**Thứ Tư ngày 11 tháng 9 năm 2024**

# Môn: Tiếng Việt

Tiết 5: **BÀI 2: ĐOÁ HOA ĐỒNG THOẠI**

 **ĐỌC: ĐÓA HOA ĐỒNG THOẠI**

1. **YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù.**

- Nói được 1-2 cuộc thi viết, vẽ…. dành cho thiếu nhi mà em biết, nêu được phỏng đoán của bản thân về nội dung bài qua tên bài, hoạt động khởi động và tranh minh hoạ.

- Đọc trôi chảy bài đọc, ngắt nghỉ đúng dấu câu, đúng logic ngữ nghĩa; Hiểu được nội dung bài đọc: *Cuộc thi “Đoá hoa đồng thoại” dành riêng một hạng mục cho Hs tiểu học nhằm khuyến khích và phát hiện tài năng sáng tác truyện đồng thoại của các em nhỏ.*

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, đọc bài và trả lời các câu hỏi. Nêu được nội dung bài.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: tham gia đọc trong nhóm.

**3. Phẩm chất.**

Trách nhiệm, yêu nước, nhân ái.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

1. **Giáo viên**

- SGK, [Bìa](https://blogtailieu.com/download-anhdv-boot-2021-premium-moi-nhat) một số tập truyện đoá hoa đồng thoại. Bảng phụ ghi đoạn 2 và 3

**2. Học sinh**

- SGK, đồ dùng học tập..

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| 3 phút27 phút5 phút | 1. **Hoạt động khởi động**

- GV cho [HS hoạt động nhóm đôi Nói được 1-2 cuộc thi viết, vẽ…. dành cho thiếu nhi mà em biết.](https://blogtailieu.com/bo-60-tro-choi-power-point)- GV cho HS xem tranh và dẫn dắt vào bài mới: *“Đoá hoa đồng thoại”.***2. Hoạt động Khám phá và luyện tập:****2.1. Hoạt động 1: Luyện đọc thành tiếng**- GV đọc mẫu: Đọc giọng thong thả, rõ ràng, rành mạch, nhấn giọng ở những từ ngữ chỉ tên, mục đích, ý nghĩa..của cuộc thi.- GV HD đọc: - Gọi 1 HS đọc toàn bài.- Luyện đọc từ khó: *truyện, rộng rãi, xuất sắc*….- Luyện đọc câu dài: Cuộc thi sáng tác truyện /"Đoá hoa đồng thoại" /dành riêng một hạng mục /cho học sinh các trường tiểu học /trên toàn quốc tham gia. - GV chia đoạn: (3 đoạn)+Đoạn 1: Từ đầu đến “trẻ em hai nước”.+ Đoạn 2: Tiếp theo đến “khuyến đọc của Việt Nam”.+Đoạn 3: Còn lại.- GV gọi HS đọc nối tiếp theo đoạn.*-* Luyện đọc đoạn: GV tổ chức cho HS luyện đọc đoạn theo nhóm 4.- GV nhận xét các nhóm.**2.2. Hoạt động 2: Luyện đọc hiểu** - Giải nghĩa từ khó hiểu: *Đoá hoa đồng thoại*: Tên cuộc thi sáng tác truyện đồng thoại do Đại sứ quán Nhật Bản tại Việt Nam bảo trợ. Cuộc thi được tổ chức ở Việt Nam từ năm 2018.*Truyện đồng thoại:*truyện sáng tác dành cho trẻ em, trong đó loài vật và các vật được nhân hoá để tạo nên một thế giới thần kì.*Phát hành:*đưa ra sử dụng rộng rãi những gì mới in, mới xuất bản.- GV gọi HS đọc và trả lời lần lượt các câu hỏi trong sgk. GV nhận xét, tuyên dương. - GV hỗ trợ HS gặp khó khăn, lưu ý rèn cách trả lời đầy đủ câu.+ Câu 1: Ban Tổ chức cuộc thi “Đoá hoa đồng thoại” mong muốn điều gì khi dành riêng một hạng mục cho học sinh tiểu học?+ Câu 2: Tìm những chi tiết cho thấy Ban Tổ chức rất đề cao các tác phẩm đoạt giải.+ Câu 3: Thí sinh đoạt giải Đặc biệt nhận được những vinh dự gì?+ Câu 4: Em mong muốn có thêm cuộc thi nào được tổ chức dành cho thiếu nhi?Vì sao?+ Câu 5: Theo em, bạn nhỏ tưởng tượng những điều gì về mùa hè năm sau?- GV mời HS nêu nội dung bài.- GV chốt nội dung bài đọc: ***Cuộc thi “Đoá hoa đồng thoại” dành riêng một hạng mục cho Hs tiểu học nhằm khuyến khích và phát hiện tài năng sáng tác truyện đồng thoại của các em nhỏ.*****2.3. Hoạt động 3 : Luyện đọc lại.**- GV đọc lại toàn bài.- GV gọi HS nêu lại ý nghĩa, nội dung bài đọc.- GV yêu cầu học sinh xác định được giọng đọc và một số từ ngữ cần nhấn giọng.- GV yêu cầu HS đọc lại đoạn 2 và 3, xác định giọng đọc của 2 đoạn này: thong thả, rõ ràng, rành mạch, nhấn giọng ở từ chỉ việc làm của ban tổ chức, đoạn 3 thể hiện cảm xúc tự hào.Các tác phẩm đoạt giải/được dịch sang tiếng Nhật,/biên tập, /vẽ minh hoạ,/in ấn/và phát hành rộng rãi /dưới dạng tuyển tập song ngữ Việt – Nhật. //Toàn bộ lợi nhuận từ việc bán sách/ được trao tặng cho các quỹ khuyến học, /khuyến đọc của Việt Nam. Hằng năm, /thí sinh đoạt giải Đặc biệt/ được tham gia lễ trao giải tại Nhật Bản/ và được khắc tên trên cúp "Đoá hoa đồng thoại"/– phần thưởng vinh danh các tác giả xuất sắc.//- GV nhận xét, tuyên dương.**3. Hoạt động củng cố và nối tiếp:****-** Cho HS nhắc lại các nội dung - Chuẩn bị bài sau- Nhận xét tiết học | - Hs chia sẻ theo nhóm đôi.- Hs ghi bài vào vở.- Hs lắng nghe.- HS lắng nghe cách đọc.- 1 HS đọc toàn bài.- HS quan sát và đọc từ khó- 2-3 HS đọc câu dài.- HS đọc nối tiếp theo đoạn.- HS luyện đọc theo nhóm 4.- HS lắng nghe.- HS lắng nghe.- HS trả lời lần lượt các câu hỏi:+ Ban Tổ chức mong muốn khuyến khích và phát hiện tài năng sáng tác truyện đồng thoại của các em nhỏ khi dành riêng một hạng mục cho học sinh tiểu học.+ Những chi tiết cho thấy Ban Tổ chức rất đề cao các tác phẩm dự thi đoạt giải:- Các tác phẩm đoạt giải được dịch sang tiếng Nhật, biên tập, vẽ minh họa, in ấn và phát hành rộng rãi dưới dạng tuyển tập song ngữ Việt - Nhật.- Toàn bộ lợi nhuận từ việc bán sách được trao tặng cho các quỹ khuyến học, khuyến đọc của Việt Nam.+ Hằng năm, thí sinh đoạt giải Đặc biệt được tham gia lễ trao giải tại Nhật Bản và được khắc tên trên cúp "Đóa hoa đồng thoại" - phần thưởng vinh danh các tác giả xuất sắc.+ Em mong muốn được tổ chức thêm cuộc thi: "Sáng tạo dành cho thiếu nhi". Bởi vì đây là một hoạt động khoa học công nghệ có ý nghĩa thiết thực nhằm đẩy mạnh phong trào sáng tạo, phát hiện và khai thác tiềm năng trí tuệ, sáng tạo của thiếu nhi, góp phần khơi dậy tiềm năng, phát huy tư duy sáng tạo nghiên cứu khoa học của thế hệ trẻ nước nhà.- HS nêu- HS lắng nghe.- HS đọc.- HS trả lời-HS đọc -HS lắng nghe.-HS thực hiện theo yêu cầu |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

……………………………………………………………………………………………………………………………………….…………..............………………………