – mét là đơn vị đo độ dài.+ Mi - li – mét viết tắt: mm.1 cm = 10 mm ; 10cm = 1 dm- HS lắng nghe. |
| **20’** | **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới** |
|  | * GV yêu cầu HS quan sát thước có chia vạch đến mi – li – mét. Hỏi:

+ 1 dm = …cm; 1 dm = …mm 1 m = …dm; 1 m = ….mm* GV yêu cầu HS trình bày. Nhận xét
* GV cho HS mở SGK trang 22, cùng đếm theo hình vẽ

10, 20, 30, …, 100 mi – li – mét 1 dm = 100mm100, 200, 300, …, 1000 mi – li – mét 1 m = 1000mm GV kết luận:1 dm = 10 cm; 1 dm = 100 mm1 m = 10 dm; 1 m = 1000 mm | * HS thảo luận đưa ra ý kiến.
* HS đếm
* HS nhận xét.
* HS nhắc lại.
 |
| **7’** | **3. Hoạt động Thực hành** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Bài 1:*** HS đọc yêu cầu bài.

+ Yêu cầu của bài?+ Tìm thế nào?* GV cho HS chơi trò tiếp sức để sửa bài.
* GV cùng lớp nhận xét tuyên dương

**Bài 2:*** HS đọc yêu cầu bài.

+ Yêu cầu của bài?+ Tìm thế nào?* GV cho HS làm bảng con.
* Mời HS trình bày, nêu cách thực hiện
* GV cùng lớp nhận xét tuyên dương

**Bài 3:*** HS đọc yêu cầu bài.
* GV giúp HS xác định độ lớn của 1 mm, 1 cm, 1 dm, 1 m.

VD: Chiếc bút chì dài khoảng 15..?..Nếu 15 mm tức là 1 cm và 5 mm, các em nhìn khoảng cách 15 mm trên câu thước quá ngắn không thể cầm để viết được. Nếu 15 cm: Khoảng 1 gang tay, hợp lí. Vậy chọn 15 cm. Tương tự như vậy yêu cầu HS thực hiệnMời HS trình bày, nêu cách thực hiện* GV cùng lớp nhận xét tuyên dương

**Bài 4*** HS đọc yêu cầu bài.

+ Yêu cầu của bài?+ Tìm thế nào?* Yêu cầu HS chọn từ viết ra bảng con.
* Mời HS trình bày và giải thích
* GV nhận xét, tuyên dương
 | - Lớp đọc thầm.+ Số?+ Chuyển đổi đơn vị1. 1cm = 10 mm 5 cm = 50 mm
2. 30 mm = 3 cm

80 mm = 8 cm+ Số?+ chuyển đổi đơn vị rồi tính+ 2 HS lên bảng làm. Cả lớp làm bảng con.* HS nhận xét.
* Lớp đọc thầm.

+ HS thực hiện* Lớp đọc thầm.

+ So sánh chiều dài con kiến với 1 cm.+ Ước lượng rồi đo* Viết bảng con
 |
| **3’** | **4. Hoạt động củng cố và nối tiếp:** |
|  | * GV viết số đo với đơn vị m, dm, cm lên bảng. Yêu cầu HS chuyển đổi đơn vị sang mi-li-mét. VD 1 m = … mm; 3 dm = …mm; 5cm = ….mm
* Mời HS trình bày nhận xét
* GV nhận xét tiết học và dặn dò chuẩn bị tiết học sau.
 | * HS Viết bảng con
* HS nhận xét
* Lắng nghe
 |

## ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY: ( Nếu có)

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................