**Thứ Ba ngày 24 tháng 9 năm 2024**

# Môn: Khoa học

Tiết 6: **Bài 3: Ô nhiễm và bảo vệ nguồn nước (Tiết 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù**

- Trình bày được một số cách làm sạch nước; liên hệ thực tế và cách làm sạch nước ở gia đình và địa phương.

- Thực hiện được và vận động mọi người xung quanh cùng bảo vệ nguồn nước và sử dụng nước tiết kiệm.

**2. Năng lực chung:**

- Năng lực tự chủ, tự học: Chủ động học tập, tìm hiểu nội dung bài học, biết lắng nghe và trả lời nội dung trong bài học.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Tự giác trao đổi, giúp đỡ nhau trong học tập. Biết cùng bạn hoàn thành nhiệm vụ theo sự hướng dẫn của thầy cô.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Trình bày được một số cách làm sạch nước; liên hệ thực tế và cách làm sạch nước ở gia đình và địa phương.

**3. Phẩm chất:**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi.

- Phẩm chất trách nhiệm: Có trách nhiệm sử dụng tiết kiệm nguồn nước và giữ vệ sinh môi trường.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: SGK, sỏi, bông, cát, nước, chai, cốc.

- HS: SGK, đồ dùng học tập.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| 5 phút12 phút17 phút5 phút3 phút | **1.Hoạt động khởi động(5 phút)**- Tổ chức HS kể những cách mà gia đình em đã làm để làm sạch nước?- Nhận xét, dẫn dắt vào bài mới: Ô nhiễm và bảo vệ nguồn nước (Tiết 2)**2.Hoạt động hình thành kiến thức (15 phút)****2.1. Hoạt động 1: Tìm hiểu một số cách làm sạch nước**- Tổ chức HS quan sát hình 18, 19, 20 và TLCH: Có những cách nào để làm sạch nước?- Mời HS trình bày- Nhận xét- Tổ chức HS thảo luận nhóm đôi chia sẻ: Gia đình và địa phương em thường làm sạch nước bằng cách nào?- Gọi HS chia sẻ trước lớp- Nhận xét, giới thiệu thêm một số cách làm sạch nước. **-** Yêu cầu HS quan sát hình 21, đọc quy trình sản xuất nước sạch**-** Theo em, vì sao cần phải sử dụng tiết kiệm nước?- GV nhận xét, kết luận: Một số cách làm sạch nước thông thường như lọc, đun sôi, sử dụng hóa chất. Để đảm bảo nguồn nước sạch cung cấp cho sinh hoạt và sản xuất người ta thường làm sạch nước ở các nhà máyxử lí nước. - GDHS: Sử dụng nguồn nước tiết kiệm và an toàn.**3. Hoạt động luyện tập – thực hành (10 phút)****3.1.Thực hành làm sạch nước**- Chia HS thành các nhóm 6 HS- Tổ chức HS thảo luận, thực hành theo các bước hướng dẫn- Gọi đại diện các nhóm lên trình bày các bước thực hiện và chia sẻ sản phẩm của nhóm- Yêu cầu HS TLCH: Có nên sử dụng nước đã lọc uống luôn không? Vì sao?- Nhận xét, tuyên dương- GV rút ra kết luận: Nguyên tắc chung của lọc nước đơn giản là* Bông, sỏi, cát có tác dụng lọc những chất không hòa tan.

Kết quả là nước đục/ nước bùn trở thành nước trong nhưng phương pháp này không loại bỏ được các vi khuẩn gây bệnh.**3.2. Em tập làm tuyên truyền viên****-** Tổ chức HS thảo luận nhóm bốn vẽ tranh tuyên truyền bảo vệ nguồn nước, tiết kiệm nguồn nước và chia sẻ với bạn theo các nội dung gợi ý sau: + Nguyên nhân và hậu quả gây ô nhiễm nguồn nước.+ Những việc cần làm để bảo vệ nguồn nước và tiết kiệm nước. - Mời đại diện các nhóm đóng vai làm tuyên truyền viên trình bày sản phẩm của nhóm mình theo gợi ý và vận động mọi người xung quanh cùng bảo vệ và sử dụng tiết kiệm nguồn nước. - Nhận xét, tuyên dương- Từ nội dung bài học, yêu cầu HS rút ra từ khóa của bài- Nhận xét, tuyên dương- Gọi HS nêu lại từ khóa**4. Hoạt động vận dụng (5 phút)**- Tổ chức HS làm bài tập trắc nghiệm+ Câu 1: Vì sao phải sử dụng tiết kiệm nước?a. Vì quá trình làm ra nước sạch tốn nhiều công sức và chi phí. b. Vì nước rất khan hiếmc. Vì nước tốt cho sức khỏe+ Câu 2: Cách nào không làm sạch nước?a. Đun sôi nướcb. Khử trùng bằng cloc. Đổ nước vào bể- Nhận xét, chốt đáp án đúng**5.Hoạt động củng cố và nối tiếp: (5 phút)**- Dặn HS về nhà chia sẻ cách làm sạch nước với người thân, tuyên truyền mọi người xung quanh sử dụng tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước.- Chuẩn bị bài: Thành phần và tính chất của không khí.- Nhận xét tiết học | - HS thi đua kể theo hiểu biết- HS lắng nghe- HS quan sát hình TLCHHình 18: Dùng bình lọc nước tại gia đình.Hình 19: Đun nước sôiHình 20: Dùng viên khử trùng nước. - HS trình bày- Lắng nghe- HS thảo luận nhóm đôi chia sẻVí dụ: khử trùng bằng clo, dùng phèn chua lắng trong, chưng cất,…- HS chia sẻ- HS lắng nghe- HS đọc- Cần sử dụng tiết kiệm nước để bảo vệ nguồn nước không bị cạn kiệt, quá trình làm ra nước sạch tốn nhiều công sức và chi phí,…- Lắng nghe- HS chia nhóm 6- HS thực hành theo nhóm- Đại diện các nhóm trình bày- HS trả lời theo ý hiểuGợi ý: Không nên uống. Vì trong nước chưa loại được hết các vi khuẩn, cần phải đun sôi mới uống được.- Lắng ngheHS thảo luận nhóm 4 vẽ tranh- Đại diện các nhóm trình bày theo gợi ý- HS rút từ khóa: Ô nhiễm nguồn nước – Bảo vệ nguồn nước – Làm sạch nước – Tiết kiệm nước. - 2HS nêu lại**-** HS chọn đáp án đúng+ Câu 1: a+ Câu 2: c- Lắng nghe và thực hiện- HS lắng nghe |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

……………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………