**Thứ Sáu ngày 11 tháng 10 năm 2024**

# Môn: Hoạt động trải nghiệm

Tiết: 14 **KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Nhận diện được một số tình huống có nguy cơ bị xâm hại

- Nêu được những đối tượng, hoàn cảnh có nguy cơ gây rahành động xâm hại.

**2. Năng lực chung.**

-Năng lực giao tiếp và hợp tác: Trao đổi với bạn về những nguy cơ bị xâm hại thảo luận về nguy cơ bị xâm hại và cách phòng tránh nguy cơ bị xâm hại tình dục

-Năng lực giải quyết vấn đề sáng tạo: Xử lý những tình huống về phòng tránh bị xâm hại.

-Năng lực thích ứng với cuộc sống: Nhận biết được nguy cơ xâm hại và cách phòng tránh

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất trách nhiệm: Có trách nhiệm với bản thân trong việc thực hiện những hành động phòng tránh bị xâm hại.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

1. Giáo viên

– SGK Hoạt động trải nghiệm 4, VBT Hoạt động trải nghiệm 4;

– Tranh của hoạt động 2

– Giấy A0, bút dạ, băng dính giấy (hoặc nam châm dính bảng).

2. Học sinh

- SGK Hoạt động trải nghiệm 4, VBT Hoạt động trải nghiệm 4.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| 1. **Hoạt động khởi động (5 phút)**

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Chim cánh cụt”- GV có thể di chuyển HS ra ngoài sân trường để tổ chức hoạt động này. GV tổ chức cho HS trong lớp đứng thành vòng tròn, hai tay để thẳng theo thân người, bàn tay xòe ra, có một HS ở giữa làm chim cánh cụt, hai tay chống vào hông.- GV phổ biến luật chơi: HS làm chim cánh cụt sẽ di chuyển theo dáng đi của chim cánh cụt và bạn đó chạm được vào ai thì người đó sẽ bị biến thành chim cánh cụt. HS mới bị biến thành chim cánh cụt sẽ cùng bạn “chim cánh cụt ban đầu” tiếp tục di chuyển trong vòng tròn để chạm được vào các bạn khác. Nhiệm vụ của những bạn đứng ở vòng tròn là phải di chuyển theo khu vực quy định để mình không bị bạn chim cánh cụt chạm vào người (không bị biến thành chim cánh cụt).- GV tổ chức cho HS cả lớp chơi trong khoảng thời gian từ 3 – 5 phút.- Trao đổi sau trò chơi: +*Trong trò chơi vừa rồi, em có bị ai động chạm vào hay em có động chạm vào ai không?**+ Nếu có, thì cảm giác của em như thế nào?**+ Theo em, thế nào là động chạm tốt? Thế nào là động chạm xấu?*- GV giới thiệu: Trong cuộc sống, có những tình huống có thể dẫn tới nguy cơ bị xâm hại cho bản thân. Em cần nhận diện các tình huống đó và biết cách tự bảo vệ bản thân đề phòng tránh nguy cơ bị xâm hại.**2. Hoạt động hình thành kiến thức (25 phút)****Hoạt động 1. Nhận diện tình huống có nguy cơ bị xâm hại**1. Trao đổi với bạn về những nguy cơ bị xâm hại

GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm từ 4 – 6 học sinh, mời HS đọc yêu cầu của nhiệm vụ 1, hoạt động 1 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 4* trang 16 và mời 1 – 2 HS thử thực hiện nhiệm vụ. - GV yêu cầu các nhóm thảo luận, trao đổi về những nguy cơ bị xâm hại, trình bày kết quả thảo luận của nhóm trên giấy A0.- GV tổ chức cho HS chia sẻ kết quả1. Kể một tình huống cụ thể có nguy cơ bị xâm hại mà em biết.

- GV yêu cầu hs nêu nội dung 2:*Kể một tình huống cụ thể có nguy cơ bị xâm hại mà em biết* - GV đưa ra gợi ý:*+ Tình huống đó xảy ra ở đâu? Vào thời gian nào? Có những ai ở đó?Chuyện gì đã xảy ra?...*- GV tổ chức cho một số cặp HS chia sẻ trước lớp.- GV tổng kết hoạt động: Có nhiều hành động bị coi là xâm hại trẻ em như: Xâm phạm sự riêng tư của trẻ, cho trẻ xem ấn phẩm đồi trụy, chạm vào nơi trẻ không muốn, bắt trẻ sờ vào mình, đánh trẻ để hả giận, lừa bịp trẻ, bỏ mặc trẻ không cho ăn uống, tắm giặt, sử dụng trẻ như nô lệ, bắt trẻ làm việc quá nhiều khiến trẻ thiếu thời gian vui chơi, học tập, không cho trẻ đi học, buôn bán trẻ em, … Vì vậy các em cần nhận biết được những nguy cơ bị xâm hại để phòng tránh.**Hoạt động 2. Tìm hiểu những đối tượng, hoàn cảnh có nguy cơ gây hành động xâm hại** - GV mời một vài HS đọc to yêu cầu của nhiệm vụ 1, hoạt động 2 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 4* trang 16 và kiểm tra việc hiểu nhiệm vụ của các HS trong lớp.- GV yêu cầu HS trao đổi nhóm đôi: quan sát các tranh trong SGK và xác định những đối tượng, hoàn cảnh có nguy cơ gây hành động xâm hại và giải thích vì sao nhóm lại chọn như vậy. Gợi ý câu hỏi:*+ Tình huống này xảy ra ở đâu? Trong hoàn cảnh nào? Ai là người có nguy cơ bị xâm hại? Đối tượng có nguy cơ gây ra hành động xâm hại này là ai?*- GV tổ chức cho HS ghép thành nhóm 4: thảo luận theo câu hỏi: “*Hãy kể thêm những đối tượng, hoàn cảnh có nguy cơ gây ra hành động xâm hại”*. Yêu cầu các nhóm ghi kết quả thảo luận lên giấy A1.- GV mời đại diện một vài nhóm báo cáo kết quả thảo luận của nhóm mình về những đối tượng, hoàn cảnh có nguy cơ gây rahành động xâm hại và mời các nhóm khác bổ sung.- GV tổng kết hoạt động: + Những đối tượng có nguy cơ gây hành động xâm hại: Bất kì ai cũng có thể là đối tượng gây ra hành động xâm hại. Đó có thể là người lạ, người quen, người hàng xóm, cô, chú, anh họ, bác ruột, cậu ruột, ông bảo vệ, … bởi vậy các em không được chủ quan với bất kì ai.- Hoàn cảnh có nguy cơ gây bị xâm hại: Cho người lạ vào nhà khi ở nhà một mình; tham gia các hoạt động ở nơi công cộng (như ngồi ở công viên, nhà văn hóa, trên xe bus, …; trẻ em bị bắt cóc, bị buôn bán; trẻ em trong gia đình không trọn vẹn (phải sống với mẹ kế, bố dượng, …) trẻ em bị bỏ rơi, trẻ sống lang thang, cơ nhỡ, trẻ phải lao động trước tuổi, …**3. Hoạt động củng cố và nối tiếp (5 phút)**- Mời một bạn nhắc lại điều chúng ta đã cùng chia sẻ, trải nghiệm trong tiết học.- GV nhấn mạnh:Các em phải luôn luôn cảnh giác với các đối tượng và tránh để bị rơi vào hoàn cảnh có nguy cơ bị xâm hại.- Dặn HS chuẩn bị bài sau- Nhận xét tiết học | - HS di chuyển ra ngoài sân trường để thực hiện chơi trò chơi.- HS tham gia trò chơi.- HS trả lời theo suy nghĩ.- HS ngồi theo nhóm, quan sát hình ảnh trong SGK và đọc nhiệm vụ thảo luận: *Trao đổi với bạn về những nguy cơ bị xâm hại.* - Các nhóm HS chia sẻ. Dự kiến câu trả lời:*Những nguy cơ bị xâm hại là:*Đi một mình ở nơi vắng vẻ;Được người lạ cho quà, cho tiền mà không rõ lí do;Khi đi theo bạn bè, hàng xóm, người lạ, … mà không báo cho gia đình, người thân biết;Ở nhà một mình; Kết bạn với người lạ trên mạng xã hội;Tham gia những trang mạng xã hội có nội dung không lành mạnh;Thiếu sự quan tâm, chăm sóc của người thân;Thiếu hiểu biết về đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi;Thiếu kiến thức và kỹ năng phòng chống xâm hại;Hạn chế trong nhận thức về các hình thức xâm hại;Thiếu hiểu biết về pháp luật…- HS nêu- HS làm việc cặp đôi và chia sẻ với nhau.Dự kiến: *+ Tình huống xảy ra trên đường đi học. Khi một bạn gái đang một mình đi học về thì có 2 thanh niên đi xe máy, áp sát bạn gái, kéo tóc bạn gái cười to. Rất may bạn gái đã hét lên làm 2 thanh niên kia sợ hãi và phóng xe đi mất….*- 2- 3 cặp HS chia sẻ trước lớp.- HS đọc nhiệm vụ 1 trong SGK.- HS thảo luận cặp đôi. Dự kiến câu trả lời:+ Tranh 1: Tình huống xảy ra khi bạn nhỏ ở nhà một hình. Người có nguy cơ gây ra hành động xâm hại này có thể là người đàn ông lạ hoặc quen biết.+ Tranh 2: Tình huống xảy ra ở biên giới trong hoàn cảnh buôn bán trẻ em. Người có nguy cơ gây ra hành động xâm hại này là bọn buôn bán, bắt cóc người.+ Tranh 3: Bạn nhỏ đang đi cùng bác qua cổng trường tiểu học, bạn nhỏ không được đi học. Người có nguy cơ gây ra hành động xâm hại này là bác bạn nhỏ.+ Tranh 4: Bạn gái đang ngồi trên ghế ở nơi công cộng. Người phụ nữ lớn tuổi chê bai bạn nhỏ, hành động đó cũng là xâm hại về tinh thần của bạn nhỏ.- HS trao đổi nhóm 4 để kể thêm những đối tượng, hoàn cảnh có nguy cơ gây ra hành động xâm hại. Dự kiến câu trả lời như: kẻ biến thái, người lạ mặt rủ rê đi cùng, kẻ xấu rủ rê sử dụng chất gây nghiện…- 2- 3 nhóm HS chia sẻ trước lớp.- Các HS khác quan sát, nhận xét.- HS lắng nghe và đặt câu hỏi (nếu có).- Chúng ta cùng tìm hiểu và trải nghiệm về những tình huống có nguy cơ bị xâm hại và những đối tượng, hoàn cảnh có nguy cơ gây hành động xâm hại. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

……………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………