**MÔN: TIẾNG VIỆT**

**ĐỌC: CẬU BÉ SAY MÊ TOÁN HỌC**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Đọc trôi chảy bài đọc, ngắt nghỉ đúng dấu câu, đúng logic ngữ nghĩa; trả lời được các câu hỏi tìm hiểu bài. Hiểu được nội dung của bài đọc: *Niềm đam mê, sự chăm chỉ, những thành tích, ước mong của cậu bé say mê toán học – Đổng Trọng Nghĩa.* Từ đó, rút ra được ý nghĩa: *Ca ngợi đức tính chăm chỉ, say mê, khiêm tốn của cậu bé Đổng Trọng Nghĩa; khuyên các bạn nhỏ nỗ lực, mạnh dạn sáng tạo để biến ước mơ thành hiện thực.*

**-** Học sinh tự giác học tập, quản lý thời gian và biết cách tiếp cận nguồn tài liệu khác nhau; phát triển kỹ năng giao tiếp, lắng nghe ý kiến của người khác và làm việc hiệu quả trong nhóm; phát triển khả năng tư duy logic, sáng tạo và tìm ra giải pháp cho các vấn đề phức tạp.

- Học sinh học được giá trị của sự chăm chỉ và kiên trì trong học tập và cuộc sống; phát triển ý thức trách nhiệm với công việc và nhiệm vụ được giao.

- Tích hợp NDGD LTCM, ĐĐ, LS Học sinh học được giá trị của sự chăm chỉ và kiên trì trong học tập và cuộc sống; phát triển ý thức trách nhiệm với công việc và nhiệm vụ được giao.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Giáo viên**

-Ti vi/ máy tính/ bài trình chiếu PPT; tranh ảnh SHS phóng to.

- Bảng phụ ghi đoạn từ “Nhờ niềm say mê” đến hết.

- Tranh, ảnh hoặc video clip về một danh lam thắng cảnh (nếu có).

**2. Học sinh**

- Tranh, ảnh về một nhân vật nhỏ tuổi có nỗ lực và ước mơ (nếu có).

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **1.Hoạt động Mở đầu (05 phút)** |
| **-**GV tổ chức cho HS hoạt động nhóm đôi hoặc nhóm nhỏ, nói với bạn về nỗ lực và ước mơ của một nhân vật nhỏ tuổi mà em biết. | - *Xti-vơn Hoóc-king, Tiến Anh, Uy-li-am Cam-goam-ba, Nguyễn Ngọc Ký,...*  |
| **Lưu ý:** HS có thể kết hợp sử dụng tranh, ảnh đã chuẩn bị. |  |
| –GV hướng dẫn HS chơi trò chơi *Em là phóng viên nhí* để chia sẻ kết quả trước lớp  | - Một HS làm phóng viên để phỏng vấn một HS khác về nhân vật nhỏ tuổi mà em biết. |
|  | -HS đọc tên bài kết hợp quan sát tranh minh hoạ, liên hệ với nội dung khởi động 🡪 phán đoán nội dung bài đọc.  |
| 🡪 GV giới thiệu bài học: **“Cậu bé say mê toán học”.** |  |
| **2.Hoạt động Hình thành kiến thức mới.** |  |
| ***a.Luyện đọc (08 phút)*** |
| ***-*** GV đọc mẫu.  | – HS nghe  |
| ***-*** GV hướng dẫn trong nhóm hoặc trước lớp:  + Cách đọc một số từ ngữ khó: *Ja Aok* (đọc là Chà Ọ);...+ Cách ngắt nghỉ một số câu dài, thể hiện cảm xúc, suy nghĩ của nhân vật: *Ở nhà,/ mọi người thường gọi Nghĩa là Ja Aok/ – tên một chàng dũng sĩ/ trong truyện cổ tích Chăm/ – với ước mong cậu luôn khoẻ mạnh,/ thông minh/ và tốt bụng.//;* *Không những thế,/ Nghĩa còn học đều tất cả các môn/ và rất tích cực tham gia các hoạt động của trường,/ lớp.//;…* + Giải thích nghĩa của một số từ ngữ khó, VD: *truyền cảm hứng* (khích lệ, thúc đẩy hành động một cách tự tin cho người khác);... + Bài đọc có thể chia thành ba đoạn để luyện đọc và tìm ý:Đoạn 1: Từ đầu đến “tốt bụng”. Đoạn 2: Tiếp theo đến “giải Nhì”. Đoạn 3: Còn lại.  | – HS nghe |
| -GV hướng dẫn HS luyện đọc đoạn | - HS đọc nối tiếp từng đoạn hoặc toàn bài đọc |
| - GV nhận xét. | - HS nghe |
|  | 1 – 2 HS khá, giỏi đọc lại toàn bài trước lớp.  |
| - GV nhận xét chung về hoạt động luyện đọc. | - HS nghe |
| ***b.Tìm hiểu bài (12 phút)***  |
| ***-***Gv tổ chức HS tìm hiểu bài | - HS đọc thầm bài đọc, thảo luận nhóm 4 để trả lời câu hỏi. |
| -GV hướng dẫn HS cách chia sẻ kết quả | -1 – 2 nhóm HS chia sẻ kết quả tìm hiểu bài trước lớp:  |
| *🡪Thông qua hoạt động tìm hiểu bài, GV tích hợp giáo dục LTCM, ĐĐ, LS cho HS: Học sinh học được giá trị của sự chăm chỉ và kiên trì trong học tập và cuộc sống; phát triển ý thức trách nhiệm với công việc và nhiệm vụ được giao.* |  |
| 1. Bố mẹ gửi gắm điều gì vào tên thường gọi ở nhà của Đổng Trọng Nghĩa? | - *Bố mẹ gửi gắm ước mong con luôn khoẻ mạnh, thông minh, tốt bụng trong tên thường gọi ở nhà của Đổng Trọng Nghĩa.* |
| 🡪 Rút ra ý đoạn 1: *Tên thường gọi của Nghĩa gửi gắm ước mong của bố mẹ về em: Khoẻ mạnh, thông minh và tốt bụng.* |  |
| 2.Tìm những chi tiết cho thấy Nghĩa sớm bộc lộ năng khiếu toán học. | - *Những chi tiết cho thấy Nghĩa sớm bộc lộ năng khiếu toán học: Tính nhẩm rất nhanh, thích thú với những trò chơi đố vui về toán.* |
| 3.Mỗi thông tin sau giúp em hiểu thêm điều gì về bạn Nghĩa?  |  |
| + Giải Nhì cuộc thi “Toán trí tuệ Quốc tế” | *Thông minh, có năng khiếu và say mê môn toán, chăm chỉ học tập.* |
| + Ước mơ trở thành một nhà sáng lập | *Có hoài bão đẹp*. |
| + Xem những trải nghiệm từ cuộc thi là kinh nghiệm quý báu | *Khiêm tốn*. |
| 🡪Rút ra ý đoạn 2: *Nghĩa có năng khiếu về toán, luôn truyền cảm hứng học toán cho các bạn, đoạt giải Nhì cuộc thi “Toán trí tuệ Quốc tế”.*  |  |
| 🡪 Rút ra ý đoạn 3: *Đức tính khiêm tốn và ước mơ của cậu bé Nghĩa.*  |  |
| 4. Kể tóm tắt bài đọc bằng 4 – 5 câu. | HS trả lời theo suy nghĩ riêng, VD: *Đổng Trọng Nghĩa là một cậu bé người Chăm ở tỉnh Ninh Thuận. Nghĩa sớm bộc lộ năng khiếu toán học. Em luôn là người truyền cảm hứng cho các bạn trong giờ học toán, tích cực tham gia các hoạt động của trường, lớp. Năm học lớp Năm, em đoạt giải Nhì cuộc thi “Toán trí tuệ Quốc tế” tại Thái Lan. Em luôn tự nhủ phải khiêm tốn và cố gắng học tập tốt hơn nữa để trở thành một nhà sáng lập, tạo ra những trò chơi toán học, mang lại niềm vui và phát triển khả năng sáng tạo cho mọi người;...* |
| 🡪 Rút ra nội dung, ý nghĩa của bài đọc.  | \*nội dung: *Niềm đam mê, sự chăm chỉ, những thành tích, ước mong của cậu bé say mê toán học – Đổng Trọng Nghĩa.* \*ý nghĩa: *Ca ngợi đức tính chăm chỉ, say mê, khiêm tốn của cậu bé Đổng Trọng Nghĩa; khuyên các bạn nhỏ nỗ lực, mạnh dạn sáng tạo để biến ước mơ thành hiện thực.*  |
| - GV nhận xét, bổ sung.  | - HS nghe |
| - GV đánh giá chung về hoạt động tìm hiểu bài. | - HS nghe |
| **3.Hoạt động Luyện tập, thực hành**   |  |
| ***c. Luyện đọc lại (10 phút)***  |
| -GV yêu cầu HS trả lời một vài câu hỏi để nhớ lại nội dung chính của bài và xác định giọng đọc:  |  |
| + *Toàn bài đọc với giọng thế nào?* | *Toàn bài đọc với giọng trong sáng, tươi vui, hào hứng.*  |
| + Cần nhấn giọng ở những từ ngữ nào? |  *Nhấn giọng ở những từ ngữ chỉ hoạt động, trạng thái, cảm xúc,...* |
| - GV hoặc một bạn đọc lại đoạn từ “Nhờ niềm say mê” đến hết: *Nhờ niềm say mê/ và không ngừng nỗ lực,/ năm học lớp Năm,/ em được chọn/ là một trong sáu thí sinh đại diện cho Việt Nam/ tham dự cuộc thi “Toán trí tuệ Quốc tế”/ tại Thái Lan.// Cậu bé thông minh,/ lanh lợi ấy/ đã xuất sắc đoạt giải Nhì.//* *Nghĩa xem những trải nghiệm từ cuộc thi/ với hơn 1 000 thí sinh đến từ 22 quốc gia/ là kinh nghiệm quý báu.// Em luôn tự nhủ phải khiêm tốn/ và cố gắng học tập tốt hơn nữa/ để trở thành một nhà sáng lập,/ tạo ra những trò chơi về toán học,/ mang lại niềm vui/ và phát triển khả năng sáng tạo/ cho mọi người.//*  | *-* HS nghe  |
| -Gv tổ chức hoạt động Luyện đọc lại | -HS luyện đọc lại đoạn trong nhóm đôi hoặc nhóm nhỏ. -2 – 3 HS thi đọc đoạn trước lớp.  |
|  | 1 – 2 HS khá, giỏi đọc lại toàn bài trước lớp.  |
| - GV đánh giá chung về hoạt động luyện đọc lại. | - HS nghe |
| **\*Hoạt động nối tiếp:**-GV và HS tổng kết bài đọc.-Chuẩn bị bài: **Luyện tập về từ đồng nghĩa và từ đa nghĩa**  |  |

**IV.ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (nếu có)**

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………