**Thứ Ba ngày 8 tháng 10 năm 2024**

# Môn: Khoa học

Tiết 10: **BÀI 5: GIÓ, BÃO *(Tiết 1)***

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù**

- Nhận biết được không khí chuyển động gây ra gió và nguyên nhân làm không khí chuyển động (khối không khí nóng bốc lên cao, khối không khi lạnh tới thay thế).

- Nhận xét, so sánh được mức độ mạnh của gió qua quan sát thực tế hoặc tranh ảnh video clip; nêu và thực hiện được một số việc cần làm để phòng tránh bão.

**2. Năng lực chung:**

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, tự giác tham gia các hoạt động.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: vận dụng giải quyết vấn đề trong học tập và thực tiễn.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: trao đổi ý kiến trong nhóm, trước lớp.

**3. Phẩm chất:**

- Nhân ái, chăm chỉ, trách nhiệm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

1. **Đối với giáo viên**

**-** Các hình trong bài 5 SGK; các đồ dùng để làm thí nghiệm như các hình và gợi ý (nếu GV muốn thực hiện các thí nghiệm thực tế cho HS tại lớp); các vật dụng để thực hiệnhoạt động "Cùng sáng tạo” ở trang 26 SGK.

1. **Đối với học sinh**

- SGK, VBT, các vật dụng để thực hiệnhoạt động "Cùng sáng tạo” ở trang 26 SGK.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| 1. **Hoạt động khởi động (5 phút)**   – GV yêu cầu HS quan sát hình 1 và trả lời câu hỏi: Vì sao lá của các cây dừa ở hình 1 bị thổi về cùng một hướng?  – GV mời 1 – 2 HS trả lời câu hỏi.  – GV nhận xét chung và dẫn dắt vào bài học: "Gió, bão"   1. **Hoạt động hình thành kiến thức (25 phút)**   **Hoạt động 1: *Tạo gió bằng quạt giấy***  – GV yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ theo nhóm 2: Dùng quạt giấy để quạt cho bạn và sau đó bạn quạt lại cho mình. Ban đầu quạt nhẹ, sau đó mạnh dần (HS có thể thay quạt giấy bằng miếng bìa cứng, quạt nhựa, cuốn vở hoặc cuốn sách để thực hiện hoạt động này....)  – GV yêu cầu HS quan sát tóc, áo và trả lời các câu hỏi sau:  + Em cảm nhận được điều gì? Em có thấy ảo, tóc của em lay động không?  + Cái gì đã làm cho tóc và áo lay động?  + Khi được quạt mạnh và nhanh hơn, em  thấy tóc và áo lay động như thế nào? Giải thích.  – GV tổ chức cho HS chia sẻ câu trả lời và nhận xét lẫn nhau.  – GV nhận xét và rút ra kết luận.  \* ***Kết luận:*** *Không khi chuyển động gây ra gió.*  **Hoạt động 2: *Thí nghiệm “Làm chong chóng quay với cây nến”***  – GV yêu cầu HS thảo luận nhóm, thực hiện thí nghiệm như nội dung mô tả ở hình 3 (SGK, trang 25). Chong chóng có thể được làm bằng giấy, bằng nhựa. GV lưu ý HS khi đặt chong chóng hướng vào phía các ngọn nến cần cẩn thận, không để quá sát sẽ dẫn đến bị cháy hoặc làm biến dạng chong chóng (nếu làm bằng nhựa). Các ngọn nến nên để sát nhau để tạo sự chênh lệch nhiệt độ cao hơn giúp chong chóng dễ quay hơn.  – GV yêu cầu HS quan sát và mô tả hiện tượng.  – GV yêu cầu HS thảo luận và trả lời các câu hỏi:  + Không khí ở xung quanh ngọn nền dang cháy nóng hay lạnh?  + Không khí ở xung quanh chong chóng như thế nào?  + Vi sao chong chóng tự quay dược khi đốt nền?  + Nguyên nhân sinh ra gió là gi?  – GV nhận xét và rút ra kết luận.  ***\* Kết luận:*** *Sự chênh lệch nhiệt độ làm không khí chuyển động và sinh ra gió.*  **Hoạt động 3: *Cùng thảo luận***  – GV yêu cầu HS quan sát hình 4 và 5 (SGK, trang 26), đọc phần thông tin Em tìm hiểu thêm ở cuối trang 26 và trả lời câu hỏi: Vì sao ban ngày thường có gió từ biển thổi vào đất liền, ban đêm gió từ đất liền thường thổi ra biển?  – GV mời 2 – 3 HS chia sẻ câu trả lời. Các HS khác nhận xét, bổ sung.  - GV nhận xét và rút ra kết luận.  ***\* Kết luận:*** *Sự chênh lệch nhiệt độ làm cho không khí chuyển động. Khi không khí chuyển động gây ra gió.*  **Hoạt động 4: *Cùng sáng tạo***  – GV chia lớp thành các nhóm 4, yêu cầu HS kiểm tra lại các dụng cụ và vật liệu đã chuẩn bị để thực hiện làm mô hình mũi tên chỉ hướng gió theo nội dung mô tả ở trang 26 SGK. Lưu ý: ống hút giây có thể thay thế bằng cách dùng giấy cuốn lại tạo thành ống giấy, Sản phẩm hoàn thiện như gợi ý ở hình ốc (SGK, trang 26).  – GV tổ chức cho HS thực hiện làm sản phẩm của nhóm, dùng sản phẩm để xác định hướng gió bằng cách đặt sản phẩm theo đúng các hướng Đông, Tây, Nam, Bắc đã ghi trên bìa. Trong trường hợp không có gió đủ mạnh, GV có thể dùng quạt máy để tạo gió theo hướng mong muốn.  – GV theo dõi quá trình làm của HS để rút ra những điều cần lưu ý khi HS làm sản phẩm như: vị trí của đinh ghim làm trục quay cho mũi tên cần phải đảm bảo cho mũi tên thăng bằng đuôi mũi tên phải đủ lớn để mũi tên có thể đón gió và quay được khi có giả.  - GV đặt câu hỏi: Vì sao ta có thể khẳng định hướng chỉ của mũi tên ở mô hình sản phẩm là hướng gió?  – GV mời đại diện của 2 – 3 nhóm lên chia sẻ câu trả lời. HS các nhóm khác nhận xét. bổ sung.  – GV nhận xét và rút ra kết luận.  ***\* Kết luận:*** *Sự chênh lệch nhiệt độ làm cho không khí chuyển động. Khi không khí chuyển động gây ra gió. Không khí nóng sẽ nhẹ và bốc lên cao. Ngược lại, không khí lạnh nặng hơn và đi xuống thấp.*  **3. Hoạt động củng cố và nối tiếp (5 phút)**  - GV yêu cầu HS về nhà:  + Tìm hiểu và nêu thêm những ví dụ về không khí chuyển động gây ra gió,  + Sưu tầm tranh ảnh về một số hoạt động phòng tránh bão để chuẩn bị cho tiết 2   * Nhận xét tiết học | - HS quan sát hình 1 và trả lời câu hỏi: Lá của các cây dừa ở hình 1 bị thổi về cùng một hướng vì gió.  - 1 – 2 HS trả lời câu hỏi.   - Hs thực hiện theo nhóm 2, quan sát tóc áo và trả lời các câu hỏi:  + Khi được bạn quạt cho em sẽ thấy mắt, áo và tóc em lay động.  + Gió đã làm cho tóc và áo lay động.  + Khi bạn quạt mạnh và nhanh hơn thi tóc và áo em sẽ lay động mạnh hơn vì lúc đó gió được tạo ra từ quạt mạnh hơn.  - Đại diện các cặp trình bày.  - HS khác nhận xét.  - HS thảo luận nhóm, thực hiện thí nghiệm như nội dung mô tả ở hình 3 (SGK, trang 25).  - Đại diện nhóm mô tả thí nghiệm.  - HS thảo luận và trả lời các câu hỏi:  + Không khí ở xung quanh ngọn nền đang cháy bị nóng.  + Không khí xung quanh chong chống lạnh hơn.  + Chồng chồng quay được khi đốt nền là vì có gió sinh ra.  + Nguyên nhân sinh ra gió là do không khí chuyển động vì có sự chênh lệch nhiệt độ giữa vùng không khí nóng và lạnh. Không khí nóng, nhẹ sẽ bốc lên cao. Không khí lạnh nặng hơn sẽ đi xuống thấp,  - Cá nhân quan sát hình 4 và 5 (SGK, trang 26), đọc phần thông tin Em tìm hiểu thêm ở cuối trang 26 và trả lời câu hỏi:  Dưới ánh sáng mặt trời, các phần khác nhau của Trái Đất không nóng lên như nhau. Phần đất liền nóng nhanh hơn biển và cũng nguội đi nhanh hơn biển. Không khí dịch chuyển từ nơi lạnh sang nơi nóng. Sự chuyển động này của không khí sinh ra gió. Vì vậy, ban ngày, phần dắt liền được Mặt Trời chiếu sáng, nhiệt độ nóng nhanh hơn biến dẫn đến có sự chênh lệch nhiệt độ không khi giữa đất liền và biển. Giờ sẽ được thổi từ biển vào đất liền. Ban đêm, không có Mặt Trời, phần đất liền nguội nhanh hơn biển do vậy, không khí từ đất liền (lạnh hơn) sẽ dịch chuyển ra biển (nóng hơn). Sự dịch chuyển không khi này sẽ sinh ra gió thổi từ đất liền ra biển.  2 – 3 HS chia sẻ câu trả lời. Các HS khác nhận xét, bổ sung.  - HS kiểm tra dụng cụ, vật liệu theo nhóm 4  - HS thảo luận nhóm 4, làm mũi tên chỉ hướng gió, dùng sản phẩm xác định hướng gió.  Gợi ý: Khi có gió, giả sẽ thổi vào đuôi của mũi tên làm mũi tên quay cho đến khi mũi tên  trùng với hướng gió. Khi đó đuôi mũi tên không bị cản gió và sẽ không dịch chuyển mũi tên nữa. Vì vậy có thể khẳng định hướng mà mũi tên đang chỉ là hướng gió,  - Lắng nghe, thực hiện theo yêu cầu của GV.  - Đại diện của 2 – 3 nhóm lên chia sẻ câu trả lời. HS các nhóm khác nhận xét. bổ sung.  -HS lắng nghe và thực hiện |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

……………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………